

# «Формирование навыка письма у детей с ОВЗ: от тела к листу»

Уважаемые коллеги!

**Письмо** — это самый сложный навык, который даже в норме формируется долго. Для детей с ОВЗ овладение письмом часто становится источником стойких трудностей, тревоги и неудач. Почему так происходит и как построить работу иначе? Об этом — наша консультация.

Почему дети с ОВЗ испытывают стойкие трудности в письме?

Причина не в лени, а в психофизиологических особенностях:

- ✚ Не сформирована зрительно-моторная координация.
- ✚ Нарушено пространственное восприятие: право-лево, верх-низ, границы строки.
- ✚ Низкий уровень произвольной регуляции и самоконтроля.
- ✚ Быстрая утомляемость, страх ошибки.

Как следствие - ребёнок одновременно должен выполнять звукобуквенный анализ, вспоминать начертание буквы, соблюдать строку и регулировать нажим. Это непосильная задача.

## Три ключевые составляющие, которые нужно формировать одновременно.

- ✚ Графический навык - умение вести линию в заданном направлении, без отрыва, с нужной силой нажима.
- ✚ Пространственное восприятие - понимание «начало слева -конец справа», «не выхожу за границу».
- ✚ Самоконтроль - заметить ошибку, исправить без паники, остановиться по сигналу.

## Типичные ошибки педагога, которые травмируют ребёнка.

- ✚ Сразу давать прописи на бумаге - ребёнок фиксирует неправильный способ действия, это травматично.
- ✚ Требовать «красиво и чисто» с первой попытки - запускается страх ошибки.
- ✚ Игнорировать пространственные предпочтения - ребёнок не понимает, куда вести линию.
- ✚ Оставлять ребёнка одного с заданием - самоконтроль не формируется, возникает хаос.

## Правильная последовательность работы: система «от тела к листу».

### 1. Пространство без инструмента

- ✚ Работа на вертикальной плоскости (мольберт, доска, стена).
- ✚ Рисуем линии пальцем, затем указкой.
- ✚ Обязательно проговариваем: «Начинаю слева. Веду вправо. Стоп - конец».

### 2. Тактильное и телесное подкрепление

- ✚ Обводим дорожки пальцем, шнурком, машинкой.
- ✚ Приём «рука в руке» - взрослый ведёт руку ребёнка и проговаривает направление.

### 3. Работа на многоцветной поверхности (ламинированный лист, файл, маркерная доска)

- ✚ Без страха ошибки: стёр - попробовал снова.
- ✚ Тренируем безотрывное ведение слева направо.
- ✚ Для детей с РАС - одна дорожка за подход.

### 4. Переход к листу с опорами

- ✚ Широкие дорожки, яркие старт/финиш (зелёный - красный).
- ✚ Сначала фломастер, потом ручка.
- ✚ Самоконтроль: «Покажи пальцем, где начал. Где закончил. Всю линию прошёл?»

## Упражнения для пространственного восприятия и самоконтроля.

### Пространство:

- ✚ Рисование по стрелкам (дано начало и направление).
- ✚ Дорисовывание симметричной половины (сначала по точкам).
- ✚ Графический диктант на вертикальной поверхности (1-2 клетки).
- ✚ Сортировка картинок: «Что слева от мяча? Что справа?»

### Самоконтроль без слёз:

- ✚ «Соревнование с собой» - сегодня лучше, чем вчера (не сравнивать с другими детьми).
- ✚ Ребёнок сам стирает неудачную линию и проводит новую (а не слышит критику и просьбу переделать на том же листе).
- ✚ Разбор по 2-3 пунктам (не «сделай аккуратно», а конкретно: «начинай слева, не отрывай руку, закончи на кружке»).

Чёткий сигнал: ребёнок НЕ готов к систематическому письму в прописях, если:

- + Не различает «лево-право» на себе и на листе;
- + Не может провести пальцем дорожку без отрыва;
- + Не останавливается в конце строки;
- + Не замечает, что вышел за линию;
- + При ошибке замирает или рвёт лист.

До прописей нужны недели работы на плакате и вертикальной плоскости.

Что можно сделать уже завтра на уроке (без специальных пособий)?

- + Обводить дорожки пальцем в воздухе с проговариванием.
- + Проводить линии мокрой кистью на доске.
- + Давать фломастер + заламинированный лист (вместо бумаги).
- + Заменить фразу «Напиши красиво» на: «Начинай слева. Не отрывай руку. Закончи на кружке».
- + Сократить объём: 3 качественные линии лучше 10 кривых.

**Помните:** устойчивый навык письма рождается не в прописи, а в теле, пространстве и пошаговой поддержке. Наша задача - не заставить писать любой ценой, а дать ребёнку чувство успеха и контроль над движением.

Учитель-дефектолог:  
МБОУ «Заречненская школа им.126 ОГББО»  
Тарасова Лейля Энверовна