


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
МАОУ "СОШ №30"

РАССМОТРЕНО


Руководитель МС
МАОУ «СОШ №30»

 Асфандиярова А.Р.

Протокол № 1
от 28 августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Хайбуллина М.А.

от 28 августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 МАОУ «СОШ №30»

О.А. Валиков

Приказ № 388

от 29 августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Финансовая грамотность. Цифровой мир»

для обучающихся 10-11 класса

город Стерлитамак, 2023 год

Пояснительная записка

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность. Цифровой мир» для 10—11 классов (автор С. В. Толкачёва) предметной области «Общественные науки» реализуется в трёх вариантах:

- 17 ч (1 ч в две недели в течение одного года или 1 ч в неделю в течение полугода);
- 35 ч (1 ч в неделю в течение одного года);
- 70 ч (1 ч в неделю в течение двух лет).

В рабочей программе соблюдается преемственность в изложении учебного материала в контексте ранее изученных учебных предметов, в том числе в использовании основных видов учебной деятельности обучающихся. В рекомендациях по реализации рабочей программы учтены компетенции, полученные обучающимися в курсах истории, обществознания, математики, информатики и др. Сформированные в данных учебных курсах компетенции должны стать основой для получения новых знаний и умений для формирования компетенций, необходимых при принятии решений в сфере финансов.

В процессе обучения рекомендуется учитывать личные потребности учащегося и социума. Основным умением, формируемым у учащихся, является способность оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы. Это становится особенно востребованным в условиях перехода к цифровой экономике. Цифровой мир ставит перед человеком новые задачи в сфере финансов и требует определённого уровня подготовки для принятия эффективных решений.

В данном учебном курсе значительное внимание уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников. Поиск информации предлагается осуществлять во взаимодействии с социумом, путём проведения опросов по конкретным финансовым задачам. Решение этих задач не имеет однозначного ответа, поэтому рекомендуется организовать их обсуждение в форме дебатов.

В новых условиях цифрового мира полученная информация требует постоянного обновления. В связи с этим курс впервые дополнен официальным и открытым блогом автора С. В. Толкачёвой на YouTube. Доступ к материалам могут получить все желающие. Для этого необходимо подписаться на канал автора по ссылке: URL: www.YouTube.com/c/SvetlanaTolkacheva. На канале представлены разные форматы видео, которые могут быть использованы как учителями при проведении уроков, так и учащимися в рамках самостоятельной работы. Также площадка предоставляет возможность прямого диалога с автором курса С. В. Толкачёвой. Есть возможность задавать вопросы и общаться в организованном автором сообществе в комментариях под видео.

Плейлисты канала дополняют соответствующие главы учебника. Форматы видео на канале следующие:

- обучающие ролики с анимацией (5—15 мин);
- вопрос—ответ (1—4 мин);
- разбор кейса с презентацией (10—30 мин);
- интервью (30—45 мин).

Рабочая программа учитывает возможность организации внеурочной деятельности: создание условий для получения учащимися необходимого для жизни социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей. В рамках данной рабочей программы образовательный процесс нацелен на многогранное развитие и социализацию каждого учащегося в свободное от учёбы время, а внеурочная деятельность рассматривается как составная часть учебно-воспитательного процесса.

Рабочая программа составлена с учётом общеинтеллектуального направления внеурочной деятельности. Отличительными особенностями её реализации являются:

- использование практико-ориентированного подхода к исследованию финансовых ситуаций, существующих в современном цифровом мире;
- организация исследовательской работы учащихся в малых группах в процессе решения конкретной финансовой задачи;
- распределение ролей и ответственности в проектной команде учащихся;
- формирование умения участвовать в дискуссиях по финансовым вопросам;
- обеспечение социализации обучающихся в процессе формирования навыков общения с представителями различных финансовых структур;

- применение цифровых технологий при разработке финансовых проектов.

В ходе изучения финансовой грамотности в 10—11 классах предложены задачи, требующие выполнения расчётов и анализа полученных результатов. В учебнике имеются алгоритмы, применимые к решению практических финансовых задач.

Общая характеристика курса

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (предметная область «Общественные науки») направлен на формирование универсальных учебных действий, обеспечивающих развитие познавательных и коммуникативных качеств личности.

Одним из основных видов деятельности, способствующих развитию познавательного интереса, является исследовательская деятельность. В курсе «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» она осуществляется по ключевым финансовым вопросам, актуальным в цифровом мире, на основе личного участия обучающегося в определении проблемных финансовых ситуаций, изучении способов решения выявленных проблем, обсуждении и выборе варианта действий, проведении опросов в социуме, подведении итогов исследования и др.

Коммуникативная деятельность обучающихся строится на основе совместной (командной) деятельности, включающей отстаивание собственной позиции в исследовании конкретной финансовой проблемы, умение формулировать мысли, аргументировать собственную точку зрения, выполнение персональной задачи, поставленной перед каждым членом команды, участие в дискуссии, сбор, структурирование и представление информации в устной и письменной форме, оформление результатов командного исследования и т. д.

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» базируется на применении знаний и умений, приобретённых в процессе изучения информатики и ИКТ. Обучающиеся используют эти знания и умения при решении практических финансовых вопросов, например получении онлайн-услуг Пенсионного фонда РФ, налоговых органов, коммерческих банков, страховых организаций.

Структура курса включает в себя теоретические положения и практические задания, которые позволят обучающемуся закрепить знания, при полученные в ходе изучения конкретной темы курса. Последовательность глав выстроена таким образом, чтобы обучающийся подготовился к решению не только текущих, но и перспективных финансовых задач.

В цифровом мире значимо формирование правового самосознания при использовании цифровых технологий с учётом возможных угроз, вызванных цифровизацией экономики.

Курс по финансовой грамотности в 10—11 классах требует деятельностного подхода к обучению, в процессе которого у обучающихся формируется единство знаний, умений и практических навыков по финансовым вопросам и способам их решения. Усвоение знаний происходит в ходе групповой и индивидуальной работы, которая организуется под руководством учителя самими обучающимися.

Изучение курса «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (предметная область «Общественные науки») даёт возможность обучающимся овладеть навыками практической адаптации в динамично меняющемся цифровом мире, которые используются для решения финансовых проблем.

Цели и задачи обучения

Цели обучения:

- приобретение опыта решения финансовых вопросов учащимися 10—11 классов на основе практико-ориентированного подхода с применением цифровых технологий;
- формирование финансовой грамотности у учащихся 10—11 классов для принятия аргументированных решений на основе альтернатив в цифровом мире.

