

**«ДОРОЖНАЯ КАРТА» ВСОКО
МАОУ «СОШ №30» г.СТЕРЛИТАМАК РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
НА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД**

ЦЕЛЬ: Обеспечение реализации требований ФГОС к системе оценки качества образования.

ЗАДАЧИ:

- приведение положений локальных актов в соответствие с требованиями обновленных ФГОС;
- повышение качества используемых измерительных материалов;
- обеспечение использования разнообразных методов и форм обучения и оценки;
- обеспечение комплексного подхода к оценке результатов;
- обеспечение оценки динамики образовательных достижений;
- прозрачность процедуры проведения промежуточной аттестации;
- получение объективной информации о качестве подготовки обучающихся.

№ п/п	Мероприятия	Ответственные исполнители	Сроки реализации	Показатели реализации	Результат	Необходимые ресурсы	Риски в случае не реализации
БЛОК № 1 Оценка качества подготовки обучающихся							
ПРИВЕДЕНИЕ ПОЛОЖЕНИЙ ЛОКАЛЬНЫХ АКТОВ В СООТВЕТСТВИЕ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС							
1	Анализ локальных актов, регламентирующих, внутреннюю систему оценки качества образования, формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.	Заместитель директора, предметные методические объединения	август	Разработаны критерии оценки и формы представления результатов по каждому виду оценочных процедур, проводимых на разных уровнях общего образования. Сформированы предложения для включения в соответствующий локальный акт.	Предложения направлены для рассмотрения и согласования в соответствующий коллегиальный орган управления образовательной организацией.	Консультация юриста в сфере образовательного права.	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Отсутствие нормативно закрепленных положений, обеспечивающих единство подходов и требований к оцениванию.
2	Рассмотрение и согласование предложений соответствующими коллегиальными	Управляющий совет, методический совет, совет родителей,	август	Локальный акт, регламентирующий ВСОКО, приведен в соответствие с требованиями обновленных ФГОС.	100% педагогических работников ознакомлены с обновленным		

	органами управления.	педагогический совет и т. п.			локальным актом, регламентирующим ВСОКО. 100% педагогов соблюдают требования локального акта, регламентирующего ВСОКО, при проведении оценочных процедур.		
--	----------------------	------------------------------	--	--	---	--	--

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОЦЕНКИ ДИНАМИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ

3	Планирование, подготовка и проведение стартовых (входных) диагностических работ с целью фиксации качества подготовки обучающихся в начале учебного года и обеспечения отслеживания динамики результатов по	Методический совет, предметные методические объединения, классные руководители.	Август-сентябрь	Определены классы и предметы для проведения стартовых (входных) диагностических работ. Методические объединения разработали/отобрали измерительные материалы для проведения входных диагностических работ. Стартовые работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе. Стартовые работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки. Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации	100% обучающихся выполнили запланированные стартовые работы. 100% учителей проанализировали результаты стартовых работ, по итогам анализа запланировали индивидуальную работу с обучающимися, скорректировали рабочую программу.	Привлечение специалистов регионального центра оценки качества образования для оценки качества используемых измерительных материалов. Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя. Привлечение предметников, не работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа для перекрёстной проверки.	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Отсутствие объективных данных о дефицитах, обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и корректировки рабочих программ
4	Планирование, подготовка и проведение рубежных диагностических работ с целью установления динамики результатов.	Методический совет, предметные методические объединения, классные руководители.	Сентябрь, декабрь – январь	Определены классы и предметы для проведения рубежных диагностических работ. Рубежные диагностические работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе. Рубежные диагностические работы интегрированы с процедурами	Не менее 90% обучающихся выполнили запланированные рубежные работы. 100% учителей проанализировали результаты рубежных работ, сравнили с итогами стартовых работ,		

