

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Осинниковский политехнический техникум»



УТВЕРЖДЕНО:
Директор ГПОУ ОПТ
/Л.А. Рылова
Приказ №415
«30» августа 2023 г.

**Методические рекомендации
по разработке программ профессионального модуля
в ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»**

Методические рекомендации содержат практические рекомендации по разработке содержания рабочих программ профессионального модуля. Предлагают логический пошаговый алгоритм действий, справочные материалы и клише для заполнения шаблона рабочей программы профессионального модуля. Устанавливают требования к структуре, содержанию и оформлению. Прописывается порядок согласования, а также актуализации и внесения изменений.

Методические рекомендации предназначены для преподавателей, методистов ГПОУ ОПТ.

Разработчик: ГПОУ «Осинниковский политехнический техникум»

1. Общие положения

Программа профессионального модуля (далее – Программа ПМ) – является частью основной профессиональной образовательной программы (ППССЗ/ППКРС) по специальности, профессии и предназначена для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) среднего профессионального образования (далее – СПО).

Профессиональный модуль – часть основной профессиональной образовательной программы, имеющая определённую логическую завершённость по отношению к заданным ФГОС результатам образования, предназначенная для освоения профессиональных компетенций в рамках каждого вида профессиональной деятельности (ВПД).

ЛР – это личностное развитие обучающихся и их социализация, проявляющиеся в развитии их позитивных отношений к общественным ценностям, приобретении опыта поведения и применения сформированных общих компетенций будущих специалистов среднего звена/ рабочих служащих на практике, профессиональная ориентация, усвоение норм поведения на основе базовых ценностей, их духовно-нравственное, гражданско-патриотическое воспитание, укрепление психического здоровья и физическое воспитание.

Программа ПМ включает в себя:

- паспорт программы профессионального модуля;
- требования к результатам освоения профессионального модуля в соответствии с результатами освоения ППССЗ/ ППКРС (базовой или углублённой подготовки);
- требования к структуре и содержанию профессионального модуля;
- требования к условиям реализации профессионального модуля;
- требования к контролю и оценке результатов освоения программы ПМ.

Программа профессионального модуля является единой для всех форм получения образования: очной, очно-заочной (вечерней), заочной и экстерната.

Алгоритм заполнения макета программы ПМ:

заполнить п.1 *Паспорт программы ПМ* заполнить п. 2 *Структура и содержание ПМ* заполнить п. 3 *Условия реализации ПМ*.
Заполнить п. 4 *Контроль и оценка результатов освоения ПМ (ВПД) и результаты освоения ПМ*;

2. Паспорт программы профессионального модуля

В данном разделе программы профессионального модуля:

- приводится краткое описание области применения программы профессионального модуля в рамках и вне ППССЗ/ ППКРС;
- указывается принадлежность профессионального модуля к соответствующему виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла в соответствии с указанным в п. 5 ФГОС по специальности и по профессии (*вид профессиональной деятельности имеет такое же название, как у профессионального модуля*);
- перечисляются общие компетенции (ОК)

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Определяются в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) только компетенции, формируемые в рамках данного модуля
ОК №.
ОК №.

Личностные результаты (ЛР)

Личностные результаты, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ (ППКРС) по специальности (профессии) СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.
ЛР 2	Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости. Экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующие и участвующие в деятельности общественных организаций. Готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России.
ЛР 3	Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих.
ЛР 4	Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания.
ЛР 5	Занимающий активную гражданскую позицию избирателя, волонтера, общественного деятеля.
ЛР 6	Принимающий цели и задачи научно-технологического, экономического, информационного развития России, готовый работать на их достижение. Стремящийся к формированию в сетевой среде личного и профессионального, конструктивного «цифрового следа».
ЛР 7	Готовый соответствовать ожиданиям работодателей: проектно мыслящий, эффективно взаимодействующий с членами команды и сотрудничающий с другими людьми, осознанно выполняющий профессиональные требования, ответственный, пунктуальный, дисциплинированный, трудолюбивый, критически мыслящий, нацеленный на достижение поставленных целей; демонстрирующий профессиональную

	жизнестойкость.
ЛР 8	Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства.
ЛР 9	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
ЛР 10	Принимающий активное участие в социально значимых мероприятиях, соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России; готовый оказать поддержку нуждающимся. Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д.
ЛР 11	Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением.
ЛР 12	Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР 13	Умение реализовывать личностные качества в производственном процессе
ЛР 14	Стрессоустойчивость, коммуникабельность
ЛР 15	Опыт научно-исследовательской деятельности
ЛР 16	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда, демонстрирующий навыки самообразования и саморазвития.
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	Инновационность мышления в реализации производственных задач
ЛР 18	Выполнение социальных норм и правил, внутреннего распорядка колледжа и предприятия
ЛР 19	Профессиональная идентичность и ответственность
ЛР 20	Самооценка и рефлексия результатов своей деятельности и развития

- профессиональные компетенции, на формирование которых направлено освоение профессионального модуля:

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	См. ФГОС по профессии (специальности)
ПК 1.1.	
...

