

Утверждена
Директор МАОУ «СОШ №30»
Городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
С.С. Валеева
Приказ №163 от 31.03.2026 г



Календарный план
воспитательной работы
лагеря труда и отдыха,
организованного МАОУ «СОШ №30»
городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан

г. Стерлитамак, 2026 год

Календарно-тематическое планирование

при МАОУ «СОШ №30» I смена (28.05.2026-05.06.2026)

Дата	Мероприятия	Блок	Модуль	Направление воспитания	Уровень проведения
28.05 День открытия	Открытие лагеря. День знакомств. Встреча детей Торжественная линейка с поднятием флага РФ Распределение обязанностей среди обучающихся. Определение законов лагеря Знакомство с режимом, планом работы Трудовой десант: благоустройство школьной территории (работа на клумбах)	Человек Мир Россия	Детское самоуправление Психолого-педагогическое сопровождение Спортивно-оздоровительная работа	Гражданское, патриотическое и трудовое воспитание	Общелагерный Межотрядное Групповой Отрядный
29.05	Зарядка, построение. Совет лагеря Тест-игра «Умеешь ли ты охранять природу» Трудовой десант: благоустройство школьной территории (работа на клумбах) Украшаем тематический уголок «Трудовой десант»	Человек Мир	Спортивно-оздоровительная работа Детское самоуправление Психолого-педагогическое сопровождение	Экологическое воспитание	Межотрядная Групповая
01.06	Зарядка, построение. Совет лагеря Трудовой экологический десант: благоустройство	Человек Мир Россия	Спортивно-оздоровительная работа Детское самоуправление	Гражданское, трудовое и экологическое воспитание	Общелагерный

	пришкольной территории (очистка прилегающей к школе территории) Лекция «С чего начинается экология»				
02.06	Зарядка, построение. Совет лагеря Просмотр кинофильма «Чучело» Трудовой десант: благоустройство школьной территории (полив) Кино-лекторий. «Культурное наследие народов России»	Человек Мир Россия	Спортивно-оздоровительная работа; Детское самоуправление; Культура России и Республики Башкортостан	Гражданское, трудовое и экологическое воспитание	Общелагерный
03.06	Зарядка, построение. Совет лагеря Проведение учебной эвакуации учащихся на случай пожара в школе. Трудовой десант: благоустройство школьной территории (работа на клумбах) Игра в баскетбол	Человек Мир	Спортивно-оздоровительная работа; Детское самоуправление	Гражданское, трудовое и экологическое воспитание	Общелагерный
04.06	Зарядка, построение. Совет лагеря Квест-игра по патриотическому воспитанию «Родина моя Россия» Трудовой десант: благоустройство школьной территории(полив) Посещение УУНиТ. Лекция «Психология предпринимательств	Человек Мир Россия	Культура России Профориентация Детское самоуправление Экскурсии и походы	Патриотическое, трудовое и экологическое воспитание	Общелагерный Межотрядное Групповой Отрядный

	а»				
05.06 День Закрывает	Зарядка, построение. Совет лагеря Посещение Центральной городской библиотеки, лекция «Терроризм-угроза обществу» Трудовой десант: благоустройство школьной территории (полив) Лекция «Пожарная безопасность»	Человек Мир Россия	Культура России Профориентация Детское самоуправление Экскурсии и походы	Гражданское, трудовое и экологическое воспитание	Общелагерный

II смена (08.06.2026 -17.06.2026)

Дата	Мероприятия	Блок	Модуль	Направление воспитания	Уровень проведения
08.06 День открытия	Открытие лагеря. День знакомств. Встреча детей Торжественная линейка с поднятием флага РФ Распределение обязанностей среди обучающихся. Определение законов лагеря Знакомство с режимом, планом работы	Человек Мир Россия	Детское самоуправление Психолого- педагогическое сопровождение	Гражданское и патриотическое	Общелагерный Межотрядное Групповой Отрядный