Для достижения поставленной цели предлагается решение *следующих задач*:

- раскрыть эволюцию и роль денег в цифровой экономике;
- познакомиться с практикой использования цифровых денег и возможностями разрешения проблемных ситуаций;
- освоить механизм моделирования и управления личными финансами;
- изучить и применить инструменты сбережения и инвестирования в цифровом мире;
- познакомиться с процессами кредитования и заимствования в современной экономике;

- рассмотреть возможности применения цифровых технологий в процессе финансового планирования;
- определить возможности формирования современной личности как условия поиска себя в цифровом мире;
- разработать проект собственного стартапа и исследовать финансовые возможности для его реализации.

Место курса в образовательном процессе

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (предметная область «Общественные науки») рассчитан на учащихся старших классов, имеющих общую подготовку по истории, обществознанию, математике, информатике и владеющих компьютером на уровне пользователя.

Так, с опорой на знания по истории изучается эволюция денежнофинансовых отношений. Умения вести дебаты по финансовым вопросам и аргументировать свою позицию требуют применения знаний, умений и навыков, приобретённых в курсе обществознания. Обоснованию собственного варианта решения финансового вопроса призваны содействовать знания и умения, полученные при изучении математики. Разноплановые практические работы, обеспечивающие прочное усвоение материала, выполняются с использованием знаний по информатике и навыков поиска в Интернете.

Курс «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» ориентирован на формирование у обучающихся системы ценностей, соответствующих общественным потребностям и условиям: юридическим, политическим, нравственным, социальным, экономическим, а также существующим в данный момент времени. Изучение курса ориентировано на потребности личности в обоснованном выборе профессии и получении необходимых профессиональных компетенций в системе среднего и высшего образования.

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 30» на 2023-2024 учебный год на изучение курса отводится 68 часов (1 час в неделю в течении 2х лет - 34 часа в 10 классе, 34 часа в 11 классе.

Планируемые результаты освоения курса

Планируемые результаты освоения курса финансовой грамотности в 10—11 классах достигаются на основе деятельностного подхода, реализуемого в рамках общеинтеллектуального направления путём использования словесно-логических, научно-исследовательских и игровых форм организации деятельности, изучения содержания учебного материала, методического сопровождения, иллюстраций.

Предметные результаты заключаются в готовности обучающихся участвовать в реальных финансовых ситуациях, возникающих в условиях цифрового мира, за счёт:

- понимания и грамотного применения финансовых терминов;
- сравнительного анализа и оценки вариантов взаимодействия личности с государством, кредитными и страховыми организациями, Пенсионным фондом РФ, налоговыми органами, потенциальными инвесторами;
- изучения технологий предоставления финансовых услуг в цифровом мире и способов их применения;
- разработки бизнес-плана по созданию собственного бизнеса в форме стартапа и его защиты.

Ученик научится:

- оценивать и прогнозировать востребованность профессиональных компетенций;
- видеть различия разных типов денег, понимать сущность происходящих процессов изменения стоимости денег, определять безопасность операций;
- формулировать личные финансовые цели, понимать основные риски; планировать личные доходы и расходы;
- понимать предназначение финансовых услуг: кредитов и депозитов, платёжных карт, страховых программ и т. д.;
- представлять типичные ошибки при использовании базовых финансовых услуг;
- понимать различия между финансовыми инструментами, представлять их возможности применения; • различать банки и микрофинансовые организации (МФО);

- оценивать условия предоставления финансовых услуг, видеть возможные последствия;
- понимать специализацию и роль финансовых посредников в области банковских, страховых и инвестиционных услуг;
- разбираться в структуре и принципах работы налоговой и пенсионной систем;
- отличать возможные виды финансовых махинаций и знать способы защиты от них;
- пользоваться порталами, предоставляющими государственные услуги;
- защищать персональную информацию различными способами;
- понимать процесс реализации стартапа, оценивать необходимые ресурсы и представлять возможные риски.

Ученик получит возможность научиться:

- разрабатывать личный план развития;
- принимать осознанные решения при совершении операций с денежными средствами, использовать на практике дистанционные средства управления финансами;
- оценивать разные виды личного капитала, в том числе финансовые активы и человеческий капитал;
- организовывать процесс управления личными финансами с помощью цифровых технологий;
- расставлять свои финансовые цели в соответствии с возможностями и приоритетами;
- оценивать варианты инвестирования и выбирать приемлемый;
- диагностировать действия организации как финансовой пирамиды;
- представлять образ идеального заёмщика для банка;
- взаимодействовать с государством путём создания личных кабинетов на сайтах, предоставляющих государственные услуги;
- формулировать идею стартапа, понимать возможности финансирования (в зависимости от конкретных условий).

Метапредметные результаты состоят в формировании и практическом использовании аналитического подхода к работе с финансовой информацией.

Познавательные:

- освоение способов принятия финансовых решений в изменяющихся условиях;
- организация сбора, обработки, анализа информации в цифровом мире;
- овладение методами сравнения, обобщения, классификации, формулирования выводов, исходя из конкретной финансовой ситуации;
- установление причинно-следственных связей, логической цепи рассуждений, доказательств при обосновании выбора варианта действий;
- формулирование гипотезы и её обоснование по дискутируемой теме.

Регулятивные:

- постановка цели действий в условиях решения конкретной финансовой проблемы;
- прогнозирование рисков использования цифровых денег, изменения их стоимости, функций, видов;
- оценка преимуществ применения цифровых технологий при достижении финансовых целей;
- контроль результатов использования, выбранного способа достижения финансовых целей;
- корректировка процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов;
- оценка результатов реализации принятого финансового решения.

Коммуникативные:

- инициирование сотрудничества в поиске и сборе финансовой информации;
- планирование, определение функций и способов взаимодействия обучающихся в игровой форме при обсуждении возможностей для успешного решения финансовых вопросов;
- выявление проблем развития финансового сектора в цифровом мире;
- выявление черт сходства и различия, преимуществ и угроз в конкретных финансовых ситуациях;
- участие в «Дебат-клубе» по финансовым вопросам, аргументация своей точки зрения, уважительное отношение к позиции оппонентов;
- представление результатов анализа определённой финансовой проблемы в форме доклада, сообщения с использованием возможностей ИКТ.

