


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Администрация городского округа город Стерлитамак Республики  
Башкортостан  
МАОУ "СОШ №30"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС

МАОУ «СОШ №30»


 Асфандиярова А.Р.

Протокол №

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Хайбуллина М.А.

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ  
"СОШ №30"

 О.А. Валикова

Приказ №388

от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Развитие речи»

для обучающихся 2 классов

город Стерлитамак, 2023 г

## **I. Пояснительная записка**

Адаптированная рабочая программа по развитию речи (окружающий мир) для обучения учащихся с ОВЗ ( V вид ) составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утверждённым приказом №373 от 06.10.09 (изменённым приказами: № 1241 от 26.11.10 г, №2357 от 22.09.11 г, №1060 от 18.12.12 г, № 1643 от 29.12.14 г), созданная для специальных (коррекционных) классов V вида, Iотделения, II варианта, позволяющая учитывать особые образовательные потребности детей посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса ( ФГОС НОО, приказ Минобрнауки РФ № 2357 от 22.09.2011г.) на основе авторской программы: 1 класс – Чиркина Г.В., Российская Е.Н.; 2 - 4 классы – Черкасова Е.Л., Издательство «Просвещение», 2013г.

*Дифференцированный подход* к составлению адаптированной рабочей программы для обучающихся с ТНР предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые определяются уровнем речевого развития, этиопатогенезом, характером нарушений формирования речевой функциональной системы и проявляются в неоднородности по возможностям освоения содержания образования.

В программе обучения для детей с ТНР отражены:

- принцип деятельностного подхода, учет сложной структуры учебной деятельности (мотивационно-целевой, операциональный этап, этап контроля);
- принцип поэтапного формирования умственных действий и «пошаговое», «пооперациональное» их закрепление в устной, письменной и внутренней речи;
- принцип программирования при формировании психических функций, позволяющий формировать в развернутом виде психологическую структуру той или иной деятельности школьника;
- интеграция различных операций в единую программу деятельности.

Программа обучения школьников с ТНР предусматривает максимальное включение речи на всех этапах формирования умственных действий и учебной деятельности школьника. Это обусловлено тем, что речь является средством интеллектуальной деятельности.

Изучение курса « Развитие речи (окружающий мир)» в начальной школе направлено на достижение **цели**: направленное исправление дефектов общего и речевого развития детей, их познавательной деятельности.

**Задачи**: формировать элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширять и обогащать представление о непосредственно окружающем мире , который находится вне поля их чувствительного опыта; корригировать и развивать внимание, наблюдательность, чувственное восприятие, аналитико-синтетическую деятельность учащихся, мышление на основе обучения способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать причинно-следственные связи и закономерности, обогащать словарный запас учащихся и активизировать его; способствовать освоению элементарных социальных навыков и формированию духовно – нравственных ценностей.

## **II. Общая характеристика предмета**

Используемые методы рассчитаны на полисенсорный характер восприятия учащимися учебного материала. Весь процесс обучения строится на слухозрительной основе: контроль за пониманием воспринятого, коррекция и уточнение звуко – слогового состава речи. Применяется графическая фиксация предлагаемого к усвоению материала; организованная деятельность с

внешними опорами. Практикуются речевые упражнения (словарные, синтаксические, композиционные). Используется большое количество наглядных пособий с опорным языковым материалом. Обязательно создание преднамеренных ситуаций. Практические действия по оперированию словом для разноаспектного овладения лексическим материалом. Организация диалога на основе изучаемой лексики.

Уроки развития речи подготавливают определенный лексический материал для формирования грамматического строя речи, знакомят учащихся со значением словосочетаний, грамматическая структура которых будет усваиваться практически. На уроках развития речи учащиеся в устной и письменной форме закрепляют, уточняют те навыки построения предложений, которые они приобрели, практически овладевая грамматическим строем речи.

Принципы отбора лексического и грамматического материала в программе подчинены коммуникативным задачам. Они должны обеспечить в минимальные сроки использование детьми языка как средства общения. Критериями отбора языкового материала являются частность, продуктивность и доступность усвоения.

Языковой материал расположен в определенной последовательности, которая обусловлена нарастанием сложности, учитываются дидактические принципы: от легкого к трудному с соблюдением постепенности и повторяемости, от знакомого к незнакомому, от типичного к случайному. Программой предусмотрена взаимосвязь следующих разделов работы: работа над словом; работа над предложением; связная речь; тематика для бесед.

В разделе «Работа над словом» представлены два направления. В рамках первого направления осуществляется расширение словарного запаса, формирование представлений об обобщенном лексико-грамматическом значении слова. Второе направление работы обеспечивает формирование умения пользоваться различными способами словообразования. Формирование языковых навыков должно опираться на различные формы наглядности, не только предметной, но и в виде схем, знаков.

В разделе «Связная речь» представлены виды и формы связной речи, которыми должны владеть обучающиеся на конкретном этапе обучения. Наиболее сложной для детей с ТНР является ее монологическая форма, так как она требует умения выделять существенные стороны и свойства описываемого предмета, явления или события, которые должны быть логически связаны между собой и происходить в определенной последовательности. Поэтому развитию речи должно предшествовать обучение составлению диалогов с широким использованием наглядного опорного материала.

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, а также основной образовательной программой начального общего образования. Программа разработана с учетом особенностей первой ступени общего образования, учитывает возрастные и психологические особенности младшего школьника.

Курс «Развитие речи» тесно связан с другими предметами программы и ставит своей целью поэтапное формирование речевой деятельности детей во всех аспектах. Система занятий по развитию речи направлена на овладение детьми с тяжелыми нарушениями речи способами и средствами речевой деятельности, формирование языковых обобщений, правильное использование языковых средств в процессе общения, учебной деятельности.

Специфика курса состоит в том, что он имеет ярко выраженный интегрированный характер, соединяющий в равной мере природоведческие, исторические, обществоведческие и другие

знания, что дает возможность ознакомить учащихся с некоторыми доступными для их понимания положениями естественных и социально-гуманитарных наук.

### **Описание места учебного курса в учебном плане**

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ №30» (утверждённым приказом № \_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ г) и годовым учебным графиком курс учебного предмета «Развитие речи (окружающий мир)» изучается с 1 по 4 класс. Согласно учебному плану для обучающихся с ТНР, V вид, I отделение, вариант II для специального (коррекционного) класса на изучение курса «Развитие речи (окружающий мир)» в начальной школе выделяется \_ ч. В 1 классе 66 ч (2 ч в неделю, 33 учебные недели). Во 2—4 классах на уроки развития речи (окружающий мир) отводится 68 ч (2 ч. в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

### **III. Содержание учебного предмета**

Программа учебного предмета «Развитие речи (окружающий мир)» для детей с ТНР на уровне начального общего образования предполагает изучение следующих разделов:

Программа по развитию речи состоит из следующих разделов: «Работа над словом», «Работа над предложением», «Работа над связной речью», «Тематика для бесед». Работа над всеми разделами ведется преимущественно параллельно, однако при необходимости учитель может посвятить отдельные уроки работе над словом, над предложением или над связной речью.