				внешней независимой оценки. Методические объединения разработали/отобрали/подготовили измерительные материалы для проведения рубежных диагностических работ. Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.	установили положительную или отрицательную динамику по каждому обучающимся в разрезе контролируемых элементов содержания и умений, запланировали индивидуальную работу с обучающимися, скорректировали методику обучения, запланировали повторение недостаточно освоенных тем.		
3	Планирование, подготовка и проведение итоговых (годовых) диагностических работ с целью установления динамики результатов.	Методический совет, предметные методические объединения, классные руководители.	Сентябрь, апрель – май	Определены классы и предметы для проведения итоговых (годовых) диагностических работ. Итоговые (годовые) диагностические работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе. Итоговые (годовые) диагностические работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки.	Не менее 90% обучающихся выполнили запланированные итоговые (годовые) работы. 100% учителей проанализировали результаты итоговых (годовых) работ, сравнили с итогами стартовых и рубежных работ,	Привлечение специалистов регионального центра оценки качества образования для оценки качества используемых измерительных материалов. Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя.	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Отсутствие объективных данных о дефицитах обучающихся для обеспечения индивидуализации и

5				Методические объединения разработали/отобрали измерительные материалы для проведения итоговых (годовых) диагностических работ. Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации	установили положительную или отрицательную динамику по каждому обучающимся в разрезе контролируемых элементов содержания и умений, скорректировали с учетом выявленной динамики.	Привлечение предметников, не работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа для перекрёстной проверки.	дифференциации образовательной деятельности и корректировки рабочих программ
---	--	--	--	--	--	---	--

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ИСПОЛЬЗОВАНИЯ РАЗНООБРАЗНЫХ МЕТОДОВ И ФОРМ ОБУЧЕНИЯ И ОЦЕНКИ

	Мониторинг использования в образовательной деятельности учителя разнообразных форм и методов обучения и оценки, взаимно дополняющих друг друга.	Заместитель директора, предметные методические объединения.	Каждую четверть	В календарно-тематическом планировании отражены формы текущего контроля успеваемости. В электронном журнале выставлены оценки за проверочные, контрольные, лабораторные и практические работы. Оценочные процедуры проводятся в соответствии с тематическим планированием.	100% учителей использует разнообразные формы текущего контроля успеваемости в соответствии с перечнем, определенным локальным актом о формах, порядке, периодичности текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. 100% учителей своевременно выставляют оценки за все виды работ, в том числе за контрольные, проверочные, лабораторные, практические, проектные работы. 100% учителей осуществляют	Возможность выгрузки из ЭЖД сведений о формах контроля, применяемых учителем; оценок, полученных в ходе текущего контроля успеваемости.	Нарушение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Необъективность текущего контроля успеваемости: не используются разнообразные формы контроля, не оцениваются планируемые результаты в полном объеме.
--	---	---	-----------------	--	---	---	---

					регулярно текущий контроль успеваемости, «плотность» оценок достаточная/высокая.		
ОБЕСПЕЧЕНИЕ КОМПЛЕКСНОГО ПОДХОДА К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ							
	Мониторинг использования учителями в практике образовательной и оценочной деятельности учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий (с целью реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов).	Заместитель директора, предметные методические объединения	сентябрь-май	Учителя используют в практике образовательной и оценочной деятельности учебных и практических заданий на формирование, применение, оценку универсальных учебных действий.	100% учителей обеспечивают комплексный подход к оценке результатов освоения образовательных программ	Доступ учителей к открытым банкам заданий ИСРО РАО, ФИПИ, ФИОКО. Наличие пополняемого банка заданий каждом предметном методическом объединении.	Не обеспечиваются требования ФГОС к реализации комплексного подхода к оценке результатов освоения образовательных программ, позволяющего осуществлять оценку предметных и метапредметных результатов. Отсутствие системы формирования и развития универсальных учебных действий, как следствие отсутствие у обучающихся умений, необходимых для эффективного обучения, снижение уровня успеваемости.
	Мониторинг деятельности учителей-предметников, работающих в одном классе по	Заместитель директора, предметные методические объединения	Сентябрь-май	В КТП учителей-предметников отражены этапы формирования и развития универсальных учебных действий.	100% учителей-предметников ведут совместную работу по формированию и развитию универсальных	Возможность выгрузки из ЭЖ КТП, форм текущего контроля и видов работ.	Отсутствие системы формирования и развития универсальных учебных

