

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Заречненская школа имени 126 отдельной гвардейской бригады береговой обороны»  
Симферопольского района Республики Крым»  
(МБОУ «Заречненская школа им.126 ОГББО»)**

**ПРИКАЗ**

29.01.2026

с.Заречное

№40-о

**Об итогах проведения Недели функциональной грамотности обучающихся в 7-х классах в 2025/2026 учебном году**

В соответствии с приказом управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 12.01.2026 №04 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 7-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации с 19.01.2026 по 26.01.2026 была проведена Неделя функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление и глобальные компетенции.

В школе обучается в 7-х классах 121 человек: 7-А класс – 31 человек, 7-Б класс – 28 человек, 7-В класс – 30 человек, 7-К СВ класс – 32 человека.

В мониторинге по направлению «**Читательская грамотность**» приняло участие 92 учащихся (76%).

Высокую успешность выполнения заданий показали 28 учащиеся (30,4%). На среднем уровне работу выполнили 26 учащихся (28,3%). Ниже среднего уровня результаты у 31 человека (33,7%), на низком уровне – 7 учеников (7,6%).

Все участники исследования успешно справились с заданиями на проверку умения находить информацию, заданную в явном виде. Вызвали затруднения задания на проверку умения интегрировать и интерпретировать информацию текста. Самыми сложными оказались задания на проверку умения оценивать содержание и форму текста.

Таким образом, мониторинг выявил, что метапредметные умения учащихся 7-х классов в области читательской грамотности сформированы на среднем уровне (58,7%). По сравнению с 2024/2025 учебным годом, наблюдается отрицательная динамика на 4,3%.

В мониторинге по направлению «**Математическая грамотность**» принимали участие 104 учащихся (86%).

В работе выделено 3 вида математической деятельности: применять, интерпретировать информацию и формулировать. Задания были подобраны по уровням сложности. В 1 варианте в задании №1 (низкий уровень сложности) проверялись умение работать с формулами - использование формул при переводе значений температур из одной шкалы в другую. В задании №2 (средний уровень сложности) также проверялось умение работать с формулами - использование формул при переводе значений температур из одной шкалы в другую. Во 2 варианте в 1 задании (низкий уровень сложности) проверялись умение математически описать зависимость в буквенном виде. Во 2 задании (средний уровень сложности) проверялось умение составления числового выражения и вычисления процентов.

При анализе мониторинга было выявлено, что учащиеся справились на высоком уровне с заданиями №1 – 88,5%, №2 – 82,6%.

В целом, с работой по математической грамотности справилось 87% учащихся. По сравнению с предыдущим учебным годом, наблюдается рост данного показателя на 5,75%.

В мониторинге по **Естественно-научной грамотности** приняли участие 104 ученика 7-х классов, что составляет 86% от общего количества учащихся. Данное исследование было направлено на выявление уровня понимания особенностей естественнонаучного исследования, интерпретации данных и использования доказательств для получения выводов. В ходе работы семиклассники работали с графиком и таблицей.

В ходе анализа результатов было выявлено, что справились на высоком уровне 33 человека, что составило 31,7%; на среднем уровне – 65 человек, что составило 62,5%; на низком уровне – 6 человек, что составило 5,8%.

Таким образом, уровень сформированности естественно-научной грамотности среди учащихся, написавших данный мониторинг, высокий (94,2%). Наблюдается положительная динамика данного показателя на 25%, по сравнению с 2024/2025 учебным годом.

В мониторинге по направлению **«Финансовая грамотность»** приняло участие 90 учащихся (74,4% от общего количества).

Выполнили задание 1 (Содержательная область оценки: Доходы и расходы. Семейный бюджет. Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации) и справились с ним 76 человек (84,4%).

Выполнили задание 2 (Содержательная область оценки: Доходы и расходы. Семейный бюджет. Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте) и справились с ним 69 человек (76,6%).

Выполнили задание 3 (Содержательная область оценки: Доходы и расходы. Семейный бюджет. Компетентностная область оценки: Оценка финансовой проблемы) и справились с ним 63 человека (70%). Наибольшее затруднение у учеников 7-го класса вызвал данный вопрос.

Выполнили задание 4 (Содержательная область оценки: Доходы и расходы. Семейный бюджет. Компетентностная область оценки: Применение финансовых знаний и понимание) и справился с ним 64 человек (71,1%).

Справились с выполнением данного мониторинга на высокий и средний уровень 76 человек (73,3% - средний уровень общего показателя). Ниже среднего показали результат 19 учеников (21,1%), низкий уровень – 5 учеников (5,6%). Отрицательная динамика на 9,1%, по сравнению с предыдущим учебным годом.

В мониторинге по направлению **«Креативное мышление»** принял участие 96 человек (79,3%).

По результатам анализа итогов мониторинга креативное мышление сформировано у 36 учащихся (37,5%), не сформировано у 8 учащихся (8,3%). Имеют средний уровень сформированности по направлению «Креативное мышление» 52 человека (54,2%).

Работа состоит из 10 заданий по различным содержательным областям: «Настольные игры» - выдвижение разнообразных идей, оценка идей, доработка идей, выдвижение креативной идеи, выдвижение разнообразных идей, решение естественно-научных проблем.

Наибольшее затруднение вызвали задания № 4 (57%), №7 (66%).

Таким образом, по направлению «Креативное мышление» метапредметные умения сформированы у учеников 7-х классов на высоком уровне (91,7%), наблюдается рост показателя на 2,5%, по сравнению с 2024/2025 учебным годом.

В мониторинге по направлению «Глобальные компетенции» участие приняли 99 обучающихся (81,8%).

Выполнили задание 1 (оценка информации, оценка действий и их последствий, где предполагается выбор нескольких верных ответов) – 84 человека (84,8%), задание 2 (формулировка аргументов) – 83 человека (83,8%), задание 3 (оценка действий и их последствий) – 82 человека (82,8%), задание 4 (на установление соответствия) – 87 человек (87,9%), задание 5 (оценка действий и их последствий) – 84 человека (84,8%).

По итогам мониторинга «Глобальных компетенций» на высокий уровень работу написали 38 человек (38,4%), на средний уровень - 38 человек (38,4%), на уровень ниже среднего – 17 человек (17,2%), на низкий уровень – 6 человек (6,1%).

Таким образом, с мониторингом справились – 76 человек (76,7%). Данный показатель относится к высокому уровню формирования глобальных компетенций у обучающихся 7-х классов. По сравнению с предыдущим учебным годом, наблюдается отрицательная динамика в 9,8%.

На основании вышеизложенного

## **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1.Продолжить работу по формированию функциональной грамотности по всем направлениям.

2.Ознакомить учителей-предметников с результатами мониторинга по функциональной грамотности по всем направлениям.

Февраль 2026

Ответственный: зам.директора по УВР Яковлева М.В.

3.Разработать и утвердить комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся, по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности.

до 20.02.2026

Ответственный: зам.директора по УВР Яковлева М.В.

4.Включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации.

В течение 2025/2026 учебного года

Ответственный: зам.директора по УВР Степанова Ю.Н.

5.Учителям-предметникам:

5.1.обеспечивать развитие у учащихся умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, при изучении предметов;

до 26.05.2026

5.2.включать в уроки практико-ориентированные задания, направленные на развитие у учащихся общего подхода к принятию финансово грамотного решения, анализ основных методов обмана граждан, применяемых мошенниками, интерпретацию информации о финансовых рисках, рассматривать примеры финансового мошенничества в истории;

постоянно