#### **Работа над словом.**

Раздел призван решать следующие задачи:

обогащение и развитие словарного запаса детей как путем накопления новых слов, так и за счет развития умения пользоваться различными способами словообразования;

уточнение значений слов;

развитие лексической системности;

актуализация словаря;

расширение и закрепление связей слова с другими словами.

Развитие словаря осуществляется в тесной связи с развитием познавательной деятельности детей в целом на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности, углубления и обобщения знаний о них. Учащиеся должны уметь выделять существенные признаки предметов и явлений, вскрывать связи и отношения между ними и выражать их в речи.

В процессе усвоения значения слова вначале уточняется его конкретное значение (денотативный компонент - связь с конкретными предметами, действиями, признаками предметов). В дальнейшем проводится работа над понятийным компонентом значения слова (слово как обозначение группы, класса, предмета). Уточнение значения обобщающих слов производится параллельно с дифференциацией конкретных слов, относящихся к этому обобщающему понятию (*посуда - тарелка, чашка, нож, вилка, кастрюля и т. д. – кухонная, столовая, чайная*), определяется сходство и различие в значении этих слов.

По мере уточнения значения слова осуществляется включение данного слова в определенную лексическую систему, формирование семантических полей (т. е.- функциональное объединение слов семантически близких). Школьники учатся группировать слова по различным лексико-семантическим признакам (родовидовым отношениям, отношениям часть-целое, по сходству или противоположности значений и т. д.), учатся находить и правильно использовать в речи антонимы и синонимы. Обогащение словаря проводится и путем усвоения слов, выражающих определенную синтаксическую роль в речи, но не имеющих конкретного лексического значения (предлоги,

союзы, междометия). Развитие словаря осуществляется также через ознакомление детей с различными способами словообразования. У учащихся формируется способность выделять и сравнивать различные морфемы в словах. В процессе овладения словообразованием рекомендуется следующий порядок работы: уточнение значения слова, от которого будет образовано новое слово, сопоставление по значению двух слов, выделение общих и различных элементов в словах, уточнение обобщенного значения некорневой морфемы, сопоставление родственных слов с различными префиксами или суффиксами, сравнение слов с разными корнями и одинаковой некорневой морфемой. Учащиеся знакомятся с многозначностью отдельных приставок. При образовании новых слов с помощью суффиксов следует обучать детей улавливать общий признак, обозначаемый этими суффиксами (например, обозначение лиц по роду их деятельности, профессии при помощи суффиксов **-щик, -чик, -ист, -тель, -арь**). В дальнейшем в речь вводятся слова, образованные при помощи приставок и суффиксов одновременно.

Для закрепления слова в речи и активного его использования учащимся необходимо создавать на уроках условия для частого употребления слова в составе различных словосочетаний и предложений. Желательно, чтобы учащиеся самостоятельно включали отработанные слова в спонтанную речь. На уроках развития речи школьники уточняют значения родственных слов, закрепляют их точное использование в речи.

Основное внимание в словарной работе следует уделять лексическим упражнениям. Упражнения должны носить характер практической речевой деятельности, включать наблюдения и анализ лексики, закреплять точное употребление слов в речи. Теоретические сведения по лексике учащимся не сообщаются. Слова отбираются в соответствии с темой урока и включаются в тематический словарь, который усложняется от класса к классу. Особое внимание уделяется усвоению глаголов, являющихся основой формирования структуры предложения.

При усвоении слов конкретного значения используются различные наглядные средства (показ предмета, действия, его изображение на картинке и т.п.). При знакомстве со словами, имеющими отвлеченное (абстрактное) значение, применяются словесные и логические средства (описание, противопоставление по значению, анализ морфологической структуры и др.).

Одновременно с уточнением лексического значения слова усваивается его грамматическое значение. Программой предусмотрена работа по развитию грамматических значений форм слов и грамматического оформления связей слов в предложениях.

**Работа над предложением.** Основная задача этого раздела - развитие и совершенствование грамматического оформления речи путем овладения словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций предложения.

В процессе формирования и закрепления навыка построения словосочетаний или предложений одновременно уточняются морфологические особенности входящих в него слов (род, число, падеж, вид,

время, лицо и т.д.).

Модели (типы) предложений усложняются из класса в класс.

Овладение грамматическим строем языка в младших классах ведется в практическом плане без употребления грамматических терминов, путем формирования языковых (морфологических и синтаксических) обобщений.

Формирование различных конструкций предложения осуществляется как на основе речевых образцов, так и на основе демонстрирующего действия, с помощью картинок.

В работе над предложением большое внимание уделяется семантическим связям между словами предложения (с использованием вопросов, сопоставления по значению, верификации предложений, различной символизации).

При введении в речь той или иной модели предложения необходимо опираться на внешние схемы, выделяя и обозначая графически его структурные компоненты. Опора на внешние схемы обеспечивает материализацию умственного действия по структурированию предложения.

**Работа над связной речью.** Основные задачи раздела следующие: формирование у детей умений планировать содержание связного собственного высказывания, анализировать неречевую ситуацию, выявлять причинно-следственные пространственные, временные и другие семантические отношения, самостоятельно определять языковые средства связной речи.

### **Тематика для бесед.**

В разделе «Тематика для бесед» указаны темы, на основе которых строится лексическая и грамматическая работа. Программой предусматривается овладение разными формами речи (диалогическая и монологическая), видами (устная и письменная) типами и стилями (сообщение, повествование, описание, рассуждение). Вначале учащиеся усваивают диалогическую форму речи, учатся составлять диалоги под руководством учителя.

Работа над различными видами и типами связной монологической речи происходит в определенной последовательности, с учетом психологической структуры этого вида речевой деятельности: осознание побудительного мотива к высказыванию, ориентировка в смысловом содержании текста, ситуации, лежащей в основе и в языковых средствах выражения этого содержания, создание программы (плана) связного высказывания сначала во внешнем плане (с внешними опорами, схемами), затем про себя, реализация программы (рассказывание).

Работа над смысловым содержанием текста включает развитие умения анализировать, наглядную ситуацию (реальную ситуацию, серии сюжетных картинок, сюжетную картинку), выделять в ней главное и существенное основное и фоновое, формирование умения устанавливать смысловые связи между отдельными компонентами ситуации и располагать эти компоненты в определенной логической последовательности, определяя смысловой план текста, умение удерживать смысловую программу в памяти.

