

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Республики Башкортостан  
Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан  
МАОУ "СОШ №30"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС

МАОУ «СОШ №30»

 Асфандиярова А.Р.

Протокол № 1

от 28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Хайбуллина М.А.

от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

МАОУ «СОШ №30»

 О.А. Валикова

Приказ № 388

от 29 августа 2023 г.



## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Основы духовно-нравственной культуры  
народов России»

для обучающихся 5-9 классов

город Стерлитамак, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
|--|--|
| Пояснительная записка .....  |  |
| Общая характеристика учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».....             |  |
| Место курса в учебном плане .....  |  |
| Ценностные ориентиры содержания учебного курса .....   |  |
| Планируемые результаты освоения учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» ..... |  |
| Содержание учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» .....                      |  |
| Тематическое планирование учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».....        |  |
| Средства обучения.....   |  |

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Программа внеурочного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» (далее — ОДНКНР) для 7 классов составлена в соответствии с:

- требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО); Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее — ПАООП ООО ЗПР), Примерной программы воспитания, с учетом распределенных по классам проверяемых требований к результатам освоения Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития;

- требованиями к результатам освоения программы основного общего образования (личностным, метапредметным, предметным).

В программе по данному курсу учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на ступени основного общего образования, необходимость формирования межпредметных связей. Также в программе учитывается, что данная дисциплина носит культурологический и воспитательный характер, что позволяет утверждать, что именно духовно-нравственное развитие обучающихся в духе общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей — важнейший результат обучения ОДНКНР.

Сохранение традиционных российских духовно-нравственных ценностей как значимой части культурного и исторического наследия народов России — один из ключевых национальных приоритетов Российской Федерации, способствующих дальнейшей гуманизации и развитию российского общества, формированию гражданской идентичности у подрастающих поколений.

Согласно Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (утверждена указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400, пункт 91), к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России. Именно традиционные российские духовно-нравственные ценности объединяют Россию как многонациональное и многоконфессиональное государство, лежат в основе представлений о гражданской идентичности как ключевом ориентире духовно-нравственного развития обучающихся.

Центральная идея гражданской идентичности — образ будущего нашей страны, который формируется с учётом национальных и стратегических приоритетов российского общества, культурно-исторических традиций всех народов России, духовно-нравственных ценностей, присущих ей на протяжении всей её истории.

В процессе изучения курса ОДНКНР школьники получают возможность систематизировать, расширять и углублять полученные в рамках общественно-научных дисциплин знания и представления о структуре и закономерностях развития социума, о прошлом и настоящем родной страны, находить в истории российского общества существенные связи с традиционной духовно-нравственной культурой России, определять свою идентичность как члена семьи, школьного коллектива, региональной общности, гражданина страны с опорой на традиционные духовно-нравственные ценности.

Курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» имеет интегративный характер: изучение направлено на воспитание и социализацию подростка при особом внимании к его социально-эмоциональному развитию.

В этой связи учебный предмет играет большую роль в формировании сферы жизненной компетенции также обучающихся с ЗПР, создавая предпосылки для формирования целостной картины

общества, основ духовной культуры, общероссийской гражданской и культурной идентичности, патриотизма, социальной ответственности. Осмысление и применение полученных на уроках знаний позволит продуктивно решать типичные задачи в области социальных отношений, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, а также в семейно-бытовой сфере, соотносить собственное поведение и поступки других людей с нравственными ценностями и принятыми в российском обществе правилами и нормами.

Программа отражает содержание обучения предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР. Овладение учебным предметом «Основы духовно-нравственной культуры народов России», осмысление и усвоение информации морально-нравственного характера представляет определенную сложность для обучающихся с ЗПР. Это связано с особенностями их эмоционально-волевой сферы, мыслительной деятельности, недостаточностью общего запаса знаний, пониженным познавательным интересом к предметному и социальному миру, низким уровнем речевого развития.

Обучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» строится на создании оптимальных условий для усвоения программного материала обучающимися с ЗПР. Большое внимание уделяется отбору учебного материала в соответствии с принципами доступности при сохранении общего базового уровня, который по содержанию и объему адаптируется для обучающихся с ЗПР, освобождается от излишней детализации. Используются специальные методы и приемы: объяснение с систематическим повторением, использование разнообразных приемов актуализации (визуальная опора, памятка и т.д.), опору на личный опыт подростка, привлечение краеведческого материала.

Содержание видов деятельности обучающихся с ЗПР определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности усиливаются виды деятельности, которые специфичны для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата. При закреплении изученных тем используются такие виды деятельности как обсуждение произведений художественной литературы и живописи, фрагментов фильмов; организация экскурсий в музеи, к памятникам истории, к местным достопримечательностям; моделирование ситуаций социального взаимодействия; подготовка сообщения на заданную тему с поиском необходимой информации, коллективные проектные работы.

Не менее важно отметить, что данный курс формируется и преподаётся в соответствии с принципами культурологичности и культуросообразности, научности содержания и подхода к отбору информации, соответствия требованиям возрастной педагогики и психологии.

В процессе изучения курса обучающиеся получают представление о существенных взаимосвязях между материальной и духовной культурой, обусловленности культурных реалий современного общества его духовно-нравственным обликом. Изучаются основные компоненты культуры, её специфические инструменты самопрезентации, исторические и современные особенности духовно-нравственного развития народов России.

Содержание курса направлено на формирование нравственного идеала, гражданской идентичности личности обучающегося и воспитание патриотических чувств к Родине (осознание себя как гражданина своего Отечества), формирование исторической памяти.

Материал курса представлен через актуализацию макроуровня (Россия в целом как многонациональное, поликонфессиональное государство, с едиными для всех законами, общероссийскими духовно-нравственными и культурными ценностями) на микроуровне (собственная идентичность, осознанная как часть малой Родины, семьи и семейных традиций, этнической и религиозной истории, к которой принадлежит обучающийся как личность).

*Принцип культурологичности* в преподавании означает важность культурологического, а не конфессионального подхода, отсутствие культурной, этнической, религиозной ангажированности в содержании предмета и его смысловых акцентах.

*Принцип научности подходов и содержания* в преподавании данной дисциплины означает важность терминологического единства, необходимость освоения основных научных подходов к рассмотрению культуры и усвоению научной терминологии для понимания культурообразующих элементов и формирования познавательного интереса к этнокультурным и религиозным феноменам.

*Принцип соответствия требованиям* возрастной педагогики и психологии включает отбор тем и содержания курса согласно приоритетным зонам ближайшего развития, когнитивным способностям и социальным потребностям обучающихся, содержанию гуманитарных и общественно-научных учебных предметов.

*Принцип формирования гражданского самосознания и общероссийской гражданской идентичности* обучающихся в процессе изучения курса ОДНКНР включает осознание важности наднационального и надконфессионального гражданского единства народов России как основополагающего элемента в воспитании патриотизма и любви к Родине. Данный принцип должен быть реализован через поиск объединяющих черт в духовно-нравственной жизни народов России, их культуре, религии и историческом развитии.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

**Целями** изучения учебного курса являются:

- формирование общероссийской гражданской идентичности обучающихся через изучение культуры (единого культурного пространства) России в контексте процессов этноконфессионального согласия и взаимодействия, взаимопроникновения и мирного сосуществования народов, религий, национальных культур;
- создание условий для становления у обучающихся мировоззрения на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, ведущих к осознанию своей принадлежности к многонациональному народу Российской Федерации;
- формирование и сохранение уважения к ценностям и убеждениям представителей разных

национальностей и вероисповеданий, а также способности к диалогу с представителями других культур и мировоззрений;

— идентификация собственной личности как полноправного субъекта культурного, исторического и цивилизационного развития страны.

