

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и науки Республики Башкортостан**  
**Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан**  
**МАОУ "СОШ №30"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС

МАОУ «СОШ №30»

*Асф* Асфандиярова А.Р.

Протокол № 1

от 28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

*М.А.* Хайбуллина М.А.

от 28 августа 2023 г.



О.А. Валикова

Приказ № 388

от 29 августа 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**учебного курса внеурочной деятельности**  
**«Путь к грамотности»**  
для обучающихся 5-9 классов

город Стерлитамак, 2023 год

### **Пояснительная записка**

Программа внеурочной деятельности «Путь к грамотности» составлена на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в ред. приказа от 29 декабря 2014г №1654);
2. примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5) Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию;
3. методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, разработанных Российской академией образования (письмо Минобрнауки от 7 августа 2015 года №08-1228);
4. методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности (письмо Минобрнауки от 18 августа 2017 года №091672);
5. постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (далее – СанПиН);

Курс внеурочной деятельности является дополнением к основному курсу русского языка и предназначен для учащихся 5-9 классов, нуждающихся в коррекции знаний по предмету. Государственный образовательный стандарт предполагает получение учащимися данной возрастной категории устойчивых знаний в области всех разделов лингвистики, уделяя особое внимание изучению синтаксиса и пунктуации.

Данный курс внеурочной деятельности включает всё, чему учащиеся научились на уроках русского языка в предшествующих классах и чему научатся в 8-9 классах. Данный курс предлагает решить проблему орфографической и пунктуационной трудностей через систему практических задач, тестов, индивидуальных заданий.

Основные особенности программы: актуализация метапредметной функции курса русского языка в основной общеобразовательной школе; интеграция процессов изучения системы языка и развития коммуникативной компетенции учащихся, их мыслительных, интеллектуальных, творческих способностей, совершенствования познавательной деятельности. Важной составляющей компетенции является деятельностное умение, овладение которым предполагает активную учебно-познавательную деятельность ученика и его способность применять имеющиеся знания и опыт в конкретной жизненной ситуации. Поэтому реализованный в программе компетентностный подход согласуется с системно-деятельностным, имеющим общедидактический характер. Важной особенностью разработанного курса русского языка является его направленность на социальное, личностное, познавательное и коммуникативное развитие личности ученика на основе формирования соответствующих универсальных учебных действий.

В программе реализован актуальный в современной лингводидактике когнитивно-

коммуникативный подход, основой которого является направленность обучения на интеграцию процесса изучения системы языка и процессов речевого развития ученика, его мышления, восприятия, воображения, а также процессов овладения средствами и способами обращения с информацией, совершенствования познавательной деятельности.

**Цель курса:** формирование у обучающихся позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, развитие познавательных универсальных учебных действий, интеллектуальных и творческих способностей.

Для реализации цели следует решить **задачи**:

- способствовать углублению и расширению приобретаемых на уроках знаний;
- расширять лингвистический кругозор школьников;
- воспитывать языковое чутьё;
- повышать общую языковую культуру обучающихся;
- развивать и совершенствовать психологические качества обучающихся: любознательность, активность, волю, самостоятельность в приобретении знаний;
- выявлять одаренных в лингвистическом отношении обучающихся.
- развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств;
- формировать приёмы мыслительной деятельности, навыки исследовательской деятельности, навыки контроля и самоконтроля.

### **Содержание курса**

#### **Планируемые результаты освоения учебного курса**

##### *Личностные результаты:*

- понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования;
- осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к речевому самосовершенствованию;
- достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

##### *Метапредметные результаты:*

- владение всеми видами речевой деятельности: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения; владение разными видами чтения; способность извлекать информацию из различных источников.
- применение приобретённых знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам, применять полученные знания, умения и навыки анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроках иностранного языка, литературы и др.);

- коммуникативно-целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какой-либо задачи, участия в спорах, обсуждениях; овладение национальнокультурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.

#### *Регулятивные УУД:*

- самостоятельно формулировать тему и цели урока;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### *Познавательные УУД:*

- перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);
- пользоваться словарями, справочниками;
- осуществлять анализ и синтез;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения;

#### *Коммуникативные УУД:*

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы.