В процессе овладения смысловой структурой текста проводится работа с серией сюжетных картинок (раскладывание серий, нахождение лишней или «выпавшей» картинке и т.д.), работа с двумя сходными сюжетными картинками, на одной из которых отсутствует ряд предметов, что способствует привлечению внимания к содержанию, выделению элементов ситуации на картинке, ее анализу. Используется также работа над соотношением сюжетных и предметных картинок, анализ отдельной сюжетной картинке, составление смыслового плана связного высказывания (сначала картинно-графического, затем картинно-вербального, далее вербального).

Формирование умения оформлять текст с помощью языковых средств включает развитие навыков правильного выбора слов, грамматического оформления связей между словами в предложении, а также умения использовать специальные лингвистические средства связи между отдельными предложениями текста.

В процессе развития связной речи в школе для детей с ТНР необходимо учитывать последовательность перехода от ситуативной к контекстной речи. В связи с этим сначала в работе над связной речью используются серии сюжетных картинок, отдельные сюжетные картинке, и в дальнейшем школьники учатся составлять рассказы без использования наглядности, по заданной теме.

Система работы по формированию связной речи должна строиться с учетом различной степени самостоятельности учащихся при планировании текста. В связи с этим программой предусмотрена следующая последовательность формирования связной речи: пересказ с опорой на серии сюжетных картинок; пересказ по сюжетной картинке; пересказ без опоры на наглядность, рассказ по серии сюжетных картинок; рассказ по сюжетной картинке (сначала с предварительной беседой по содержанию картинке, а затем самостоятельный рассказ); самостоятельный рассказ на заданную тему.

Учитывая степень трудности текстов различной структуры рекомендуется следующая последовательность работы: развитие умения составлять текст-повествование, формирование умения составлять текст-описание, работа над текстом-рассуждением.

В I классе дети учатся отвечать на вопросы учителя, составлять короткие рассказы по серии сюжетных картинок. Под руководством учителя пересказывают небольшие тексты, составляют несколько предложений, объединенных одной темой (по картинке или серии картинок), высказываются по личным наблюдениям и впечатлениям.

## Слово

Правильное понимание значений используемых слов. Названия деталей, частей и признаков окружающих предметов, основных действий людей, животных.

Понимание и употребление в диалогической речи следующих групп слов:

наиболее употребимых существительных по следующим темам: игрушки, учебные вещи, овощи, фрукты, посуда, мебель, одежда, домашние и дикие животные, транспорт, части тела, туалетные принадлежности, основные продукты питания, 2-3 комнатных растения, некоторые плодовые деревья, цветы, времена года, время суток, семья;

существительных со значением уменьшительности-ласкательности с суффиксами **-ок, -ик, -к, -чик** (*грибок, домик, стульчик*);

существительных, обозначающих животных и их детенышей; основных глаголов, обозначающих действия и состояния человека, передвижения человека и животных;

прилагательных, обозначающих признаки предмета по цвету, величине, форме, длине, ширине, вкусу, состоянию (*грязный - чистый, хороший - плохой*);

наречий, обозначающих направление, место действия (*вправо, влево, вверх, вниз, позади, впереди, туда, сюда, там, здесь*), обозначающих временные отношения (*сейчас, сегодня, завтра, вчера*), образ действия (*красиво, быстро*);

предлогов **в, на, под**, указывающих на местоположение предметов, направление действия, предлога **у** со значением принадлежности (*у кошки*), со значением места (*у стола*);

личных, указательных и некоторых притяжательных местоимений (*я, ты, этот, тот, мой, твой, его*).

Практическое различение слов, обозначающих предметы и действия.

## Предложение

Выделение предложения из речевого потока. Различение повествовательных и вопросительных предложений по интонации и содержанию. Умение составлять простые нераспространенные предложения в которых подлежащее выражено именем существительным, сказуемое - глаголом.

Употребление в речи простых распространенных предложений (3-5 слов), в которых подлежащее выражается именем существительным в именительном падеже или личным местоимением, сказуемое - глаголом, а второстепенные члены:

Отвечают на вопросы косвенных падежей и выражаются: существительными в винительном падеже без предлога - прямое дополнение (*Мама кормит дочку*), обозначающим объект, на который переходит действие; существительными в родительном падеже со значением принадлежности (*хвост лисы*), в творительном со значением орудия действия (*пишет ручкой*), в дательном - со значением адресата действия без предлогов - косвенное дополнение (*дает маме*);

отвечают на вопросы где? куда? когда? как? и выражаются предложно-падежными конструкциями существительных в винительном, родительном творительном, предложном падежах с предлогами **в, на, под, у** со значением местонахождения и направления действия (*в столе, в стол, на стол, на столе, под столом, у стола*), а также наречиями (*идет быстро*);

отвечают на вопросы чей? чья? чье? чьи? и выражаются притяжательными местоимениями *мой, моя, мое, мои* и т.д. (определения при подлежащем)

отвечают на вопросы какой? какая? какое? какие?, обозначают признаки предметов и выражаются прилагательными (определения при подлежащем).

дифференциация вопросов кто? что? что делает? что делал? кому? чем? где? куда? как? в импрессивной и экспрессивной речи и соотношение их со словами предложения. Различение вопросов кто? что? с опорой на признак одушевленности и неодушевленности. Различение вопросов что делает? что делал? что будет делать? в соответствии со временем действия. Умение ставить к словам предложения указанные вопросы.

Выделение в предложении слов, обозначающих предметы, действия, признаки предметов.

Закрепление в устной речи следующих моделей предложений:

субъект - предикат - объект (подлежащее - глагольное сказуемое - прямое дополнение: *девочка кормит кур*);

субъект - предикат - локатив, т. е. место, направление действия (подлежащее - глагольное сказуемое - обстоятельство места: *Мальчик гуляет на улице*);

субъект - предикат - объект - объект (подлежащее - глагольное сказуемое - прямое дополнение - косвенное дополнение: *Мальчик кормит козу травой*);

субъект – предикат – объект – локатив (подлежащее глагольное – сказуемое – прямое дополнение – обстоятельство места или образа действия: *Во дворе мальчик кормит козу. В саду девочка рвет груши*).

Составление графических схем этих предложений на основе семантической структуры. Составление предложений по графической схеме.

Расширение структуры предложения с использованием прилагательных, обозначающих признаки субъекта действия (подлежащего), существительных в роли дополнения. Сокращение распространенного предложения до нераспространенного.

Закрепление в диалогической речи согласования существительного и глагола в настоящем времени в числе, в прошедшем времени - роде и числе; согласования прилагательных и притяжательных местоимений с существительными в роде и числе (именительный падеж); управления глаголов существительными в косвенных падежах единственного числа без предлогов и некоторыми простыми предложно-падежными конструкциями (с предлогами **в, на, под, у**).

