

**Положение
о внутренней системе оценки качества образования
в МАОУ «СОШ №30» городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан**

Общие положения

Положение разработано в соответствии:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012г

№413, с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г., от 29.06.2017

№613, от 24.09.2020г.№519, от11.12.2020г №712, от 12.08.2022 №732);

- Федеральными образовательными программами начального общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 372), основного общего образования (приказ Министерства просвещения РФ от 18.05.2023 № 370), среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения от 22.03.2022 № 115;
- Протоколом стратегической сессии «Управление качеством образования школы на основе больших данных» от 29.03.2022
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.09.2020 № 28;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденными постановлением главного санитарного врача от 28.01.2022 № 2.
- Уставом МАОУ «СОШ №30» г. Стерлитамак Республики Башкортостан
- Основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования МАОУ «СОШ №30» г. Стерлитамак Республики Башкортостан;
- Программой развития МАОУ «СОШ №30» г. Стерлитамак Республики Башкортостан.

Настоящее Положение устанавливает единые требования при проведении внутренней оценки качества образования и регламентирует содержание и порядок проведения процедур контроля и оценки качества образования.

Положение о ВСОКО определяет цели, задачи, принципы функционирования системы оценки качества в школе, ее организационную и функциональную структуру.

СОКО представляет собой систематическое наблюдение за состоянием образования и динамикой изменений его результатов, условиями осуществления образовательной деятельности, контингентом обучающихся и служит информационным обеспечением образовательной деятельности.

Положения используются следующие термины:

Внутренняя система оценки качества образования — система сбора, обработки, анализа, хранения и распространения информации об образовательной системе и ее отдельных элементах, ориентированная на информационное обеспечение управления качеством образования, позволяющая судить о состоянии системы образования в школе в любой момент времени и обеспечивающая возможность прогнозирования его развития.

Качество образования — интегральная характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Оценка качества образования – процесс, в результате которого определяется степень соответствия образовательных достижений обучающихся, условий реализации образовательного процесса и его ресурсного обеспечения социальным и личностным ожиданиям, федеральным государственным образовательным стандартам и другим требованиям, зафиксированным в нормативных документах к качеству образования;

Измерение – оценки уровня образовательных достижений с помощью контрольных измерительных материалов (традиционных контрольных работ, тестов, анкет и др.), имеющих стандартизированную форму и содержание которых соответствует реализуемым программам.

Основные цели, задачи, функции и принципы системы оценки качества образования

Целью внутренней системы оценки качества образования является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы образования и основных показателях функционирования лицея для определения тенденций развития системы образования, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования

Задачами системы оценки качества образования являются:

- организационное и методическое обеспечение сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике показателей качества образования;
- технологическая и техническая поддержка сбора, обработки, хранения информации о состоянии и динамике качества образования;
- повышение эффективности управления;
- формирование требований к качеству образования с учетом запросов субъектов внешней среды;
- определение степени соответствия образовательных результатов обучающихся федеральным государственным образовательным стандартам;
- совершенствование содержания и технологий образования;
- повышение качества образования.

Функции внутренней системы оценки качества образования:

- сбор данных по школе о качестве образования и выявление динамики качества образования;
- принятие управленческих решений;
- координация деятельности организационных структур;
- ведение банка данных учебных и внеучебных достижений обучающихся;
- контроль качества предоставляемой информации.

сновными **принципами** функционирования внутренней системы качества образования являются объективность, точность, полнота, достаточность, систематичность, оптимальность обобщения, оперативность (своевременность) и технологичность.

методы проведения внутренней системы оценки качества образования в школе:

- экспертное оценивание;
 - тестирование, анкетирование;
 - проведение контрольных и других проверочных работ в соответствии с системой оценки планируемых результатов ООП;
 - статистическая обработка информации; наблюдение уроков, внеклассных мероприятий, родительских собраний; собеседования с обучающимися, педагогами, родителями и т.д.
- роки проведения, ответственные за проведение мониторингов, формы процедур и другие данные определяются планом ВСОКО.