Цели курса определяют следующие **задачи**:

— овладение предметными компетенциями, имеющими преимущественное значение для формирования гражданской идентичности обучающегося;

— приобретение и усвоение знаний о нормах общественной морали и нравственности как основополагающих элементах духовной культуры современного общества;

— развитие представлений о значении духовно-нравственных ценностей и нравственных норм для достойной жизни личности, семьи, общества, ответственного отношения к будущему отцовству и материнству;

— становление компетенций межкультурного взаимодействия как способности и готовности вести межличностный, межкультурный, межконфессиональный диалог при осознании и сохранении собственной культурной идентичности;

— формирование основ научного мышления обучающихся через систематизацию знаний и представлений, полученных на уроках литературы, истории, изобразительного искусства, музыки;

— обучение рефлексии собственного поведения и оценке поведения окружающих через развитие навыков обоснованных нравственных суждений, оценок и выводов;

— воспитание уважительного и бережного отношения к историческому, религиозному и культурному наследию народов России;

— содействие осознанному формированию мировоззренческих ориентиров, основанных на приоритете традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

— формирование патриотизма как формы гражданского самосознания через понимание роли личности в истории и культуре, осознание важности социального взаимодействия, гражданской идентичности для процветания общества в целом.

Изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

— расширению и систематизации знаний и представлений школьников о культуре и духовных традициях народов России;

— углублению представлений о светской этике, религиозной культуре народов России, их роли в развитии современного общества;

— формированию основ морали и нравственности, воплощённых в семейных, этнокультурных и религиозных ценностях, ориентированных на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед обществом и государством;

— воспитанию патриотизма; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям

своего народа и других народов России, толерантному отношению к людям другой культуры, умению принимать и ценить ценности других культур, находить в них общее и особенное, черты, способствующие взаимному обогащению культур;

— пробуждению интереса к культуре других народов, проявлению уважения, способности к сотрудничеству, взаимодействию на основе поиска общих культурных стратегий и идеалов;

— осознанию приоритетной значимости духовно-нравственных ценностей, проявляющейся в преобладании этических, интеллектуальных, альтруистических мотивов над потребительскими и эгоистическими;

— раскрытию природы духовно-нравственных ценностей российского общества, объединяющих светскость и духовность;

— формирование ответственного отношения к учению и труду, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору ценностных ориентаций, способствующих развитию общества в целом;

— получению научных представлений о культуре и её функциях, особенностях взаимодействия с социальными институтами, а, следовательно, способности их применять в анализе и изучении социально-культурных явлений в истории и культуре России и современном обществе, давать нравственные оценки поступков и событий на основе осознания главенствующей роли духовно-нравственных ценностей в социальных и культурно-исторических процессах;

— развитию информационной культуры школьников, компетенций в отборе, использовании и структурировании информации, а также возможностей для активной самостоятельной познавательной деятельности.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Федеральный государственный образовательный стандарт определяет внеурочную деятельность как неотъемлемую часть образовательной деятельности. Помимо учебного плана может составляться план, регламентирующий занятия внеурочной деятельности. План внеурочной деятельности определяет состав и структуру направлений, формы организации, объем внеурочной деятельности на уровне основного общего образования. В соответствии с Федеральным государственным стандартом данная внеурочная деятельность организуется по духовно-нравственному направлению развития личности.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» рекомендуется для реализации социального и духовно-нравственного направлений внеурочной деятельности в 7 классах. Величина недельной образовательной нагрузки (количество занятий) – 1 час в неделю (34 ч за год).

### **Ценностные ориентиры содержания учебного курса**

Согласно Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, приоритетная задача Российской Федерации — формирование новых поколений, обладающих знаниями и умениями, которые отвечают требованиям XXI века, разделяющих традиционные нравственные ценности, готовых к мирному созиданию и защите Родины. Ключевым инструментом для решения этой задачи является воспитание детей.

Государство определяет следующие направления воспитания подрастающего поколения: гражданское воспитание, патриотическое воспитание и формирование российской идентичности, духовное и нравственное воспитание детей на основе российских традиционных ценностей, приобщение детей к культурному наследию, популяризация научных знаний среди детей, физическое воспитание и формирование культуры здоровья, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, экологическое воспитание.