## **Связная речь**

Понимание простых повествовательных высказываний, обращений, просьб, поручений. Различение побудительных обращений и высказываний.

Развитие диалогической речи. Точные и развернутые ответы на простые вопросы типа: кто это? что это? что делать? куда? где? чем? кому? и т.д.

Самостоятельное обращение к учителю, товарищу с предложениями, вопросами.

Правильное восприятие и понимание прослушиваемого короткого текста (уточнение по вопросам действующих лиц, отношений между ними, основного смысла сюжета). Установление пространственных, временных, причинно-следственных отношений, логической последовательности событий небольшого текста.

Составление устных высказываний на основе прослушанного текста, мультфильма, диафильма, личных впечатлений и наблюдений с помощью вопросов учителя.

Формирование мотивов связного высказывания.



Составление пересказа услышанного краткого рассказа или сказки после предварительной беседы по содержанию текста с опорой на иллюстрации, серии сюжетных картинок.

Составление краткого связного высказывания (2-3 предложения) с помощью вопросов учителя.

Описание хорошо знакомых предметов, животных по вопросам учителя.

Заучивание наизусть загадок, стихотворений, скороговорок.

## **Тематика для развития речи**

### **Наш класс, наша школа**

Знакомство с классом. Название и назначение предметов в классе. Название личных учебных вещей. Правила поведения во время урока, на перемене.

Имя, отчество учителя, воспитателя. Имена товарищей по классу.

Знакомство со школой, расположение данного класса в школе, других помещений (столовая, спортивный зал, библиотека, учительская и др.).

Режим дня. Назначение одежды, обуви. Элементарные правила гигиены. Название частей тела, предметов ухода за телом.

Режим питания. Правила поведения в столовой, и при приеме пищи. Название чайной и столовой посуды, продуктов питания.

Режим отдыха. Название игрушек, сюжетно-ролевых игр. Значение сна в жизни человека. Название мебели, спальных принадлежностей, белья и одежды.

Бережное отношение к школьному и личному имуществу.

### **Осень**

Наблюдения за изменениями в природе осенью (похолодание, изменение окраски листьев, травы, листопад, осадки).

Домашние животные и их детеныши. Названия 2-3 животных, польза для человека. Названия и различение действий, совершаемых домашними животными. Уход за домашними животными.

Труд детей на пришкольном участке: уборка сухих листьев и веток, помощь взрослым в посадке растений, в уборке урожая.

Уход за комнатными растениями.

Экскурсии на пришкольный участок, в зоопарк.

### **Наш город (село)**

Название города (села). Знание 2-3 крупных предприятий и учреждений культуры.

Транспорт (автобус, трамвай, троллейбус, метро, самолет, поезд). Названия некоторых профессий на транспорте. Правила поведения учащихся в транспорте, на улице.

### **Зима**

Характерные признаки зимы. Наблюдения за погодой. Изменения в жизни животных, птиц, людей. Зимняя одежда и обувь.

Зимние развлечения детей. Новогодний праздник.

Название зимующих птиц. Подкормка птиц зимой, изготовление кормушек.

### **Наш дом. Моя семья**

Мое имя, фамилия. Моя семья (члены семьи, их имена, занятия). Выполнение поручений в семье. Режим дня в выходной день.

Мое рабочее место. Название игрушек. Краткое описание любимой игрушки.

Бережное отношение к вещам. Уважительное и вежливое отношение к членам семьи.

## **Весна**

Наблюдение за характерными признаками весны: потепление, таяние снега, набухание почек и распускание листьев, появление зеленой травы и первых цветов, прилет птиц.

Сад и огород. Труд людей в саду и огороде весной. Название орудий труда. Посадка деревьев и кустарников. Название некоторых фруктов и овощей, некоторых видов цветов и плодовых деревьев.

## **Родная страна**

Название страны. Главный город страны.

Праздники и знаменательные даты. Участие детей в подготовке праздничных утренников.

## **Лето**

Наблюдение за характерными признаками лета. Лес летом. Изменения в жизни животных, птиц, людей. Труд людей летом. Летняя одежда и обувь. Летний досуг детей. Летом на водоеме.

## **1 класс**

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Простейшие обобщения предметов. Классификация предметов вначале по образцу и показу, потом со словесной инструкцией.

Участие в беседе. Развитие вопросно-ответной, диалогической речи, связного высказывания.

*Сезонные изменения в природе.* Погода (дни ясные, солнечные, пасмурные, идет дождь, снег).

Погода сегодня, вчера. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад (различение листьев деревьев по цвету, величине, форме), отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, лед, мороз, снежинки, птицы зимой, подкормка птиц; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек.

*Школа.* Школьное здание. Классы, коридоры, зал, буфет или столовая, гардероб.

*Классная комната.* Стены, потолок, пол, дверь, окна, классная доска, парты, стол, шкаф.

Правильная посадка за столом, за партой. Поддерживание порядка в классе. Обязанности дежурного.

*Учебные вещи.* Их назначение. Обращение с ними.

*Игрушки.* Кукла, мишка, пирамидка, машины и др.

Учебные вещи и игрушки. Сравнение.

*Семья.* Мама, папа, бабушка, дедушка, братья, сестры.

*Одежда.* Школьная форма девочек (платье, фартук), школьная форма мальчиков (пиджак, брюки, рубашка). Уход за школьной формой (чистка сухой щеткой, хранение).

*Обувь.* Туфли, ботинки, тапочки, сапоги. Уход за обувью (чистка щеткой, протирка).

*Овощи.* Помидор, огурец или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение овощей по этим признакам. Употребление в пищу.

*Фрукты.* Яблоко, груша или другие. Цвет, форма, величина, вкус, запах. Сравнение фруктов по этим признакам. Употребление в пищу.

*Комнатные растения.* Любое на выбор. Узнавание и называние. Уход (полив).

*Домашние животные.* Кошка, собака. Узнавание, называние. Внешний вид, повадки, пища. Сравнение. Какую пользу кошка и собака приносят человеку, как заботится о них человек.

*Дикие животные.* Волк, лиса- животные Вологодской области. Внешний вид. Образ жизни. Питание.

*Птицы.* Голубь или другие местные птицы. Внешний вид. Где живет, чем питается. Какую пользу приносит человеку.

*Охрана здоровья.* Части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги). Рука правая и левая. Нога правая и левая. Уход за руками (мытьё рук).

Повторение пройденного.

Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, во двор школы, в парк или лес для наблюдения за поведением животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями. Сбор семян для подкормки птиц.

## **2 класс**

Обогащение и уточнение словаря. Название предметов, характеристика их по цвету, форме, размеру, вкусу, запаху. Сравнение двух предметов, нахождение сходных и отличительных признаков. Классификация предметов. Обозначение групп предметов обобщающим словом. Участие в беседе. Правильные полные ответы на вопросы.