- подробно описываются требования к практическому опыту, приобретаемому в ходе учебной практики и производственной практикам (практики по профилю специальности) (*требования к практическому опыту указаны в таблице 3 ФГОС «Структура ППССЗ СПО базовой (углубленной) подготовки»*);
- подробно описываются требования к умениям, приобретаемым в ходе лабораторных и практических занятий в рамках освоения междисциплинарного курса (курсов) (*требования к умениям указаны в таблице 2 ФГОС «Структура ППКРС СПО базовой или углубленной подготовки»*);
- указывается рекомендуемое количество часов на освоение программы ПМ: общее количество часов, которое получается при суммировании часов максимальной учебной нагрузки обучающегося, учебной и производственной практик; максимальная учебная нагрузка обучающегося включает в себя обязательную аудиторную учебную нагрузку обучающегося и самостоятельную работу обучающегося (*все числовые данные указаны в учебном плане по специальности/ профессии СПО*).

3. Требования к результатам освоения профессионального модуля

В разделе «Результаты освоения профессионального модуля»:

- указывается принадлежность профессионального модуля к соответствующему виду профессиональной деятельности в рамках профессионального цикла;
- перечисляются общие компетенции, профессиональные компетенции, на формирование которых направлено освоение профессионального модуля, в соответствии с перечисленными в п. 5 ФГОС по специальности и п. 5 ФГОС по профессии (*нумерация та же, что и ФГОС*).

4. Требования к структуре и содержанию профессионального модуля

Раздел «*Структура и содержание профессионального модуля*» содержит тематический план ПМ и содержание обучения по ПМ.

Структура профессионального модуля представлена в тематическом плане, в котором раскрывается рекомендуемая последовательность изучения разделов программы, показывается распределение учебных часов по разделам, этапам учебной и производственной практик (практики по профилю специальности).

Раздел ПМ – часть программы ПМ, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких ПК. Наименование раздела ПМ должно начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний. Название раздела ПМ не должно повторять название ПМ или МДК.

Например:

ПМ – «*Разработка технологических процессов изготовления деталей машин*»

МДК – «*Технологические процессы изготовления деталей машин*»

Раздел ПМ – «*Ведение технологических процессов изготовления деталей машин*».

Раздел ПМ состоит из:

- **МДК** и соответствующих **частей учебной и производственной практик** (если учебным планом предусмотрена рассредоточенная производственная практика);

- **МДК** и соответствующей части **учебной практики** (если предусмотрена концентрированная производственная практика).

Содержание обучения по ПМ разрабатывается с учётом требований к результатам освоения ППСЗ/ППКРС по конкретному ПМ, компетенций, которые будут сформированы после освоения профессионального модуля (практического опыта, умений и знаний, которыми должен овладеть обучающийся при изучении ПМ).

Содержание междисциплинарного курса (курсов) должно включать в себя учебный материал из разных областей знания (в том числе разделов и тем общепрофессиональных дисциплин), который необходим для формирования компетенций при освоении профессионального модуля.

Междисциплинарный курс (курсы) будет иметь собственный предмет изучения - профессиональную компетенцию (профессиональные компетенции), соответствующую основному виду профессиональной деятельности.

При интеграции (объединении) учебного материала из разных учебных дисциплин необходимо учитывать:

- **комплексность подхода** к проблемам в рамках междисциплинарного курса;

- **исключение дублирования** в различных междисциплинарных курсах;

- **обеспечение связи** внутри междисциплинарных курсов.

По каждой учебной теме междисциплинарного курса приводятся:

- номер и наименование темы;

- содержание учебного материала;

- лабораторные и (или) практические занятия (порядковый номер и наименование).

