

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Заречненская школа имени 126 отдельной гвардейской бригады береговой обороны»
Симферопольского района Республики Крым»
(МБОУ «Заречненская школа им.126 ОГББО»)**

ПРИКАЗ

26.02.2026

с.Заречное

№71-о

Об итогах проведения Недели функциональной грамотности обучающихся в 6-х классах в 2025/2026 учебном году

В соответствии с приказом управления образования администрации Симферопольского района Республики Крым от 27.01.2026 №90 «О проведении Недели функциональной грамотности обучающихся в 6-х классах общеобразовательных организаций на 2025/2026 учебный год», с целью формирования и оценки функциональной грамотности обучающихся общеобразовательной организации с 16.02.2026 по 24.02.2026 была проведена Неделя функциональной грамотности по направлениям: читательская грамотность; математическая грамотность; естественно-научная грамотность; финансовая грамотность; креативное мышление и глобальные компетенции.

В школе обучаются в 6-х классах 119 человек: 6-А класс – 24 человек, 6-Б класс – 21 человек, 6-В класс – 21 человек, 6-К1 МВД класс – 29 человек, 6-К2 МВД класс – 24 человек.

В мониторинге по направлению «**Читательская грамотность**» приняло участие 92 учащихся (77,3%).

Высокую успешность выполнения заданий показали 25 учащиеся (27,2%). На среднем уровне работу выполнило 32 обучающихся (31,5%). Ниже среднего уровня показали результаты 29 человек (27,4%), на низком уровне – 6 учеников (6,5%).

Все участники исследования успешно справились с заданиями, направленными на интеграцию и интерпретацию фактологической информации, на понимание значения слов и выражений на основе текста, на соотнесение графической и текстовой информации. Наибольшее затруднение вызвали задания сложного и среднего уровня (Национальный парк «Русская Арктика» 8 из 12, 11 из 12, 12 из 12), направленные на исследование умения использовать информацию из текста для решения практической задачи без привлечения фоновых знаний, умения находить и извлекать несколько единиц информации, расположенных в разных текстах.

Таким образом, мониторинг выявил, что метапредметные умения обучающихся 6-х классов в области читательской грамотности сформированы на хорошем уровне (62%). По сравнению с 2024/2025 учебным годом, наблюдается отрицательная динамика на 1,1%.

В мониторинге по направлению «**Математическая грамотность**» принимали участие 96 обучающихся (80,7%).

В работе выделено 3 вида математической деятельности: рассуждать, применять и интерпретировать. Задания были подобраны по уровням сложности. В задании №1 (низкий уровень сложности) проверялись умения находить процентные отношения двух чисел, выполнять действия с десятичными дробями. В задании №2 (средний уровень сложности) проверялось умение выполнять действия с десятичными дробями. В задании №3 (низкий уровень сложности) проверялись умения установить зависимость между величинами,

указанными в условии задания, и применять эту зависимость при расчётах. В задании №4 (высокий уровень сложности) проверялись умения установить зависимость между величинами, указанными в условии задания, и применять эту зависимость при расчётах.

При анализе мониторинга было выявлено, что учащиеся справились на высоком уровне с заданиями №1, 2, 3 – 85,2%, 79,7%, 82,8% соответственно.

На среднем уровне шестиклассники справились с заданием №4 – 61%.

В целом, с работой по математической грамотности справился 77,3% 81,25% обучающихся. По сравнению с предыдущим учебным годом, наблюдается снижение данного показателя на 3,9%.

В мониторинге по **Естественно-научной грамотности** принял участие 100 учащихся 6-х классов, что составляет 84% от общего количества учащихся. Данное исследование было направлено на выявление уровня понимания особенностей естественно-научного исследования, интерпретации данных и фактов, уровня умения составлять письменные обоснованные предположения,

В ходе анализа результатов было выявлено, что справились на высоком уровне 39 человек, что составило 39%; на среднем уровне – 54 человека, что составило 54%; на низком уровне – 7 человек, что составило 7 %.

Таким образом, уровень сформированности естественно-научной грамотности среди учащихся, написавших данный мониторинг, высокий (93%). Наблюдается положительная динамика данного показателя на 23,9%, по сравнению с 2024/2025 учебным годом.

В мониторинге по направлению **«Финансовая грамотность»** приняло участие 101 учащихся (84,9% от общего количества). Шестиклассники выполнили четыре комплексных задания «Продавцы в интернете»).

Выполнили задание 1 (Содержательная область оценки: Финансовая безопасность. Компетентностная область оценки: Выявление финансовой информации) и справились с ним 98 человека (97%).