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, снег). Погода каждый день. Изменения в природе, жизни растений и животных в осенние месяцы: похолодание, листопад, увядание трав, цветов, появление семян, плодов, отлет птиц; в зимние месяцы: холод, снег, гололедица, мороз; в весенние месяцы: потепление, сосульки, таяние снега, прилет птиц, распускание почек, первые цветы, цветение фруктовых деревьев.

*Школа, пришкольный участок.* Классы и кабинеты в школе, библиотека, школьные мастерские. Посадки во дворе школы: деревья, кустарники, газоны. Спортивная площадка, площадка для игр.

*Дом, квартира, домашний адрес.*

*Дорога в школу и домой.* Как и на каком транспорте ехать. Правила дорожного движения: переход улицы по подземному переходу и на зеленый свет светофора.

*Семья.* Родители и дети. Работа родителей. Обязанности детей в семье.

*Одежда.* Пальто, платье, рубашка, пиджак, кофта, свитер, юбка. Одежда для улицы и для дома. Одежда для мальчика и для девочки. Уход за одеждой (сухая чистка, вытряхивание, проветривание, хранение).

*Овощи.* Морковь, репа, лук. Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу. Выращивание лука.

*Фрукты.* Лимон, апельсин (или другие местные). Цвет, форма, вкус, запах. Употребление в пищу.

Овощи и фрукты. Сравнение.

*Деревья.* Береза, клен или другие деревья ближайшего окружения.

*Комнатные растения.* Фикус, бегония или другие с широкими листьями. Узнавание и название. Уход за комнатными растениями (смывание пыли с листьев, полив).

*Раннецветущие растения.* Медуница, мать-и-мачеха или другие. Узнавание и название. Различение по внешнему виду.

*Домашние животные.* Кролик. Основные части тела, питание, способ передвижения.

*Дикие животные.* Заяц животное Вологодской области. Основные части тела, питание, способ передвижения.

Домашние и дикие животные. Сравнение.

*Птицы.* Ворона, воробей или другие местные птицы. Внешний вид. Где живут, чем питаются. Какую пользу приносят человеку.

*Насекомые.* Жук, бабочка. Узнавание и называние. Различение по внешнему виду.

Птицы и насекомые. Сравнение.

*Охрана здоровья.* Части тела человека. Волосы, кожа, ногти. Уход за волосами (стрижка, расчесывание); уход за кожей (умывание, мытье); уход за ногтями (подстригание ногтей на руках и ногах); мытье рук и ног.

Повторение.

*Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам*

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе, жизни растений и животных; экскурсии на природу для проведения этих наблюдений (2 экскурсии в сезон). Ведение календаря природы.

Экскурсии по школе, по школьному двору, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Наблюдения за поведением домашних животных.

Практические работы по уходу за одеждой и обувью, за комнатными растениями, по посадке лука в ящики. Сбор семян для подкормки птиц.

### **3 класс**

Обогащение и уточнение словаря. Называние предметов и явлений, характеристика их по основным свойствам. Сравнение с другими предметами и явлениями. Классификация предметов.

Участие в беседе. Правильные, полные и отчетливые ответы на вопросы, умение задавать вопросы, дополнять высказывания товарищей

Описание под руководством учителя предметов и явлений природы после наблюдения за ними и беседы.

Составление под руководством учителя небольших рассказов об изучаемых растениях и животных, о явлениях природы, сезонных изменениях в природе.

Использование в речи вновь усвоенных слов, выражение пространственных и временных отношений между конкретными объектами посредством предлогов и наречий.

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, сильный дождь, небольшой дождь, снег). Признаки лета: солнечные, жаркие дни, теплые дожди, зеленые листья, цветение трав, сбор ягод, грибов. Признаки осени: пасмурные дни, холодные дожди, туманы, изменение окраски листьев на деревьях и кустарниках, листопад, увядание трав, наступление холодов, отлет птиц. Признаки зимы: короткие дни, длинные ночи, морозы, иней, снегопады, метели, оттепели. Признаки весны: удлинение дня, увеличение количества солнечных дней, потепление, таяние снега и льда, ледоход, первые весенние цветы, набухание почек на деревьях, появление листьев, прилет птиц, первая гроза. Детские игры в разные времена года.

Сезонная работа на огороде, в саду. Участие детей в работах в саду и на огороде.

*Улица, на которой расположена школа.* Дома, тротуары, мостовая, скверы. Обозначение названий улиц и номеров домов. Школьный и домашний адрес.

*Транспорт.* Трамвай, автобус, троллейбус. Правила дорожного движения: переход улицы на зеленый свет светофора, в местах, где есть указатель «переход».

*Посуда.* Чашка, стакан, кружка, тарелка, блюдце, миска. Различение. Уход за посудой (мытьё, хранение).

*Мебель.* Стол, стул, диван, кровать, кресло, шкаф. Назначение. Уход за мебелью (протираание сухой и влажной тряпкой, чистка пылесосом, выбивание, уборка кровати).

*Одежда.* Шапка, шляпа, берет, шкаф, варежки, перчатки, чулки, носки, гольфы. Назначение различных видов одежды. Уход за одеждой (чистка щеткой, стирка, сушка, складывание и хранение).

*Обувь.* Обувь зимняя, летняя, осенне-весенняя. Уход за обувью (мытьё, просушивание, чистка щеткой, использование кремов для обуви).

*Овощи.* Картофель, капуста, свекла, горох или бобы. Внешний вид клубня картофеля, кочана капусты, корня свеклы. Вкус. Употребление этих овощей в пищу. Хранение их зимой. Проращивание семян гороха или бобов.

*Арбуз, дыня или другие бахчевые культуры.* Различение по цвету, величине, форме, вкусу, запаху. Сбор семян арбуза и дыни для подкормки птиц зимой.

*Ягоды.* Рябина, калина, клюква, брусника или другие местные ягоды. Сравнение по окраске, форме, вкусу.

*Деревья.* Дуб, тополь или другие. Узнавание и называние. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья. Семена дуба, тополя.

*Растения на клумбах.* Астры, бархатцы, ноготки или другие. Узнавание и называние. Различение частей растений: корень, стебель, листья, цветки.

*Комнатные растения.* Традесканция, герань или другие. Различение. Уход за комнатными растениями (мытьё цветочных горшков, поддонов, правильная расстановка растений в классе).

*Раннецветущие растения.* Гусиный лук, ветреница, подснежник, тюльпан или другие. Наблюдения за появлением первых цветов.

*Растение. Обобщение.* Деревья, кустарники, травы, цветы. Узнавание, различение.

*Домашние животные.* Коза, овца животное Вологодской области. Основные части тела, питание. Польза, приносимая людям.