09.06	Зарядка, построение. Совет лагеря Минутка здоровья «Зеленая аптечка» первая помощь при укусах насекомых. Работа на пришкольном участке: полив и прополка цветников. Проведение плана эвакуации детей на случай возникновения пожара и чрезвычайных ситуаций. Конкурс «Помним! Гордимся! Наследуем!», посвященный 81 годовщине Победы в Великой Отечественной войне, в рамках Движения Первых	Человек Мир Россия	Спортивно-оздоровительная работа Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых Детское самоуправление	Патриотическое, трудовое воспитание	Общелагерный Межотрядное Групповой Отрядный
10.06	Зарядка, построение. Совет лагеря Практическое занятие «Первая помощь при травмах» Оформление альпийской горки, полив, рыхление. Конкурс экологических листовок «Сохраним	Человек Мир Россия	Спортивно-оздоровительная работа Психолого-педагогическое сопровождение Детское самоуправление	Экологическое воспитание	Межотрядная Групповая Отрядная

	природу Башкортостана». Волонтерский проект. Акция «Сохраним природу», посвященную Дню России				
11.06	Зарядка, построение. Совет лагеря Интеллектуально-познавательная игра день «Все профессии нужны» Трудовой десант: благоустройство школьной территории (работа на клумбах) Посещение ТЦ «Аструм» (плетение маскировочных сетей), в рамках волонтерской работы	Человек Мир Россия	Спортивно-оздоровительная работа Коллективная социально-значимая деятельность в Движении Первых Профориентация Детское самоуправление Экскурсии и походы	Гражданское, трудовое и экологическое воспитание	Общелагерный Групповой
15.06	Зарядка, построение. Совет лагеря Просмотр кинофильма «Чучело» Трудовой десант: благоустройство школьной территории (полив) Кино-лекторий. «Культурное наследие народов России»	Человек Мир Россия	Спортивно-оздоровительная работа; Культура России и Республики Башкортостан Детское самоуправление	Гражданское, трудовое и экологическое воспитание	Общелагерный

16.06	Зарядка, построение. Совет лагеря Практическое занятие по ПДД. Оформление газонной части. Полив, прополка. Викторина «Знаешь ли ты, ПДД?»	Человек Мир	Спортивно- оздоровительная работа; Детское самоуправление	Гражданское, трудовое воспитание	Общелагерный
17.06 День Закрытия	Зарядка, построение. Совет лагеря Работа в школьных кабинетах, прополка, рыхление, полив. Беседа о вредных привычках «Опасные привычки» Рисунки на асфальте «Вот оно, какое наше лето...», посвященные году детского отдыха в системе образования	Человек Мир Россия	Спортивно- оздоровительная работа Детское самоуправление	Гражданское, трудовое и воспитание	Общелагерный Межотрядное Групповой Отрядный

* Возможны изменения в календарно-тематическом плане

1.1 Инвариантные общие содержательные модули

1.1.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф, просмотр мультипликационного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья

1.1.2 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

1.1.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика

Л.В.Байбородовой)¹

Цель: выявить мотивы участия детей и подростков в деятельности.

Ход опроса: Ребятам предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала: 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает слабо; 0 — не привлекает совсем.

Диагностика уровня творческой активности воспитанников (методика

М.И.Рожкова, Ю.С.Тюнникова, Б.С.Алишева, Л.А.Воловича)¹

Цель: на основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у детей и подростков творческой активности.

Ход опроса. Замеры осуществляются по четырем критериям: *чувство новизны, критичность, способность преобразовать структуру объекта, направленность на творчество.*

1.1.4 Модуль «Детское самоуправление»

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Дети объединяются в «уличные» команды по 20-25 человек одного возраста, девочки и мальчики вместе.

В «уличных» командах выбирается командир, который входит в Совет «Детского городка». В организационный период участники смены выбирают мэра «Городка». Все результаты работы обсуждаются на утренних заседаниях актива, там же составляется план работы на день.

При организации жизнедеятельности отрядного коллектива в лагере широко используется система *чередования творческих поручений (ЧТП)*, разработанная на основе технологии КТД. Идея этой системы заключается в том, что традиционные дела в отряде выполняются не постоянными исполнителями, а разными детьми.

По технологии отряд разбивается с учетом пожеланий детей на 5 групп: группа «художники» — творческая группа, занимающаяся художественным оформлением дел, отрядного уголка, сюрпризов и поздравлений; пресс-центр — творческая группа, которая собирает и обобщает информацию, освещает ее в отрядном уголке, общелагерной газете, сотрудничает с группой художников; группа «досуг» — творческая группа, которая разрабатывает, организует и проводит отрядные КТД, игры и развлечения, разрабатывает задания, подводит итоги; группа «спорт» организует в отряде спортивные игры и соревнования, контролирует спортивный инвентарь; группа «хозяйева» следит за чистотой и порядком в отрядных домиках и на территории, контролирует выполнение ги-гиенических норм, проводит конкурсы чистоты. Каждая группа выполняет свое задание в течение определенного периода (1—3 дня), затем поручение меняется. Итоги работы групп в различном качестве подводятся на вечернем огоньке. Та-ким образом, система чередования творческих поручений выступает средством формирования самоуправления в отрядном коллективе.