При заполнении таблицы 3.2 «Содержание обучения по профессиональному модулю» необходимо помнить, что требования к знаниям обучающихся, указанные в таблице ФГОС «Структура ППСЗ/ППКРС СПО базовой или углубленной подготовки», должны быть учтены при формировании содержания дидактических единиц по темам; требования к умениям – при планировании лабораторных работ и практических занятий по темам и при планировании видов работ учебной

практики; а требования к практическому опыту – при планировании видов работ по производственной практике.

По завершению изучения МДК указывается самостоятельная работа (внеаудиторная) при изучении соответствующего раздела ПМ.

Содержание внеаудиторной самостоятельной работы определяется в соответствии с рекомендуемыми видами заданий. Виды заданий для внеаудиторной самостоятельной работы и их содержание могут иметь вариативный и дифференцированный характер, учитывать специфику профессии и специальности осваиваемого профессионального модуля, индивидуальные особенности обучающихся.

Если предусмотрены курсовые работы (проекты) по профессиональному модулю, указывается количество часов и примерная тематика курсовых работ (проектов).

4. Требования к условиям реализации профессионального модуля

Раздел программы профессионального модуля *«Условия реализации программы профессионального модуля»* включает в себя:

4.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению - указываются учебные кабинеты, мастерские и лаборатории, необходимые для реализации профессионального модуля; их оборудования.

4.2. Информационное обеспечение обучения - указывается основная и дополнительная учебная литература, учебные и справочные пособия, учебно-методическая литература, нормативная документация, Интернет-ресурсы (*Интернет-ресурсы должны быть проверенные*).

После каждого наименования литературы или учебного пособия указываются издательство и год издания.

5. Требования к контролю и оценке результатов освоения ПМ

В разделе программы профессионального модуля *«Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля»* указываются основные показатели оценки результата, формы и методы контроля по освоению профессионального модуля, направленные на измерение освоенных целостных профессиональных компетенций, а не отдельных знаний и умений или элементов практического опыта.

Формы и методы контроля должны быть направлены на проверку освоения профессиональных и общих компетенций, должны оценивать деятельность (процесс или результат).

При выборе формы контроля нужно чётко представлять предмет оценивания (компетенцию) и показатели, по которым будет производиться оценка.

Особое внимание необходимо обратить на формулировку основных показателей оценки результатов, т.е. показателей освоенности компетенции. **Показателем освоения компетенции может быть либо продукт деятельности, либо выполненный в соответствии с требованиями (правил, положений, инструкций и т.п.) процесс.** При формулировке умения

преимущественно используются отглагольные существительные, например, «аккуратное и точное заполнение документации», «составление инструкционных карт (схем) ... в соответствии с требованиями ...».

При формулировании **показателей** необходимо руководствоваться **следующими правилами:**

1). недопустимо, чтобы показатели просто дублировали формулировку компетенции;

2). недопустимо, чтобы в формулировке показателей использовалось слово «умение», поскольку умение не может быть показателем самого себя.

Таблица 1. Рекомендации по заполнению таблиц п. 5 «Контроль и оценка результатов освоения профессионального модуля (вида профессиональной деятельности)»

Наименование поиска	Место поиска
Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Перечисление названий профессиональных Компетенций, которые формируются в ходе реализации ПМ. Перечень ПК можно взять из раздел 2 Программы профессионального модуля или из ФГОС таблица 3 «Структура ППСЗ» Профессиональный цикл Раздел 2 Профессиональные модули и раздел V пункт 5.2
Основные показатели оценки результата	Перечень умений (студент должен уметь), установленный ФГОС таблица 3 «Структура ППСЗ», раздел 2 Профессиональные модули. Но запись необходимо переформатировать. <i>Например:</i> Студент должен уметь: читать чертежи деталей, а запись оценки результата будет выглядеть так: точность и скорость чтения чертежей деталей.
Формы и методы контроля и оценки	<i>Основные формы контроля и оценки:</i> практические (лабораторные работы); тестирование; контрольная работа; отчеты по учебной (производственной) практике; портфолио; собеседование; коллоквиум; расчетно-графические работы; отчет по творческой работе; курсовая работа; реферат; эссе.
Результаты (освоенные общие компетенции)	В данной графе таблицы прописывается перечень названий общих компетенций, которые формируются в ходе реализации ПМ. Перечень ОК можно взять из Раздела 2 Программы Профессионального модуля или из ФГОС таблица 3 «Структура ППСЗ», раздел