Государственные стандарты ставят главной целью развитие личностных компетентностей учащегося. Образование, которое получают учащиеся школы, должно обеспечить их успешную самореализацию и профессиональную самоидентификацию, особенно это относится к выпускникам средней школы.

Является неоспоримой роль школы в формировании ценностных ориентиров, активной гражданской позиции школьников. Закон «Об образовании в РФ» трактует содержание образования не только как «знания, умения, навыки», но и как «ценностные установки», «опыт деятельности». Реализация федеральных государственных образовательных стандартов в современной школе предполагает обязательное наличие урочной и внеурочной деятельности, направленной на решение вышеизложенных задач.

# Планируемые результаты освоения учебного курса

## Личностные результаты

Планируемые результаты освоения курса представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы.

Личностные результаты освоения курса достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности.

*Личностные результаты* освоения курса включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

### 1. Патриотическое воспитание

Самоопределение (личностное, профессиональное, жизненное): сформированность российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России через представления об исторической роли культур народов России, традиционных религий, духовно-нравственных ценностей в становлении российской государственности.

### 2. Гражданское воспитание

Осознанность своей гражданской идентичности через знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества и знание основных норм морали, нравственных и духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; сформированность понимания и принятия гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества с помощью воспитания способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### 3. Ценности познавательной деятельности

Сформированность целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира.

*Смыслообразование*: сформированность ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию через развитие способностей к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию.

### 4. Духовно-нравственное воспитание

Сформированность осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов родного края, России и народов мира; освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества;

сформированность нравственной рефлексии и компетентности в решении моральных

проблем на основе личностного выбора, нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

- осознание значения семьи в жизни человека и общества; принятие ценности семейной жизни; уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи через знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России; готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потреблении.

### **Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения курса включают освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогом и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учётом назначения информации и её аудитории.

## **1. Познавательные универсальные учебные действия**

Познавательные универсальные учебные действия включают:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы (логические УУД);
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (знаково- символические / моделирование);
- смысловое чтение;
- развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

## **2. Коммуникативные универсальные учебные действия** Коммуникативные универсальные учебные действия включают:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (учебное сотрудничество);
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью (коммуникация);
- формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность).

## **3. Регулятивные универсальные учебные действия** Регулятивные универсальные учебные действия включают:

- умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности (целеполагание);
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач (планирование);
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией (контроль и коррекция);
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения (оценка);
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной (познавательная рефлексия, саморегуляция) деятельности.

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения курса включают освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании проектов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ОСНОВЫ ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННОЙ КУЛЬТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ»**

Содержание учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» полностью соответствует ООП ООО

### **Раздел 1. «Духовность народов в эпоху создания и развития Московского царства» (12 часов)**

**Значение объединения русских земель вокруг Москвы для развития духовности и самосознания населения.**

Формирование представления о ходе процесса объединения русских земель.  
Развитие духовности и самосознания населения.

**Русская православная церковь в 16 веке. Её роль в объединении русских земель и укрепление духовности народа.**

Роль Русской православной церкви в формировании Русского государства. Русская православная церковь – центр духовности и культуры.

**Историческое значение добровольного и поэтапного вхождения башкирских племён в состав Русского государства в 1553-1557 годах.**

Важнейшее явление в жизни всего Русского государства. Взаимовлияние культур.

**Начало многовековой дружбы между русским и башкирским народами.**

Отражение интеграции славянской культуры и культур Урало-Поволжья в материальной и духовной культуре народов края.

**Иван Грозный - "Ак патша". Отношение к нему со стороны башкир.**

Восточная политика. Личность Ивана Грозного для населения края.

**Генезис тесного взаимодействия культур русского и башкирского народов.**

Взаимовлияния культурных традиций на духовную жизнь человека и общества в XVII веке.

