

ОКПО 57865027, ОГРН 1219100015243, ИНН/КПП 9109026684/910901001  
ул.им.Г.Калужина зд. 2, с.Заречное, Симферопольский р-н, РК, 297571,  
e-mail: [school\\_simferopolsiy-rayon50@crimeaedu.ru](mailto:school_simferopolsiy-rayon50@crimeaedu.ru)

УТВЕРЖДЕНО  
Директор МБОУ  
«Заречненская школа им. 126 ОГББО»  
\_\_\_\_\_  
30.08.2024г. Ю.В.Тряпицына

с.Заречное, 2024

## 1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми в школе (далее – Положение) разработано в соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 25 декабря 2023 года (ст.77), постановлением Правительства Российской Федерации от 19 октября 2023 года № 1738 «Об утверждении Правил выявления детей и молодежи, проявивших выдающиеся способности, и сопровождения их дальнейшего развития», с учетом СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021г. №2, а также Уставом и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность организаций, осуществляющих образовательную деятельность.

1.2. Данное Положение о работе с одарёнными детьми в школе определяет порядок выявления обучающихся, проявивших выдающиеся способности, а также порядок сопровождения их дальнейшего развития.

1.3. Настоящее положение ориентировано на развитие интеллектуальных, физических, художественных, творческих и коммуникативных способностей обучающихся в общеобразовательной организации.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети:

- имеют более высокие по сравнению с большинством интеллектуальные способности, восприимчивость к учению, творческие возможности проявления;
- имеют доминирующую активную, насыщенную познавательную потребность;
- испытывают радость от добывания знаний, умственного труда;

Условно можно выделить 3 категории одаренных детей:

- **дети с высоким уровнем умственного развития** при прочих равных условиях (такие дети чаще всего встречаются в дошкольном и младшем школьном возрасте);
- **дети с признаками специальной умственной одаренности** - в определенной области науки (подростковый возраст);
- **учащиеся, не достигающие по каким - либо причинам успехов в учении, но обладающие высокой познавательной активностью, оригинальностью психического склада, незаурядными умственными резервами (старший школьный возраст).**

## 2. Цели и задачи обучения одаренных детей.

**Цель** – создание условий для развития одаренности учащихся и поддержка одаренных детей, повышение качества их обучения, расширение возможностей развития индивидуальных способностей, улучшение условий социальной адаптации учеников, гармонизация отношений в системах «учитель – одаренный ученик», « одаренный ученик – ученик», «одаренный ученик – родитель».

**Задачи:**

- Выявление одарённости детей с использованием различной диагностики;
- Использование на уроке дифференциации ((от лат. *differentia* — различие) — выделение частного из общей совокупности по некоторым признакам) на основе индивидуальных особенностей детей;

- Отбор средств обучения, способствующих развитию самостоятельности мышления, инициативности и научно-исследовательских навыков, творчества в урочной и внеурочной деятельности;

- Организация разнообразной внеурочной деятельности;
- Развитие у одарённых детей качественно высокого уровня представлений о картине мира, основанных на нравственных ценностях.

### **3. Основные стратегии обучения одаренных детей**

#### **3.1. Стратегия ускорения обучения:**

- индивидуализация обучения для одаренных учеников;
- занятия в другом, более старшем классе (по 1-2 предметам);
- «перепрыгивание» через класс;
- профильные классы, с углубленным изучением отдельных предметов;
- радикальное ускорение – обучение школьников по вузовским программам;
- поддержка творческой самореализации учащихся;
- дистанционное обучение.

#### **3.2. Стратегия обогащения обучения.**

- расширение кругозора;
- освоение знаний об окружающем мире;
- самопознание;
- углубление в предметы;
- освоение метазнаний (знаний о знаниях).

### **4. Принципы работы с одарёнными детьми.**

- принцип расширения образовательного пространства; участие в школе «Интеллект» (почему? Приложение?);
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип опережающего обучения;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип разнообразия предлагаемых возможностей для реализации способностей учащихся;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимся, дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества;
- принцип сотрудничества (переход от принципа «следуй за мной» к принципу «веди себя сам»);
- принцип создания ситуации успеха и уверенности.

### **5. Участники реализации данного положения:**

- Администрация школы (директор, заместители);
- Творческая группа, состоящая из учителей, имеющих квалификационные категории, создаваемая сроком на 1 год);
- Руководители школьных методических объединений;
- Учителя-предметники;
- Классные руководители;
- Руководители кружков, объединений и секций;
- Психолог, социальный педагог;
- Родители, родительский комитет;
- Совет старшеклассников;
- Сообщество одаренных детей.