	формированию и развитию универсальных учебных действий.				учебных действий.		действий, как следствие отсутствие у обучающихся умений, необходимых для эффективного обучения.
	Планирование, подготовка и проведение метапредметных, диагностических работ с целью осуществления комплексного подхода к оценке предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ.	Заместитель директора, предметные методические объединения.	Сентябрь-май	Определены классы и предметы для проведения метапредметных диагностических работ. Методические объединения разработали/отобрали измерительные материалы для проведения метапредметных диагностических работ. Метапредметные диагностические работы включены в календарно-тематическое планирование учителя и в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе. Метапредметные работы интегрированы с процедурами внешней независимой оценки. Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.	Не менее 90% обучающихся выполнили запланированные метапредметные диагностические работы. 100% учителей проанализировали результаты метапредметных диагностических работ, запланировали индивидуальную работу с обучающимися, скорректировали методику обучения, запланировали развитие недостаточно сформированных универсальных учебных действий.	Привлечение специалистов регионального центра оценки качества образования для оценки качества используемых измерительных материалов. Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя. Привлечение предметников, не работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа, для перекрёстной проверки.	Нарушение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений.
ПОЛУЧЕНИЕ ОБЪЕКТИВНОЙ ИНФОРМАЦИИ О КАЧЕСТВЕ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ							
	Анализ результатов промежуточной аттестации.	Заместитель директора, предметные методические объединения.	По итогам четверти/учебного года	Промежуточная аттестация осуществляется в соответствии с положениями локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	100% учителей обеспечивают объективность проведения процедуры промежуточной аттестации и	Наличие утвержденного локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля	Отсутствие системы формирования и развития универсальных учебных действий, как

				обучающихся	соблюдение требований локальных нормативных актов.	успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Возможность выгрузки результатов промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости.	следствие отсутствия у обучающихся умений, необходимых для эффективного обучения.
	Планирование, подготовка и проведение внешних процедур оценки качества образования (ВПР, ЕГЭ, ОГЭ) и обеспечения отслеживания динамики результатов	Заместитель директора, предметные методические объединения	Сентябрь, апрель-июнь	Определены классы и предметы для проведения ВПР, ЕГЭ, ОГЭ ВПР включены в сводный график оценочных процедур, проводимых в школе. Методические объединения разработали/отобрали/подготовили процедуру анализа ВПР, ЕГЭ, ОГЭ. Все запланированные работы проведены, результаты проанализированы. По итогам анализа сформулированы выводы и рекомендации.	Не менее 90% обучающихся выполнили ВПР, ЕГЭ, ОГЭ. 100% учителей проанализировали результаты, сравнили с итогами стартовых и рубежных работ и итоговых работ, результатами промежуточной аттестации, установили положительную или отрицательную динамику по каждому обучающимся в разрезе контролируемых элементов содержания и умений, скорректировали с учетом выявленной динамики.	Привлечение специалистов регионального центра оценки качества образования для оценки качества используемых измерительных материалов. Привлечение родительской общественности к участию в оценочных процедурах в качестве независимого наблюдателя. Привлечение предметников, не работающих в классах, в которых проводится диагностическая работа для перекрёстной проверки.	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Отсутствие объективных данных о дефицитах обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и коррективки рабочих программ
	Контроль объективности внутреннего оценивания	Заместитель директора, предметные методические объединения.	По итогам четверти/ учебного года	Текущий контроль успеваемости ведется в соответствии с локальным актом, регламентирующим текущий контроль и промежуточную	100% учителей обеспечивают объективную оценку образовательных достижений.	Наличие утвержденного локального акта, регламентирующего формы, порядок,	Необъективность внутреннего оценивания, как следствие: расхождение