	профессиональные модули и раздел V пункт 5.1.
Основные показатели оценки результата	<p>Запись основных показателей делается по каждой конкретной общей компетенции.</p> <p>Запись делается на основе формулировки конкретной ОК.</p> <p>Например:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ОК формулируется: Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. - Основные показатели оценки результата формулируется: <ul style="list-style-type: none"> - аргументированность и полнота объяснений, социальной значимости будущей профессии; - проявление интереса к профессии ...; - наличие положительных отзывов по итогам прохождения производственной практики.
Формы и методы контроля и оценки	<i>Формы контроля определяются из списка, указанного для профессиональных компетенций.</i>

Государственное профессиональное образовательное учреждение
«Осинниковский политехнический техникум»

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

*название профессионального модуля
по профессии/специальности*

Код и название профессии/специальности

Квалификация: _____

Срок освоения _____

На базе ГПОУ ОПТ

Профиль получаемого
профессионального
образования:

202... г.

Рабочая программа профессионального модуля разработана на основе
Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС)
по специальностям /профессиям среднего профессионального образования
(далее – СПО)

код

наименование специальности (профессии)

Организация-разработчик: _____

Разработчики:

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

Ф.И.О., ученая степень, звание, должность,

СОДЕРЖАНИЕ

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

« _____ »
(наименование профессионального модуля)

1.1. Цель и планируемые результаты освоения профессионального модуля

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен освоить основной вид деятельности и соответствующие ему общие компетенции и профессиональные компетенции:

1.1.1. Перечень общих компетенций

Код	Наименование общих компетенций
ОК 1.	Определяются в соответствии с ФГОС по профессии (специальности) только компетенции, формируемые в рамках данного модуля
ОК №.
ОК №.

1.1.2. Перечень личностных результатов (ЛР)

Личностные результаты учебной дисциплины, формулируются в соответствии с программой воспитания в пределах ППССЗ (ППКРС) по специальности (профессии) СПО.

Код	Личностные результаты реализации программы (дескрипторы)
ЛР 1	В соответствии с рабочей программой воспитания в пределах ППССЗ (ППКРС) по специальности/профессии СПО
ЛР №	...
ЛР №	..
Личностные результаты реализации программы, определенные ключевыми работодателями (при наличии)	
ЛР №13	В соответствии с рабочей программой воспитания в пределах ППССЗ (ППКРС) по специальности/профессии СПО
ЛР №	...
ЛР №	..
Личностные результаты реализации программы, определенные субъектами образовательного процесса (при наличии)	
ЛР 17	В соответствии с рабочей программой воспитания в пределах ППССЗ (ППКРС) по специальности/профессии СПО
ЛР №	...
ЛР №	...

В данном подразделе указываются только те компетенции и личностные результаты, которые формируются в рамках данного модуля и результаты которых будут оцениваться в рамках оценочных процедур по модулю.

1.1.3. Перечень профессиональных компетенций

Код	Наименование видов деятельности и профессиональных компетенций
ВД 1	См. ФГОС по профессии (специальности)
ПК 1.1.	
...

1.1.4. В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Иметь практический опыт	Берутся сведения, указанные по данному виду деятельности в п. 4.2.
Уметь	См. табл. Раздела 4 программы
Знать	См. табл. Раздела 4 программы

1.2. Количество часов, отводимое на освоение профессионального модуля

Всего часов _____

в том числе в форме практической подготовки _____

Из них на освоение МДК _____

в том числе самостоятельная работа _____ практики, в том числе учебная _____

производственная _____

Промежуточная аттестация _____ (указывается в случае наличия).

2. СТРУКТУРА и содержание профессионального модуля

2.1. Структура профессионального модуля

Коды профессиональных общих компетенций, личностных результатов	Наименования разделов профессионального модуля	Объем профессионального модуля, ак. час.									
		Общий объем нагрузки, час.	В т.ч. в форме практ. подготовки	Работа обучающихся во взаимодействии с преподавателем							Самостоятельная работа ¹
				Обучение по МДК			Практики		Консультации ²		
				Всего	В том числе		Учебная	Производственная			
Промежут. аттест.	Лаборатор. и практ. занятия	Курсовых работ (проектов) ³									
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
ПКОК ЛР	Раздел 1. ...	X	X	X		X	X	X	X	X	X
	Раздел 2. ...	X	X	X		X		X	X	X	X
	Производственная практика (по профилю специальности), часов (если предусмотрена итоговая (концентрированная практика))	X (ввести число)	X						X (повторить число)		