К личностным результатам обучения относится формирование самостоятельности при принятии финансовых решений в цифровом мире, что реализуется посредством:

- осознания себя как участника финансовых ситуаций, требующих принятия ответственных решений;
- личной оценки действий субъектов финансовых отношений;
- овладения навыками анализа финансовых отношений на основе их моделирования в виде игровых ситуаций;
- готовности пользоваться своими правами в финансовой сфере;
- готовности использовать возможности, существующие в цифровом мире, для принятия финансовых решений.

Основное содержание курса

Глава 1. Личность в мире будущего Скорость жизни в цифровом мире. Возможные сценарии жизни. Человеческий капитал. Инвестирование в себя. Роботизация. Искусственный интеллект. Компетенции будущего. Hard skills и Soft skills.

Глава 2. Деньги в цифровом мире Деньги. Природа цифровых денег. Стоимость денег во времени. Инфляция и дефляция. Волатильность. Банковские карты. Мобильный и интернет-банк. Электронные деньги и кошельки. Телефонное мошенничество. Скимминг. Фишинг. Снифферинг.

Глава 3. Моделирование личных финансов Потребности и желания. Пирамида Маслоу. Первичные и вторичные потребности. Влияние рекламы. Финансовая цель. Активы и пассивы. Страхование рисков. Осознанные расходы. Источники дохода. Правила составления финансового плана. Финансовая «подушка безопасности».

Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования Маховик сбережений. Активный и пассивный доход. Вклад в банке (депозит). Простые и сложные проценты. Накопительный счёт. Гарантии государства. Система страхования вкладов. Инвестирование. Финансовые активы. Облигации. Акции. Государственные и корпоративные облигации. Производные финансовые инструменты. Опционы. Фьючерсы. Квалифицированный инвестор. Брокер. Индивидуальный инвестиционный счёт. Стратегия инвестирования. Доходность. Рыночные риски. Диверсификация инвестиционного портфеля. Принципы финансовых пирамид в цифровом мире.

Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования Кредит. Кредитные карты. Карты рассрочки. Автокредитование. Ипотека. Коммерческий банк. Микрофинансовые организации. Идеальный заёмщик. Кредитная история. Кредитный договор. Способы погашения кредита. Банкротство физических лиц.

Глава 6. Сотрудничество с государством Коммуникация в цифровом мире. Идентификация. Паспорт гражданина. Персональные данные. Традиционная и биометрическая защита. Единая система идентификации и аутентификации. Связь гражданина с государством. Налоговая система. Налог на имущество. Кадастровая стоимость. Налог на доходы физических лиц. Транспортный налог. Социальная поддержка. Социальные услуги и льготы. Активный и пенсионный возраст. Пенсионная система. Страховая и накопительная части пенсии. Новая пенсионная формула.

Глава 7. Создайте свой стартап Стартап. Идеи для стартапа. Команда для стартапа. Бизнес-план. Бизнес-идея. Маркетинговая стратегия. Финансовый план. Особенности реализации идей. Принятие решений в ситуации неопределённости.

**Тематический план курса внеурочной деятельности
(с распределением количества часов):**

Название глав	Количество часов		
	Рекомендовано авторской программой	Рабочая программа	
		10 класс	11 класс
Введение	1	1	–
Глава 1. Личность в мире будущего	7	7	–
Глава 2. Деньги в цифровом мире	12	12	–
Глава 3. Моделирование личных финансов	8	8	–
Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования	12	5	7
Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования	12	–	12
Глава 6. Сотрудничество с государством	8	–	8
Глава 7. Создайте свой стартап	6	–	6
Заключение	1	1	1
Резерв	3	–	–
ИТОГО	70	34	34

На заключение в 10 классе выделен 1 час из резерва для подведения предварительных итогов изучения курса.

В соответствии с учебным планом МАОУ «СОШ № 30» на 2023-2024 учебный год на изучение курса отводиться 68 часов в течение 2х лет.

Календарно-тематический план курса для 10 класса (34 ч)

№	Тема и номер параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения	
				план	факт
Введение (1ч)					
1	Вводный урок	<i>Интегрированное занятие</i> 1.Беседа об особенностях курса: «Финансовая грамотность. Цифровой мир» 2. Коллективное целеполагание на курс обучения	Узнают особенности изучаемого предмета и содержание курса; обсуждают цели и задачи курса обучения.		
Глава 1. Личность в мире будущего (7 ч)					
2	Планируйте жизнь на перспективу § 1.1	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение различных сценариев жизни человека. 2. Просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом мире» 3. Дебаты на тему: «Человеческий капитал важнее, чем финансовый» (Дебат-клуб, тема №1, стр. 17)	Анализируют важные жизненные этапы, факторы и обстоятельства возможных ситуаций; выделяют критерии успешности; составляют свой условный сценарий жизни; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;		
3	Планируйте жизнь на перспективу	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение профессиональных компетенций, наличие которых поможет не остаться без работы. 2. Беседа об инвестировании в себя и страховании рисков.	Рассматривают понятие и разнообразие профессиональных компетенций, необходимость их развития и подходящее		

	§ 1.1	<p>3. Выполнение практического задания №1 (Практикум, №1, стр. 18)</p> <p>4. Работа в паре: изучаем свойства человеческого капитала. Обсуждение результатов выполнения практического задания.</p>	<p>время для этого; анализируют понятие, важность и своевременность инвестиций в человеческий капитал; обсуждают особенности человеческого капитала; составляют личный план развития.</p>		
4	<p>Планируйте жизнь на перспективу</p> <p>§ 1.1</p>	<p>1. Выступление с докладами и презентациями (Выступления, № 1-2, стр.18)</p> <p>2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений</p> <p>3. Написание эссе по теме «Как я понимаю процесс непрерывного обучения»</p>	<p>Обсуждают «навыки будущего», важность и необходимость их развития для себя; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; систематизируют знания по теме; формулируют свое отношение к обсуждаемым темам в письменной форме;</p>		
5	<p>Найдите себя в профессии будущего</p> <p>§ 1.2</p>	<p><i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Обсуждение проблемы использования искусственного интеллекта</p> <p>2. Беседа о профессиях, востребованных в цифровом мире: где их можно получить.</p> <p>3. Просмотр видео из плейлиста «Личность в цифровом мире».</p>	<p>Высказывают своё мнение о возможных проблемах использования искусственного интеллекта; сопоставляют факты развития науки и общества и возникновения новых профессий; анализируют востребованные</p>		