**Задачи башкир по защите восточных рубежей страны и их значение для признания башкир как военной силы и уважения к ним. Развитие военного дела башкир. Менталитет и духовная культура башкирских воинов.**

**Русская культура, живопись, архитектура и литература в XVI веке. Начало книгопечатания в России.** Взаимодействие русской и европейской культурных традиций.

**Наука и техника в XVI веке. Московский Кремль.** Прорывные изменения в науке и технике, выход на новый уровень.

**Внутренний мир, духовность человека в XVI веке.** Становление Русского государства, формирование человека новой эпохи.

**Основание города Уфы, его социально-экономическое, политическое, военное и духовное значение.** Уфа – торговый, культурный, политический центр края.

**Духовность народов в эпоху создания и развития Московского царства.** Влияние событий и процессов, происходившие в XVI веке на внутренний мир человека.

### **Раздел 2. Культура России в XVII - XVIII веках (13 часов)**

**Смута как сложный и противоречивый период в истории страны. Ее влияние на духовную сферу.** Смута и духовная сфера общества.

**Династические, социальные, международные, экономические и другие причины Смуты.**

**Влияние Смуты на внутренний мир человека.** Нравственные ценности против Смутного времени. Патриоты и граждане.

**Причины и условия возникновения восстания под предводительством Ивана Болотникова.**

**Понятие «гуляющие люди».** Человек и нравственные ценности 1606-1607г.г.

**Рост самосознания человека. Борьба против внешней экспансии. К. Минин и Д.**

**Пожарский - народные вожди.** Любовь к Родине, чудеса героизма – спасение Отечества.

**Сторожевая служба башкир, ее значение для роста менталитета народа.** Активность башкирских воинов в боевых действиях русской армии в XVII веке.

**Роль царя Михаила Федоровича Романова и патриарха Филарета в укреплении государственности и духовного единства народов. Шаги к абсолютизму.** Укрепление царской власти. Взаимоотношения народа и правительства.

**Народные восстания в Башкирии в XVII и их духовные и другие основы.** Отражение общественно-политических процессов страны в башкирских восстаниях. Отстаивание справедливости в рамках своих духовных и культурных ценностей в составе Российского государства.

**Возникновение горнозаводской промышленности на южном Урале. Ее значение для развития местного населения.** Развитие горной промышленности – повышение уровня культуры, образования, межнационального общения.

**Почему современники называли XVII век «бунташным»? XVII век – развитие новых социально-экономических отношений («плюсы» и «минусы»)**

**Восстание Степана Разина, его причины и последствия, влияние на сознание людей.** Восстание «бунташного» XVII века.

**Быт и нравы допетровской России. Расширение культурных связей. Славяно-греко-латинская академия.** Культура быта в России. Образование.

**Новые жанры в литературе и зодчестве. Московское барокко в XVII веке.** Светские элементы в литературе, архитектуре, живописи. Новый уровень развития.

**Освоение Сибири и дальнего востока, изменение пространственных взглядов человека и открытие новых возможностей для его всестороннего развития.** Новые ресурсы, торговые пути, новые народы и территории. Новые народы – новые культуры.

**Раздел 3. Духовное развитие страны в эпоху Петра Великого. Российский народ в XVIII веке (9 часов).**

**Реформы Петра I и их роль в развитии страны.** Великие преобразования Петра I. Духовная культура.

**Северная война и ее значение для укрепления государственности и духовного единства народа.** Духовная культура. Патриотизм.

**Участие башкир и других народов Южного Урала в Северной войне.** Национальное самосознание башкирского народа, подъем его патриотического настроения.

**Феодальные отношения в башкирском обществе. Восстания народов Южного Урала в XVIII в. Их причины и значение.** Государственные интересы и интересы башкирского народа. Оренбургская экспедиция.

**Просвещенный абсолютизм-«золотой век» русского дворянства.** XVIII век- время социальных и идейных противоречий.

**Социальное движение на Южном Урале. Е.И. Пугачев.** Противоречия российского общества. Передовые представители общественной мысли.