	Промежуточная аттестация	X	X								
	<i>Всего:</i>	X	X	X	X	X	X	X	X	X	X

Ячейки в столбцах 3, 5, 9, 10 заполняются жирным шрифтом, в 6, 7 – обычным. Если какой-либо вид учебной работы не предусмотрен, необходимо в соответствующей ячейке поставить прочерк. Количество часов, указанное в ячейках столбца 3, должно быть равно сумме чисел в соответствующих ячейках столбцов 5, 9, 10 11, 12 (жирный шрифт) по горизонтали. Количество часов, указанное в ячейках строки «Всего», должно быть равно сумме чисел соответствующих столбцов по вертикали. Количество часов, указанное в ячейке столбца 3 строки «Всего», должно соответствовать количеству часов на освоение программы профессионального модуля в пункте 1.3 общих положений программы. Количество часов на самостоятельную работу обучающегося должно соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Сумма количества часов на учебную и производственную практику (в строке «Всего» в столбцах 9 и 10) должна соответствовать указанному в пункте 1.3 общих положений программы. Для соответствия сумм значений следует повторить объем часов на производственную практику, проводимую концентрированно, в колонке «Всего часов» и в предпоследней строке столбца «Производственная».

¹Самостоятельная работа в рамках образовательной программы планируется образовательной организацией в соответствии с требованиями ФГОС СПО в пределах объема профессионального модуля в количестве часов, необходимом для выполнения заданий самостоятельной работы обучающихся, предусмотренных тематическим планом и содержанием междисциплинарного курса.

² Консультации вставляются в случае отсутствия в учебном плане недель на промежуточную аттестацию по модулю.

³Данная колонка указывается только для специальностей СПО.

2.2 Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем профессионального модуля (ПМ), междисциплинарных курсов (МДК)	Содержание учебного материала, лабораторные работы и практические занятия, самостоятельная учебная работа обучающихся, курсовая работа (проект) (если предусмотрены)	Объем в часах	Уровень усвоения
1	2	3	
Раздел 1. ... <i>номер и наименование раздела</i>		<i>указывается количество часов на изучение раздела в целом, включая темы МДК, практики и самостоятельную работу, курсовое проектирование по разделу</i>	
МДК. ... <i>номер и наименование МДК</i>		<i>указывается количество часов на изучение тем МДК</i>	
Тема 1.1. ... <i>номер и наименование темы</i>	Содержание <i>1. Указывается перечень дидактических единиц темы, каждая из которых отражена в перечне осваиваемых знаний</i>	<i>указывается количество часов на</i>	

	...	<i>изучение темы</i>	
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	указывается количество часов на все учебные занятия	
	<i>Указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тематика. Например: «Лабораторное занятие 2 «Снятие основных электрических характеристик трансформатора». Номенклатура практических занятий и лабораторных работ должны обеспечивать освоение названных в разделе 1.2. умений</i>	<i>количество часов на данное занятие</i>	
	<i>Указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тема</i>	<i>количество часов на данное занятие</i>	
Тема 1.2.	Содержание	*	
..... номер	1.	*	
и наименование темы	...		
	В том числе практических занятий и лабораторных работ	*	

	1. Указывается вид учебного занятия (лабораторное занятие, практическое занятие), его порядковый номер (номера сквозные по программе дисциплины) и тема	*	
	...	*	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении раздела 1 1. п.		*	
Учебная практика раздела 1 Виды работ 1. п.		*	
Производственная практика раздела 1 (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики) Виды работ 1. п.		*	
Раздел №. номер и наименование раздела		*	
Тема п.1. номер и наименование темы	Содержание	*	
	1.	*	
	...		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*	
	1.	*	
	...	*	
Тема п.2. номер и наименование темы	Содержание	*	
	1.	*	
	...		
	В том числе практических и лабораторных занятий	*	
	1.	*	

...	*	
Тематика самостоятельной учебной работы при изучении <i>раздела №</i> 1.	*	
Учебная практика <i>раздела №</i> Виды работ 1.	*	
Производственная практика <i>раздела № (если предусмотрено рассредоточенное прохождение практики)</i> Виды работ 1.	*	
Курсовой проект (работа) (<i>для специальностей СПО, если предусмотрено</i>) Указывается, является ли выполнение курсового проекта (работы) по модулю обязательным или обучающийся имеет право выбора: выполнять курсовой проект по тематике данного или иного профессионального модуля(ей) или обще профессиональной дисциплине(-ам). Тематика курсовых проектов (работ) 1.	*	