#### *Предметные результаты:*

- представление о русском языке как языке русского народа, государственном языке Российской Федерации, средстве межнационального общения, консолидации и единения народов России; о связи языка и культуры народа; роли родного языка в жизни человека и общества;
- понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности, при получении образования, а также роли русского языка в процессе самообразования;
- владение всеми видами речевой деятельности: аудирование и чтение: адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (цели, темы текста, основной и дополнительной информации); создавать тексты различных жанров; владение различными видами монолога и диалога; способность участвовать в речевом общении с соблюдением норм речевого этикета; уместно пользоваться внеязыковыми средствами общения в различных жизненных ситуациях общения.
- усвоение основ научных знаний о родном языке; понимание взаимосвязи его уровней и единиц;
- освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог и диалог; ситуация речевого общения; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст; основные единицы языка, их признаки и особенности употребления в речи;
- проведение различных видов анализа слова (фонетический, морфемный, словообразовательный, лексический, морфологический), синтаксического анализа словосочетания и предложения;

анализ текста с точки зрения его содержания, основных признаков и структуры, принадлежности к определённым функциональным разновидностям языка, особенностей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

- осознание эстетической функции родного языка, способность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

#### Формы и методы организации учебного процесса:

- теоретические (лекция, устный журнал, беседа);
- практические занятия (редактирование предложений, написание сочинений – миниатюр, аукцион знаний, выполнение проектов; составление творческих работ, использование дидактических и раздаточных материалов);
- индивидуальные (работа над словом, со справочной литературой, подбор материала к написанию проекта и защита его, создание письменных монологических высказываний (текстов) в соответствии с коммуникативной установкой).

Ведущими *технологиями* в учебном процессе являются:

- технология разноуровневого обучения;
- технология развивающего обучения;
- технология обучения в сотрудничестве;
- технология развития критического мышления;
- технологии личностно-ориентированного обучения.

Выбор технологий обусловлен необходимостью индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

## **Содержание программы курса «Путь к грамотности»**

### **5 класс (34 часа)**

Можно ли писать без букв? Когда возникла письменность?

Высказывания писателей и поэтов о русском языке. Орфография как система правил правописания слов и их форм. Понятие орфограммы. Правописание безударных гласных,

правописание согласных в корне слова (алгоритм). Учить опознавательным признакам орфограмм.

Как они пишутся?

Знакомство с орфографическими словарями. Самостоятельная работа на умение опознавать орфограмму, безошибочно писать слова с ней. Творческое задание- составление предложений, где используется изучаемая орфограмма.

В путь за главным правилом.

Орфография. Орфограмма. Типы орфограмм. «Ошибкоопасные» места. Орфографический диктант.

Опасные согласные.

Правописание звонких-глухих согласных. Опознавательные признаки согласных. Конкурс-игра «А что у вас?»

На сцене гласные

Правописание проверяемых и непроверяемых гласных в корне слова. Опознавательные признаки гласных. Орфографический диктант.

«Фонемные» и «нефонемные» правила.

Работа с текстом. Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием «К пятёрке шаг за шагом», работаем с таблицей, заполняя её примерами. В качестве закрепления материала проводим объяснительный диктант.

Наш знакомый – Ъ.

Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием, работаем с таблицей, заполняя её примерами.

«АУ! Непроизносимые согласные»

Правописание произносимых согласных. Опознавательные признаки согласных.

Групповая работа.

Строительная работа морфем.

Состав слова. Правописание предлогов и приставок. Теоретический практикум. Познакомить учащихся с морфемным разбором. Практические задание разного уровня сложности на изучаемый материал, использование игровых моментов. Редактируем предложенный в пособии текст. В качестве контроля проводим тестирование.

Приставки - труженицы.

Правописание предлогов и приставок. Практические задание разного уровня сложности на изучаемый материал, использование игровых моментов

Для разных приставок – разные правила.

Работаем с лингвистическим портфолио, составляем таблицы, схемы. Контроль- выполнение тестовых заданий.

С этими приставками никаких хлопот.

Составляем и записываем правило-помощник. Пользуясь правилом, выполняем задания, комментируя выбор написания. Конкурс-игра «Что там стоит»

Приставки - нарушители!

