

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заречненская школа имени 126 отдельной гвардейской бригады береговой обороны»
Симферопольского района Республики Крым»
(МБОУ «Заречненская школа им.126 ОГББО»)**

ПРИКАЗ

19.11.2025

с.Заречное

№ 531-о

**Об итогах проведения Недели
функциональной грамотности в 9-х классах**

В соответствии с приказом управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 06.10.2025 №1094 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 9-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации в 9-х классах с 10.11.2025 по 17.11.2025 была проведена Неделя функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; глобальные компетенции; креативное мышление.

Всего в школе 89 обучающихся 9-х классов: 9-А класс – 30 учеников, 9-Б класс – 29 учеников, 9-В класс – 30 учеников.

В мониторинге по направлению **«Читательская грамотность»** приняло участие 72 учащихся (81 %).

Высокую успешность выполнения заданий показали 4 учащихся (5,6%). На среднем уровне работу выполнили 37 учащихся (51,3%). Ниже среднего уровня показали результаты 27 человек (37,5%), на низком уровне – 4 ученика (5,6%).

Все участники исследования успешно справились с заданиями на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде. Вызвали затруднения задания на проверку умения интегрировать и интерпретировать информацию текста. Самыми сложными оказались задания на проверку умения анализировать и оценивать содержание текста.

Таким образом, мониторинг выявил, что метапредметные умения обучающихся 9-х классов в области читательской грамотности сформированы на среднем уровне (56,9%). По сравнению с 2024/2025 учебным годом, наблюдается положительная динамика на 2,2%.

В мониторинге по направлению **«Математическая грамотность»** принимало участие 68 обучающихся (76,4%).

В работе выделено 4 вида математической деятельности: извлекать информацию, вычислять по формуле, применять и интерпретировать. Задания были подобраны по двум вариантам и по уровням сложности. В первом варианте в задании №1 проверялось умение читать диаграммы. Обучающиеся справились с данным заданием на высоком уровне (92,7%). В первом варианте в задании №2 проверялось умение использовать разные наглядные способы представления данных. Ученики 9-х классов показали высокий уровень владения данным умением (96,3%). В первом варианте в задании №3 исследовался навык вычисления вероятности события. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень этого навыка (79,4%). В первом варианте в задании №4 проверялись умения читать столбчатые диаграммы и интерпретировать информацию. С данным заданием обучающиеся справились на высоком уровне (91,2%). Во втором варианте в задании №1 исследовались умения вычислять,

оценивать периметры многоугольников и длину окружности. Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень при выполнении данного задания (95,1%). Во втором варианте в задании №2 проверялось умение вычислять длину дуги окружности, сравнивать величины. Данное задание ученики 9-х классов выполнили на высоком уровне (92,5%). Во втором варианте в задании №3 исследовалось умение выполнять вычисления с использованием формулы длины окружности. С этим заданием обучающиеся справились на высоком уровне (88,8%). Во втором варианте в задании №4 проверялся навык выполнять вычисление площади фигуры сложной формы (части кольца). Обучающиеся продемонстрировали высокий уровень (85%) данного навыка.

В целом, с работой по математической грамотности справилось 90,1% обучающихся (высокий уровень). По сравнению с предыдущим учебным годом, наблюдается рост данного показателя на 9,2%.

В мониторинге по **Естественно-научной грамотности** принял участие 71 учащийся 9-х классов, что составляет 79,8% от общего количества учащихся. Данное исследование было направлено на выявление уровня умения научно объяснять явления, понимания особенности естественнонаучного исследования, умения научно интерпретировать данные и использовать доказательства для получения выводов.

В ходе анализа результатов было выявлено, что справились на высоком уровне 31 человек, что составило 43,7%; на среднем уровне – 35 человек, что составило 49,3%; на низком уровне – 5 человек, что составило 7%.

Таким образом, уровень сформированности естественно-научной грамотности среди учащихся, написавших данный мониторинг, высокий (93%). Наблюдается положительная динамика данного показателя на 8%, по сравнению с 2024/2025 учебным годом.

В мониторинге по направлению **«Финансовая грамотность»** принял участие 70 учащихся (78,7% от общего количества).