*Дикие животные.* Еж, медведь животные Вологодской области. Внешний вид, пища, повадки. Как зимуют.

*Птицы.* Снегирь, синица, грач, скворец. Величина птиц. Части тела птиц. Чем покрыто тело. Различение этих птиц. Польза, приносимая людям. Подкормка птиц зимой. Подготовка к встрече птиц весной.

Птицы перелетные и зимующие, на примере наблюдения за птицами данной местности.

*Домашние птицы.* Курица, утка. Основные части тела, питание. Уход за курами и утками.

*Насекомые.* Муравей, муха, божья коровка, стрекоза. Название. Внешний вид. Где живут.

*Животные. Обобщение.* Звери, птицы, рыбы, насекомые. Различение по внешнему виду.

*Охрана здоровья.* Лицо, части лица: лоб, щеки, подбородок, глаза, веки, брови, ресницы (назначение — защита глаз). Глазами мы видим. Как сохранить хорошее зрение. Уши. Ушами мы слышим. Как беречь уши. Нос. Носом мы дышим и различаем запахи. Значение чистоты носа. Как пользоваться носовым платком. Рот. Губы, зубы, язык. Назначение зубов, уход за зубами.

Повторение пройденного.

*Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам*

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение календаря природы и труда по месяцам. Экскурсии по улице, на которой расположена школа, к цветочной клумбе, в парк или лес для ознакомления с изучаемыми растениями и для наблюдений за поведением птиц и насекомых. Практические работы по уходу за посудой, одеждой, обувью, за комнатными растениями, по посеву гороха, бобов. Участие в уборке урожая на пришкольном участке.

## 4класс

Обогащение и уточнение словаря. Называние и характеристика предметов и явлений по их основным свойствам. Сравнение предметов, классификация предметов, установление элементарных зависимостей. Активное участие в беседе.

Описание предметов, явлений природы с использованием слов, усвоенных в процессе группировки предметов по их признакам и действиям; сравнение предметов и явлений между собой и с другими предметами и явлениями.

Дополнение высказываний собеседников на основе материала личных наблюдений и прочитанного.

*Сезонные изменения в природе.* Погода (ясно, пасмурно, дождь, гроза, ветер). Высота солнца в разное время дня. Признаки лета: солнце сильно греет, жарко, роса, туман, на небе бывают облака и тучи, летний дождь, ливень, град, гроза (молния, гром). Летние работы в деревне. Названия летних месяцев. Признаки осени: дует холодный ветер, часто идут дожди, становится холоднее, листья на деревьях желтеют, опадают, на ветках остаются почки, птицы (грачи, скворцы) собираются в стаи, улетают в теплые края, заморозки. Осенние работы в поле. Названия осенних месяцев. Признаки зимы: снегопады, морозы, метели, в морозную погоду снег скрипит под ногами, красиво сверкает на солнце, зимой солнце поздно восходит, рано заходит, дни короче, ночи длиннее, самый короткий день, самая длинная ночь, замерзли пруды, лед на реке твердый, скользкий, птицам голодно, они прилетают к домам, ищут корм, люди заботятся о птицах. Труд людей. Названия зимних месяцев. Признаки весны: солнце поднимается выше, греет все сильнее, ледоход, разлив, первые проталины, первые травы и цветы, на деревьях и кустарниках набухают почки, распускаются листья и цветки, цветут фруктовые деревья, на улицах и в садах люди сажают деревья и кустарники, в огородах и цветниках сеют семена, появляются насекомые, прилетают птицы. Названия весенних месяцев.

*Город, село, деревня.* Главная улица города, села. Учреждения города, села, деревни (почта, телеграф, телефонный узел, магазины, рынок, больница, аптека и др.).

*Дорожное движение.* Правила дорожного движения: правильный переход улицы (все случаи).

*Овоцы, фрукты, ягоды.* Определение и различение.

*Орехи.* Орех лещины, грецкий орех, кедровый орешек. Различение по внешнему виду, вкусу.

*Грибы.* Части гриба. Грибы съедобные и несъедобные.

*Семена цветковых растений.* Сбор и хранение семян. Практические работы по выращиванию цветковых растений из семян (настурция, ноготки, душистый горошек и др.).

*Полевые растения.* Рожь, кукуруза, овес, другие местные. Части этих растений: корень, стебель (соломина), листья, колос (метелка, початок), зерна. Как используются эти растения. Осенние работы в поле.

*Квартира, комната.* Столовая, спальня, кухня и др. Назначение.

*Мебель.* Мебель для столовой, спальни, кухни. Назначение. Уход за мебелью.

*Посуда.* Называние посуды. Посуда столовая, чайная, кухонная. Уход и хранение.

*Одежда.* Как мы одеваемся в разное время года: одежда летняя, зимняя, демисезонная. Из чего сшита наша одежда. Уход за одеждой (чистка, сушка, проветривание, хранение).

*Обувь.* Из чего делают обувь. Обувь кожаная, резиновая, валяная, текстильная. Уход за разными видами обуви.

*Комнатные растения.* Традесканция, бегония, герань, алоэ (на выбор). Части растений. Практические работы по выращиванию комнатных растений из черенков.

*Деревья.* Ель, сосна. Распознавание. Части дерева: корень, ствол, ветви, листья, хвоя. Семена в шишках. Ель, сосна — хвойные деревья.

*Домашние животные.* Лошадь, корова, свинья животные Вологодской области. Особенности внешнего вида. Пища. Уход и содержание. Польза, приносимая людям.

*Дикие животные.* Лось - животное Вологодской области., олень. Внешний вид, пища, повадки.

*Домашние птицы.* Гусь, индюк и др. Внешний вид, пища, повадки. Польза, приносимая людям.

*Дикие птицы.* Гусь, лебедь и др. Внешний вид, места обитания, пища.

*Птицы перелетные и зимующие.*

Время отлета и прилета разных птиц.

*Насекомые вредные и полезные.* Бабочки, майский жук, пчела, муравей, муха.

*Рыбы.* Чем покрыто тело рыбы. Как передвигаются, чем и как питаются рыбы. Уход за рыбами в аквариуме.

*Охрана здоровья.* Отдых и труд дома. Режим сна. Режим питания.

Повторение пройденного.

*Экскурсии, наблюдения и практические работы по темам*

Ежедневные наблюдения за погодой. Систематические наблюдения за сезонными изменениями в природе. Экскурсии на природу для проведения этих наблюдений. Ведение сезонного календаря природы и труда.

Экскурсии по главной улице города, села, деревни, в школьные мастерские, магазины, огород, сад, парк или лес, к цветочной клумбе, в зоопарк, на животноводческую ферму, звероферму, птицеферму (исходя из местных условий).

Практические работы по уходу за одеждой, обувью, за комнатными растениями, по выращиванию цветковых растений из семян.

