

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заречненская школа имени 126 отдельной гвардейской бригады береговой обороны»
Симферопольского района Республики Крым»
(МБОУ «Заречненская школа им.126 ОГББО»)**

ПРИКАЗ

12.12.2024

с.Заречное

№499-о

**Об итогах проведения Недели функциональной
грамотности обучающихся в 8-х классах
в 2024/2025 учебном году**

В соответствии с приказом управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 12.11.2024 №1117 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 8-х классах общеобразовательных организаций на 2024/2025 учебный год», с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации с 02.12.2024 по 10.12.2024 была проведена Неделя функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление и глобальные компетенции.

В школе обучаются в 8-х классах 88 человек: 8-А класс – 30 человек, 8-Б класс – 28 человек, 8-В класс – 30 человек.

В мониторинге по направлению **«Читательская грамотность»** приняло участие 64 учащихся (72,7%).

Высокую успешность выполнения заданий показали 5 учащиеся (7,8%). На среднем уровне работу выполнило 30 обучающихся (46,9%). Ниже среднего уровня показали результаты 24 человека (37,5%), на низком уровне – 5 учеников (7,8%).

Все участники исследования успешно справились с заданиями на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде. Вызвали затруднения задания на проверку умения интегрировать и интерпретировать информацию текста. Самыми сложными оказались задания на проверку умения анализировать и оценивать содержание текста.

Таким образом, мониторинг выявил, что метапредметные умения обучающихся 8-х классов в области читательской грамотности сформированы на среднем уровне (54,7%). По сравнению с 2023/2024 учебным годом, наблюдается отрицательная динамика на 6%.

В мониторинге по направлению **«Математическая грамотность»** принимало участие 64 обучающихся (72,7%).

В работе выделено 4 вида математической деятельности: извлекать информацию, вычислять по формуле, применять и интерпретировать. Задания были подобраны по уровням сложности. В задании №1 (средний уровень сложности) проверялись умения сравнения величин, умножения нескольких величин. В задании №2 (высокий уровень сложности) проверялось умение выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение величин, предположить результат. В задании №3 (высокий уровень сложности) проверялись умения выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение и округление величин, предположить результат.

При анализе мониторинга было выявлено, что учащиеся справились с заданиями, направленными на умение выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение величин. Это задания № 1 (средний уровень сложности) – на хорошем уровне (70,3%) и задание 2 (средний уровень сложности) – на высоком уровне (92,2%).

Уровень выполнения задания №3 (высокого уровня сложности) - высокий (84,4%), он характеризуется проверкой умения выполнять вычислительные операции с величинами, числами, выполнять сравнение и округление величин, предположить результат.

В целом, с работой по математической грамотности справилось 82,3% обучающихся. По сравнению с предыдущим учебным годом, наблюдается рост данного показателя на 3,01%.

В мониторинге **по Естественно-научной грамотности** приняли участие 72 учащихся 8-х классов, что составляет 81,8% от общего количества учащихся. Данное исследование было направлено на выявление уровня понимания особенностей естественнонаучного исследования, интерпретации данных и использования доказательств для получения выводов.

В ходе анализа результатов было выявлено, что справились на высоком уровне 20 человек, что составило 27,8%; на среднем уровне – 44 человека, что составило 61,1%; на низком уровне – 8 человек, что составило 11,1%.

Таким образом, уровень сформированности естественно-научной грамотности среди учащихся, написавших данный мониторинг, хороший (72,2%). Наблюдается положительная динамика данного показателя на 23,8%, по сравнению с 2023/2024 учебным годом.

В мониторинге по направлению **«Финансовая грамотность»** приняло участие 66 учащихся (75,9% от общего количества).

Выполнили задание 1 (Содержательная область оценки: Финансовые сбережения. Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации) и справились с ним 59 человек (89,4%). Наибольшее затруднение вызвал именно данный вопрос, связанный с выявлением финансовой информации, а именно – определению видов мошеннической деятельности.