Выполнили задание 1 и справились с ним 56 человек (80%).

Выполнили задание 2 и справились с ним 58 человек (82,9%).

Выполнили задание 3 и справились с ним 59 человек (84,3%).

Выполнили задание 4 и справились с ним 54 человек (77,1%).

Справились с выполнением данного мониторинга на высокий и средний уровень 49 человек (70%). Ниже среднего показали результат 17 учеников (24,3%), низкий уровень – 4 ученика (5,7%). Отрицательная динамика на 14,3%, по сравнению с предыдущим учебным годом.

В мониторинге по направлению **«Креативное мышление»** принял участие 62 обучающихся (70%). Работа была направлена на исследование в области решения естественно-научных проблем, на решение социальных проблем, на визуальное и письменное самовыражение.

По результатам анализа итогов мониторинга креативное мышление сформировано у 25 обучающихся (40,3%), не сформировано у 4 обучающихся (6,5%). Имеют средний уровень сформированности по направлению «Креативное мышление» 33 человека (53,2%).

Таким образом, по направлению «Креативное мышление» метапредметные умения сформированы у учеников 9-х классов на среднем уровне (93,5%), наблюдается увеличение показателя на 3,4%, по сравнению с 2024/2025 учебным годом.

В мониторинге по направлению **«Глобальные компетенции»** участие приняли 66 обучающихся (74,2%).

Выполнил задание 1 (оценка информации, оценка действий и их последствий, где предполагается выбор нескольких верных ответов) – 52 человека (78,8%), задание 2 (оценка информации, оценка действий и их последствий, где предполагается выбор нескольких верных ответов) – 53 человека (80,3%), задание 3 (оценка сложной ситуации посредством развёрнутого ответа) – 53 человека (80,3%), задание 4 (где было необходимо формулировать аргументы при помощи заданий с комплексным множественным выбором) – 49 человек (74,2%), задание 5 (анализ различных мнений, подходов, перспектив, выбор нескольких верных ответов) – 39 человек (59,1%).

По итогам мониторинга «Глобальных компетенций» на высокий уровень работу написали 33 человека (50%), на средний уровень – 21 человек (31,8%), на уровень ниже среднего – 6 человек (9,1%), на низкий уровень – 6 человек (9,1%).

Таким образом, с мониторингом справились – 54 человека (81,8%). Данный показатель относится к высокому уровню формирования глобальных компетенций у обучающихся 9-х классов. По сравнению с предыдущим учебным годом, наблюдается отрицательная динамика в 16,6%.

В целом по итогам мониторинга формирования функциональной грамотности по всем направлениям в 9-х классах в 2025/2026 учебном году обучающиеся продемонстрировали навыки и умения на высоком и хорошем уровне.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

- 1.Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.
- 2.Ознакомить учителей-предметников с результатами мониторинга по функциональной грамотности по всем направлениям.

Ноябрь 2025

Ответственный: зам.директора по УВР Яковлева М.В.

- 3.Разработать и утвердить комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся, по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности.

до 21.02.2026

Ответственный: зам.директора по УВР Яковлева М.В.

- 4.Учителям-предметникам в течение 2025/2026 учебного года:
 - 4.1.обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, при изучении предметов
 - 4.2.включать в уроки практико-ориентированные задания, направленные на развитие у учащихся общего подхода к принятию финансово грамотного решения, анализ основных методов обмана граждан, применяемых мошенниками, интерпретацию информации о финансовых рисках, рассматривать примеры финансового мошенничества в истории;
 - 4.3.целью повышения мотивации к обучению на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера;

4.4.продолжить повышение собственного методического уровня в вопросах формирования функциональной грамотности путем участия в мероприятиях различного уровня, в том числе через прохождение курсов повышения квалификации;

до 20.05.2026

4.5.использовать в работе сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе.

5.Рассмотреть итоги проведения Недели функциональной грамотности в 9-х классах на заседаниях ШМО.

Декабрь 2025

Ответственные: руководители ШМО Склярова Л.В.,
Караулов А.А., Бондаренко Т.В.

6.Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



В.Тряпицына