1.1.5 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение

воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;

личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

1.1.6 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;

участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

1.1.7 Модуль «Коллективно значимая деятельность в Движении первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и пр., что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

Патриотическое и гражданско-правовое направление

Примеры:

— смотр строя и песни «Равнение на знамя!»;

— исторический квест «Карта великой России»;

ПОЛИТИЧЕСКИЕ КТД: Агитбригада, Агитафиша, Агиткалендарь, Аукцион идей, Беседа политического обозревателя, Беседа за круглым столом, Брифинг, Бюро вопросов и ответов, Вахта, Вечер актуальных проблем, Вечер поколений, Вечер военной поэзии и песен, Встречи с лучшими людьми, Встреча поколений, Военизированная эстафета, Военизированная полоса препятствий, Газета стенная («живая», радиогазета, киногазета), Декада художественных и документальных

фильмов, Диспут, День интервью, Диалог политинформаторов, Диалог «Два взгляда», Закладка памятника, Заочное путешествие, Идеологический ринг, Инсценированная политинформация, Институт общественного мнения, Конкурс детских рисунков, Конкурсы «А ну-ка, мальчишки!»,

«А ну-ка, девочки!», Комплексная военная спартакиада, Литературно-художественный монтаж, Линейка, Лекция-концерт, Манифестация, Машина времени, Митинг, Операции «Забота», «Радость людям» и др., Политминутка, Политинформация, Почетный караул, Политлото, Поход по местам боевой славы, Праздник красного дня календаря, Пресс-бой, Пресс-диалог, Пресс-конференция, Политобзор, Политбой, Рассказы о забытых героях, Обзор газет и журналов, Устный журнал, Фестивали дружбы народов, политической песни, Факельное шествие, Хит-шоу, Шефство над памятником (братской могилой, мемориалом), Эстафета дружбы, Ярмарка солидарности.

Физкультурно-оздоровительное направление и укрепление

здоровья (спорт: «Достигай и побеждай!», Здоровый образ жизни: «Будь здоров!»)

Примеры:

— спортивные состязания «Гонка за лидером»;

— социальная акция «Жизнь — это здороВО!»;

— конкурс социальных плакатов «На первом месте».

СПОРТИВНЫЕ КТД: Аукцион, Веселые старты, Веселая спартакиада, Встречи с мастерами спорта (чемпионами, известными спортсменами), Декада спортивных фильмов, День здоровья, День бегуна (прыгуна, метателя), Запуск моделей (планеров, бумажных змеев), Зарядка (оздоровительная, сюжетная, тематическая, театрализованная), Защита видов спорта, Звездный марш-поход, Игры на воде, Игры спортивные (подвижные,

туристические), Игрища народные, Игры на местности, Конкурс знатоков спорта, Конкурс пирамид (спортивных рисунков, плакатов, эмблем и т.п.), Кросс, Лагерь Робинзонов, Малые олимпийские игры, Купание, Олимпиада народных игр, Ориентирование на местности, Первенство коллектива по видам спорта, Праздник Мойдодыра, Праздники спортивные, Показательные выступления спортсменов, Полоса препятствий, Санитарный пост, Санитарная викторина, Санитарный патруль, Спортивная информация, Спортивный калейдоскоп, Спортбой, Спортивная газета, Спортчас, Спортивный КВН, Спортландия, Слет туристов, Состязание «Делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас», Спортивные игры, Спортивный огонек, Троеборье, Трибуна болельщиков, Турград, Туристическая эстафета, Турнир спортивных комментаторов, Турнир сигнальщиков, Шахматно-шашечный турнир, Эстафета (смешанная, комбинированная, звездная, легкоатлетическая, встречная, комическая, шведская).

Культурно-творческое направление (культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!»), Медиа и коммуникации:

Примеры:

- праздник песни и танца «Поколение креатива»;
- конкурс объемных газет «Золотое перо»;
- социальные видеоролики «Важное в кадре!».

