

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заречненская школа имени 126 отдельной гвардейской бригады береговой обороны»
Симферопольского района Республики Крым»
(МБОУ «Заречненская школа им.126 ОГББО»)**

ПРИКАЗ

22.11.2024

с.Заречное

№ 481-о

**Об итогах проведения Недели
функциональной грамотности в 9-х классах**

В соответствии с приказом управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 01.10.2024 №921 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации в 9-х классах с 11.11.2024 по 18.11.2024 была проведена Неделя функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; глобальные компетенции; креативное мышление.

Всего в школе 85 обучающихся 9-х классов: 9-А класс – 27 учеников, 9-Б класс – 28 учеников, 9-В класс – 30 учеников.

В мониторинге по направлению «**Читательская грамотность**» приняло участие 70 учащихся (82,4%).

Высокую успешность выполнения заданий показали 2 учащихся (2,9%). На среднем уровне работу выполнили 27 обучающихся (38,6%). Ниже среднего уровня показали результаты 36 человека (51,4%), на низком уровне – 5 учеников (7,1%).

Все участники исследования успешно справились с заданиями на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде. Вызвали затруднения задания на проверку умения интегрировать и интерпретировать информацию текста. Самыми сложными оказались задания на проверку умения анализировать и оценивать содержание текста.

Таким образом, мониторинг выявил, что метапредметные умения обучающихся 9-х классов в области читательской грамотности сформированы на среднем уровне (41,5%). По сравнению с 2023/2024 учебным годом, наблюдается отрицательная динамика на 8,5%.

В мониторинге по направлению «**Математическая грамотность**» принимало участие 76 обучающихся (89,4%).

В работе выделено 4 вида математической деятельности: извлекать информацию, вычислять по формуле, применять и интерпретировать. Задания были подобраны по двум вариантам и по уровням сложности. В первом варианте в задании №1 проверялось умение читать диаграммы. Обучающиеся справились с данным заданием на высоком уровне (95%). В первом варианте в задании №2 проверялось умение использовать разные наглядные способы представления данных. Ученики 9-х классов показали высокий уровень владения данным умением (97%). В первом варианте в задании №3 исследовался навык вычисления вероятности события. Обучающиеся продемонстрировали хороший уровень этого навыка (64%). В первом варианте в задании №4 проверялись умения читать столбчатые диаграммы и интерпретировать информацию. С данным заданием обучающиеся справились на высоком уровне (95%). Во втором варианте в задании №1 исследовались умения вычислять, оценивать

периметры многоугольников и длину окружности. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень при выполнении данного задания (87%). Во втором варианте в задании №2 проверялось умение использовать свойства сторон прямоугольника. Данное задание ученики 9-х классов выполнили на высоком уровне (76%). Во втором варианте в задании №3 исследовалось умение вычислять и оценивать площадь геометрической фигуры. С этим заданием обучающиеся справились на высоком уровне (76%). Во втором варианте в задании №4 проверялся навык вычисления объема тела. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень (79%) данного навыка.

В целом, с работой по математической грамотности справилось 87% обучающихся (высокий уровень). По сравнению с предыдущим учебным годом, наблюдается рост данного показателя на 3,1%.

В мониторинге по **Естественно-научной грамотности** приняли участие 72 учащихся 8-х классов, что составляет 84,7% от общего количества учащихся. Данное исследование было направлено на выявление уровня умения научно объяснять явления, понимания особенности естественнонаучного исследования, умения научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

В ходе анализа результатов было выявлено, что справились на высоком уровне 18 человек, что составило 25%; на среднем уровне – 41 человек, что составило 56,9%; на низком уровне – 13 человек, что составило 18,1%.

Таким образом, уровень сформированности естественно-научной грамотности среди учащихся, написавших данный мониторинг, высокий (81,9%). Наблюдается положительная динамика данного показателя на 10,1%, по сравнению с 2023/2024 учебным годом.

В мониторинге по направлению **«Финансовая грамотность»** принял участие 71 учащийся (83,5% от общего количества).

