

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
МАОУ "СОШ №30"


РАССМОТРЕНО

Руководитель МС
МАОУ «СОШ №30»

 Асфандиярова А.Р.

Протокол № 1
от 28 августа 2023 г.


СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
 Хайбуллина М.А.

от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор
МАОУ «СОШ №30»

 О.А. Валикова

Приказ № 388
от 29 августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса внеурочной деятельности
«Говори свободно»
для обучающихся 10 - 11 классов

город Стерлитамак, 2023 год

Пояснительная записка

Основная образовательная программа курса «Говори свободно» определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.

Данный курс рассчитан на учащихся 11 классов. Курс проводится в режиме 1 час в неделю.

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ЕГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.

В ходе работы осуществляется как текущий контроль, позволяющий судить об успехах учащихся (качество выполнения тренировочных заданий после каждых двух занятий), так и итоговый - по окончании курса.

Содержание данного учебного курса основывается на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требований к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) образования по иностранному языку.

Основной целью курса является формирование:

-навыков аудирования (понимание основного содержания прослушанного текста и понимание в прослушанном тексте запрашиваемой информации, общее содержание текста);

-навыков чтения (понимание основного содержания прочитанного текста - установление соответствий и на понимание в прочитанном тексте запрашиваемой информации, полное понимание прочитанного);

-навыков выполнения заданий раздела «Лексика и грамматика», направленных на проверку владения видовременными формами глаголов, личными и неличными формами глаголов, формами числительных, прилагательных, местоимений, владение различными способами словообразования, условных предложений.

-навыков письма (написание письма личного характера и эссе)

-навыков устной речи (тематические монологические высказывания, диалог-расспрос в предлагаемой ситуации и диалог – побуждение к действию)

что соответствует основной цели обучения иностранным языкам в общеобразовательных учебных заведениях - **развивать коммуникативную компетенцию учащегося.**

Данный учебный курс направлен на решение следующих **задач**:

- углубить знания об основных грамматических явлениях английского языка;

- расширить знания об основных способах словообразования и научить работе с лексикой;

- систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;

- совершенствовать умения устной речи согласно предложенной тематике;

- совершенствовать умения в написании писем и эссе;
- ознакомить с правилами заполнения бланков ЕГЭ и работой с КИМами;
- обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации.

Для достижения эффективных результатов в процессе обучения учащихся планируется использование разнообразных **форм и методов работы:**

- формы работы: фронтальная, групповая, индивидуальная,
- формы контроля: тестовые задания, опрос диалогов, собеседование, дискуссия, письменные задания, ролевые игры по темам.

Содержание учебного курса

1	Мир профессий	6 часов
2	Здоровый образ жизни	6 часов
3	Спорт	5 часов
4	Свободное время	4 часа
5	Мир путешествий	4 часа
6	Наука и технология	5 часов
7	Школьное образование	4 часа
	Всего	30 часов

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

- формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- овладение навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе профильно-ориентированных; соблюдения этикетных норм межкультурного общения;
- осознание иностранного языка как средства международного межкультурного общения, сближающего людей, обеспечивающего дружеские контакты и деловое взаимодействие, расширяющего познавательные возможности, востребованность и мобильность человека в современном мире; формирование представлений о мире, как о многоязычном, поликультурном, разнообразном и вместе с тем едином сообществе, открытом для дружбы, взаимопонимания, толерантности и уважения людей друг к другу;
- расширение возможностей в использовании новых информационных технологий в профессионально-ориентированных целях;
- расширение возможностей трудоустройства и продолжения образования;
- участие в профильно-ориентированных интернет-форумах, межкультурных проектах, конкурсах, олимпиадах.