		<p>4. Групповая работа: причинно-следственные связи в развитии науки и техники.</p> <p>5. Обсуждение ключевых вопросов темы, подведение итогов.</p>	<p>профессии цифрового мира, делают выводы о необходимости развития навыков и компетенций; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;</p>		
6	<p>Найдите себя в профессии будущего</p> <p>§ 1.2</p>	<p><i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Обсуждение трендов востребованных профессий завтрашнего дня.</p> <p>2. Беседа о выборе конкретного направления фундаментального образования.</p> <p>3. Дебаты по теме (Дебат-клуб, №2-3, стр.17)</p> <p>Домашнее задание: Практикум, №4-5, стр.18.</p>	<p>Дискутируют о востребованных профессиях «сегодня» и «завтра»; выделяют особенности фундаментального образования и приводят аргументы для выбора направлений фундаментального образования; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;</p>		
7	<p>Найдите себя в профессии будущего</p> <p>§ 1.2</p>	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Обсуждение результатов выполненного задания практикума</p> <p>2. Выполнение задания №6 из рубрики «Практикум» на стр.18.</p> <p>Домашнее задание: Практикум, №2, стр.18 и подготовка</p>	<p>Анализируют результаты проведённого опроса, обобщают результаты и сопоставляют полученный и ожидаемый результаты.</p>		

		выступление (Выступления, № 3, стр.18)			
8	Найдите себя в профессии будущего § 1.2	<i>Практическое занятие</i> 1. Выступления с докладами (Выступление, тема №3) 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. 3. Выполнение задания № 3 из рубрики «Практикум» на стр.18. 4. Подведение итогов, проведение групповой рефлексии с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» на стр.17.	Представляют презентации или устные доклады как результат своей деятельности; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют предварительный план своей жизни;		
Глава 2. Деньги в цифровом мире (12 ч)					
9	Будьте в тренде-эволюция денег § 2.1	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа об эволюции денег, обсуждение цифровых денег и возможных рисков их использования 2. Обсуждение факторов изменения стоимости денежных средств. 3. Выполнение задания №6 из рубрики «Практикум» на стр.43. 4. Проведение парной рефлексии с помощью рубрики «Знаю, умею, могу» на стр.31.	Обсуждают этапы эволюции денег, приводят примеры; формируют понимание понятия электронных денег; сравнивают возможности использования разных видов денег; оценивают полученные знания и умения; находят информацию о изготовлении денег в разные периоды истории;		
10	Будьте в тренде-	<i>Интегрированное занятие</i>	Сопоставляют факты из истории становления		

	эволюция денег § 2.1	<p>1. Обсуждение причин возникновения денег; развития финансового сектора в цифровом мире; защита денежных знаков от подделок.</p> <p>2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире»</p> <p>3. Тест «Цифровые деньги»</p> <p>Домашнее задание: подготовка докладов (распределение тем)</p>	финансовой системы, находят закономерности, делают прогнозы; узнают о способах подделки разных видов денег, и возможностях распознавания фальшивых банкнот; показывают осведомлённость о различных формах безналичных денег.		
11	Будьте в тренде-эволюция денег § 2.1	<p><i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Обсуждение проблемы: почему лучше деньги сегодня, чем деньги завтра. (Выступления, №1, стр.42)</p> <p>2. Беседа о причинно-следственных связях между стоимостью денег и инфляцией в России.</p> <p>3. Групповая работа: «Готовим экспертное заключение: положительные и отрицательные последствия инфляции»</p>	Формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; узнают о процессах изменения стоимости денег, рассматривают примеры; оценивают процесс инфляции с разных позиций, выделяют положительные и отрицательные стороны.		
12	Будьте в тренде-эволюция денег <input type="checkbox"/> Банковские карты все в одной § 2.1	<p><i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Беседа о цифровых деньгах</p> <p>2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире»</p> <p>3. Дебаты по теме (Дебат-клуб, №1, стр.41)</p> <p>4. Коллективное формулирование выводов и подведение</p>	Обсуждают особенности цифровых денег, формируют личное отношение на основании изученного материала; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других		

		итогов занятия	учащихся.		
13	<p>Управляйте деньгами дистанционно</p> <p><input type="checkbox"/> Банковские карты все в одной</p> <p>§ 2.2</p>	<p><i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Представление информации о том, как выглядит банковская карта, и какие функции она выполняет.</p> <p>Обсуждение причинноследственных связей в алгоритме формирования номера банковской карты и проблемы безопасного использования банковской карты.</p> <p>2. Беседа об имеющихся прорывных технологиях в дистанционном управлении безналичными деньгами.</p> <p>3. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире»</p> <p>Домашнее задание: выполнение практической работы (Практикум, задание №1, стр.42)</p>	<p>Рассматривают кредитные карты, узнают назначение отдельных символов; обсуждают возможности управления безналичными деньгами; анализируют взаимосвязь формирования номеров банковских карт и их безопасного использования; формулируют и высказывают свои точки зрения; анализируют банковские предложения о выпуске банковских карт.</p>		
14	<p>Управляйте деньгами дистанционно</p> <p><input type="checkbox"/> Мобильный и интернет банк</p>	<p><i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Беседа об мобильных и интернетбанках, анализ электронных кошельков.</p> <p>2. Демонстрация примеров тематических мобильных приложений и интернетсайтов</p> <p>3. Практическая работа: «Как управлять банковской картой»</p>	<p>Систематизируют информацию о дистанционном управлении безналичными деньгами; работают с сайтами банков; работают с мобильными приложениями для банковского обслуживания; формулируют и</p>		

	§ 2.2	с использованием мобильного приложения?» 4. Дебаты по теме (Дебат-клуб, №2, стр.41)	высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
15	Управляйте деньгами дистанционно § 2.2	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение правил сбора и обработки информации. 2. Дебаты по теме (Дебат-клуб, №1 и 3, стр.41) 3. Просмотр тематических роликов	Дискутируют о процессе сбора и обработки информации в условиях цифрового мира; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
16	Практикум Управляйте деньгами дистанционно § 2.2	<i>Практическое занятие</i> 1. Групповая работа: «Управляем личными финансами с использованием банковских услуг» 2. Обсуждение результатов занятия, формулирование ключевых идей темы	Работают совместно с одноклассниками, используя мобильные приложения банков; делают выводы о пользовании такими приложениями; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
17	Управляйте деньгами дистанционно <input type="checkbox"/> Риски и	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о видах финансового мошенничества и выборе способа защиты. 2. Просмотр видео из плейлиста «Деньги в цифровом мире»	Узнают способы мошенничества и обсуждают способы защиты; дискутируют о правилах сбора и обработки информации пользователей, приводят аргументы и рассматривают примеры; проводят опрос окружающих людей о действиях при получении подозрительных смссообщений,		