Составляем и записываем правило-помощник. Пользуясь правилом, выполняем задания, комментируя выбор написания. Орфографический диктант.

Внимание! Самые трудные!

Сформирование умения выбирать правильный вариант (при тестировании). Знакомимся с правилом, работаем с портфолио, составляем алгоритм, как не ошибиться в выборе нужной согласной. В качестве контроля проводим взаимодиктант, лингвистическую дуэль.

Смотри в корень! Слова-родственники.

Формирование умения выбирать правильный вариант (при тестировании). Знакомимся с правилом, работаем с портфолио, составляем алгоритм, как не ошибиться в выборе нужной гласной. В качестве контроля проводим взаимодиктант, лингвистическая дуэль.

Сколько бывает родственных слов?

Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний», «Отгадай слово».

Самостоятельная работа. Викторина

Кто командует корнями?

Чередующиеся гласные в корнях (-раст-рос-; -лаг-лож- ). Теоретический практикум. Составление таблицы –выбора чередующейся гласной. Выполнение заданий с выбором ответа и заданий повышенной сложности. Выполнение тестовых заданий (в форме ЕГЭ). Обучаем, играя «Передай мелок». Чередующиеся гласные –е –и- в корнях. Составление таблицы «Условия выбора гласной». Орфографический диктант. Составление схем и алгоритмов. Грамматический разбор

Приведём все знания в порядок. Речевые игры.

Орфография. Правописание гласных -о-е- после шипящих в корне слова, буквы –ы-и- после –ц-. Знакомимся с правилом, работаем с портфолио, составляем алгоритм, как не ошибиться в выборе нужной гласной. Выполняем задания в пособии. В качестве контроля проводим взаимодиктант, лингвистическую дуэль.

Гласные е-и в падежных окончаниях существительных. Составление таблицы «-Е-И- в окончаниях существительных». Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний», «Отгадай слово». Самостоятельная работа.

Падежные окончания прилагательных. Составляем и записываем правило-помощник: «Пиши окончания прилагательных правильно!». Пользуясь правилом, выполняем задания комментируя выбор написания.

Решение речевых упражнений различного типа. Составление собственных речевых заданий.

Орфографический диктант.

«Рождается внезапная строка». (Речетворческий тренинг. «Бином фантазии»)

Групповая работа. Орфографическая работа с текстом. Вставить пропущенные орфограммы, расставить недостающие знаки препинания. Предложенный текст из пособий учителя.

Проверяем, играя. «Лингвистический винегрет»: найти среди слов нужную орфограмму.

При осуществлении контроля знаний и умений учащихся используется: различные виды диктантов, тесты, игровые моменты («лингвистическая дуэль», «отгадай слово», «передай мелок», «кто больше?»)

«Не лезьте за словом в карман!». Или вам поможет орфография.

Тренировочные упражнения на страницах пособия. В качестве контроля - распределительный диктант. Подготовка проектов, лингвистическое сочинение, тестирование. Зачётная работа.

Итоговые уроки.

Защита проектов. К концу занятий «Путь к грамотности» учащиеся должны повысить уровень грамотности, сформировать умения нормативного, целесообразного использования языковых средств через различные виды деятельности.

## **6 класс (17 ч)**

Язык – вековой труд поколений.

Высказывания великих людей о русском языке. Пословицы и поговорки о родном языке. Работа с различными толковыми словарями, с историей появления новых слов в русском языке.

Конкурс-аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о русском языке.

Лингвистическая игра «Происхождение слов»

Самое лучшее – прямо и просто сказанное.

Лексикография – наука о составлении словарей. Как найти слово? Групповая работа с текстом.

Не всё годится, что говорится.

Жаргоны, диалекты, использование историзмов и лексических неологизмов. Игра-конкурс «Кто больше?», «Крылатые выражения и «афоризмы». Нахождение афоризмов и крылатых выражений в произведениях В. Осеевой «Васёк Трубачёв и его товарищи», «Динка».

«Для всего в русском языке есть великое множество слов».

Работа с фразеологическим словарём. Фразеологизмы – синонимы и антонимы. Конкурс «Своя игра» по теме.

Каков человек такова и его речь.



Орфоэпические нормы при произношении некоторых групп согласных в русском литературном языке. Фонетический КВН.