Выполнили задание 1 и справились с ним 66 человек (93%).

Выполнили задание 2 и справились с ним 67 человек (94,4%).

Выполнили задание 3 и справились с ним 65 человек (91,6%).

Выполнили задание 4 и справились с ним 18 человек (25,4%).

Справились с выполнением данного мониторинга на высокий и средний уровень 54 человек (76,1%). Ниже среднего показали результат 11 учеников (15,5%), низкий уровень – 6 ученика (8,5%). Положительная динамика на 11,1%, по сравнению с предыдущим учебным годом.

В мониторинге по направлению **«Креативное мышление»** принял участие 71 обучающихся (83,5%). Работа была направлена на исследование в области решения естественно-научных проблем, на решение социальных проблем, на визуальное и письменное самовыражение.

По результатам анализа итогов мониторинга креативное мышление сформировано у 40 обучающихся (56,3%), не сформировано у 6 обучающихся (8,5%). Имеют средний уровень сформированности по направлению «Креативное мышление» 25 человек (35,2%).

Таким образом, по направлению «Креативное мышление» метапредметные умения сформированы у учеников 9-х классов на среднем уровне (56,3%), наблюдается снижение показателя на 2,9%, по сравнению с 2023/2024 учебным годом.

В мониторинге по направлению **«Глобальные компетенции»** участие приняли 70 обучающихся (82,4%).

Выполнил задание 1 (оценка информации, оценка действий и их последствий, где предполагается выбор нескольких верных ответов) – 61 человек (87,1%), задание 2 (оценка информации, оценка действий и их последствий, где предполагается выбор нескольких верных ответов) – 64 человека (91,4%), задание 3 (оценка сложной ситуации посредством развёрнутого ответа) – 40 человека (57,1%), задание 4 (где было необходимо формулировать аргументы при помощи заданий с комплексным множественным выбором) – 56 человек (80%), задание 5 (анализ различных мнений, подходов, перспектив, выбор нескольких верных ответов) – 33 человека (47,1%).

По итогам мониторинга «Глобальных компетенций» на высокий уровень работу написали 22 человека (31,4%), на средний уровень - 35 человек (50%), на уровень ниже среднего – 13 человек (18,6%), на низкий уровень – 0 человек.

Таким образом, с мониторингом справились – 57 человек (81,4%). Данный показатель относится к высокому уровню формирования глобальных компетенций у обучающихся 9-х классов. По сравнению с предыдущим учебным годом, наблюдается положительная динамика в 3,4%.

В целом по итогам мониторинга формирования функциональной грамотности по всем направлениям в 9-х классах в 2024/2025 учебном году обучающиеся продемонстрировали навыки и умения на хорошем уровне.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1.Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.
- 2.Ознакомить учителей-предметников с результатами мониторинга по функциональной грамотности по всем направлениям.

Ноябрь 2024

Ответственный: зам.директора по УВР Яковлева М.В.

- 3.Разработать и утвердить комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся, по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности.

до 21.02.2025

Ответственный: зам.директора по УВР Яковлева М.В.

- 4.Учителям-предметникам в течение 2024/2025 учебного года:

- 4.1.обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, при изучении предметов
- 4.2.включать в уроки практико-ориентированные задания, направленные на развитие у учащихся общего подхода к принятию финансово грамотного решения, анализ основных методов обмана граждан, применяемых мошенниками, интерпретацию информации о финансовых рисках, рассматривать примеры финансового мошенничества в истории;
- 4.3.целью повышения мотивации к обучению на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера;

4.4.продолжить повышение собственного методического уровня в вопросах формирования функциональной грамотности путем участия в мероприятиях различного уровня, в том числе через прохождение курсов повышения квалификации;

до 26.05.2025

4.5.использовать в работе сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе.

5. Рассмотреть итоги проведения Недели функциональной грамотности в 9-х классах на заседаниях ШМО.

Декабрь 2024

Ответственные: руководители ШМО Федорченко Н.Б.,
Караулов А.А., Межмединова С.А.

6. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой

Директор



В.Тряпицына