Обязательные аудиторные учебные занятия по курсовому проекту (работе) (если предусмотрено, указать тематику и(или) назначение, вид (форму) организации учебной деятельности) 1.	*	
Самостоятельная учебная работа обучающегося над курсовым проектом (работой) (указать виды работ обучающегося, например: планирование выполнения курсового проекта (работы), определение задач работы, изучение литературных источников, проведение предпроектного исследования ...) 1.	*	
Производственная практика (если предусмотрена) итоговая(концентрированная) практика Виды работ 1.	*	
Всего	*	

Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1- ознакомительный (воспроизведение информации, узнавание (распознавание), объяснение ранее изученных объектов, свойств и т.п.);
- 2- репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством);
- 3- продуктивный (самостоятельное планирование и выполнение деятельности, решение проблемных задач).

По каждому разделу указываются междисциплинарные курсы и соответствующие темы. По каждой теме описывается содержание учебного материала (в дидактических единицах), наименования необходимых лабораторных работ, практических и иных занятий. Тематика самостоятельной работы может приводиться по выбору разработчиков по разделу или по теме, при условии необходимости выделения части нагрузки для самостоятельного освоения, если такие виды работ не являются обязательными, самостоятельные работы не указываются. Подробно перечисляются виды работ учебной и (или) производственной практики. Если по профессиональному модулю предусмотрены курсовые проекты (работы), приводятся их темы, указывается содержание обязательных учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся.

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет.....

Техническими средствами.....

Лаборатории.....

Мастерские.....

Оснащенные базы практики....

Информационное обеспечение реализации программы.....

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендованные ФУМО, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организации выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список, может быть дополнен новыми изданиями.

3.1.1. Основные печатные издания1. ...

В примерной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе.

Списки литературы оформляются в алфавитном порядке в соответствии с ГОСТ Р 7.0.100–2018 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и правила составления» (утв. приказом № 1050-ст Федерального агентства по техническому регулированию и метрологии (Росстандартом) от 03 декабря 2018 года).

3.1.2. Основные электронные издания1. ...

В примерной программе приводится перечень печатных и/или электронных образовательных изданий, рекомендуемых ФУМО СПО для использования в образовательном процессе. Электронные ресурсы (не учебные издания) указываются в дополнительных источниках.

3.1.3. Дополнительные источники (при необходимости)

1. Приводится наименование и данные по печатным и/или электронным информационным ресурсам, нормативным документам, применение которых необходимо для освоения данного модуля.

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, личностных результатов, формируемых в рамках модуля	Критерии оценки	Методы оценки
<p style="text-align: center;"><i>ПК</i></p> <p style="text-align: center;"><i>ОК</i></p>	<p><i>Показатели освоенности компетенций</i></p> <p><i>Пример:</i></p> <p><i>Выполнение работ в соответствии с установленными регламентами с соблюдением правил безопасности труда, санитарными нормами</i></p>	<p><i>НАПРИМЕР</i></p> <p><i>(Экспертное наблюдение выполнения практических работ)</i></p>

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

Результаты указываются в соответствии с паспортом и разделом 2 программы. Перечень форм контроля должен быть конкретизирован с учетом специфики обучения по программе профессионального модуля.

Список требований ФГОС к знаниям, умениям могут быть пополнен вследствие увеличения количества часов на МДК за счет вариативной части или на усмотрение преподавателя.

* Раздел профессионального модуля – часть программы профессионального модуля, которая характеризуется логической завершенностью и направлена на освоение одной или нескольких профессиональных компетенций. Раздел профессионального модуля может состоять из междисциплинарного курса или его части и соответствующих частей учебной и производственной практик. Наименование раздела профессионального модуля должно

начинаться с отглагольного существительного и отражать совокупность осваиваемых компетенций, умений и знаний

Требования к личностным результатам с учетом особенностей учебной дисциплины

Наименования ЛР	Основные показатели оценки результата	Формы и методы контроля и оценки
ЛР 1 Осознающий себя частью народа, гражданином России.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны.	Метод педагогического наблюдения
ЛР 2

ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ

Разработали:

Зам. по УМР

_____/ФИО
подпись

«29» января 2023 г.

Методист

_____/ФИО
«29» января 2023 г.

Согласовано:
юрисконсульт

_____/ФИО
подпись

«29» января 2023 г.