

**Отчет  
о самообследовании  
Муниципального автономного  
общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №30»  
городского округа город Стерлитамак  
Республики Башкортостан  
за 2023 год**

**(на 31.12.2023 год)**

Рассмотрено на заседании  
Совета школы  
Протокол № 5 от 25 марта 2023г.

## Содержание

### АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

<b>Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности</b>	c.3-10
1.1 Краткая историческая справка.	
1.2 Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности (наименование, адрес, учредитель, лицензия, Устав, Программа развития, образовательная программа (когда разработана, на какой период времени) и др.	
1.3 Анализ организации деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий	
1.4 Анализ организации режима работы школы	
1.5 Соответствие образовательной деятельности социальному заказу.	
1.6 Организация социального партнерства.	
1.7 Оказание платных образовательных услуг.	
1.8 Прием и отчисление учащихся	
1.9 Анализ контингента учащихся	
<b>Раздел 2. Оценка системы управления учреждением</b>	c.11-24
2.1 Организационная структура управления учреждения.	
2.2 Реализация принципа единоначалия (директор).	
2.3 Реализация принципа коллегиальности (общее собрание, управляющий совет, педагогический совет, и т.д.).	
2.4 Эффективность деятельности органов общественного управления (количество заседаний, рассмотрение вопросов; результат выполнения решений).	
2.5 Результаты независимой оценки качества образования учреждения на уровне федерации, региона, муниципалитета (рейтингование, конкурсы и т.д.).	
<b>Раздел 3. Оценка образовательной деятельности</b>	c.25-30
3.1 Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.	
3.2 Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПином	
3.3 Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом	
3.4 Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).	
3.5 Вовлечение родителей учащихся в образовательный процесс.	
<b>Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников</b>	
4.1 Направления образовательной деятельности.	c.31-56
4.2 Характеристика образовательных программ.	
4.3 Результаты освоения обучающимися образовательных программ.	
4.4 Результативность участия обучающихся учреждения в мероприятиях различного уровня.	
4.5 Организация и результаты воспитательной работы учреждения.	
4.6 Продолжение обучения выпускников.	

<b>Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения</b>	
5.1 Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.	с.57-60
5.2 Стаж, возраст, образовательный ценз, награды, звания, уровень квалификации педагогических и руководящих работников, аттестация за отчетный период.	
5.3 Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.	
5.4 Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства.	
<b>Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения</b>	с.61-64
6.1 Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).	
6.2 Анализ методической работы и её формы:	
- разработка рекомендаций, методических пособий и т.д.	
- разработка авторских программ.	
- обобщение актуального педагогического опыта.	
- распространение актуального педагогического опыта через участие в семинарах, педчтениях, через публикации в печатных изданиях и на сайтах.	
- организация и проведение семинаров на базе ОУ.	
<b>Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения</b>	с.65-66
7.1 Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.	
7.2 Использование информационных ресурсов.	
7.3 Наполняемость и своевременность обновления официального сайта.	
<b>Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы</b>	с.67-68
8.1 Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие санпин, обеспечение безопасности образовательного процесса.	
8.2 Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.	
<b>Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования</b>	с.69-70
9.1 Анализ ВСОКО, внутришкольного контроля.	
<b>Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи</b>	
10.1 Общие выводы по результатам самообследования	с.71-73
10.2 Общие проблемы, выявленные в результате самообследования	
10.3 Задачи на следующий учебный год	
<b>СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</b>	
<b>Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения</b>	74-79

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Аналитическая часть составлена по результатам анализа показателей деятельности организации за 2023 год, подлежащих самообследованию.

**Цель самообследования:** Определение уровня и качества обучения и воспитания обучающихся, подготовки выпускников школы; организации учебно-воспитательного процесса в школе и определение резервов его совершенствования.

**Задачи самообследования:**

- Установление степени соответствия фактического (реального) состояния педагогического процесса в школе планируемому.
- Анализ состояния учебно-методической, воспитательной и исследовательской работы в школе.
- Объективная оценка качества работы педагогического коллектива и создание условий для повышения его профессионального мастерства.
- Разработка системы мер по оптимизации работы школы, повышению эффективности ее деятельности по всем направлениям.
- Определение перспектив дальнейшего развития школы.

**Форма и методы проведения самообследования:**

- Анализ содержания реализуемых образовательных программ;
- Анализ основных видов педагогической деятельности;
- Анализ воспитательной работы школы;
- Анализ результатов обученности учащихся, по результатам внутренней и внешней оценки качества образования;
- Анализ результатов государственной итоговой аттестации обучающихся МАОУ «СОШ №30» за 2023 год;
- Анализ материально-технической и учебной базы школы;
- Анализ финансово-хозяйственной деятельности школы;
- Изучение степени удовлетворенности всех участников образовательного процесса через анкетирование.

### **Раздел 1. Оценка организации образовательной деятельности**

#### **1.1. Общие сведения об образовательной организации**

Основным видом деятельности МАОУ «СОШ №30» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированные основные общеобразовательные программы начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1 и 5.2), обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основного общего образования с задержкой психического развития, дополнительные общеобразовательные программы.