Метапредметные результаты:

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- освоение форм познавательной и личностной рефлексии;
- овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами;
- осознанное построение речевого высказывания в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих; • готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- умение работать в материальной и информационной среде среднего (полного) общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- развитие социальных умений старшего школьника, необходимых для общения как на родном, так и иностранном языке в пределах соответствующих возрасту речевых ситуаций, коммуникативных потребностей;
- формирование общего кругозора старших школьников с развитием и усложнением языковой картины окружающего их мира, отражающей явления природы, межличностные отношения, учебную и трудовую деятельность, сферы науки, искусства и культуры;

- усвоение общеучебных умений и универсальных познавательных действий, к которым относится:
 - извлечение информации из материалов на печатных и электронных носителях;
 - преобразование информации из графической формы в текстовую;
 - использование справочной литературы и словарей, поиск информации с использованием ИКТ, индивидуальный поиск решения;
 - парное и групповое взаимодействие в познавательных целях;
 - сохранение познавательной цели при выполнении учебных заданий с компонентами учебно-познавательного комплекта и перенос сформированных умений, а также универсальных познавательных действий на новые учебные ситуации.

Предметные результаты .

В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения).

Речевая компетенция

В говорении обучающийся научится:

- вести диалог (диалог-расспрос, диалог-обмен мнениями/суждениями, диалог-побуждение к действию, этикетный диалог и их комбинации) в ситуациях официального и неофициального общения в бытовой, социокультурной и учебно-трудовой сферах, используя аргументацию, эмоционально-оценочные средства
- строить связное монологическое высказывание (рассказывать, рассуждать в связи с изученной тематикой, проблематикой прочитанных/прослушанных текстов, описывать события, излагать факты, делать сообщения, в том числе связанные с тематикой выбранного профиля);
- описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальную опору (ключевые слова, план, вопросы);
- давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; создавать словесный социокультурный портрет своей страны и стран/ страны изучаемого языка на основе разнообразной страноведческой и культуроведческой информации;
- передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы;
- описывать картинку/ фото с опорой или без опоры на ключевые слова/ план/вопросы.

В аудировании обучающийся научится:

- воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекст краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию.
- оценивать важность/новизну информации, определять своё отношение к ней

В чтении обучающийся научится:

- читать аутентичные тексты разных стилей (публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, а также несложные специальные тексты, связанные с тематикой выбранного профиля), используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, просмотровое/ поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;
- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации.
- выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты, демонстрируя понимание прочитанного.

В письменной речи обучающийся научится:

- описывать явления, события, излагать факты в письме личного и делового характера;
- заполнять различные виды анкет, сообщать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка,
- составлять письменные материалы, необходимые для презентации результатов проектной деятельности.поздравления,
- писать личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка;
- писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец/ план.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Обучающийся научится:

- различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
- соблюдать правильное ударение в изученных словах;
- различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
- членить предложение на смысловые группы;
- адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы сточки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.
- узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы;
- употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
- распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.
- оперировать в процессе устного и письменного общения основным и синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:
- распознавать и употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (в утвердительной и отрицательной форме)вопросительные (общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы),побудительные (в утвердительной и отрицательной форме) и восклицательные;

- распознавать и употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке;
- использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени;
- распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French);
- распознавать и употреблять в речи количественные и порядковые числительные;
- распознавать и употреблять в речи глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога:
 - распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;
- использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.
- распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями as ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor;
- распознавать и употреблять в речи предложения с конструкцией I wish;
- распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами на -ing: to love/hate doing something; Stop talking;
- распознавать и употреблять в речи конструкции It takes me ... to do something; to look / feel / be happy;
- распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would;
- распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи;

Социокультурная компетенция:

Обучающийся научится:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространённых образцов фольклора(скороговорок, поговорок, пословиц);
- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

В познавательной сфере:

Обучающийся научится:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

В ценностно-ориентационной сфере:

Обучающийся научится:

- представлять язык как средство выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижению взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установление межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире; осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации.

В эстетической сфере:

Обучающийся научится:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка.