#### **IV. Планируемые результаты освоения курса**

Личностные:

1. Ответственное отношение к учению, готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
2. Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, т
3. Развитие мыслительной деятельности;
4. Формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
5. Формирование умения ясно, точно, грамотно излагать свои мысли в устной и письменной речи, понимать смысл поставленной задачи;
6. Формирование способности к эмоциональному восприятию учебного материала

Метапредметные:

а) регулятивные универсальные учебные действия

определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;

учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;

учиться работать по предложенному учителем плану

оформлять свои мысли в устной и письменной форме

б) познавательные универсальные учебные действия:

находить ответы на вопросы ;

делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

проявлять свои теоретические, практические умения и навыки при подборе и переработке материала;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий,

понимать информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.

группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям

умение высказывать своё отношение к получаемой информации ;

оформлять свои мысли в устной и письменной форме

в) коммуникативные универсальные учебные действия

учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

сотрудничать со сверстниками и взрослыми для реализации проектной деятельности.

слушать собеседника;

договариваться и приходить к общему решению;

формулировать собственное мнение и позицию;

осуществлять взаимный контроль;

Предметные результаты:

Требования к уровню подготовки учащихся 1 класса

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

- называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);

- участвовать в беседе, полно отвечать на поставленные вопросы, используя слова данного вопроса;

- составлять простые нераспространенные предложения;

- распространять предложения по вопросам, правильно употребляя формы знакомых слов.

Учащиеся должны **знать**:

- названия изучаемых предметов, части предметов.

Требования к уровню подготовки учащихся 2 класса

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

- называть и характеризовать предметы, сравнивать два предмета, делать элементарные обобщения;

- участвовать в беседе, полно и правильно отвечать на поставленный вопрос;

- составлять простые распространенные предложения, правильно употребляя формы знакомых слов; использовать предлоги и некоторые наречия.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов и их частей;

- обобщающие названия изученных групп предметов.

Требования к уровню подготовки учащихся 3 класса

Основные требования к знаниям и умениям учащихся

Учащиеся должны **уметь**:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать общие и отличительные свойства;

- участвовать в беседе, отвечать на вопросы, дополнять высказывания товарищей;

- связно высказываться по плану, употребляя простые распространенные предложения, правильно используя формы знакомых слов;



- ухаживать за одеждой и обувью;
- поддерживать порядок в классе, интернате, дома;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила уличного движения.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов;
- выученные правила дорожного движения.

Учащиеся должны **уметь**:

- называть и характеризовать предметы и явления, сравнивать и классифицировать, устанавливать элементарные зависимости;
- активно участвовать в беседе;
- связно высказываться на предложенную тему на основе проведённых наблюдений;
- выполнять практические работы по уходу за жилищем;
- соблюдать правила личной гигиены;
- соблюдать правила дорожного движения.

Учащиеся должны **знать**:

- названия и свойства изученных предметов, групп предметов, явлений природы;
- правила дорожного движения, все случаи правильного перехода улицы.

## V. Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности учащихся

### 1 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Сезонные изменения в природе		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений с демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Объяснение. Работа с раздаточным материалом. Сбор и классификация коллекций. Составление текста по серии сюжетных картинок. Различение времен года по признакам.
2	Школа. Школьное здание. Классная комната. Учебные вещи. Игрушки.		Моделирование и оценка различных ситуаций поведения в школе. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений с демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов. Составление текста по картинному плану. Составление текста по серии сюжетных картинок.
3	Семья		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений с демонстрациями учителя. Моделирование и оценка различных ситуаций в семье. Составление текста по картинному плану. Просмотр учебных фильмов.
4	Одежда и обувь		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений с демонстрациями предметов, характеристика их по основным свойствам (цвету, материалу); Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебного рассказа по плану, по картинному плану. Составление текста по серии сюжетных картинок.
5	Овощи и фрукты		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений с демонстрациями предметов, характеристика их по основным свойствам (цвету, материалу). Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебного рассказа по плану, по картинному плану. Составление текста по серии сюжетных картинок.
6	Комнатные растения		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений с демонстрациями предметов, характеристика их по основным свойствам (цвету, материалу). Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебного рассказа по плану, по картинному плану. Составление текста по серии сюжетных картинок.

			материалу).Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр рассказа по плану, по картинному плану..
7	Дикие и домашние животные.		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений предметов, характеристика их по основным свойствам (цвету, материалу).Просмотр учебных фильмов. Составление текста по серии картинок.
8	Птицы		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений предметов, характеристика их по основным свойствам (цвету, материалу).Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов.
9	Охрана здоровья		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений своих товарищей.

## 2 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Сезонные изменения в природе		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ предметного материала. Сбор и классификация коллекций наблюдений во время экскурсии. Составление текста по серии сюжетных картинок. Моделирование и оценка различных ситуаций поведения в природе.
2	Школа . Пришкольный участок		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений учебных фильмов. Моделирование и оценка различных ситуаций поведения в школе и на пришкольном участке.
3	Дом, квартира, домашний адрес		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений учебных фильмов. Моделирование и оценка различных ситуаций поведения дома.
4	Дорога в школу и домой		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений учебных фильмов. Составление текста по серии сюжетных картинок. Моделирование и оценка различных ситуаций поведения на дорогах, на транспорте.
5	Семья		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений учебных фильмов. Составление текста по серии сюжетных картинок.
6	Одежда		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений учебных фильмов. Моделирование и оценка различных ситуаций поведения. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов.
7	Овощи и фрукты		Составление рассказа по плану, по картинному плану. Составление текста по серии сюжетных картинок. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений учебных фильмов. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов.
8	Деревья и растения		Составление рассказа по плану, по картинному плану. Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов.
9	Дикие и домашние животные		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений учебных фильмов. Составление текста по серии сюжетных картинок. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов.
10	Птицы и насекомые		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений учебных фильмов. Составление текста по плану, по картинному плану. Наблюдение за демонстрациями учителя. Просмотр учебных фильмов.