сновные направления внутренней системы оценки качества образования.

3.1. Основными направлениями внутренней системы оценки качества являются:

3.1.1. Оценка качества подготовки обучающихся:

- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на основе анализа результатов текущей и промежуточной аттестации;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на основе анализа результатов ВПР и мониторинга ФГ;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на основе анализа результатов ГИА;
- достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО на основе анализа результатов текущей и промежуточной аттестации по всем учебным предметам в разрезе классов с использованием ГИС «Образование».

3.1.2. Работа с отстающими обучающимися:

- выявление отстающих обучающихся по результатам промежуточной аттестации;
- организация работы с отстающими обучающимися в том числе на основе анализа планов внеурочной деятельности.

3.1.3. Работа с одарёнными обучающимися:

- выявление, поддержка и развитие способностей обучающихся (в том числе у обучающихся с ОВЗ);
- индивидуализация обучения;
- охват обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей.

3.1.4. Профориентационная работа:

- обеспечение информированности обучающихся НОО, ООО, СОО об особенностях различных сфер профессиональной деятельности;
- выявление предпочтений обучающихся ООО, СООО в области профессиональной ориентации;
- сопровождение профессионального самоопределения обучающихся ООО, СОО (в том числе с ОВЗ);
- по успешности зачисления в СУЗы и ВУЗы в соответствии с выбранным профилем.

3.1.5. Профессиональное развитие педагогических работников:

- выявление профессиональных дефицитов педагогических работников;
- совершенствование профессиональных компетенций работников;
- поддержка молодых педагогов (реализация программы наставничества).

3.1.6. Воспитательная работа:

- организация работы классных руководителей в соответствии с Программой воспитания;
- организация воспитательной работы в МАОУ «СОШ №30» в соответствии с Программой воспитания;
- мониторинг эффективности деятельности по классному руководству.

4. Организационная структура внутренней системы оценки качества образования.

4.1. Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя:

администрацию, педагогический совет, методические объединения учителей-предметников МАОУ «СОШ №30».

4.1.1. Администрация:

- формирует концептуальные подходы к оценке качества образования, утверждает критериальную базу внутренней оценки качества образования;
- разрабатывает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития;
- обеспечивает реализацию процедур контроля и оценки качества образования;
- проводит внутришкольный мониторинг образовательных достижений обучающихся;
- координирует работу различных структур, деятельность которых связана с вопросами оценки качества образования;
- осуществляет индивидуальный учет результатов освоения обучающимися образовательных программ, а также хранение в архивах данных об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;
- обеспечивают проведение контрольно-оценочных процедур, мониторинговых исследований по вопросам качества образования;
- проводит содержательный анализ результатов оценки качества образования;
- принимает управленческие решения по совершенствованию качества образования.

педагогический совет обеспечивает функционирование внутренней системы оценки качества образования:

- формирует приоритетные направлений стратегии развития школьной системы

образования и формирует единые концептуальные подходы к оценке качества образования;

- обсуждает систему показателей, характеризующих состояние и динамику развития школьной системы образования;

- формирует информационные запросы основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

- координирует связанную с вопросами оценки качества образования работу методических объединений учителей-предметников;

- утверждает перечень показателей и индикаторов, характеризующих состояние и динамику развития лицея;

- определяет состояние и тенденции развития школы, на основе которых принимаются управленческие решения по совершенствованию качества образования;

- принимает решения:

б организации и совершенствовании внутренней системы оценки качества образования и управлению качеством образования;

выборе учебных планов, программ, учебников, форм, методов образовательного процесса и способов их реализации;

- о допуске обучающихся к экзаменам, переводе обучающихся в следующий класс или об оставлении их на повторный курс, выдаче аттестатов об образовании; поощрениях и взысканиях обучающихся и т.д.;

методические объединения учителей-предметников:

- участвуют в разработке системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития школы;

- осуществляют информационное обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования;

- осуществляют организацию сбора, хранения и предоставление информации о состоянии и динамике преподавания отдельных предметов;

- анализируют результаты оценки качества образования на уровне школы;

- обеспечивают помощь отдельным педагогическим работникам в формировании собственных систем оценки качества обучения и воспитания;

- участвует в организации работы по повышению квалификации педагогических работников, по развитию их творческих инициатив, распространению передового опыта.

