


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация городского округа город Стерлитамак Республики
Башкортостан
МАОУ "СОШ №30"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС

МАОУ «СОШ №30»

 Асфандиярова А.Р.

Протокол №

от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Хайбуллина М.А.

Протокол №1

от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ
"СОШ №30"

 О.А. Валикова

Приказ №388

от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Моя информационная культура»

для обучающихся 2-3 классов

город Стерлитамак, 2023 г

Пояснительная записка.

Рабочая программа «Моя информационная культура» для 1-4 класса разработана на основе авторской программы авторской программы Н.И. Гендиной, доктора пед. наук, профессора; Е.В. Косолаповой, кандидата пед. наук, научного сотрудника НИИ информационных технологий социальной сферы Кемеровского государственного института культуры.

Настоящая программа рассчитана на год обучения детей 7- 11 лет.

Программа рассчитана для обучающихся 1-4 классов в общем объеме 135 часов. Учебная нагрузка определена из расчёта 1 час в неделю. В 1 классе – 33 часа, во 2-4 классах по 34 часа в год.

Занятия проводятся 1 раз в неделю. Продолжительность каждого занятия 35 минут. Группа состоит из 20-25 человек.

Цель программы

Цель программы «Моя информационная культура»: облегчить положение учащегося как потребителя информации в условиях современного «информационного взрыва», научить его рациональным приёмам поиска, анализа и синтеза информации, вооружить методикой «информационного самообслуживания», обеспечить его информационную безопасность, сформировать информационные качества.

Задачи программы:

1. Освоить рациональные приёмы и способы самостоятельного поиска информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Овладеть методами аналитико-синтетической переработки информации.
3. Изучить и использовать на практике технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы (подготовка изложений, сочинений, рассказов, презентаций, электронных писем, открыток и т.п.).
4. Способствовать формированию информационной безопасности, способности противостоять влиянию «вредной» информации, развивать критическое мышление и критическое отношение к информации, овладеть навыками критического анализа информации, в том числе поступающей из СМИ с целью защиты от возможности её манипулятивного воздействия.

Суть программы формирования информационной культуры личности сводится к утверждению тезиса о том, что массовое повышение уровня информационной культуры общества возможно лишь при организации специального обучения детей и молодёжи.

освоения обучающимися программы внеурочной деятельности

Личностные результаты

В соответствии с ФГОС, личностные результаты - это сформировавшаяся в образовательном процессе система ценностных отношений

обучающихся к себе, к другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам. Освоение модуля «Основы информационной культуры школьника» направлено на достижение следующих личностных результатов:

- формирование мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности;
- осмысление объективной зависимости между высоким уровнем информационной культуры и успешностью учебной и профессиональной деятельности личности;
- развитие стремления к самосовершенствованию в области информационных знаний и умений;
- осознание возможностей самореализации за счёт овладения информационными компетентностями и компетентностями в сфере ИКТ;
- формирование убеждений в необходимости постоянного совершенствования собственной информационной культуры как неотъемлемой составной части общей культуры человека, живущего в информационном обществе.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты - это способы деятельности, освоенные обучающимися на базе одного, нескольких или всех учебных предметов; они применяются как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях.

Метапредметные результаты выражаются в комплексе познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД.

Познавательные УУД, относятся к категории учебных действий интеллектуального, мыслительного характера, связанные с поиском,

переработкой, критическим анализом и применением информации для решения широкого круга познавательных проблем в учебной

деятельности и повседневной жизни обучающихся.

Информационная культура - это интегративная способность личности, проявляющаяся в освоении умений по поиску, анализу и преобразованию информации на основе информационных технологий и применении этих умений в обучении и дальнейшей профессиональной деятельности.

Носит общеучебный, общеинтеллектуальный и метапредметный характер. Именно поэтому формирование информационной культуры личности становится одной из приоритетных задач современного образования.

Направленность модуля на формирование **познавательных УУД**

В разделе «Аналитико-синтетическая переработка источников информации» модуля «Моя информационная культура» предусмотрено:

- формирование умений определять понятия, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение, осуществлять смысловое чтение, делать обобщение и выводы.

В разделе «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся» предусмотрены задания, направленные на развитие умений создавать, применять и преобразовывать различные формы знакового представления информации (знаки и символы, модели и схемы; тексты) для решения учебных и познавательных задач.

Направленность модуля на формирование **регулятивных УУД**

Регулятивные УУД - обеспечивающие организацию учащимся своей учебной деятельности, включая процессы целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки и саморегуляции. Изучение учебной дисциплины «Моя информационная культура» направлено на:

- формирование умений самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата;
 - определять способы действия в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Достижение этих результатов обеспечивается за счёт системы практических заданий творческого характера, использования активных методов обучения, базирующихся на использовании информационно-коммуникационных технологий.