Выполнили задание 2 (Содержательная область оценки: Финансовая безопасность. Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте) и справились с ним 63 человека (95,5%).

Выполнили задание 3 (Содержательная область оценки: Финансовая безопасность. Компетентностная область оценки: Оценка финансовой проблемы) и справились с ним 61 человек (92,4%).

Выполнили задание 4 (Содержательная область оценки: Финансовая безопасность. Компетентностная область оценки: Применение финансовых знаний и понимание) и справились с ним 60 человек (90,9%).

Справились с выполнением данного мониторинга на высокий и средний уровень 57 человек (84,3%). Ниже среднего показали результат 6 учеников (9,1%), низкий уровень – 3 ученика (4,5%). Положительная динамика на 3,7%, по сравнению с предыдущим учебным годом.

В мониторинге по направлению **«Креативное мышление»** приняло участие 77 обучающихся (87,5%).

По результатам анализа итогов мониторинга креативное мышление сформировано у 70 обучающихся (90,1%), не сформировано у 7 обучающихся (9,1%). Имеют средний уровень сформированности по направлению «Креативное мышление» 39 человек (50,6%).

Наибольшее затруднение вызвало у восьмиклассников задание «Решение естественно-научных проблем» - Теплопередача: справились на высокий, повышенный и средний уровень 65 человек (84,4%), не справились с заданием – 12 человек (15,6%).

Таким образом, по направлению «Креативное мышление» метапредметные умения сформированы у учеников 8-х классов на высоком уровне (90,1%), наблюдается рост показателя на 13,9%, по сравнению с 2023/2024 учебным годом.

В мониторинге по направлению «Глобальные компетенции» участие приняли 71 обучающийся (80,7%).

Выполнили задание 1 (оценка информации, оценка действий и их последствий, где предполагается выбор нескольких верных ответов) – 63 человека (88,7%), задание 2 (оценка информации, оценка действий и их последствий, где предполагается выбор нескольких верных ответов) – 53 человека (74,6%), задание 3 (оценка сложной ситуации посредством развёрнутого ответа) – 62 человека (87,3%), задание 4 (где было необходимо формулировать аргументы при помощи заданий с комплексным множественным выбором) – 39 человек (54,9%), задание 5 (анализ различных мнений, подходов, перспектив, выбор нескольких верных ответов) – 69 человек (97,2%).

По итогам мониторинга «Глобальных компетенций» на высокий уровень работу написали 42 человека (59,2%), на средний уровень – 27 человек (38%), на уровень ниже среднего – 2 человека (2,8%), на низкий уровень – 0 человек.

Таким образом, с мониторингом справились – 69 человек (97,2%). Данный показатель относится к высокому уровню формирования глобальных компетенций у обучающихся 8-х классов. По сравнению с предыдущим учебным годом, наблюдается положительная динамика в 2,1%.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.

2.Ознакомить учителей-предметников с результатами мониторинга по функциональной грамотности по всем направлениям.

Декабрь 2024

Ответственный: зам.директора по УВР Яковлева М.В.

3.Разработать и утвердить комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся, по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности.

до 21.02.2025

Ответственный: зам.директора по УВР Яковлева М.В.

4.Включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации;

2024/2025 учебный год

Ответственный: зам.директора по УВР Степанова Ю.Н.

5.Учителям-предметникам:

5.1.обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, при изучении предметов

до 26.05.2025

5.2.включать в уроки практико-ориентированные задания, направленные на развитие у учащихся общего подхода к принятию финансово грамотного решения, анализ основных

методов обмана граждан, применяемых мошенниками, интерпретацию информации о финансовых рисках, рассматривать примеры финансового мошенничества в истории;

5.3.с целью повышения мотивации к обучению на уроках использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера;

5.4.продолжить повышение собственного методического уровня в вопросах формирования функциональной грамотности путем участия в мероприятиях различного уровня, в том числе через прохождение курсов повышения квалификации.

до 26.05.2025

5.5.использовать в работе сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе.

6.Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



Тряпицына