С русским языком можно творить чудеса.

Суффиксы для образования профессий, названия лиц по месту жительства в русском языке.

Иноязычные словообразовательные элементы в русском языке. Практическая работа «Составление словообразовательных гнёзд – «словесных деревьев». Правописание суффиксов.

Орфографический диктант.

Различай и отличай.

Правописание приставок. Опасные согласные в приставках. Коварная приставка С-. Самые трудные приставки ПРИ-, ПРЕ-. Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов. Составление сводной таблицы и алгоритма выбора орфограммы в приставках.

Командира приказ – закон для нас, или кто командует корнями?

Чередование гласных в конях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Работа с текстом.

Кто грамоте горазд, тому не пропасть.

Самостоятельные и служебные части речи. Практикум. Употребление в речи существительных, прилагательных, местоимений, числительных. Грамматический турнир. Слова вежливости, междометия. Создаём ребусы. Игра «Неизвестное об известном» на распознавание частей речи.

Орфографический диктант.

Нет той тайны, чтобы не была явна.

Решение филологических задач. Логогрифы. Шарады. Метаграммы. Анаграммы.

Лингвистические загадки. Лингвистические кроссворды. Лимерики. Игры с рифмой.

Знакомство с жанром лимерика. Создание лимериков по школьной программе.

Коротко да ясно, оттого и прекрасно.

Телефонный разговор. Общие правила телефонного разговора: краткость, содержательность, информативность; дружелюбный тон, вежливость; средняя громкость голоса; чёткое произношение слов; умеренная эмоциональность. Групповая работа «Кодекс телефонного разговора»

В многословии не без пустословия.

Речевая избыточность и недостаточность. Плеоназм, тавтология. Наблюдение за речью дикторов, нахождение нарушений языковых форм. Подготовка монолога.

По речи узнают человека.

Как поддержать разговор. Речевые поддержки разговора. Тематика разговора. Конкурс знатоков речи. Орфографический диктант.

Что в имени тебе моём.

История появления имён, отчеств, фамилий в русском языке. Знакомство с наукой антропонимикой. Проект о происхождении имён. Защита проекта.

Итоговое занятие. Аукцион знаний.

## 7 класс (17 ч)

Дорога к письменности. Древние письмена.

Высказывания писателей и поэтов о русском языке. Почему мы умеем говорить? Язык и речь.

Дорога к письменности. О чём рассказали древние письмена. Сочинение-миниатюра

Тайны фонемы.

Фонемы повелевают буквами. Конкурс-аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о русском языке.

Опасные согласные.

Правописание звонких - глухих согласных. Опознавательные признаки согласных. В качестве закрепления материала проводим конкурс-игру «Лабиринт орфограмм».

Главное правило (фонемное). Фонемные и нефонемные правила.

Работа с текстом. Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием «К пятёрке шаг за шагом», работаем с таблицей, заполняя её примерами.

Когда Ъ пишется, а когда не пишется?

Хитрый мягкий знак. Наблюдения за языковыми явлениями. Орфографический диктант.

Нефонемное правило «И-Ы после Ц»

Опознавательные признаки орфограммы. Составление таблицы. Исключения. Игра «Передай мелок»

Правописание О-Ё после шипящих.

Составление таблицы «О-Ё после шипящих во всех морфемах и частях речи». Работа с РТ Орфографический диктант.

Правописание приставок.

Приставки, которые пишутся всегда одинаково. Коварная приставка С- .

Приставки на –З и –С.

Самые трудные приставки ПРЕ- и ПРИ- .

Правописание приставок «Только так». Опасная С-. Опасные согласные в приставках

Правописание приставок, зависящих от значения.

Тренировочные упражнения на правописание приставок, решение кроссвордов, ребусов. Составление сводной таблицы «Правописание приставок», алгоритма. Конкурс-игра «Лингвистическая дуэль». Групповая работа

Секреты родственных слов.

Однокоренные слова. Практические занятия в игровой форме: «Третий лишний», «Отгадай слово»<sup>1</sup>. Коллективная творческая работа.

Правописание чередующихся корней

Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания.

Орфограмма с девичьим именем. Чередование И-Е в корне.

Суффикс –А- продолжает командовать. Чередование И-Е в корне.