Направленность модуля на формирование **коммуникативных УУД**

Коммуникативные УУД, обеспечивающие социальную компетентность и учёт позиций других людей (партнёров) по общению и деятельности, умению слушать и вступать в диалог, умению участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со взрослыми и со сверстниками.

Во всех разделах модуля «Моя информационная культура» предусмотрено:

- формирование умений организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;
- работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов.

Особое внимание уделяется развитию способности учащихся формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение (разделы «Аналитико-синтетическая переработка источников информации», «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»).

Предметные результаты

Учебная дисциплина «Моя информационная культура» носит интегративный характер, она аккумулирует знания из таких наук, как логика, лингвистика, библиотековедение, библиографоведение, информатика и др. Предметные результаты предполагают формирование широкого круга информационных компетенций по следующим предметным областям:

Информация

- способность воспринимать многоаспектную классификацию видов информации с целью различения информации разного целевого назначения;
- владение умениями вести поиск, отбор, аналитико-синтетическую переработку информации, осуществлять её хранение и защиту.

Информационное общество

- владеть основными понятиями, характеризующими информационное общество;
- знать признаки информационного общества.

Библиотека (традиционная и электронная) и источники информации

- знать основные виды информационно-библиотечных ресурсов;
 - владеть алгоритмами адресного, тематического и фактографического поиска информации в традиционной и электронной среде;
 - уметь пользоваться библиотечно-информационным сервисом, информационными продуктами и услугами, предоставляемыми современными библиотеками.

Интернет

- знать возможности информационного сервиса Интернет;
- владеть приёмами безопасного поиска информации в Интернете;

Документы

- знать классификацию документов по различному целевому назначению;
- владеть умениями анализа документов разного жанра и целевого назначения;
 - владеть алгоритмами поиска документов разного целевого назначения как в традиционной, так и в электронной среде.

Способы мыслительной деятельности (логические операции)

- знать методы анализа и синтеза информации;
- владеть умениями сравнения различных объектов;
- быть способным осуществлять обобщение информации и конкретизацию сведений;
 - знать логические правила классификации. Информационные продукты
- знать отличительные признаки информационных продуктов;
 - знать классификацию информационных продуктов, подготавливаемых школьниками (письмо, рассказ, сообщение, сочинение, проект, презентация и т.п.);
- владеть алгоритмом подготовки информационных продуктов.

Информационная этика

- иметь представление об интеллектуальной собственности и авторском праве;
- знать правила корректного цитирования разных видов информационных источников;
 - знать различные способы введения в текст библиографических ссылок; понимать безнравственность плагиата и его негативные последствия.

Содержание курса внеурочной деятельности

Программа направлена на формирование познавательных УУД школьников, развитие информационных компетенций, обеспечение взаимосвязи с организацией учебно- исследовательской и научно-исследовательской работы школьников.

Отбор содержания проводится с учётом необходимости и достаточности содержания для достижения поставленной цели обучения, с учётом возрастных особенностей учащихся. Основными требованиями, предъявляемыми к содержанию и организации каждого занятия, являются:

1. Упрощение определений понятий курса в соответствии с особенностями возраста.
2. Визуализация учебного материала.

3. Включение медиакомпонента в соответствии с идеей медиа- и информационной грамотности ИФЛА и ЮНЕСКО.
4. Реализация принципа ценностного отбора источников информации для обучения.
5. Реализация принципа «обучение для жизни».

Раздел 1 - «Информационные ресурсы общества и информационная культура».

Цель данного раздела - сформировать у школьников представление о месте и роли информации в жизни человека, об информационных ресурсах общества. В результате изучения данного раздела учащиеся должны ориентироваться в различных типах и видах документов, необходимых для успешной учёбы; иметь представление о библиотеках и Интернете как важных источниках информационных ресурсов общества.

Раздел 2 - «Основные типы информационно-поисковых задач и алгоритмы их решения».

Цель этого раздела - формирование умений информационного обслуживания учащихся как в условиях традиционной библиотеки, так и в Интернете. Освоение данного раздела предполагает изучение алгоритмов поиска по различным типам запросов, возникающих в ходе учебной деятельности: адресным, фактографическим, тематическим. Основой для приобретения практических умений и навыков в данной сфере является представление о библиотеке, её структуре и возможностях

Раздел 3 - «Аналитико-синтетическая переработка источников информации»

Цель - формирование представлений о сущности и назначении аналитико-синтетической переработки информации. Теоретической основой, обеспечивающей овладение практическими умениями по свёртыванию информации, является знание назначения, структуры и функций справочного аппарата первичного документа, а также знание структуры и свойств текста как объекта аналитико-синтетической переработки. Особое внимание в разделе уделяется основным приёмам интеллектуальной работы с текстом, возможностям использования изученных способов аналитико-синтетической переработки информации в ходе учебной и познавательной деятельности младших школьников.

