

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заречненская школа имени 126 отдельной гвардейской бригады береговой обороны»
Симферопольского района Республики Крым»
(МБОУ «Заречненская школа им.126 ОГББО»)**

ПРИКАЗ

05.02.2025

с.Заречное

№ 60-о

**Об итогах проведения Недели функциональной
грамотности обучающихся в 7-х классах
в 2024/2025 учебном году**

В соответствии с приказом управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 13.01.2025 №45 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 7-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации с 27.01.2025 по 03.02.2025 была проведена Неделя функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление и глобальные компетенции.

В школе обучаются в 7-х классах 109 человек: 7-А класс – 28 человек, 7-Б класс – 28 человек, 7-В класс – 24 человек, 7-К МВД класс – 29 человек.

В мониторинге по направлению **«Читательская грамотность»** приняло участие 86 учащихся (78,9%).

Высокую успешность выполнения заданий показали 38 учащиеся (44,2%). На среднем уровне работу выполнило 21 обучающихся (24,4%). Ниже среднего уровня показали результаты 19 человека (22,1%), на низком уровне – 8 учеников (9,3%).

Все участники исследования успешно справились с заданиями на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде. Вызвали затруднения задания на проверку умения интегрировать и интерпретировать информацию текста. Самыми сложными оказались задания на проверку умения анализировать и оценивать содержание текста.

Таким образом, мониторинг выявил, что метапредметные умения обучающихся 7-х классов в области читательской грамотности сформированы на хорошем уровне (68,6%). По сравнению с 2023/2024 учебным годом, наблюдается положительная динамика на 9%.

В мониторинге по направлению **«Математическая грамотность»** принимало участие 85 обучающихся (78%).

В работе выделено 4 вида математической деятельности: извлекать информацию, вычислять по формуле, применять и интерпретировать. Задания были подобраны по уровням сложности. В задании №1 (средний уровень сложности) проверялись умения решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, выполнять округление чисел, а также метапредметные результаты: работать с табличным представлением информации. В задании №2 (высокий уровень сложности) проверялось умение решать многошаговые текстовые задачи арифметическим способом, а также метапредметные результаты: использовать информацию из разных источников. В задании №3 (высокий уровень сложности) проверялись умения решать многошаговые задачи, связанные с выполнением арифметических действий с натуральными числами, действий с величинами, с отношением и пропорциональностью величин, а также метапредметные результаты: планировать решение, интерпретировать информацию, понимать ограничения и допущения ситуации. В

задании №4 (высокий уровень сложности) проверялись умения решать задачи, связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами, находить долю и процент от числа, а также метапредметные результаты: использовать информацию из разных источников и в разных формах.

При анализе мониторинга было выявлено, что учащиеся справились на высоком уровне с заданиями №1, 2, 4 – 81%, 94%, 94% соответственно.

На хорошем уровне семиклассники справились с заданием №3 – 72%.

В целом, с работой по математической грамотности справилось 85,25% обучающихся. По сравнению с предыдущим учебным годом, наблюдается рост данного показателя на 5,96%.

В мониторинге **по Естественно-научной грамотности** принял участие 91 учащийся 7-х классов, что составляет 83,5% от общего количества учащихся. Данное исследование было направлено на выявление уровня понимания особенностей естественнонаучного исследования, интерпретации данных и использования доказательств для получения выводов.

В ходе анализа результатов было выявлено, что справились на высоком уровне 40 человек, что составило 44%; на среднем уровне – 35 человека, что составило 38,5%; на низком уровне – 16 человек, что составило 17,6%.

Таким образом, уровень сформированности естественно-научной грамотности среди учащихся, написавших данный мониторинг, хороший (79%). Наблюдается положительная динамика данного показателя на 4%, по сравнению с 2023/2024 учебным годом.

В мониторинге по направлению **«Финансовая грамотность»** приняло участие 97 учащихся (89% от общего количества).

Выполнили задание 1 (Содержательная область оценки: Финансовые сбережения. Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации) и справились с ним 93 человека (95,9%). Наибольшее затруднение вызвал именно данный вопрос, связанный с выявлением финансовой информации, а именно – определению видов мошеннической деятельности.