Командует ударение. Корни с чередованием.

Командуют согласные звуки. Корни с чередованием.

Командует смысл. Корни с чередованием.

Чередование гласных в конях. Командуют гласные, командуют и согласные. Командует ударение, командует значение слова. Викторина «Узнай меня». Составление сводной таблицы «Чередующиеся корни. Конкурс–игра «Кто там командует?». Работа с текстом. Орфографический диктант.

Двойные согласные в корне слова.

Тренировочные упражнения на страницах пособия. В качестве контроля – распределительный диктант.

Правописание суффиксов

Суффиксы существительных

Суффиксы прилагательных

Правописание суффиксов причастий

Зависимость правописания от суффикса. Решение лингвистических примеров и задач.

Составление кроссвордов и ребусов.

Окончания существительных

Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием «К пятёрке шаг за шагом», работаем с таблицей, заполняя её примерами. Игра «Лабиринт орфограмм»

Правописание личных окончаний глаголов.

Распознавание изучаемой орфограммы, работа с пособием «К пятёрке шаг за шагом», работаем с таблицей, заполняя её примерами. Работа с текстом. Игра «Кто быстрее»

Контрольное тестирование. Контроль усвоения материала.

Правописание частицы НЕ со всеми частями речи.

Составление сводной таблицы «Правописание НЕ и НИ». Работа с текстом.

Распределительный диктант.

Правописание неопределённых и отрицательных местоимений.

Работа с деформированным текстом. Лингвистическое лото. Викторина

Правописание Н и НН в разных частях речи.

Работа с пособием. Работа с текстом. Конкурс-игра «Узнай меня. Орфографический диктант.

Правописание наречий.

Способы образования наречий. Решение лингвистических задач. Наречия в загадках.

Позиция «полу-слитно» (дефисы).

Слитное, раздельное и дефисное правописание слов. Работа с пособием. Решение лингвистических задач и примеров.

Предлоги - братья. Правописание производных предлогов.

Конструкции с предлогами и без предлогов. Различение предлогов в соответствии с присущими им значениями. Грамматический разбор.

«Пары» (тоже/то же; также/так же; чтобы/что бы; зато/за то; поэтому/по этому)

Правописание союзов. Дидактическая игра с союзами. Лингвистическая игра «Найди соответствие». Орфографический диктант.

Итоговое занятие. Контрольное тестирование.

### **8 класс (17 часов)**

#### **Секреты письменной речи**

Работа со словарями. Мини - сочинения «Здравствуйте, я – опасное слово!». Конкурс-аукцион на лучшего знатока пословиц и поговорок о русском языке. Коллективная творческая работа. Составление опорных схем, таблиц, алгоритмов. Решение ребусов и лингвистических задач. Тренировочные упражнения. Работа с текстами. Работа с деформированными текстами. Конкурсы игры «Что там стоит?», «Кто быстрее». Орфографический диктант. Грамматические разборы.

#### **Загадки русского языка**

Практикум. Работа с карточками – морфемами. Нахождение орфограммы приставки. Решение лингвистических задач и примеров. Тестирование. Нахождение корней в слове и орфограммы в корнях. Составление опорных схем и словообразовательных цепочек.

Орфографические диктанты. Лингвистическое лото. Экскурсия в библиотеку. Игра «Лабиринт орфограмм». Викторина «Узнай меня». Грамматические турниры. Коллективная работа: составление словарика семиклассника. Конкурс «Своя игра»

#### **Секреты орфографии**

Практикум (составление алгоритмов применения правил, тестирование, работа со словарём, письменные и устные упражнения) Грамматический турнир.

#### **Тайны русского языка**

Решение речевых упражнений различного типа. Составление собственных речевых заданий. Подготовка проектов, лингвистическое сочинение, тестирование.

#### **Защита проектов.**

### **9 класс ( 17 часов)**

#### **Синтаксис и пунктуация. Словосочетание**

Синтаксическая семейка

Основные синтаксические единицы: словосочетание и предложение.

#### **Предложение. Главные члены предложения**

Сочетание или словосочетание?

Словосочетание и его признаки. Типы подчинительной связи слов в словосочетании.

Примыкай, управляй, согласуй

Виды словосочетаний по морфологическим признакам главного слова.