Раздел 4 - «Технологии подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и познавательной работы учащихся»

Цель - овладение технологией подготовки документов (информационных продуктов), обусловленных задачами учебной и познавательной деятельности школьников. Результатом изучения данного раздела является приобретение учащимися практических умений подготовки планов, сообщений, отзывов, рассказов, писем, презентаций. В итоге его освоения учащиеся должны демонстрировать на практике использование всех знаний, умений и навыков, полученных в ходе изучения модуля «Основы информационной культуры школьника», от умения выражать свою информационную потребность, формулировать информационный запрос, вести поиск информации, осуществлять анализ и синтез информации до умения самостоятельно создавать информационный продукт.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Тема	Форма проведения занятия	Дата
1.	Информация и её виды: зрительная, слуховая.	игра	
2.	Виды информации: вкусовая, осязательная, обонятельная.	игра	
3.	Источники информации. Виды информации.	игра	
4.	История появления основных источников информации в прошлом.	игра	

5.	Основные источники информации в средние века (ксилография, рукописные и печатные книги).	игра	
6.	Книги как основной источник информации. Первое посещение библиотеки, правила обращения с книгой, правила поведения в библиотеке.	игра	
7.	Расширение представлений о библиотеке (абонемент, читальный зал, отдел хранения, медиазона).	игра	
8.	Понятия «читатель», «библиотекарь».	игра	
9.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность Интернете.	игра	
10.	Алфавитный каталог: структура и алгоритм использования.	игра	
11.	Алгоритм поиска информации в словарях, энциклопедиях, справочниках.	игра	
12.	Поиск информации по теме.	игра	
13.	Структура и содержание учебных книг. Как не заблудиться в учебнике.	игра	
14.	Структура и содержание художественной книги. Как устроена книга.	игра	
15.	Библиографическое описание книги. Анализ и синтез текстов.	игра	
16.	Поиск информации по теме.	игра	
17.	Анализ и синтез текстов. Сравнение художественной книги, газеты, журнала, учебника.	игра	
18.	Художественные и учебные книги для первоклассников. Роль, назначение, компоненты книги на основе учебника (оглавление, параграф, страницы).	игра	
19.	Знакомство со справочной литературой для первоклассников. Назначение толковых, орфографических и др. словарей	игра	
20.	Медиатекст и его виды.	игра	
21.	Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников.	игра	
22.	Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников.	игра	
23.	Электронные художественные, справочные, учебные издания для первоклассников.	игра	
24.	Поиск информации по изученной теме.	игра	
25.	Технология подготовки картинного и текстового плана готовых текстов. Понятие о плане, его назначение.	игра	
26.	Способы составления текстового плана. Озаглавливание частей текста.	игра	
27.	Картинный план.	игра	
28.	Коллективное составление плана готового рассказа, сказки, статьи.	игра	
29.	Составление связного рассказа по картинному плану.	игра	
30.	Технология подготовки традиционных(бумажных) писем.	игра	
31.	Технология подготовки электронных писем.	игра	

32.	Проект «Моя книжка».	игра	
33.	Проект «Моя книжка».	игра	

2 класс

№ п/п	Тема	Форма проведения занятия	Дата
1.	Источники информации. Виды информации.	беседа	
2.	Источники информации. Виды информации.	игра	
3.	Книги как основной источник информации	круглый стол	
4.	Книги как основной источник информации		
5.	Книги как основной источник информации	круглый стол	
6.	Книги как основной источник информации	круглый стол	
7.	Анализ и синтез текстов	круглый стол	
8.	Анализ и синтез текстов	круглый стол	
9.	Анализ и синтез текстов	круглый стол	
10.	Анализ и синтез текстов	круглый стол	
11.	Особенности поиска информации в Интернете	беседа	
12.	Особенности поиска информации в Интернете	общественно полезные практики	
13.	Особенности поиска информации в Интернете	общественно полезные практики	
14.	Особенности поиска информации в Интернете	общественно полезные практики	
15.	Особенности поиска информации в Интернете	общественно полезные практики	
16.	Особенности поиска информации в Интернете	общественно полезные практики	
17.	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги	диспут	
18.	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги	поисковые и научные исследования	
19.	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги	поисковые и научные исследования	
20.	Как устроена книга. Структура и содержание художественной книги	поисковые и научные исследования	
21.	Текст и его свойства	круглый стол	
22.	Текст и его свойства	общественно полезные практики	