	мошенники § 2.2	3. Выполнение практической работы (Практикум, задание №2-4, стр.42) Домашнее задание: выполнение практической работы (Практикум, задание №5, стр.43)	анализируют информацию и делают выводы;		
18	Управляйте деньгами дистанционно <input type="checkbox"/> Риски и мошенники § 2.2	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о телефонном мошенничестве и разбор возможных ситуаций на примерах. 2. Представление результатов выполненной практической работы. 3. Обсуждение представленных результатов. 4. Групповая работа: Формулирование советов для разных возрастных групп.	Обсуждают телефонное мошенничество, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; представляют результат домашнего задания; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп.		
19	Управляйте деньгами дистанционно <input type="checkbox"/> Риски и мошенники § 2.2	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о скимминге и разбор возможных ситуаций на примерах. 2. Разработка листовки-предупреждения об этом виде мошенничества. 3. Обсуждение представленных результатов	Обсуждают скимминг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; собирают информацию и формулируют советы для размещения на листовке-предупреждении; анализируют, делают выводы и обсуждают с одноклассниками результаты, формулируют рекомендации для учащихся младших классов или других возрастных групп;		

20	<p>Управляйте деньгами дистанционно</p> <p><input type="checkbox"/> Риски и мошенники</p> <p>§ 2.2</p>	<p><i>Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Беседа о фишинге и снифферинге, разбор возможных ситуаций на примерах. 2. Разработка сценария практического занятия для учеников младших классов об этом виде мошенничества. 3. Обсуждение представленных результатов 4. Подведение итогов темы 	<p>Обсуждают фишинг и снифферинг, приводят примеры, разбирают возможные ситуации; систематизируют информацию, ищут дополнительные сведения в случае необходимости, разрабатывают сценарий практического занятия для учащихся младших классов; обсуждают с одноклассниками результаты.</p>		
<p>Глава 3. Моделирование личных финансов (8 ч)</p>					
21	<p>Определите финансовые цели</p> <p>§ 3.1.</p>	<p><i>Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей в жизни человека. 2. Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов; об осуществлении контроля за процессом достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений. 3. Просмотр видео из плейлиста «Личные финансы» 4. Дебаты (Дебат-клуб, №1, стр.68) <p>Домашнее задание: выполнение практической работы (Практикум, задание №3, стр.69)</p>	<p>Выявляют проблемы сопоставления потребностей и финансовых возможностей; обсуждают процесс достижения финансовых целей, предлагают варианты возможных действий; анализируют функционал мобильных приложений; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>		

22	Практикум. Определите финансовые цели § 3.1.	<i>Практическое занятие</i> 1. Беседа о корректировке процесса достижения финансовой цели с учётом влияния различных факторов. 2. Групповая работа: «Контроль достижения финансовых целей с помощью мобильных приложений».	Высказывают свое мнение о корректировке процесса достижения финансовых целей, подбирают примеры, рассматривают возможные ситуации; работают в мобильных приложениях; обсуждают результаты и делают выводы;		
23	Практикум. Определите финансовые цели § 3.1.	<i>Практическое занятие</i> 1. Обсуждение исследований о преимущественных тратах в разных странах мира 2. Работа в паре: анализ структуры расходов семей в разных странах мира	Анализируют результаты исследований о тратах людей в разных странах мира; анализируют фактическую и статистическую информацию, сопоставляют факты и выделяют закономерности; проводят сравнительный анализ статей расходов, формулируют выводы.		
24	Практикум. Определите финансовые цели § 3.1.	<i>Практическое занятие</i> 1. Актуализация информации по теме 2. Написание эссе по выбранной теме (темы смотреть в технологической карте урока 24)	Сравнивают представленные темы, выбирают наиболее интересную для написания эссе; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде, согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят		

			аргументы, иллюстрируют примерами).		
25	Управляйте доходами и расходами § 3.2.	<p>Интегрированное занятие</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обсуждение изменения активов в цифровом мире. Можно ли всё в жизни купить за деньги. Исследование проблемы оптимизации активов и пассивов. 2. Дебаты (Дебат-клуб, №3, стр.68) 3. Работа с текстом. Объяснение отличий возможных расходов и возможных доходов. 4. Выполнение практического задания: Практикум, задание №4, стр.70 	<p>Обсуждают изменения активов в цифровом мире, приводят примеры; высказывают свою точку зрения, касаясь изучаемых тем;</p> <p>коллективно выполняют задания, аргументируя свои позиции; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>		
26	Управляйте доходами и расходами § 3.2.	<p><i>Интегрированное занятие</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнение практической работы (Практикум, №5, стр.70) 2. Обсуждение оптимизации активов и пассивов. Актуализация знаний об активах и пассивах. 3. Беседа о страховании рисков. Составление памятки. 4. Обсуждение личного финансового плана на три года с учётом заданных параметров (Практикум, №6, стр. 70) 	<p>Проводят оптимизацию активов и пассивов на примере из практической работы, предлагают свои варианты, узнают предложения по оптимизации предложенные одноклассниками и обсуждают их перспективы; обсуждают возможности страхования рисков, формулируют советы; составляют личный финансовый план;</p> <p>формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;</p>		
27	Практикум.	<i>Практическое занятие</i>	Обобщают знания о страховании рисков,		

	Управляйте доходами и расходами § 3.2.	<p>1.Актуализация знаний о страховании рисков. Просмотр видео из плейлиста «Личные финансы».</p> <p>2. Работа в группе: анализ предложений разных страховых компаний.</p> <p>3. Выступление представителей групп с презентацией результатов работы. Обсуждение.</p> <p>Домашнее задание: подготовка выступлений (Выступления, стр.69), написание эссе по теме</p>	анализируют предложения разных страховых компаний, выделяют критерии оценивания и сравнения; представляют результат работы, обосновывают выбор; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
28	Управляйте доходами и расходами § 3.2.	<p><i>Интегрированно- практическое занятие</i></p> <p>1. Коллективная рефлексия с использованием утверждений рубрики «Знаю, умею, могу»</p> <p>2. Презентация заранее подготовленных докладов (Выступления, стр.69)</p>	Обобщают информацию, делают выводы; оценивают свои знания и умения; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде, согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами).		
Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования (12 ч, из них 5 ч в 10 классе и 7 ч в 11 классе)					
29	Сберегайте надёжно § 4.1.	<p><i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1.Беседа об определении цели формирования личных сбережений; о признаках классификации доходов.</p> <p>2. Обсуждение возможностей сбережений в банках,</p>	Определяют цели и возможности сбережений, определяют зависимость сбережений от доходов; узнают способы сбережений, сравнивают их и оценивают эффективность; формируют индивидуальное		