				аттестацию обучающихся. Контрольные работы проводятся в соответствии с рабочей программой и календарно-тематическим планом. Отметки за контрольные работы выставляются своевременно. Текущий контроль успеваемости осуществляется регулярно, «плотность» оценок достаточная/высокая. При наличии неудовлетворительных отметок за проверочные и контрольные работы своевременно проведена корректирующая работа, работа над ошибками и т. д.		периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Возможность выгрузки результатов промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости.	результатов ГИА и годовой оценки; расхождение оценок за 4 и 5 классы и др.
--	--	--	--	--	--	---	---

Блок №2 Работа с отстающими обучающимися

	Выявление отстающих (неуспевающих) обучающихся по классам/ по предметам и анализ причин неуспешности	Заместитель директора, учителя-предметники	В течение учебного года, по результатам промежуточной аттестации за четверть и год	Текущий контроль успеваемости осуществляется регулярно, «плотность» оценок достаточная/высокая. При наличии неудовлетворительных отметок за проверочные и контрольные работы своевременно проведена корректирующая работа, работа над ошибками и т. д.	Не менее 80% обучающихся имеют положительную отметку за проверочные и контрольные работы, положительно аттестованы за четверть/год.	Наличие утвержденного локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Возможность выгрузки результатов промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости.	Необеспечение требований ФГОС к системе оценки образовательных достижений. Отсутствие объективных данных о дефицитах обучающихся для обеспечения индивидуализации и дифференциации образовательной деятельности и корректировки рабочих программ
	Охват отстающих обучающихся мероприятиями, в том числе индивидуальными по преодолению неуспешности	Заместитель директора, учителя-предметники	В течение учебного года, по результатам промежуточной аттестации за четверть и год	Проводятся дополнительные занятия по предметам во внеурочное время (группы обучающихся)			
	Анализ динамики образовательных результатов отстающих обучающихся	Заместитель директора, учителя-предметники	по результатам промежуточной аттестации за четверть	Положительная динамика образовательных результатов отстающих обучающихся			

			и год				
Блок №3 Работа с одаренными обучающимися							
	Вовлечение обучающихся в олимпиадное движение	Заместитель директора, учителя-предметники	В течение учебного года	Положительная динамика количества обучающихся, вовлечённых в олимпиадное движение	Более 50% обучающихся вовлечены в олимпиадное движение	Наличие утвержденного локального акта, доступ учителей к открытым банкам олимпиадных заданий. Наличие пополняемого банка заданий каждом предметном методическом объединении, участие в проектной деятельности	Необеспечение требований ФГОС к реализации деятельностного подхода в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.
	Выявление, развитие и поддержка способных обучающихся, формирование банка одаренных детей школы	Заместитель директора, предметные методические объединения	В течение учебного года	Составлен банк данных одарённых детей школы, организация дополнительных занятий по подготовке к олимпиадам, организация работы с одарёнными детьми на уроке			
	Внедрение ИУП для способных детей (при наличии потребности)	Заместитель директора	Август-сентябрь	Организация обучения по ИУП (при наличии потребностей)			
	Количество победителей и призеров ВсОШ (списки): анализ причин снижения/увеличения	Заместитель директора, предметные методические объединения	Май, август	Наличие положительной динамики количества победителей и призеров ВСОШ	Увеличение количества победителей и призеров ВсОШ на 10%		
	Привлечение обучающихся к участию в альтернативных олимпиадах и конкурсах	Заместитель директора, предметные методические объединения	В течение учебного года	Положительная динамика количества обучающихся, вовлечённых в альтернативные олимпиады и конкурсы	Более 60% обучающихся вовлечены в олимпиадное движение		
Блок №4 Профориентационная работа							
	Составление плана мероприятий профориентационной работы с обучающимися	Заместитель директора, педагог-психолог	Май-август	Наличие плана мероприятий профориентационной работы с обучающимися	100% учащихся 6-11 классов вовлечены в мероприятия профориентационной направленности	Наличие утвержденного локального акта, введение курса внеурочной деятельности «Профессиональное самоопределение» в 8-11 классах, профориентационные уроки;	Не выполнение программы социализации и воспитания школьников
	Охват мероприятиями обучающихся 6-11 классов	Заместитель директора, педагог-психолог, классные руководители 6-11 классов	В течение учебного года	Проведение мероприятий согласно плана			