**Пушкин А.С. «Русский бунт, бессмысленный и беспощадный...».** Великий писатель, краевед, историк.

**Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа. Культура Башкортостана в XVIII веке. Устное народное творчество, мектебе и медресе.** Защитник, герой, поэт. Развитие сети учреждений народного образования – прогрессивное явление в духовной сфере жизни общества.

**«Культура России в XVII-XVIII веках». «Духовное развитие страны в эпоху Петра Великого. Российский народ в XVIII веке».** Становление и развитие российской государственности.

**Тематическое планирование учебного курса  
ОДНКНР**

| <b>Тема занятия</b>   | <b>Содержания занятия</b>  | <b>Тип урока</b>               | <b>Количество часов</b> |
|---|--|--------------------------------|-------------------------|
| Значение объединения русских земель вокруг Москвы для развития духовности и самосознания населения.                           | Формирование представления о ходе процесса объединения русских земель. Развитие духовности и самосознания населения.             | Урок изучения нового материала | 1                       |
| Русская православная церковь в 16 веке. Её роль в объединении русских земель и укрепление духовности народа.                  | Роль Русской православной церкви в формировании Русского государства. Русская православная церковь – центр духовности и культуры | Комбинированный                | 1                       |
| Историческое значение добровольного и поэтапного вхождения башкирских племён в состав Русского государства в 1553-1557 годах. | Важнейшее явление в жизни всего Русского государства. Взаимовлияние культур.   | Урок-практикум                 | 1                       |
| Начало многовековой дружбы между русским и башкирскими народами.  | Отражение интеграции славянской культуры и культур Урало-Поволжья в материальной и духовной культуре народов края.               | Комбинированный                | 1                       |
| Иван Грозный - "Ак патша". Отношение к нему со стороны башкир.  | Восточная политика. Личность Ивана Грозного для населения края.  | Комбинированный                | 1                       |
| Генезис тесного взаимодействия культур русского и башкирского народов.  | Взаимовлияния культурных традиций на духовную жизнь человека и общества в XVII веке.   | Урок изучения нового материала | 1                       |
| Задачи башкир по защите восточных рубежей страны и их значение для признания башкир как военной силы и уважения к ним.        | Развитие военного дела башкир. Менталитет и духовная культура башкирских воинов.   | Комбинированный                | 1                       |
| Русская культура, живопись, архитектура и литература в XVI веке. Начало книгопечатания в России.                              | Взаимодействие русской и европейской культурных традиций.  | Урок-практикум                 | 1                       |
| Наука и техника в XVI веке. Московский Кремль.  | Прорывные изменения в науке и технике, выход на новый уровень.   | Комбинированный                | 1                       |

|   |   |                                |   |
|---|---|--------------------------------|---|
| Внутренний мир, духовность человека в XVI веке.   | Становление Русского государства, формирование человека новой эпохи.              | Комбинированный                | 1 |
| Основание города Уфы, его социально-экономическое, политическое, военное и духовное значение.   | Уфа – торговый, культурный, политический центр края.                              | Комбинированный                | 1 |
| Духовность народов в эпоху создания и развития Московского царства.   | Влияние событий и процессов, происходившие в XVI веке на внутренний мир человека. | Урок изучения нового материала | 1 |
| Смута как сложный и противоречивый период в истории страны. Ее влияние на духовную сферу.   | Смута и духовная сфера общества.  | Урок изучения нового материала | 1 |
| Династические, социальные, международные, экономические и другие причины Смуты. Влияние Смуты на внутренний мир человека.                   | Нравственные ценности против Смутного времени. Патриоты и граждане.               | Урок изучения нового материала | 1 |
| Причины и условия возникновения восстания под предводительством Ивана Болотникова. Понятие «гуляющие люди».                                 | Человек и нравственные ценности 1606-1607г.г.                                     | Комбинированный                | 1 |
| Рост самосознания человека. Борьба против внешней экспансии. К. Минин и Д. Пожарский - народные вожди.                                      | Любовь к Родине, чудеса героизма – спасение Отечества.                            | Комбинированный                | 1 |
| Сторожевая служба башкир, ее значение для роста менталитета народа.   | Активность башкирских воинов в боевых действиях русской армии в XVIIвеке.         | Комбинированный                | 1 |
| Роль царя Михаила Федоровича Романова и патриарха Филарета в укреплении государственности и духовного единства народов. Шаги к абсолютизму. | Укрепление царской власти. Взаимоотношения народа и правительства.                | Урок изучения нового материала | 1 |