## 6. Формы проведения мониторинга реализации положения.

| Формы                                                                       | Периодичность      |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------|
| Предметные олимпиады                                                        | 1 раз в год        |
| Муниципальная научно-практическая конференция достижений обучающихся        | 1 раз в год        |
| Предметные недели                                                           | По годовому плану  |
| Творческие отчёты учителей из опыта работы с одарёнными детьми.             | Педсовет           |
| Внутришкольный контроль.                                                    | По годовому плану  |
| Творческие отчёты кружков, объединений и спортивных секций.                 | 1 раз в год        |
| Тематические конкурсы, выставки.                                            | По годовому плану. |
| Диагностика (психологическая, социальная)                                   | ПО ГОДОВОМУ ПЛАНУ  |
| Портфолио творческой деятельности ученика                                   | В течении года     |
| Издание сборника творческих работ по итогам научно-практических конференций | 1 раз в год        |

## 7. Организация и функциональное обеспечение данного положения.

7.1. Работа с одарёнными обучающимися начинается с 1 сентября текущего года и заканчивается вместе с окончанием образовательной деятельности в школе.

7.2. Работа с одарёнными детьми ведётся в двух направлениях:

7.2.1. *Первое направление* – организация и проведение внеклассной работы, которая осуществляется как индивидуально, так и в группе. Формы работы с одарёнными обучающимися:

- выполнение научно-исследовательских и проектных работ;
- творческие кружки;
- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- детские научно-практические конференции;
- конкурсы проектных работ;
- соревнования;
- турниры;
- творческие конкурсы;
- фестивали;
- выставки;
- спартакиады;
- праздники;
- творческие мастерские;
- каникулярные сборы, лагеря и др.

7.2.2. *Второе направление* – работа во время урочной деятельности по предметам. Формы работы с одарёнными обучающимися:

- выполнение научно-исследовательских и проектных работ;
- предметные олимпиады;
- предметные недели;
- интеллектуальные турниры;
- конкурсы проектных работ;
- детские научно-практические конференции;
- экскурсии и др.

### 7.3. Функции директора.

- Планирование в годовом плане отдельного раздела по работе с одарёнными детьми и контроль его выполнения участниками образовательного процесса.
- Создание фонда поощрения и материального стимулирования одарённых детей и учителей, работающих с одарёнными детьми.

#### 7.4. Функции зам. директора по УВР и ВР.

- Регулирование и коррекция образовательных процессов, связанных с реализацией данного положения. (Постоянно)
- Организация и проведение семинаров по проблемам работы с одарёнными детьми. (Не менее 1 раза в год.)
- Координация действий учителей, работающих с одарёнными детьми. (Постоянно)
- Помощь в разработке индивидуальных образовательных программ для одарённых детей. (По заявкам учителей-предметников и классных руководителей).
- Сбор банка данных по одарённым детям (на основе мониторинга или личностного портфолио).

#### 7.5. Функции творческой группы.

- Подбор диагностических материалов для выявления одарённых детей.
- Сбор и систематизация материалов периодической печати и педагогической литературы по данной проблеме.
- Подготовка методических рекомендаций по работе с одарёнными детьми.
- Определение критериев эффективности работы.

#### 7.6. Функции руководителей ШМО.

- Планирование и проведение школьных предметных недель и олимпиад (ежегодно).
- Разработка материалов, вопросов и заданий повышенного уровня сложности по предметам (постоянно).
- Оформление материалов по работе с одарёнными детьми на стенде методической работы (диагностики, образцы заданий, результаты олимпиад и т.д.)
- Руководство подготовкой творческих отчётов учителей, работающих с одарёнными детьми.

#### 7.7. Функции учителей-предметников.

- Выявление одарённых детей по своим предметам.
- Разработка рабочих программ по предметам для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровней.
- Организация индивидуальной работы с одарёнными детьми.
- Подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям школьного и районного уровня.
- Отбор и оформление в течение года достижений одарённых детей для предъявления на общешкольной ежегодной конференции.
- Оформление своего опыта работы с одарёнными детьми в виде творческого отчёта для предъявления на педсовете.
- Создание в учебных кабинетах электронной картотеки материалов повышенного уровня сложности.

- Консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей по предмету.

#### 7.8. Функции классных руководителей.

- Выявление детей с общей одарённостью.
- Оформление в дневниках классных руководителей сводной таблицы по видам (областям) одарённости детей, используя данные своих диагностик и наблюдений, учителей-предметников, руководителей кружков, родителей.
- Планирование воспитательной работы в классе с учётом реализации одарёнными детьми класса своих способностей.