	Проведение тестирований на выявление профессиональных предпочтений обучающихся	Заместитель директора, педагог-психолог	Февраль-март	Участие в тестировании на выявление профессиональных предпочтений обучающихся	100% учащихся 8-11 классов участвовали в тестировании на выявление профессиональных предпочтений обучающихся	экскурсии профориентационной направленности; профориентационные встречи со специалистами различных профессий; работа с родителями по профориентационной тематике; классные часы по профориентации; участие в олимпиадах по профориентации и конкурсах профориентационной направленности	
	Взаимодействие с социальными партнерами	Заместитель директора	В течение учебного года	Посещение «Дней открытых дверей» учреждений СПО, ВУЗов			
	Анализ эффективности профильного обучения (поступаемость в ПОО с учетом профиля)	Заместитель директора, классные руководители 9,11 классов	Август-сентябрь	Положительная динамика поступаемости в ПОО с учетом профиля	Более 80% обучающихся поступают в ПОО с учетом профиля обучения		

Блок №5 Воспитательная работа

	Проведение мероприятий в соответствии с календарным графиком	Заместитель директора, классные руководители	В течение учебного года	Участие в мероприятиях	100% обучающихся вовлечены в мероприятия согласно плана	Наличие советующего локального акта, Рабочей программы воспитательной работы, привлечение к работе педагогов-психологов и социальных-педагогов школы, органов ученического самоуправления	Не выполнение Рабочей программы воспитательной работы
	Наличие детей с девиантным поведением, анализ причин, проведение мероприятий с такими обучающимися и их результативность			Составление банка данных детей с девиантным поведением, анализ результативности участия данных учащихся в мероприятиях	100% охват детей с девиантным поведением мероприятиями, согласно плана		
	Охват обучающихся дополнительным образованием;			Организация занятости детей с девиантным поведением во внеурочное время	100% детей с девиантным поведением посещают кружки и секции		
	Анализ работы классных руководителей (план работы и его	Заместитель директора	Май, август	Положительная динамика работы классных руководителей	100% реализации планов воспитательной работы классных		

	реализация в соответствии с ФГОС, РП ВР и календарным графиком)				руководителей		
Блок №6 Профессиональное развитие педагогических работников							
	Охват учителей диагностикой профессиональных дефицитов	Заместитель директора, руководители предметных методических объединений	Август-сентябрь	Участие педагогов в диагностике профессиональных дефицитов	100% педагогов участвовали в диагностике профессиональных дефицитов	Наличие соответствующего локального акта, графика прохождения КПК и аттестации	Не выполнение требований к профессиональному развитию педагогических работников, не выполнение ООП
	Анализ профессионального развития учителей: направление на КПК с учетом имеющихся выявленных дефицитов (%)	Заместитель директора	Октябрь, май	Положительная динамика снижения % профессиональных дефицитов	100% учителей не имеют профессиональных дефицитов		
	Наставничество, работа с молодыми педагогами.	Заместитель директора, педагоги-наставники	В течение учебного года	Выполнение программы «Наставничество»	100% молодых специалистов работают с наставниками	Наличие соответствующего локального акта, стимулирование педагогов-наставников м молодых специалистов	