5. Организация и технология оценки качества образования

5.1. Процесс сбора, хранения, обработки информации о качестве образования в общеобразовательном учреждении, а также формы представления информации в рамках внутренней системы оценки качества образования устанавливаются приказом директора школы.

5.2. Для проведения внутренней системы оценки качества образования общеобразовательного учреждения назначаются ответственные лица, состав которых утверждает приказом директором школы. В состав лиц, осуществляющих ВСОКО, включаются заместители директора по учебно-воспитательной и воспитательной, руководители школьных методических объединений, учителя.

5.3. Объектами внутренней системы оценки качества образования являются обучающиеся и педагогические работники МАОУ «СОШ №30».

5.4. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

- образовательные программы, условия их реализации;
- учебные и внеучебные достижения обучающихся, степень соответствия результатов освоения учащимися образовательных программ государственным стандартам;
- уровень учебной и социальной компетентности обучающихся;
- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников.

5.5. В рамках ВСОКО ответственные лица готовят справки по результатам оценочных мероприятий, аналитические записки в случае внепланового контроля по одному из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

5.5.1. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается директором.

5.6. Результаты оценки качества образования в сравнении за несколько (два и более) лет составляют основу публичного доклада директора школы, доводятся до сведения обучающихся, учителей, родителей через родительские собрания, сайт МАОУ «СОШ №30»

5.7. Результаты внутренней оценки качества образования являются основанием для принятия административных решений на уровне МАОУ «СОШ №30».

5.8. Итоги внутренней оценки качества образования ежегодно размещаются на официальном сайте МАОУ «СОШ №30» в сети Интернет. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

6. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования

6.1. Оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования предусматривает:

- внутриорганизационные опросы и анкетирование;
- учет показателей НОКУ

6.2. Внутриорганизационные опросы и анкетирование проводятся в соответствии с планом ВСОКО и по графику процедур оператора НОКУ.

6.3. Администрация школы обеспечивает участие не менее 50 процентов родителей (законных представителей) в опросах НОКУ.

7. Заключительные положения.

7.1. Положение принимается на педагогическом совете МАОУ «СОШ №30», утверждается и вводится в действие приказом директора школы.

7.2. Положение действительно до принятия нового Положения.

7.3. После принятия новой редакции Положения предыдущая редакция утрачивает силу.

7.4. Положение обязательно к применению для всех педагогических работников МАОУ «СОШ №30».

Принято
на педагогическом совете
(протокол № 1 от 29.08.2023г.)

Приложение 1
к положению о ВСОКО

Критерии оценки качества подготовки обучающихся

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется / не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется / не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется / не имеется. Количество чел.
2. Достижение предметных образовательных результатов		

2.1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2.2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
2.3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
2.4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
2.5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
2.6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
2.7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
2.8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
2.9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
2.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
2.11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %
2.12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел. / %
2.13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел. / %

2.14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел. / %
2.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел. / %
	– муниципального уровня;	Чел. / %
	– регионального уровня;	Чел. / %
	– федерального уровня;	Чел. / %
	– международного уровня	Чел. / %
2.16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел. / %
2.17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел. / %
	3. Достижение метапредметных образовательных результатов	
	Численность / удельный вес численности учащихся 5-х классов, имеющих базовый уровень сформированности ФГ (РЭШ, национальный мониторинг)	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности учащихся 5-х классов, имеющих повышенный уровень сформированности ФГ (РЭШ, национальный мониторинг)	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности учащихся 5-х классов, имеющих высокий уровень сформированности ФГ (РЭШ, национальный мониторинг)	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности учащихся 6-х классов, имеющих базовый уровень сформированности ФГ (РЭШ, национальный мониторинг)	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности учащихся 6-х классов, имеющих повышенный уровень сформированности ФГ (РЭШ, национальный мониторинг)	Чел. / %