Выполнили задание 2 (Содержательная область оценки: Финансовая безопасность. Компетентностная область оценки: Анализ информации в финансовом контексте) и справились с ним 95 человек (94,1%).

Выполнили задание 3 (Содержательная область оценки: Финансовая безопасность. Компетентностная область оценки: Оценка финансовой проблемы) и справились с ним 86 человек (85,2%).

Выполнили задание 4 (Содержательная область оценки: Финансовая безопасность. Компетентностная область оценки: Применение финансовых знаний и понимание) и справился с ним 87 человек (86,1%).

Справились с выполнением данного мониторинга на высокий и средний уровень 88 человек (87,1%). Ниже среднего показали результат 9 учеников (7,6%), низкий уровень – 4 ученика (3,4%). Отрицательная динамика на 2,2%, по сравнению с предыдущим учебным годом.

В мониторинге по направлению **«Креативное мышление»** приняли участие 95 обучающихся (79,8%) по теме «Колодец».

По результатам анализа итогов мониторинга креативное мышление сформировано у 49 обучающихся (51,6%), не сформировано у 8 обучающихся (8,4%). Имеют средний уровень сформированности по направлению «Креативное мышление» 38 человек (40%).

Работа состоит из 4 заданий по содержательной области: решение естественно-научных проблем. Наибольшее затруднение вызвало задание №4 по оценке и отбору идей.

Таким образом, по направлению «Креативное мышление» метапредметные умения сформированы у учеников 6-х классов на высоком уровне (91,6%), наблюдается рост показателя на 2,4%, по сравнению с 2024/2025 учебным годом.

В мониторинге по направлению «Глобальные компетенции» участие приняли 96 обучающихся (80,7%) по теме «Мировой океан загрязняется».

Выполнили задание 1 (оценка информации, где предполагается выбор нескольких верных ответов) – 70 человек (72,9%), задание 2 (анализ различных мнений, подходов, перспектив) – 73 человек (76%), задание 3 (формулировка аргументов) – 70 человек (72,9%), задание 4 (оценка действий и их последствий) – 76 человек (79,2%).

По итогам мониторинга «Глобальных компетенций» на высокий уровень работу написали 53 человека (55,2%), на средний уровень - 25 человек (26%), на уровень ниже среднего – 15 человек (15,6%), на низкий уровень – 3 человека (3,1%).

Таким образом, с мониторингом справились – 78 человек 81,3% (86,5%). Данный показатель относится к высокому уровню формирования глобальных компетенций у обучающихся 6-х классов. По сравнению с предыдущим учебным годом, наблюдается отрицательная динамика в 5,2%.

На основании вышеизложенного

ПРИКАЗЫВАЮ:

1.Продолжить работу по формированию функциональной грамотности в 6-х классах по всем направлениям.

2. Ознакомить учителей-предметников с результатами мониторинга по функциональной грамотности по всем направлениям.

Март 2026

Ответственный: зам.директора по УВР Яковлева М.В.

3.Разработать и утвердить комплекс мероприятий по формированию функциональной грамотности у обучающихся, по использованию электронного банка заданий для оценки функциональной грамотности.

до 20.03.2026

Ответственный: зам.директора по УВР Яковлева М.В.

4.Включить вопросы формирования функциональной грамотности по ее различным направлениям в систему методической работы образовательной организации.

В течение 2025/2026 учебного года

Ответственный: зам.директора по УВР Степанова Ю.Н.

5.Учителям-предметникам:

5.1.обеспечивать развитие у учащихся 6-х классов умений использовать свои знания в разнообразных ситуациях, близких к реальным, при изучении предметов;

до 26.05.2026

5.2.включать в уроки в 6-х классах практико-ориентированные задания, направленные на развитие у учащихся общего подхода к принятию финансово грамотного решения, анализ основных методов обмана граждан, применяемых мошенниками, интерпретацию информации о финансовых рисках, рассматривать примеры финансового мошенничества в истории;

постоянно

5.3. целью повышения мотивации к обучению на уроках в 6-х классах использовать элементы инновационных технологий, применять методы активного обучения, применять задания, способствующие развитию у учащихся навыков применения знаний для решения различных жизненных ситуаций, поискового и исследовательского характера;

постоянно

5.4. продолжить повышение собственного методического уровня в вопросах формирования функциональной грамотности путем участия в мероприятиях различного уровня, в том числе через прохождение курсов повышения квалификации;

до 26.05.2026

5.5. использовать в работе сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе;

постоянно

5.6. формировать функциональную грамотность обучающихся 6-х классов на электронной платформе РЭШ.

до 26.05.2026

6. Контроль за выполнением данного приказа оставляю за собой.

Директор



В.Тряпицына