|  |   |                                |   |
|--|---|--------------------------------|---|
| Народные восстания в Башкирии в XVII и их духовные и другие основы.  | Отражение общественно-политических процессов страны в башкирских восстаниях. Отстаивание справедливости в рамках своих духовных и культурных ценностей в составе Российского государства. | Комбинированный                | 1 |
| Возникновение горнозаводской промышленности на южном Урале. Ее значение для развития местного населения.                                       | Развитие горной промышленности – повышение уровня культуры, образования, межнационального общения.  | Урок изучения нового материала | 1 |
| Почему современники называли XVII век «бунташным».   | XVII век – развитие новых социально-экономических отношений («плюсы» и «минусы»)  | Урок изучения нового материала | 1 |
| Восстание Степана Разина, его причины и последствия, влияние на сознание людей.  | Восстание «бунташного» XVII века.   | Комбинированный                | 1 |
| Быт и нравы допетровской России. Расширение культурных связей. Славяно-греко-латинская академия.   | Культура быта в России. Образование.  | Урок изучения нового материала | 1 |
| Новые жанры в литературе и зодчестве. Московское барокко в XVII веке.  | Светские элементы в литературе, архитектуре, живописи. Новый уровень развития.  | Урок изучения нового материала | 1 |
| Освоение Сибири и дальнего востока, изменение пространственных взглядов человека и открытие новых возможностей для его всестороннего развития. | Новые ресурсы, торговые пути, новые народы и территории. Новые народы – новые культуры.   | Урок изучения нового материала | 1 |
| Реформы Петра I и их роль в развитии страны.   | Великие преобразования Петра I. Духовная культура.  | Комбинированный                | 1 |
| Северная война и ее значение для укрепления государственности и духовного единства народа.   | Духовная культура. Патриотизм.  | Комбинированный                | 1 |

|  |  |                                |    |
|--|--|--------------------------------|----|
| Участие башкир и других народов Южного Урала в Северной войне.   | Национальное самосознание башкирского народа, подъем его патриотического настроения.   | Комбинированный                | 1  |
| Феодальные отношения в башкирском обществе. Восстания народов Южного Урала в XVIII в. Их причины и значение.                               | Государственные интересы и интересы башкирского народа. Оренбургская экспедиция.   | Урок изучения нового материала | 1  |
| Просвещенный абсолютизм-«золотой век» русского дворянства.   | XVIII век- время социальных и идейных противоречий.  | Урок изучения нового материала | 1  |
| Социальное движение на Южном Урале. Е.И. Пугачев.  | Противоречия российского общества. Передовые представители общественной мысли.   | Урок изучения нового материала | 1  |
| Пушкин А.С. «Русский бунт, бессмысленный и беспощадный...».  | Великий писатель, краевед, историк.  | Комбинированный                | 1  |
| Салават Юлаев – национальный герой башкирского народа. Культура Башкортостана в XVIII веке. Устное народное творчество, мектебе и медресе. | Защитник, герой, поэт. Развитие сети учреждений народного образования – прогрессивное явление в духовной сфере жизни общества. | Урок-практикум                 | 1  |
| «Культура России в XVII-XVIII веках». «Духовное развитие страны в эпоху Петра Великого. Российский народ в XVIII веке».                    | Становление и развитие российской государственности.   | Урок-практикум                 | 1  |
|  |  |                                | 34 |

## **СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ**

Бикмеев М.А., Банников А.Л., Основы духовно-нравственной культуры народов России, 7 класс.