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ КТД: Авторский вечер, Ателье карнавальных мод, Ателье звукозаписи, Ансамбль, Вечер «Старшие — младшим» (любимых стихотворений, песен и т.п.), Вечер поэзии (музыки, живописи, архитектуры), Вечер сказок «Жили-были...», Выставка картин (рисунков, репродукций, плакатов, букетов), Выпуск рукописных сборников (альманахов), Галерея картинная, Декада искусств, День эстетики, Фотоклуб, Драматизация песен (сказок, загадок, басен и т.д.), Кружки эстетического профиля, Карнавал (литературный), КВН (музыкальный), Кинофестиваль, Кольцовка песен (загадок, пословиц, поговорок, считалок), Конкурс поэтических жанров, Конкурс юмора и сатиры, Конкурс поэтов (масок, буриме, рассказа с продолжением, песни, рисунка мелового), Концерт («Загадка», «Ромашка», «Молния», «Подарок», «Сюрприз»), Кукольный театр, Литературный суд, Малая Третьяковка, Настольный театр, Олимпиада изобразительного искусства, Просмотр фильмов (телепередач, спектаклей и т.д.), Рисованный фильм, Спевка, Студия звуковых диафильмов (фотофильмов), Театр пантомимы (теней, «живых» картин, мод, литературных импровизаций), Театрализованный спор, Фестиваль искусств

Эколого-туристское направление (экология и охрана природы: «Береги планету!»), туризм и путешествия: «Открывай страну!»)

Примеры:

- игра-путешествие «Тайны родного города»;
- акция по сбору макулатуры «Бум-батл»;
- классная встреча с путешественниками «Мои дороги».

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КТД: Академия лесных наук, Аукцион цветов (ягод, орехов), Бал цветов,

Выставка лесных даров (лесных диковинок, изделий из лесного материала, лесных букетов), День леса (реки, луга, озера, роши и т.п.), День рыбака, День птиц, День рождения Луны (Земли, Солнца), «Живая карта», Научно-исследовательская экспедиция по родному краю, Сюита экологических игр, Экологическая карта лагеря, Экологическая тропа, Экологическая зона заботы, Экологический вестник, Экологический фестиваль.

2.6 Вариативные содержательные модули

2.6.1 Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Партнерские организации	Турбаза «Воронье гнездо» Краеведческий музей г. Стерлитамак Картинная галерея г. Стерлитамак Пожарная часть №40 г. Стерлитамак «Ньютон-Лаб», Детская библиотека
Механизм подготовки и проведения экскурсии или похода	<p>О предстоящей прогулке или экскурсии учащиеся предупреждаются заранее.</p> <p>Организатор экскурсии или похода обязан хорошо знать состав и состояние здоровья детей, чтобы решить вопрос о допуске их к участию в проводимом мероприятии.</p> <p>Необходимо также хорошо знать и физическую подготовленность ребят. От этого зависит выбор маршрута и скорость движения группы в походе. Если группа разнородна по составу, воспитатель при определении скорости движения ориентируется на более слабых участников.</p> <p>Что надо сделать, чтобы экскурсия прошла интересно?</p> <p>Прежде всего самим хорошо знать материал, даты, имена людей, названия растений.</p> <p>Во-вторых, определить мотивы и потребности детей, поставить задачу. Нельзя объять необъятное - в одну экскурсию заложить все, что вы знаете. Определите, что наиболее полезно будет детям в этот момент, этот период.</p> <p>В-третьих, выбрать подходящую форму проведения экскурсии в зависимости от поставленных задач, возраста детей, погодных условий.</p> <p>В-четвертых, подготовить встречу, т.е. заранее предупредить людей, которые трудятся на том или ином объекте, договориться о выступлениях, возможности пройти в те или иные помещения.</p> <p>В-пятых, подготовить ребят к совершению Открытия. Возьмут ли они с собой фотоаппараты, блокноты и ручки, будут ли заполнять карту, подготовят ли небольшие сувениры – зависит от вас.</p> <p>В-шестых, необходимо помнить, что максимальная продолжительность экскурсии – не более 1,5 часа для младшего и среднего возраста, 2,5 часа для старшего возраста. В походах необходимы короткие остановки для отдыха, для переключения внимания. В это время можно поиграть в подвижные игры, разучить песню.</p> <p>Для организации похода необходимо для себя прояснить, с какой целью оно планируется: с целью ознакомления детей с окружающей средой или же развития навыков и адаптации в природной среде.</p>