В трудовой сфере:

Обучающийся научится:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

В физической сфере:

Обучающийся научится:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Форма проведения занятий	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Чтение и аудирование: современные профессии, как заработать	1	беседа	en-ege.sdangia.ru/

	карманные деньги.			
2	Восстановление информации: заполнение анкеты	1	практикум	en-ege.sdamgia.ru
3	Обсуждение людей разных профессий по иллюстрациям	1	дискуссия	en-ege.sdamgia.ru
4	Чтение и аудирование: дискриминация на работе	1	беседа	en-ege.sdamgia.ru
5	Официальный стиль письма: резюме	1	практикум	en-ege.sdamgia.ru
6	Обсуждение: мужские и женские профессии	1	дискуссия	en-ege.sdamgia.ru
7	Чтение и аудирование: как прожить до ста лет	1	беседа	en-ege.sdamgia.ru
8	Восстановление информации в тексте	1	практикум	en-ege.sdamgia.ru
9	Личное письмо о традиционной национальной кухне: полезная или нет	1	практикум	en-ege.sdamgia.ru
10	Обсуждение: еда, которую мы предпочитаем и почему	1	дискуссия	en-ege.sdamgia.ru
11	Аудирование и чтение: болезни и их причины	1	беседа	en-ege.sdamgia.ru
12	Обсуждение: проблемы с зубами – предотвращать или лечить?	1	дискуссия	en-ege.sdamgia.ru
13	Чтение и аудирование: жизнь известных спортсменов	1	беседа	en-ege.sdamgia.ru
14	Из истории Олимпийских игр:	1	практикум	en-ege.sdamgia.ru

	множественный выбор			
15	Личное письмо: место спорта в моей жизни	1	практикум	en-ege.sdamgia.ru
16	Эссе: школьный урок физкультуры – обязательный или по выбору?	1	практикум	en-ege.sdamgia.ru
17	Обсуждение причин, побуждающих людей заниматься экстремальными видами спорта.	1	дискуссия	en-ege.sdamgia.ru
18	Чтение и аудирование: британская пресса, просмотренный фильм	1	беседа	en-ege.sdamgia.ru
19	Чтение текстов о кино. Задания на восстановление информации.	1	практикум	en-ege.sdamgia.ru
20	Личное письмо о посещении кино, музея, театра, концерта	1	практикум	en-ege.sdamgia.ru
21	Обсуждение: способы проведения свободного времени у молодежи	1	дискуссия	en-ege.sdamgia.ru
22	Аудирование: задания на подбор заголовков. Способы проведения выходных.	1	практикум	en-ege.sdamgia.ru
23	Эссе: рецензия о прочитанной книге	1	практикум	en-ege.sdamgia.ru
24	Чтение и аудирование: путешествия, проблемы, связанные с ними	1	беседа	en-ege.sdamgia.ru

25	Эссе: личный и общественный транспорт, плюсы и минусы	1	практикум	en-ege.sdamgia.ru
26	Обсуждение: различные способы, чтобы добраться до школы и работы	1	дискуссия	en-ege.sdamgia.ru
27	Истории о путешествиях: заполнение пропусков в тексте	1	практикум	en-ege.sdamgia.ru
28	Статья в молодежный журнал: транспортная ситуация в нашем городе	1	практикум	en-ege.sdamgia.ru
29	Обсуждение диаграмм: туристический бизнес	1	дискуссия	en-ege.sdamgia.ru
30	Чтение и аудирование: мир современных технологий	1	беседа	en-ege.sdamgia.ru
31	Восстановление информации и заполнение пропусков в тексте	1	беседа	en-ege.sdamgia.ru
32	Личное письмо о значимости школьного образования	1	практикум	en-ege.sdamgia.ru
33	Эссе о планах на будущее: получать профессию или поступить в университет?	1	практикум	en-ege.sdamgia.ru
34	Обсуждение разных способов получения дальнейшего образования	1	дискуссия	en-ege.sdamgia.ru
	Общее количество часов по программе	34		