Королевство предложений

Понятие о предложении.

Различай и отличай

Виды предложений по эмоциональной окраске и по характеру выражаемого отношения к действительности.

Простое или сложное?

Простое и сложное предложение.

Кто здесь главный? Строение простого предложения (структура предложения)

Грамматическая основа предложения.

Главное главного

Виды подлежащего и способы его выражения.

Действую по-разному

Виды сказуемого и способы его выражения.

### **Второстепенные члены предложения**

Определяй и дополняй

Дополнение как второстепенный член предложения. Виды дополнений. Определение как второстепенный член предложения. Виды определений.

Где? Когда? Куда? Откуда? обстоятельство как второстепенный член предложения. Виды обстоятельств

Назывные именные

Понятие об односоставном предложении. Виды односоставных предложений.

Личные отличные

Типичные модели односоставных глагольных предложений.

### **Однородные члены предложения**

Тройное доказательство родства Предложения с однородными членами. Понятие об однородных членах

Соединю родных и разделю

Как связываются между собою однородные и неоднородные члены предложения. Однородные и неоднородные определения.

Путеводные звёзды пунктуации Основные функции знаков препинания.

### **Обособленные члены предложения**

Обособим мы тебя

Предложения с обособленными членами предложения. Их роль в предложении. Понятие обособления. Использование при них знаков препинания.

Квадратное обособление. Основные принципы обособления слов в речи и на письме. Обособление второстепенных членов предложения. Причастный оборот как разновидность распространённого согласованного определения.

Обособленные обстоятельства. Деепричастие и деепричастный оборот как разновидность обособленных обстоятельств, особенности их употребления.

Распространённые одиночки Обособление приложения, распространённого и нераспространённого.

### **Слова, грамматически не связанные с членами предложения**

Сочетай, конструируй и вставляй Вводные слова, предложения и вставные конструкции. Их роль и использование в тексте предложения.

Обратись ко мне красиво!

Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений.

Водные или вводные

Значение и роль вводных слов в предложении и в тексте.

Обратись ко мне красиво!

Роль обращения в предложении и в тексте. Виды обращений.

## Чужая речь

Скажи прямо, не молчи...

Построение прямой речи, виды речи.

Косвенно чужая речь

Строение косвенной речи, перестроение прямой речи в косвенную и обратно.

## Культура речи

Итоговое занятие. Заговори, чтоб я тебя увидел

## Тематическое планирование

### 5 класс (34 часа)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Можно ли писать без букв? Когда возникла письменность?	1	Аналитическая беседа	
2	Как они пишутся? (Знакомство с орфографическими словарями)	1	Творческая работа	
3	В путь за главным правилом. «Ошибкоопасные» места.	1	Орфографический диктант.	
4	Опасные согласные	1	Конкурс-игра	
5	На сцене гласные	1	Орфографический диктант	
6	«Фонемные» и «нефонемные» правила	1	Игра-конкурс	
7	Наш знакомый - Ъ	1	Составление схем	
8	«АУ! Непроизносимые согласные»	1	Аукцион	
9-10	Строительная работа морфем	2	Конкурс	
11	Приставки- труженицы	1	Практическая работа	
12	Для разных приставок – разные правила.	1	Практикум	

13	С этими приставками никаких хлопот	1	Конкурс-игра	
14	Приставки-нарушители!	1	Орфографический разбор	
15	Внимание! Самые трудные!	1	Грамматический разбор	
16-17	Смотри в корень! Слова-родственники.	2	Конкурс-игра	
18	Сколько бывает родственных слов?	1	Лингвистическая дуэль	
19	Кто командует корнями? (полногласие)	1	Составление таблицы	
20	Кто командует корнями? (сочетание -ир-а-)	1	Составление схем и алгоритмов	
21	Кто командует корнями? (ударение)	1	Грамматический разбор	
22	Кто командует корнями? (согласные звуки)	1	Орфографический разбор	
23	Кто командует корнями? (смысл)	1	Составление алгоритма	
24-28	Приведём все знания в порядок. Речевые игры.	5	Лингвистическая дуэль Орфографический разбор	
28-30	«Рождается внезапная строка» (Речетворческий тренинг. «Бином фантазии»)	4	Экскурсия	
31-32	«Не лезьте за словом в карман!». Или вам поможет орфография.	2	Конкурс-игра	
33-34	Итоговые уроки	2	Защита проектов	
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>		