	Численность / удельный вес численности учащихся 6-х классов, имеющих высокий уровень сформированности ФГ (РЭШ, национальный мониторинг)	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности учащихся 7-х классов, имеющих базовый уровень сформированности ФГ (РЭШ, национальный мониторинг)	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности учащихся 7-х классов, имеющих повышенный уровень сформированности ФГ (РЭШ, национальный мониторинг)	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности учащихся 7-х классов, имеющих высокий уровень сформированности ФГ (РЭШ, национальный мониторинг)	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности учащихся 8-х классов, имеющих базовый уровень сформированности ФГ (РЭШ, национальный мониторинг)	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности учащихся 8-х классов, имеющих повышенный уровень сформированности ФГ (РЭШ, национальный мониторинг)	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности учащихся 8-х классов, имеющих высокий уровень сформированности ФГ (РЭШ, национальный мониторинг)	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности учащихся 9-х классов, имеющих базовый уровень сформированности ФГ (РЭШ, национальный мониторинг)	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности учащихся 9-х классов, имеющих повышенный уровень сформированности ФГ (РЭШ, национальный мониторинг)	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности учащихся 9-х классов, имеющих высокий уровень сформированности ФГ (РЭШ, национальный мониторинг)	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности учащихся 10-х классов, имеющих базовый уровень сформированности ФГ при защите индивидуального проекта	Чел. / %

	Численность / удельный вес численности учащихся 10-х классов, имеющих базовый уровень сформированности ФГ при защите индивидуального проекта	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности учащихся 10-х классов, имеющих базовый уровень сформированности ФГ при защите индивидуального проекта	Чел. / %

Приложение 2
к положению о ВСОКО

Критерии оценки уровня профессионального развития педагогов

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет;	Чел. / %

	– свыше 30 лет	
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	Чел. / %

	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	Чел. / %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	Чел. / %
	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	Чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	Чел.
	Количество социальных педагогов	Чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	Чел. / %
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед. / %
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	Ед. / %
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед. / %

	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется / не имеется
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется / не имеется
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	Чел. / %

Приложение 3

к положению о ВСОКО

Показатели оценки работы с отстающими обучающимися

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся НОО, успевающих с одной «2» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
2	Численность / удельный вес численности учащихся НОО, успевающих с двумя и более «2» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
6	Численность / удельный вес численности учащихся ООО, успевающих с одной «2» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности учащихся ООО, успевающих с двумя и более «2» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности учащихся СОО, успевающих с одной «2» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %

9	Численность / удельный вес численности учащихся СОО, успевающих с двумя и более «2» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности отстающих учащихся НОО, с которыми организована работа по ликвидации пробелов в знаниях	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности отстающих учащихся ООО, с которыми организована работа по ликвидации пробелов в знаниях	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности отстающих учащихся СОО, с которыми организована работа по ликвидации пробелов в знаниях	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности отстающих учащихся НОО, успешно ликвидировавших академическую задолженность	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности отстающих учащихся ООО, успешно ликвидировавших академическую задолженность	Чел. / %
15	Численность / удельный вес численности отстающих учащихся СОО, успешно ликвидировавших академическую задолженность	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности учащихся НОО, оставленных на повторный год обучения	Чел. / %
17	Численность / удельный вес численности учащихся ООО, оставленных на повторный год обучения	Чел. / %
18	Численность / удельный вес численности учащихся СОО, оставленных на повторный год обучения	Чел. / %