Уфа: Издательство ИРО РБ

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ**

Сахаров А.Н., Кочегаров К.А., Мухаметшин Р.М. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур народов России. - Русское слово;

Учебные пособия, которые допускаются к использованию при реализации предметной области ОДНКНР из фондов информационно-методического центра ОРОиК Омской епархии

Шевченко Л.Л. Учебно-методический комплект для общеобразовательной школы «Православная культура», издательство Центр поддержки культурно-исторических традиций Отечества.

Бородина, А. В. Основы православной культуры, издательство Основы православной культуры

Кошмина, В.И. Основы русской православной культуры: учебное пособие для учащихся среднего и старшего школьного возраста / В.И. Кошмина. – М.: Владос, 2001

Учебные издания из серии "Социокультурные истоки", издательский дом "Истоки"

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов [http:// fcior. edu](http://fcior.edu) ; Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - [http:// school- collection. edu](http://school-collection.edu) .

<http://orkce.apkpro.ru/> - сайт дисциплины ОРКСЭ образовательной области основ духовно-нравственной культуры народов России

<http://www.religio.ru/> - Мир религий

[www.gmir.ru](http://www.gmir.ru) - Государственный музей истории религии

<http://www.musei-online.blogspot.ru/search/label/Россия> - сайт «Музеи онлайн» с виртуальными экскурсиями по музеям мира, представлено 16 музеев России.

<https://www.ethnomuseum.ru> - сайт Российского этнографического музея.

<http://www.culture.ru> - сайт «Культура. РФ», гуманитарный просветительский проект, посвященный культуре России. Рассказывает о наиболее значимых событиях, народных традициях, памятниках нашей страны.

<http://www.artclassic.edu.ru/> - коллекция образовательных ресурсов по поиску произведений искусства по времени, стране, стилю.

<http://www.rsl.ru/> - сайт российской государственной библиотеки. Ø <http://www.eart.by.ru> - иллюстрированный словарь по искусству.

<http://www.artcyclopedia.com> - иллюстрированная энциклопедия по искусству. Ø

<http://www.bibliotekar.ru/rossia/index.htm> - электронная библиотека

<http://sokrnarmira.ru> - библиотека народной мудрости: мифов, сказок, притч, легенд, былин, пословиц и поговорок.

<http://parables.ru/main-17.html> - детские притчи Ø <http://pritchi.ru> – притчи Хочу такой сайт

<http://www.artprojekt.ru> - энциклопедия искусства - галереи, история искусства.

<http://www.smirnova.net/> - гид по музеям мира и галереям.

<http://www.cbook.ru/peoples/> - электронная энциклопедия «Народы и религии мира».

<http://witcombe.sbc.edu/ARTHLinks.html> - сайт с ресурсом ссылок по истории искусства.

<http://www.huntfor.com/arthistory/> - энциклопедия по истории изобразительных искусств.

<http://www.ethnology.ru> - сайт «Этнография народов России» с материалами по этнографии.

<http://www.rusnations.ru> - мультимедийный проект «Лица России», созданный для знакомства с культурой разных народов России.

<http://russia.yaхu.ru> - сайт «Великая страна» содержит сведения по географии, истории и культуре народов России.

<http://www.smallbay.ru/>— галерея шедевров живописи, скульптуры, архитектуры, мифология, библиотека, фото.

<http://www.culturemap.ru/>— культура регионов России.

<http://www.artnet.com/>— ссылки на сайты галерей всего мира, каталог художников.

<http://2berega.spb.ru/user/nizhnik65/folder/22663/> - материал (презентации, разработки уроков) по основам православной культуры

<http://muzlo.at.ua/publZ4> - анимированные истории Ветхого завета, мультсериал «Моя первая Библия»

<http://skazanie.info> - библиотека мифов и сказаний разных народов мира, в том числе народов Урала и Поволжья, Сибири и Дальнего Востока, славянского мира.