#### 6 класс (17 часов)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Язык – вековой труд поколений.	1	Конкурс-аукцион	

2	Самое лучшее – прямо и просто сказанное	1	Работа с текстом	
3	Не всё годится, что говорится.	1	КВН	
4	«Для всего в русском языке есть великое множество слов».	1	Аналитическая беседа	
5	Каков человек такова и его речь.	1	Фонетический КВН	
6	С русским языком можно творить чудеса.	1	Орфографический диктант Практическая работа	
7	Различай и отличай.	1	Составление таблицы, алгоритма	
8	Командира приказ – закон для нас, или кто командует корнями?	1	Викторина	
9	Кто грамоте горазд, тому не пропасть.	1	Аукцион знаний. Грамматический турнир Орфографический разбор	
10	Нет той тайны, чтобы не была явна.	1	Творческая работа	
11	Коротко да ясно, оттого и прекрасно.	1	Конкурс	
12	В многословии не без пустословия.	1	Творческая работа	
13-14	По речи узнают человека.	1	Орфографический разбор	
15-16	Что в имени тебе моём.	1	Защита проекта	
17	Итоговое занятие	1	Защита проекта	
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>		

### 7 класс (17 часов)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Дорога к письменности. Древние письмена Тайны фонемы	1	Сочинение-миниатюра  Конкурс-аукцион	



2	Опасные согласные Главное правило (фонемное). Фонемные и нефонемные правила	1	Конкурс-игра Аналитическая беседа	
3	Когда Ъ пишется, а когда не пишется?	1	Орфографический разбор	
4	Нефонемное правило «И-Ы после Ц» Правописание О-Ё после шипящих	1	Составление таблицы  Орфографический разбор	
5	Приставки, которые пишутся всегда одинаково. Коварная приставка С- Приставки на –З и –С.	1	Составление сценария  Составление алгоритма	
6	Самые трудные приставки ПРЕ- и ПРИ- Секреты родственных слов	1	Конкурс-игра  Лингвистические игры	
7	Кто командует корнями? Полногласные и неполногласные сочетания	1	Беседа	
8	Орфограмма с девичьим именем. Чередование И-Е в корне Суффикс –А- продолжает командовать. Чередование И-Е в корне	1	Викторина	
9	Командует ударение. Корни с чередованием Командуют согласные звуки. Корни с чередованием	1	Беседа  Орфографический разбор	
10	Командует смысл. Корни с чередованием  Двойные согласные в корне слова	1	Тестирование по чередующимся корням	
11	Суффиксы существительных Суффиксы прилагательных Правописание суффиксов причастий	1	Распределительный диктант Беседа	
12	Окончания существительных Правописание личных окончаний глаголов.	1	Составление схемы	
13	Контрольное тестирование	1	Тестирование	

14	Правописание частицы НЕ со всеми частями речи Правописание неопределенных и отрицательных местоимений Правописание Н и НН в разных частях речи	1	Составление алгоритма  Орфографический диктант	
15	Правописание наречий Позиция «полу- – слитно» (дефисы)	1	Групповая работа Беседа	
16	Предлоги-братья. Правописание производных предлогов	1	Грамматический разбор	
17	«Пары»(тоже/то же; также/так же; чтобы/что бы; зато/за то; поэтому/по этому)	1	Защита проектов	
	<b>Итого:</b>	17		

### 8 класс (17часов)

№ п/п	Раздел, тема	Количество часов	Форма проведения	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Дорога к письменности. Как люди обходились без письма.	1	Аналитическая беседа	
2	Орфография как раздел науки о языке. Основные принципы русской орфографии.	1	Составление алгоритмов	
3	Тайна фонемы. Ударение над гласной может сделать букву ясной.	1	Орфографический разбор	
4	Коварные словарные слова. Орфографический словарь - наш главный помощник.	1	Коллективная работа	
5	Опасные согласные. Звонкие и глухие «двойняшки»Старые знакомые Ъ и Ь	1	Грамматический разбор	