#### 7.9. Функции руководителей кружков, объединений и секций.

- Выявление и сопровождение одарённых детей.
- Организация творческих отчётов детей.
- Предоставление необходимой информации классным руководителям.
- Консультирование родителей.

#### 7.10. Функции психолога и социального педагога

- Социально-психодиагностическая работа (групповая, индивидуальная)
- Индивидуальные занятия с обучающимися
- Индивидуальные и групповые консультации для учащихся
- Работа с родителями (выступления на родительских собраниях, консультации)
- Работа с учителями (консультации, тренинги, просветительская работа).

#### 7.11 Функции родителей, родительского комитета

- Раннее выявление одаренности ребенка.
- Создание комфортных, эмоциональных условий для развития способностей ребенка
- Определение социального запроса для школы..
- Сотрудничество в работе с одаренными детьми с участниками образовательного процесса

#### 7.12 Функции Совета старшеклассников

- Оформление социального заказа для школы.
- Помощь в организации творческих отчетов

### **8. Организация занятия для одарённых детей.**

8.1. Индивидуальные занятия для одаренных детей вводятся для расширения возможностей учащихся в определении и развитии индивидуальных особенностей и интересов в процессе обучения.

8.2. Главная задача индивидуальных занятий с одаренными детьми способствовать ориентации педагогического процесса на развитие индивидуальных творческих способностей учащихся.

8.3. Индивидуальные занятия не являются обязательными. Часы, отводимые на проведение индивидуальных занятий, входят в максимальный объем учебной нагрузки учащегося.

8.4. Индивидуальные занятия могут быть организованы как по образовательным компонентам инвариантной части учебного плана, так и по предметам, выбираемым в качестве дополнительного образования или специализации, профилизации, углубления базового компонента образования.

8.5. Использование дистанционных форм обучения (заочных предметных школах) и поощрения одаренности учащихся (конкурсы, олимпиады).

### **9. Заключительные положения**

9.1. Настоящее Положение о работе с одаренными детьми является локальным, нормативным актом школы, утверждается (либо вводится в действие) приказом директора общеобразовательной организации.

9.2. Все изменения и дополнения, вносимые в настоящее Положение, оформляются в письменной форме в соответствии действующим законодательством Российской Федерации.

9.3. Данное Положение о работе с одарёнными детьми в школе принимается на неопределенный срок. Изменения и дополнения к Положению принимаются в порядке, предусмотренном п. 9.1. настоящего Положения.

9.4. После принятия Положения (или изменений и дополнений отдельных пунктов и разделов) в новой редакции предыдущая редакция автоматически утрачивает силу.

## ЛИСТ ОЗНАКОМЛЕНИЯ

| №   | Фамилия, имя, отчество | Должность | Подпись |
|-----|------------------------|-----------|---------|
| 1.  |                        |           |         |
| 2.  |                        |           |         |
| 3.  |                        |           |         |
| 4.  |                        |           |         |
| 5.  |                        |           |         |
| 6.  |                        |           |         |
| 7.  |                        |           |         |
| 8.  |                        |           |         |
| 9.  |                        |           |         |
| 10. |                        |           |         |
| 11. |                        |           |         |
| 12. |                        |           |         |
| 13. |                        |           |         |
| 14. |                        |           |         |
| 15. |                        |           |         |
| 16. |                        |           |         |
| 17. |                        |           |         |
| 18. |                        |           |         |
| 19. |                        |           |         |
| 20. |                        |           |         |
| 21. |                        |           |         |
| 22. |                        |           |         |
| 23. |                        |           |         |
| 24. |                        |           |         |
| 25. |                        |           |         |
| 26. |                        |           |         |
| 27. |                        |           |         |
| 28. |                        |           |         |
| 29. |                        |           |         |
| 30. |                        |           |         |
| 31. |                        |           |         |
| 32. |                        |           |         |
| 33. |                        |           |         |
| 34. |                        |           |         |
| 35. |                        |           |         |
| 36. |                        |           |         |
| 37. |                        |           |         |
| 38. |                        |           |         |
| 39. |                        |           |         |
| 40. |                        |           |         |
| 41. |                        |           |         |
| 42. |                        |           |         |
| 43. |                        |           |         |
| 44. |                        |           |         |
| 45. |                        |           |         |
| 46. |                        |           |         |
| 47. |                        |           |         |

|     |  |  |  |
|-----|--|--|--|
| 48. |  |  |  |
| 49. |  |  |  |
| 50. |  |  |  |
| 51. |  |  |  |
| 52. |  |  |  |
| 53. |  |  |  |
| 54. |  |  |  |
| 55. |  |  |  |
| 56. |  |  |  |