11	Охрана здоровья		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений, рассказа по плану, по картинному плану. Наблюдение за демонстрацией учебных фильмов.
		68	

### 3 класс

№	Тема	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Сезонные изменения в природе		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений, Самостоятельная работа с текстом. Работа с научно-популярной литературой по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем, явлений. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом, коллекционного материала. Постановка опытов для демонстрации результатов и хода деятельности. Оформление результатов работы, время экскурсии. Различение времен года по признакам.
2	Улица, на которой расположена школа.		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений, Моделирование и оценивание различных ситуаций поведения в общественных местах. Изучение каждого положения, идеи в соответствии с планом.
3	Транспорт		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений, рассказа по плану, по картинному плану. Просмотр учебных фильмов, материалом. Составление текста по серии сюжетных картинок. Моделирование ситуаций поведения на дорогах, на транспорте. Изучение каждого положения, идеи в соответствии с планом.
4	Посуда		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений, рассказа по плану, по картинному плану. Просмотр учебных фильмов, материалом. Составление текста по серии сюжетных картинок. Моделирование ситуаций поведения, идеи в соответствии с планом.
5	Мебель		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений, рассказа по плану, по картинному плану. Составление текста по серии сюжетных картинок.
6	Одежда и обувь		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений, текста по серии сюжетных картинок. Просмотр учебных фильмов, материалом. Изучение каждого положения, идеи в соответствии с планом.
7	Овощи, бахчевые и ягоды		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений, текста по серии сюжетных картинок. Просмотр учебных фильмов, материалом.
8	Деревья и растения		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений, рассказа по плану, по картинному плану. Составление текста, Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
9	Домашние и дикие животные		Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений, небольших устных рассказов Восстановление деформированного текста по серии сюжетных картинок. Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций, раздаточным материалом.
10	Птицы и насекомые		Составление рассказа по плану, по картинному плану. Составление текста по серии сюжетных картинок. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений, материалов.

			Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Изучение каждого положения, идеи в соответствии с планом.
11	Охрана здоровья		Сочинение небольших устных рассказов Составление текста по рисунку. Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений учащихся. Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом.
		68	

#### 4 класс

№	Тема в природе	Количество часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Сезонные изменения в природе	22	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений учащихся. Самостоятельная работа с текстом. Работа с научно-популярной литературой по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Наблюдения за природными явлениями. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Коллекционирование материала. Постановка опытов для демонстрации результатов и хода деятельности. Оформление результатов работы. Работа в течение времени экскурсии. Различение времен года по признакам. Изучение каждого положения, идеи в соответствии с планом.
2	Город, село, деревня	3	Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Слушание объяснений учителя. Моделирование и оценивание различных общественных мест. Изучение каждого положения, идеи в соответствии с планом.
3	Дорожное движение	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений учащихся. Самостоятельная работа с текстом. Работа с научно-популярной литературой по разграничению понятий. Моделирование и оценивание различных общественных мест. Просмотр учебных фильмов. Анализ схем. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Постановка цели, выявление и формулировка проблемных ситуаций предложенных учителем или возникающих в ходе работы учащихся. Поиск возможных способов их решения.
4	Овощи, фрукты, ягоды	2	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений учащихся. Самостоятельная работа с текстом. Работа с научно-популярной литературой по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Постановка опытов для демонстрации классу. Анализ результатов деятельности. Оформление результатов работы. Групповые наблюдения. Постановка цели, выявление и формулировка проблемных ситуаций предложенных учителем или возникающих в ходе работы учащихся. Поиск возможных способов их решения.
5	Орехи	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений учащихся. Самостоятельная работа с текстом. Работа с научно-популярной литературой по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Изучение каждого положения, идеи в соответствии с планом.
6	Грибы	1	Слушание и анализ выступлений своих товарищей. Самостоятельная работа с научно-популярной литературой. Выполнение заданий по раздаточному материалу.

			Систематизация учебного материала. Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Рассказ по плану, по картинному плану. Составление текста. Изучение каждого положения, идеи в соответствии с планом.
7	Семена цветковых растений	2	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений. Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Изучение каждого положения, идеи в соответствии с планом.
8	Полевые растения	2	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений. Самостоятельная работа с текстом. Работа с научно-популярной литературой по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом.
9	Квартира, комната	2	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений. Самостоятельная работа с текстом. Работа с научно-популярной литературой по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Групповые наблюдения во время экскурсии. Изучение материала в соответствии с планом.
10	Мебель	2	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений. Самостоятельная работа с текстом. Работа с научно-популярной литературой по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Изучение каждого положения, идеи в соответствии с планом.
11	Посуда	2	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений. Самостоятельная работа с текстом. Работа с научно-популярной литературой по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Изучение каждого положения, идеи в соответствии с планом.
12	Одежда и обувь	4	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений. Самостоятельная работа с текстом. Работа с научно-популярной литературой по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Просмотр учебных фильмов. Объяснение наблюдаемых явлений. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом.
13	Комнатные растения	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений. Самостоятельная работа с текстом. Работа с научно-популярной литературой по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Демонстрация классу. Анализ получаемых результатов и ход работы. Групповые наблюдения во время экскурсии.
14	Деревья. Ель, сосна	2	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений. Самостоятельная работа с текстом. Работа с научно-популярной литературой по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Восстановление деформированного текста. Изучение каждого положения, идеи в соответствии с планом.
15	Домашние и дикие	7	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выступлений. Самостоятельная работа с текстом. Работа с научно-популярной литературой по разграничению понятий. Систематизация учебного материала. Просмотр учебных фильмов. Анализ графиков, таблиц, схем. Анализ проблемных ситуаций. Работа с раздаточным материалом. Изучение материала в соответствии с планом.

	животные		по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ и работа с раздаточным материалом. Сочинение небольших устных рассказов в соответствии с планом.
16	Птицы	4	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выводов. Самостоятельная работа с текстом. Работа с научно-популярными заданиями по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ и работа с раздаточным материалом. Сочинение небольших устных рассказов деформированного текста. Изучение материала в соответствии с планом.
17	Насекомые	1	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выводов. Самостоятельная работа с текстом. Работа с научно-популярными заданиями по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ и работа с раздаточным материалом.
18	Рыбы	3	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выводов. Самостоятельная работа с текстом. Просмотр учебных фильмов. Работа с раздаточным материалом. Изучение каждого положения, и работа с ним.
19	Охрана здоровья	6	Слушание объяснений учителя. Слушание и анализ выводов. Самостоятельная работа с текстом. Работа с научно-популярными заданиями по разграничению понятий. Просмотр учебных фильмов. Анализ и работа с раздаточным материалом. Сочинение небольших устных рассказов деформированного текста. Постановка цели, выявление и формулирование проблемы, обсуждение предложенных учителем или возникающих в ходе работы, выдвижение возможных способов их решения.
		68	

## **V. Книгопечатная продукция и технические средства обучения**

### **Учебно-методическая литература:**

1. Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений. Г. В. Чиркина, Г.А.Алтухова, Ю. Е. Вятлева и др. М. «Просвещение», 2013 год

### **Печатные пособия:**

- демонстрационный материал (картинки предметные таблицы) в соответствии с основными темами занятий;
- карточки с заданиями;
- иллюстрации.

### **Технические средства обучения:**

- классная магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц;
- персональный компьютер;
- мультимедийный проектор с экраном

### **Демонстрационные материалы:**

- наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе.