		<p>различных опций вкладов (рисунок 60) и вычисление процентов по вкладу</p> <p>3. Выполнение практического задания (Практикум, №3, стр. 105)</p> <p>Домашнее задание: выполнение практической работы (Практикум, задание №1, стр.105)</p>	<p>отношение к этим способам; описывают возможности интернет сервисов и мобильных банков для сбережений;</p>		
30	<p>Сберегайте надёжно § 4.1.</p>	<p><i>Интегрированное занятие</i></p> <p>1. Работа с текстом, выделение и объяснение ключевых понятий.</p> <p>2. Обсуждение результатов занятия, формулирование ключевых идей темы</p>	<p>Объясняют различия между депозитом и накопительным счетом, выделяют преимущества страхования; обсуждают их отличия; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>		
31	<p>Практикум Сберегайте надёжно § 4.1.</p>	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Дебаты (Дебат-клуб, №2, стр.104)</p> <p>2. Обсуждение результатов занятия, формулирование выводов</p>	<p>Анализируют различные предложения банков, выделяют критерии сравнения и выбирают более подходящий вариант; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.</p>		
32	<p>Практикум. Сберегайте</p>	<p><i>Практическое занятие</i></p> <p>1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и</p>	<p>Обобщают знания о сбережениях, обсуждают финансовые цели человека, оценивают выбор</p>		

	надёжно § 4.1.	инвестирование» 2. Обсуждение: Финансовые цели человека при создании «подушки безопасности» и выбора банка 3. Работа в паре: рефлексивный анализ утверждений, приведенных в рубрике «Знаю, умею, могу» на стр. 82. Домашнее задание: написание мини-эссе на тему: «Способы сбережений в цифровом мире. Что я предпочту?»	действий в разных ситуациях; анализируют свои знания и умения, формируют план ближайшего развития; высказывают своё мнение о сбережениях.		
33	Инвестируйте с умом § 4.2.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование» 2. Работа с текстом параграфа, выделение и объяснение ключевых понятий темы. 3. Беседа о признаках классификации инвестиций, о видах производных финансовых инструментов и видах инвесторов на фондовом рынке. 4. Обсуждение индивидуальных инвестиционных счетов, анализ примеров. 5. Выполнение практической работы (Практикум, задание №5, стр.106)	Читают текст параграфа и смотрят видео, выделяют и объясняют ключевые понятия; обсуждают процесс инвестирования, используемые финансовые инструменты и виды инвесторов на фондовом рынке; анализируют и описывают индивидуальный инвестиционный счёт; оценивают инвестиционный портфель и предлагают его возможные изменения.		
Заключение (1 ч)					
34	Итоговый	<i>Интегрированное занятие</i>	Обобщают и систематизируют проделанную		

	урок	1. Обсуждение части пройденной темы и изученной части курса. Обмен мнениями.	работу, формулируют основные выводы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
--	------	--	--	--	--

Календарно-тематический план курса для 11 класса (34 ч)

№	Тема и номер параграфа	Форма организации внеурочной деятельности	Характеристика основных видов деятельности	Дата проведения	
				план	факт
Глава 4. Инструменты сбережения и инвестирования (12 ч, из них 5 ч в 10 классе и 7 ч в 11 классе)					
1	Инвестируйте с умом § 4.2.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Просмотр видео из плейлиста «Сбережения и инвестирование». Обсуждение вариантов оптимизации инвестиций в координатах «доходность — риск». 2. Выполнение практической работы (Практикум, задание №6, стр.106) Домашнее задание: подготовка к выступлениям (Выступления, 1-3, стр.105)	Узнают о возможностях начинающих инвесторов, рассматривают особенности процессов инвестирования и способах оптимизации; изучают возможности открытия брокерского счёта на сайтах разных банков; готовят доклады для выступлений.		
2	Инвестируйте с умом § 4.2.	<i>Игровое занятие</i> 1. Обсуждение результатов выполнения практической работы. Обмен мнениями. 2. Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений.	Анализируют предложенные практические задания, сопоставляют данные и принимают решения; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
3	Практикум. Инвестируйте с умом § 4.2.	<i>Практическое занятие</i> 1. Дебаты (Дебат-клуб, №1-2, стр. 104) 2. Парная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» стр.98.	Формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; подводят индивидуальный промежуточный итог, оценивают свои знания и умения»		
4	Остерегайтесь финансовых пирамид § 4.3	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о действиях мошенников в цифровом мире и способах защиты от них. Беседа о видах финансовых пирамид в Интернете. 2. Обсуждение механизма, признаков построения и функционирования финансовой пирамиды, а также причин распространения финансовых пирамид в Интернете. 3. Дебаты (Дебат-клуб, №3, стр.104) Домашнее задание: подготовка выступлений к конференции	Узнают о финансовых пирамидах, обсуждают принципы их функционирования; анализируют причины распространения финансовых пирамид и причины их краха; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; формулируют индивидуальную тему для конференции.		
5	Остерегайтесь финансовых	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Проведение конференции «Мошенники в цифровом	Представляют результат своей работы, задают и отвечают на вопросы; формулируют		

	пирамид § 4.3	мире» 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений.	и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
6	Практикум. Остерегайтесь финансовых пирамид § 4.3	<i>Практическое занятие</i> 1. Обсуждение ключевых вопросов всей темы, формулирование выводов. 2. Составление теста по теме. 3. Рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу», стр.104	Обобщают и систематизируют знания по всем темам главы 4; составляют тест по информации из этой главы; оценивают полученные знания и умения.		
7	Практикум Остерегайтесь финансовых пирамид § 4.3	<i>Практическое занятие</i> 1. Групповая работа: Разработка сценария урока для выбранной возрастной категории (5-7 классы, 8-9 классы) по теме финансового мошенничества. 2. Обсуждение результатов и подведение итогов.	Систематизируют информацию о мошенничестве (при необходимости дополняют её из других источников); создают сценарий урока для одной из представленных возрастных категорий, с учётом их особенностей; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся;		
Глава 5. Инструменты кредитования и заимствования (12 ч, в том числе на проектную работу 4 ч)					
8	Выбирайте цели кредитования разумно § 5.1.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о целях кредитования, обсуждение примеров ситуаций сопоставления сумм собственных денежных средств и имеющихся потребностей. 2. Работа с текстом параграфа: выделение ключевых понятий и обсуждение принципов организации процессов. 3. Групповая работа: Образ идеального заёмщика. 4. Беседа о преимуществах и недостатках кредитов и займов. 5. Дебаты (Дебат-клуб, №2, стр.128)	Актуализируют знания о потребностях человека, сопоставляют потребности и количество денежных средств, необходимых для их удовлетворения; читают текст, объясняют ключевые понятия и рассматривают принципы организации процесса кредитования; формируют образ идеального заёмщика для банка; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
9	Выбирайте цели кредитования разумно	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы» 2. Групповая работа с кейсами: «Анализ банковских предложений по кредитам и кредитным картам»	Сравнивают и анализируют банковские предложения по кредитам и кредитным картам в разных банках, самостоятельно выделяют критерии сравнения; формулируют		