Приложение 4

к положению о ВСОКО

Показатели оценки работы одарёнными обучающимися

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся НОО, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	Чел. / %
2	Численность / удельный вес численности учащихся ООО, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	Чел. / %
6	Численность / удельный вес численности учащихся СОО, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	Чел. / %

7	Численность / удельный вес численности учащихся НОО, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности учащихся ООО, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности учащихся СОО, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности учащихся НОО, принявших участие в республиканском этапе ВсОШ	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности учащихся ООО, принявших участие в республиканском этапе ВсОШ	Чел. / %
12	Численность / удельный вес численности учащихся СОО, принявших участие в республиканском этапе ВсОШ	Чел. / %
13	Численность / удельный вес численности учащихся НОО, принявших участие в заключительном этапе ВсОШ	Чел. / %
14	Численность / удельный вес численности учащихся ООО, принявших участие в заключительном этапе ВсОШ	Чел. / %
15	Численность / удельный вес численности учащихся СОО, принявших участие в заключительном этапе ВсОШ	Чел. / %
16	Численность / удельный вес численности учащихся НОО, посещающих дополнительные занятия (кружки, внеурочная деятельность)	Чел. / %
17	Численность / удельный вес численности учащихся ООО, посещающих дополнительные занятия (кружки, внеурочная деятельность)	Чел. / %
18	Численность / удельный вес численности учащихся СОО, посещающих дополнительные занятия (кружки, внеурочная деятельность)	Чел. / %

Приложение 5

к положению о ВСОКО

Показатели оценки профориентационной работы с обучающимися

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся ООО, принявших участие в мероприятиях по выявлению ранней профориентации	Чел. / %

2	Численность / удельный вес численности учащихся ООО, принявших участие в профессиональных пробах на региональных площадках («Билет в будущее»)	Чел. / %
3	Посещение обучающимися экскурсий на предприятия города	Да/нет
4	Посещение обучающимися экскурсий в организации СПО и ВО	Да/нет
5	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию, в том числе курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	Да/нет
6	Численность / удельный вес численности учащихся ООО, обучающихся по ИУП	Чел. / %
7	Численность / удельный вес численности учащихся СОО, обучающихся по ИУП	Чел. / %
8	Численность / удельный вес численности учащихся ООО, для которых организовано профильное обучение	Чел. / %
9	Численность / удельный вес численности учащихся СОО, для которых организовано профильное обучение	Чел. / %
10	Численность / удельный вес численности учащихся СОО, сдающих ЕГЭ по профильным предметам	Чел. / %
11	Численность / удельный вес численности учащихся СОО, поступивших в ВУЗы согласно выбранному профилю обучения	Чел. / %

Приложение 6

к положению о ВСОКО

Показатели оценки воспитательной работы

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да/нет
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для учащихся с ОВЗ	Да/нет
3	Реализация календарного плана воспитательной работы	Да/нет
4	Функционирование Совета родителей	Да/нет
5	Функционирование Совета обучающихся	Да/нет
6	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Да/нет
7	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Да/нет

8	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Да/нет
9	Участие в детских и молодёжных объединениях (Юнармия, Большая перемена и др.)	Да/нет
10	Участие обучающихся в волонёрском движении	Да/нет
	Численность / удельный вес численности учащихся школы, вовлечённых в волонёрскую деятельность	Чел. / %
11	Наличие школьного военно-патриотического объединения (клуба)	Да/нет
12	Численность / удельный вес численности учащихся школы, вовлечённых в военно-патриотическое движение	Чел. / %
13	Численность/удельный вес численности мероприятий, реализованных по направлению воспитательной работы «»	Чел. / %
14	Численность/удельный вес численности мероприятий, реализованных по направлению воспитательной работы «»	Чел. / %
15	Численность/удельный вес численности мероприятий, реализованных по направлению воспитательной работы «»	Чел. / %
16	Численность/удельный вес численности мероприятий, реализованных по направлению воспитательной работы «»	Чел. / %
17	Количество правонарушений	Шт.
18	Количество неблагополучных семей	Шт.