

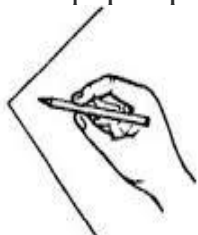
Почему дети с ОВЗ испытывают стойкие трудности в письме?

- не сформирована зрительно-моторная координация;
- нарушено пространственное восприятие (право-лево, верх-низ, начало и конец строки);
- низкий уровень самоконтроля и произвольной регуляции;
- быстрая утомляемость и страх ошибки.

Без целенаправленного формирования базовых графических навыков эти дети закрепляют неправильный способ действия, что ведёт к стойкой дисграфии и школьной тревожности.

Важно: письмо — не мелкая моторика, это пространственно-двигательный навык с самоконтролем на каждом этапе.

Три ключевые составляющие, которые нужно формировать одновременно



ПРАВИЛЬНО

Рис. 1



НЕПРАВИЛЬНО

Рис. 2

Три ключевые составляющие, которые нужно формировать одновременно

Составляющая. Что это значит для ребёнка

- Графический навык умение вести линию в заданном направлении, без отрыва, с нужной силой нажима
- Пространственное восприятие понимание: «начинаю слева — заканчиваю справа», «линия идёт прямо», «не выхожу за границу»
- Самоконтроль умение заметить ошибку, исправить её без паники и остановиться по сигналу.

Типичные ошибки педагога в работе с такими детьми

- ✗ Сразу давать прописи на бумаге-ребёнок фиксирует неправильный способ, стирать и переписывать — травматично.
- ✗ Требовать «красиво и чисто» с первой попытки -запускается страх ошибки.
- ✗ Игнорировать пространственные предлоги -ребёнок не понимает, куда вести линию.
- ✗ Оставлять ребёнка одного с заданием -самоконтроль не формируется, появляется хаотичное вождение ручки.

«Заречненская школа имени 126 отдельной гвардейской бригады береговой обороны Симферопольского района Республики Крым»

«Формирование базовых графических навыков, пространственного восприятия и самоконтроля у детей с ОВЗ в условиях начальной школы»

*Разработала:
учитель-дефектолог
Тарасова Л.Э.*

Последовательность работы от дефектолога

(система «от тела к листу»)

Пространство без инструмента

- Работа на вертикальной плоскости (мольберт, доска, стена).
- Проведение линий пальцем, затем указкой.
- Обязательное проговаривание:
- «Начинаю слева. Веду направо. Стоп - конец».

Тактильное и телесное подкрепление

- Обведение дорожек пальцем, шнурком, машинкой.
- «Рука в руке» - взрослый ведёт руку ребёнка, проговаривая направление.

Работа на многоразовой поверхности (ламинированный плакат, файл, маркерная доска)

- Без страха ошибки: стёр - попробовал снова.
- Только безотрывное ведение слева направо.
- Одна дорожка за подход (для детей с РАС закрыть лишние).

Переход к листу с опорами

- Широкие дорожки, яркие старт/финиш (✓ зелёный - ⛔ красный).
- Сначала фломастером, потом ручкой.
- Самоконтроль:
- «Покажи пальцем, где начал. Где закончил. Вся линию прошёл?»

Пространственное восприятие: конкретные упражнения для класса

- Рисование по стрелкам (даны начало и направление).
- Дорисовывание симметричной половины (сначала по точкам).
- Графический диктант на вертикальной поверхности (1–2 клетки).
- Сортировка картинок:
- «Что нарисовано слева от мяча? Что справа?»

Важно: проговаривать каждый раз: начало / конец, верх / низ, лево / право

Как формировать самоконтроль у детей с ОВЗ без слёз

- Что работает, что не работает
- «Соревнование с собой» — сегодня лучше, чем вчера Сравнение с другими детьми
- Ребёнок сам стирает неудачную линию и проводит новую Критика и просьба переделать на том же листе

- Визуальный чек-лист из 2–3 пунктов Словесные замечания без опоры
- Остановка по сигналу (хлопок, таймер) «Сделай аккуратно» без критериев

Ребёнок с ОВЗ не готов к систематическому письму в прописях, если:

- не различает лево-право на себе и на листе;
- не может провести пальцем дорожку без отрыва;
- не останавливается в конце строки;
- не замечает, что вышел за линию;
- при ошибке замирает или рвёт лист.

До прописей нужны недели работы на плакате и вертикальной плоскости.

Что можно сделать уже завтра на уроке? (без специальных пособий)

- Обводить дорожки пальцем в воздухе с проговариванием.
- Проводить линии мокрой кистью на доске.
- Давать фломастер и заламинированный лист (вместо бумаги).
- Заменять фразу «Напиши красиво» на: «Начинай слева. Не отрывай руку. Закончи на кружке».
- Сокращать объём: 3 качественные линии лучше 10 кривых.

--	--	--