	§ 5.1	3. Дебаты (Дебат-клуб, №3, стр.128) 4. Обсуждение и подведение итогов	и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
10	Выбирайте цели кредитования разумно § 5.1	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Просмотр видео с комментариями из плейлиста «Кредиты и займы» 2. Работа с текстом параграфа, выделение ключевых понятий 3. Дебаты (Дебат-клуб, №1, стр.128) 4. Обсуждение и подведение итогов Домашнее задание: подготовка выступлений (Выступления, 1, стр.128):	Анализируют ипотечное кредитование, выделяют положительные и отрицательные стороны; формируют собственное отношение к проблеме; объясняют ключевые понятие; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
11	Выбирайте цели кредитования разумно § 5.1	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Выступления учащихся по заявленным темам 2. Обсуждение и подведение итогов всей темы 3. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» стр.120	Обсуждают подготовленные учащимися доклады; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; оценивают проделанную работу и свои знания и умения.		
12	Изучите условия кредита и займа § 5.2.	<i>Интегрированное занятие</i> 1 Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». 2. Обсуждение смысла условий кредитного договора, последствий нарушения условий кредитного договора, проблемы банкротства физических лиц. 3. Исследовательская работа: анализ образца кредитного договора. 4. Обсуждение и подведение итогов	Рассматривают и анализируют образец кредитного договора, обсуждают условия, возможные нарушения и их последствия; систематизируют знания о договорах; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
13	Изучите условия кредита и займа § 5.2.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о признаках классификации платежей по кредиту и оценке стоимости кредита с помощью онлайн-калькулятора. 2. Обсуждение проблемы выбора надёжного банка, а также выбора оптимального варианта кредитования и ответственности поручителя по кредитному договору. 3. Выполнение практической работы (Практикум, задание №4-5, стр.129)	Пользуются кредитным онлайн-калькулятором на сайтах разных банков, анализируют возможности; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию.		
14	Изучите	Интегрированное занятие	Комментируют полученную из видео		

	условия кредита и займа § 5.2.	1. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». 2. Выполнение практической работы (Практикум, задание №6, стр.129) 3. Обсуждение и подведение итогов	информацию; принимают решение исходя из условий задания, объясняют выбор своего решения; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
15	Изучите условия кредита и займа § 5.2.	Интегрированное занятие 1. Работа в парах: заимствование денежных средств в банках и МФО. 2. Беседа о коллекторах и их деятельности. 3. Обсуждение вопроса банкротства физических лиц. Просмотр видео из плейлиста «Кредиты и займы». 4. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» стр.127	Сравнивают принципы заимствования в банках и МФО, выделяют ключевые отличия; узнают об особенностях коллекторской деятельности; рассматривают процесс банкротства физических лиц и условия возникновения такого явления; оценивают свои знания и умения;		
16 17 18 19	Практикум. Проектная работа «Всё о кредитах»	<i>Практические занятия</i> Групповая проектная работа: Создание информационного видеоролика «Всё о кредитах».(Формат и содержание выбираются самостоятельно.)	Выполняют проектную работу: придумывают идею для ролика; ставят задачи; составляют план действий для реализации задач; распределяют обязанности; составляют сценарий; выполняют съёмки и монтаж видео; представляют и обсуждают результат; проводят рефлексию проделанной работе.		
Глава 6. Сотрудничество с государством (8 ч)					
20	Практикум. Взаимодействуйте с государством грамотно § 6.1.	<i>Практическое занятие</i> 1. Анализ информационных ресурсов, способствующих взаимодействию человека и государства. 2. Беседа о классификации налогов. Анализ налогов как инструментов взаимосвязи государства и гражданина 3. Просмотр видео из плейлиста «Государство и гражданин» 4. Дебаты (Дебат-клуб, №3, стр.154)	Исследуют порталы и сайты, связанные с предоставлением государственных услуг; анализируют функционал и оценивают перспективы развития таких сайтов; актуализируют знания о налогах, обсуждают их виды, выясняют задачи и принципы работы налоговой системы России; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
21	Взаимодействуйте с государством грамотно § 6.1.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение проблемы и особенностей идентификации личности в современной России. 2. Беседа о необходимости обеспечения сохранности персональных данных.	Узнают о видах идентификации личности в России и других странах, обсуждают проблемы и перспективы; дискутируют на тему безопасности персональных данных; анализируют ЕСИА, описывают		

		3. Групповая работа: анализ сервисов государственных услуг. Выполнение практической работы (Практикум, задание №2, стр.154) Домашнее задание: выполнение практической работы (Практикум, задание №1, стр.154)	функциональные возможности портала; выполняют практическое задание; проводят опрос о персональных данных и средствах их защиты;		
22	Взаимодействуйте с государством грамотно § 6.1.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение места личности гражданина в цифровом пространстве 2. Обсуждение результатов домашнего задания. 3. Дебаты (Дебат-клуб, №1, стр.154) 4. Обсуждение и подведение итогов Домашнее задание: подготовка выступлений по темам 1-2.	Обсуждают особенности цифрового мира, личности в нем, и взаимодействия личности с государством; обсуждают результаты проведённого опроса; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
23	Практикум. Взаимодействуйте с государством грамотно § 6.1.	<i>Практическое занятие</i> 1. Выступления с докладами и презентациями. 2. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание собственных суждений. 3. Выполнение практической работы (Практикум, задание №3-4, стр.154) 4. Индивидуальная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу» стр.149	Дополняют и актуализируют знания, объясняют ключевые понятия темы, формулируют выводы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; принимают решения исходя из условий практических заданий, объясняют свою позицию; оценивают свои знания и умения.		
24	Создайте пенсию имени себя § 6.2.	<i>Интегрированное занятие</i> 1.Беседа о факторах, от которых зависит размер государственной пенсионной выплаты. 2. Работа с текстом учебного пособия, выделение ключевых понятий. 3. Круглый стол на тему дополнительных доходов к пенсии (может ли срок выхода на пенсию не иметь принципиального значения при наличии стабильного пассивного дохода) 4. Обсуждение и подведение итогов Домашнее задание: подготовка выступлений (Тема №3 на стр.154)	Актуализируют знания и собирают дополнительную информацию о пенсионной системе; обсуждают виды и параметры пенсии, анализируют факторы, определяющие размер пенсии; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
25	Создайте пенсию имени себя	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Выступления учащихся. Обсуждение содержания докладов, ответы авторов на вопросы, высказывание	Формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; представляют		