Выполнили задание 2 (Содержательная область оценки: Финансовая безопасность. Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте) и справились с ним 87 человека (90%).

Выполнили задание 3 (Содержательная область оценки: Финансовая безопасность. Компетентностная область оценки: Оценка финансовой проблемы) и справились с ним 91 человек (93,8%).

Выполнили задание 4 (Содержательная область оценки: Финансовая безопасность. Компетентностная область оценки: Применение финансовых знаний и понимание) и справился с ним 71 человек (73,2%).

Справились с выполнением данного мониторинга на высокий и средний уровень 79 человек (81,4%). Ниже среднего показали результат 15 учеников (15,5%), низкий уровень – 3 ученика (3,1%). Отрицательная динамика на 18,6%, по сравнению с предыдущим учебным годом.

В мониторинге по направлению **«Креативное мышление»** принял участие 91 обучающийся (83,5%).

По результатам анализа итогов мониторинга креативное мышление сформировано у 29 обучающихся (31,9%), не сформировано у 9 обучающихся (9,9%). Имеют средний уровень сформированности по направлению «Креативное мышление» 53 человек (58,2%).

Работа состоит из 12 заданий по различным содержательным областям: решение естественно-научных проблем («Бетонное кольцо»), решение социальных проблем, («Хранители природы»), письменное самовыражение («В поисках правды»). Наибольшее затруднение вызвали задания 3.1. и 3.3. из раздела «В поисках правды» - 65%.

Таким образом, по направлению «Креативное мышление» метапредметные умения сформированы у учеников 7-х классов на высоком уровне (90,1%), наблюдается рост показателя на 28,2%, по сравнению с 2023/2024 учебным годом.

В мониторинге по направлению «Глобальные компетенции» участие приняли 89 обучающихся (81,7%).

Выполнили задание 1 (оценка информации, оценка действий и их последствий, где предполагается выбор нескольких верных ответов) – 64 человека (71,9%), задание 2 (оценка информации, оценка действий и их последствий, где предполагается выбор нескольких верных ответов) – 62 человека (69,7%), задание 3 (оценка сложной ситуации посредством развёрнутого ответа) – 72 человека (80,9%), задание 4 (где было необходимо формулировать аргументы при помощи заданий с комплексным множественным выбором) – 77 человек (86,5%), задание 5 (анализ различных мнений, подходов, перспектив, выбор нескольких верных ответов)– 77 человек (86,5%).

По итогам мониторинга «Глобальных компетенций» на высокий уровень работу написали 51 человек (57,3%), на средний уровень - 31 человек (34,8%), на уровень ниже среднего – 4 человека (4,5%), на низкий уровень – 3 человека (3,4%).

Таким образом, с мониторингом справились – 82 человека (92,1%). Данный показатель относится к высокому уровню формирования глобальных компетенций у обучающихся 7-х классов. По сравнению с предыдущим учебным годом, наблюдается положительная динамика в 4,5%.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1.Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.
2. Ознакомить учителей-предметников с результатами мониторинга по функциональной грамотности по всем направлениям.

Февраль 2025

Ответственный: зам.директора по УВР Яковлева М.В.

- 3.Разработать и утвердить комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся, по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности.

до 21.02.2025

Ответственный: зам.директора по УВР Яковлева М.В.

- 4.Включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации.

В течение 2024/2025 учебного года

Ответственный: зам.директора по УВР Степанова Ю.Н.

- 5.Учителям-предметникам:

- 5.1.обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, при изучении предметов;

до 26.05.2025

5.2.включать в уроки практико-ориентированные задания, направленные на развитие у учащихся общего подхода к принятию финансово грамотного решения, анализ основных методов обмана граждан, применяемых мошенниками, интерпретацию информации о финансовых рисках, рассматривать примеры финансового мошенничества в истории;

постоянно

5.3.целью повышения мотивации к обучению на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера;

постоянно

5.4.продолжить повышение собственного методического уровня в вопросах формирования функциональной грамотности путем участия в мероприятиях различного уровня, в том числе через прохождение курсов повышения квалификации;

до 26.05.2025

5.5.использовать в работе сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе;

постоянно

5.6.формировать функциональную грамотность обучающихся на электронной платформе РЭШ.

до 26.05.2025

6.Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



В.Тряпицына