23.	Текст и его свойства	общественно полезные практики	
24.	Текст и его свойства	общественно полезные практики	
25.	Текст и его свойства	общественно полезные практики	
26.	Текст и его свойства	круглый стол	
27.	Технология подготовки традиционных (бумажных) писем	круглый стол	
28.	Технология подготовки традиционных (бумажных) писем	общественно полезные практики	
29.	Технология подготовки традиционных (бумажных) писем	общественно полезные практики	
30.	Технология подготовки электронных писем	общественно полезные практики	
31.	Технология подготовки электронных писем	общественно полезные практики	
32.	Технология подготовки электронных писем	общественно полезные практики	
33.	Технология подготовки электронных писем	общественно полезные практики	
34.	Итоговое занятие	диспут	

3 класс

№ п/п	Тема	Форма проведения занятия	Дата
1.	Введение. Исходные понятия «Основы информационной культуры школьника»	теоретическое занятие	
2.	Введение. Исходные понятия «Основы информационной культуры школьника»	теоретическое занятие	
3.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	круглый стол	
4.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	круглый стол	
5.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	поисковые и научные исследования	
6.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	поисковые и	
		научные исследования	
7.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	поисковые и научные исследования	

25.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	поисковые и научные исследования	
26.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	поисковые и научные исследования	
27.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	поисковые и научные исследования	
28.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	поисковые и научные исследования	
29.	Технология подготовки планов готовых текстов	круглый стол	
30.	Технология подготовки биографий	круглый стол	
31.	Технология подготовки отзывов на литературное произведение	круглый стол	
32.	Технология подготовки отзывов на мультфильмы	круглый стол	
33.	Технология подготовки электронных презентаций	круглый стол	
34.	Итоговое занятие	диспут	

4 класс

№ п/п	Тема	Форма проведения занятия	Дата
1.	Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника»	теоретическое занятие	
2.	Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника»	теоретическое занятие	
3.	Введение. Исходные понятия курса «Основы информационной культуры школьника»	теоретическое занятие	
4.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	круглый стол	
5.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	круглый стол	
6.	Интернет как источник информационных ресурсов. Информационная безопасность	круглый стол	
7.	Особенности поиска информации в Интернете	теоретическое занятие	
8.	Особенности поиска информации в Интернете	общественно полезные практики	
9.	Особенности поиска информации в Интернете	общественно полезные практики	
10.	Особенности поиска информации в Интернете	общественно полезные практики	
11.	Особенности поиска информации в Интернете	общественно полезные практики	
12.	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	теоретическое занятие	

13.	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	общественно полезные практики	
14.	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	общественно полезные практики	
15.	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	общественно полезные практики	
16.	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	общественно полезные практики	
17.	Особенности поиска информации в Интернете	теоретичес кое занятие	
18.	Особенности поиска информации в Интернете	поисковые и научные исследования	
19.	Особенности поиска информации в Интернете	поисковые и научные исследования	
20.	Особенности поиска информации в Интернете	поисковые и научные исследования	
21.	Особенности поиска информации в Интернете	поисковые и научные исследования	
22.	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	теоретичес кое занятие	
23.	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	поисковые и научные исследования	
24.	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	поисковые и научные исследования	
25.	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	поисковые и научные исследования	
26.	Поиск информации и алгоритм его выполнения. Фактографический поиск	поисковые и научные исследования	
27.	Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами	теоретичес кое занятие	
28.	Основные приёмы интеллектуальной работы с текстами	поисковые и научные исследования	
29.	Технология подготовки планов готовых текстов	круглый стол	
30.	Технология подготовки биографий	круглый стол	
31.	Технология подготовки отзывов на литературное произведение	круглый стол	
32.	Технология подготовки отзывов на мультфильмы	круглый стол	

33.	Технология подготовки электронных презентаций	круглый стол	
34.	Итоговое занятие	диспут	

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Компьютер, проектор.
2. Презентации, электронные фотографии, печатные тетради.

Список литературы.

- 1) Авторская программа Гендина Н.И., Косолапова Е.В. «Основы информационной культуры школьника».
- 2) Учебно-методический комплекс для учащихся 1-2-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И. Гендина, Е.В. Косолапова - М.: РШБА, 2021.
- 3) Учебно-методический комплекс для учащихся 3-4-х классов общеобразовательных учебных организаций [текст] / Н.И.Гендина, Е.В.Косолапова - М.: РШБА, 2021.