	§ 6.2.	собственных суждений. 2. Работа с сайтом Пенсионного Фонда РФ, использование пенсионного калькулятора. 3. Обсуждение новой пенсионной формулы (рисунок 121) 4. Обсуждение и подведение итогов	результат своей работы; исследуют сайт ПФР, описывают его функционал; анализируют новую пенсионную формулу.		
26	Создайте пенсию имени себя § 6.2.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение возможности получения двух пенсий одновременно. 2. Просмотр видео из плейлиста «Государство и гражданин» 3. Дебаты (Дебат-клуб, №2, стр.154)	Анализируют возможности получения двух пенсий одновременно; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
27	Создайте пенсию имени себя § 6.2.	<i>Практическое занятие</i> 1. Актуализация знаний и коллективная рефлексия с опорой на рубрику «Знаю, умею, могу». 2. Написание эссе на тему: «Почему мне необходимо сейчас задуматься о своей пенсии?»	Систематизируют знания, оценивают умения; формулируют своё отношение к изучаемой теме; формулируют и излагают свои мысли и умозаключения в письменном виде, согласно структуре эссе (выдвигают тезисы, приводят аргументы, иллюстрируют примерами);		
Глава 7. Создайте свой стартап (6 ч)					
28	Идея для Стартапа § 7.1.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о стартапах в России и в мире и способах их реализации. 2. Мозговой штурм: генерирование идей для стартапа и их обсуждение 3. Дебаты (Дебат-клуб, №1, стр.170) 4. Групповая работа: Формулируем идею стартапа	Рассматривают сущность стартапов и историю возникновения такого направления деятельности; выдвигают идеи для стартапов, обсуждают их и аргументируют; разрабатывают идею для групповой работы над стартапом;		
29	План нужен всегда § 7.2	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Беседа о важности планирования разных видов деятельности 2. Обсуждение задач бизнеспланирования 3. Дебаты (Дебат-клуб, №3, стр.170) 4. Групповая работа: Составляем план развития стартапа (маркетинговая стратегия и финансовый план)	Обсуждают необходимость планирования деятельности; выделяют и обсуждают задачи бизнес-планирования; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся; составляют план развития стартапа.		
30	Практикум. Учитесь принимать решения	<i>Практическое занятие</i> 1. Групповая работа: Обмен составленными планами между группами. Анализ планов других групп, составление рекомендаций для корректировки. Обсуждение	Обмениваются разработанными планами, обсуждают их и формулируют советы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют		

	§ 7.3.	результатов. 2. Групповая работа: доработка плана после обсуждения с другими группами. Оценка необходимых затрат времени и ресурсов и подготовка к презентации идеи стартапа. 3. Презентация результата. 4. Обсуждение презентаций, подведение итогов.	мнения других учащихся; доделывают план, вносят коррективы; анализируют необходимые ресурсы и оценивают количество времени, требуемых на реализацию стартапа; готовят презентацию стартапа; обсуждают результат, делают выводы; проводят рефлексию деятельности.		
31	Учитесь принимать решения § 7.3.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение представленных идей для стартапов. Презентации результатов. 2. Коллективное прогнозирование возможных проблем при реализации идеи. 3. Дебаты (Дебат-клуб, №2, стр.170) Домашнее задание: подготовка к выступлениям по темам (Выступления, стр.170)	Рассматривают и анализируют представленные группами идеи стартапов, выделяют сильные и слабые стороны; обсуждают возможные проблемы, с которыми могут столкнуться представленные стартапы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
32	Учитесь принимать решения § 7.3.	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Выступления учащихся 2. Обсуждение способов продвижения стартапов 3. Исследовательская работа: Анализ интернет сервисов по тематике. 4. Обсуждение и подведение итогов	Обсуждают возможные способы продвижения стартапов; исследуют интернет-пространство в поисках сайтов для продвижения стартапов, анализируют их функциональные возможности; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
33	Практикум. Учитесь принимать решения § 7.3.	<i>Практическое занятие</i> 1. Выполнение практических работ (Практикум, 1-6, стр.171) 2. Обсуждение и подведение итогов	Изучают возможности тематических порталов государственных услуг; принимают решения исходя из условий практических задач; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		
Заключение (1 ч)					
34	Итоговый урок	<i>Интегрированное занятие</i> 1. Обсуждение пройденной темы и всего курса. Обмен мнениями. 2. Практическая работа: ТОП-5 финансовых лайфхаков	Обобщают и систематизируют проделанную работу, формулируют основные выводы; формулируют и высказывают свои точки зрения, приводят аргументы; анализируют мнения других учащихся.		

Обеспечение образовательного процесса.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать реализацию индивидуальных учебных планов обучающихся. Обучающимся должны быть созданы условия для ведения самостоятельной познавательной, учебно-исследовательской, а также индивидуальной и групповой проектной деятельности.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса предусматривает использование учебного пособия «Финансовая грамотность. Цифровой мир. 10—11 классы» (серия «Профильная школа» и «Внеурочная деятельность»).

1. Толкачёва, С.В. Финансовая грамотность. Цифровой мир: учебное пособие для общеобразовательных организаций / С.В. Толкачёва. – М.: Просвещение, 2019

Цифровые ресурсы курса:

1. Официальный и открытый YouTube канал автора учебного пособия: «Финансовая грамотность со Светланой Толкачевой». URL: www.Youtube.com/c/SvetlanaTolkacheva.

Порталы для взаимодействия с государством:

- Единая система идентификации и аутентификации: <https://esia.gosuslugi.ru>
- Пенсионный фонд РФ: <http://www.pfrf.ru/>
- Федеральная налоговая служба: <https://www.nalog.ru>