6	Большие и маленькие (правописание имен собственных) . Слитно, раздельно, через дефис.	1	Беседа	
7	Орфографические головоломки. Словарные слова. Решение орфографических задач	1	Коллективная работа	
8	История образования и правописания числительных.	1	Конкурс-аукцион	
9	Правописание местоимений.	1	Беседа	
10	Приставки-труженицы (классификация приставок) . Суффиксы- большие молодцы. Волшебный клубок орфограмм.	1	Составление опорных схем	
11	Путешествие в страну русского языка.	1	Заочная экскурсия	
12	Правописание корней с чередованием е - и. Дефисное и слитное написание сложных прилагательных	1	Составление алгоритма	
13	Не с прилагательными. Значение орфографии. Решение орфографических задач. Орфографические головоломки	1	Орфографический разбор	
14	Одна и две буквы н в суффиксах прилагательных. Дефис в неопределенных местоимениях.	1	Составление схемы	
15	Дефис в неопределенных местоимениях.	1	Тестирование	
16	Фразеологизмы. Речевые игры. Знаки препинания в предложениях с прямой речью	1	Конкурс «Своя игра»	
17	Правописание корней с чередованием а-о .Гласные ы и и после приставок	1 1	Защита проектов	
	<b>Итого:</b>	<b>17</b>		

**9 класс (17 часов)****Календарно-тематическое планирование**

<b>№</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Форма проведения</b>	<b>Электронные (цифровые) образовательные ресурсы</b>
<b>Синтаксис и пунктуация</b> <b>Словосочетание (2)</b>				
<b>1</b>	Синтаксическая семейка Сочетание или словосочетание?	1	Синтаксический практикум	
<b>2</b>	Примыкай, управляй, согласуй	1	Синтаксический практикум. Тестирование	
<b>Предложение. Главные члены предложения (2)</b>				
<b>3</b>	Королевство предложений. Различай и отличай	1	Синтаксический практикум	
<b>4</b>	Простое или сложное? Кто здесь главный? Строение простого предложения (структура предложения)	1	Синтаксический практикум	
<b>5</b>	Главнее главного. Действую по-разному	1	Синтаксический практикум. Тестирование	
<b>Второстепенные члены предложения (4)</b>				
<b>6</b>	Определяй и дополняй. Где? Когда? Куда? Откуда?	1	Синтаксический практикум	
<b>Односоставные предложения (3)</b>				
<b>7</b>	Назывные именные. Личные отличные	1	Орфографический анализ текста. Орфографический практикум	
<b>Однородные члены предложения (3)</b>				
<b>8</b>	Тройное доказательство родства Соединю родных и разделю Путеводные звёзды пунктуации	1	Орфографический анализ текста. Орфографический практикум	
<b>Обособленные члены предложения (6)</b>				
<b>9</b>	Обособим мы тебя	1	Синтаксический практикум	
<b>10</b>	Квадратное обособление	1	Синтаксический практикум. Тестирование	
<b>11</b>	Распространённые одиночки	1	Синтаксический	

			практикум	
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения (6)</b>				
<b>12</b>	Сочетай, конструируй и вставляй	1	Синтаксический практикум	
<b>13</b>	Водные или вводные	1	Синтаксический практикум	
<b>14</b>	Обратись ко мне красиво!	1	Синтаксический практикум	
<b>Чужая речь (1)</b>				
<b>15</b>	Скажи прямо, не молчи...	1	Синтаксический практикум	
<b>16</b>	Косвенная речь	1	Синтаксический практикум	
<b>Культура речи (1)</b>				
<b>17</b>	Итоговое занятие. Заговори, чтоб я тебя увидел	1	Защита проекта	

### **Материально-техническое обеспечение**

1. Стенды для постоянных и временных экспозиций.
2. Комплект технических и информационно-коммуникативных средств обучения:
  - аппаратура для записи и воспроизведения аудио- и видеоинформации;
  - компьютер;
  - мультимедиа-проектор;
  - магнитная доска;
  - коллекция медиаресурсов;
  - выход в Интернет.
3. Комплекты печатных демонстрационных пособий (таблицы, схемы, плакаты, карты.
4. Картотека с заданиями для индивидуального обучения, организации самостоятельных работ обучающихся, проведения самостоятельных работ.