## 1.2. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

<b>Название ОУ (по уставу)</b>	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
<b>Тип</b>	Общеобразовательное учреждение
<b>Лицензия</b>	№ 4395 серия 02Л01 № 0006125 от 17 июня 2016 года – бессрочно на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением, выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ.
<b>Свидетельство о государственной аккредитации</b>	Серия 02А02 № 0000239 регистрационный № 1540 от 10 апреля 2015г. по 10 апреля 2027 года, выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ.
<b>Директор</b>	Валикова Ольга Александровна, Отличник образования РБ, Почётная грамота МО РФ
<b>Орган государственно-общественного управления</b>	Общее собрание трудового коллектива, Педагогический совет, Совет школы, Наблюдательный совет, Совет родителей, Совет обучающихся.
<b>Количество обучающихся</b>	1523 человека
<b>Учредитель</b>	Администрация городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
<b>Год основания</b>	1974
<b>Учебная неделя</b>	5 дней, две смены
<b>Адрес электронной почты</b>	schule30@mail.ru

### **1.3. Анализ организация деятельности в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием учебных занятий.**

МАОУ «СОШ №30» осуществляет образовательный процесс в соответствии со следующими уровнями общего образования:

1. начальное общее образование - 1-4 классы (нормативный срок обучения 4 года);
2. основное общее образование - 5-9 классы (нормативный срок обучения 5 лет);
3. среднее общее образование - 10-11 классы (нормативный срок обучения 2 года).

Содержание образования определяется ООП соответствующего уровня.

В школе систематизирована вся нормативно-правовая база федерального, регионального и муниципального уровней, регламентирующая деятельность по реализации ФГОС-2021, ФООП.

Ресурсное обеспечение реализации основной образовательной программы начального общего образования и основного общего образования рассматривается как система влияний и условий формирования и развития личности школьников, содержащихся в созданной предметной, информационно - методической среды обучения и жизнедеятельности школы.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса МАОУ «СОШ №30». Внеурочные занятия проводятся на базе образовательного учреждения. В реализации модели внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности принимают участие педагогические работники МАОУ «СОШ №30»: учителя начальных классов, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования. Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности обучающегося с учетом намеченных задач внеурочной деятельности. Все ее формы представляются в деятельностных формулировках, что подчеркивает их практико-ориентированные характеристики.

- *гражданское;*
- *патриотическое;*
- *духовно-нравственное;*
- *эстетическое;*
- *физическое;*
- *трудовое;*
- *экологическое;*
- *ценности научного познания.*

Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

- Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

С 1 сентября с целью профориентационной работы (в рамках проекта «Билет в будущее») введен курс внеурочной деятельности «Россия - мои горизонты», организуемый

для обучающихся 6-11 классов, курс внесен в расписание и проводится по четвергам первым уроком еженедельно.

Учебный план для классов, обучающихся по ФГОС НОО, ООО и СОО, состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

В МАОУ «СОШ №30» языком обучения является русский язык, вариант реализуемого учебного плана предусматривает изучение родного (русского, татарского, башкирского) языков и Башкирского языка, как государственного языка Республики Башкортостан.

Особенности организации учебного процесса в 10-11 классах в 2023 году:

- при формировании учебных планов обучающимся была предоставлена возможность выбора уровня изучения программ (базовый, углубленный);

- для обучающихся 10-11 классов разработаны учебные планы 3-х профилей обучения:

- гуманитарный профиль (с углубленным изучением истории и обществознания)
- информационно-технологический (с углубленным изучением математики и информатики)
- социально-экономический профиль (с углубленным изучением математики и обществознания)
- универсальный профиль (с углубленным изучением математики, физики/обществознания)

Учебный план каждого профиля включает:

- не менее 13 обязательных учебных предметов: русский язык, литература, математика, иностранный язык, информатика, физика, химия, биология, история, обществознание, география, физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности;
- не менее 2 учебных предметов для изучения на углубленном уровне из соответствующей профилю обучения предметной области и (или) смежной с ней предметной области;
- курс «Индивидуальный проект»;
- курсы по выбору обучающихся.

Учебный план каждого профиля состоит из двух частей: основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Совокупный академический объем основной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, установлен в границах не менее 2170 часов и не более 2516 часов (не более 34 часов в неделю).

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть учебного плана внутри максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся, может быть использовано на проведение учебных занятий, обеспечивающих различные интересы обучающихся

Формируемая часть УП СОО разработана в соответствии с результатами опроса родителей и обучающихся. Формируемая часть УП СОО отличается в разрезе каждого профиля представлена:

- курсами по выбору, усиливающими профиль;
- курсами, ориентированными на личностное развитие обучающихся.

Обязательным компонентом учебного плана среднего общего образования является курс «Индивидуальный проект». Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

В соответствии с ФГОС СОО индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной. Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в 10 классе (с 2023г.) и в течение двух лет для выпускников 11 класса 2024г. в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и будет представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.

#### **1.4. Анализ организации режима работы школы**

В 2023 году в школе функционировало 59 классов-комплектов.

- Уровень начального общего образования - 25 класса-комплекта.
- Уровень основного общего образования- 31 класс-комплект.
- Уровень среднего общего образования -3 класса-комплекта.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, занятия проводятся в две смены.

Начало занятий 1 смены – 8.00., 2 смены – в 14.00. Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность уроков – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, перемен для завтрака и обедов – 20 минут.

Индивидуальные, групповые занятия, кружки, секции, общешкольные внеклассные мероприятия, творческие дела проводятся во второй половине дня.

Уроки второй смены заканчиваются не позднее 19.00.

Деятельность МАОУ «СОШ №30» осуществлялась в соответствии с календарным учебным графиком.

Начало учебного года - 01 сентября

Окончание учебного года для 1,9,11 классов -24 мая

Окончание учебного года для 5-8,10 классов- 24 мая

Продолжительность учебного года

1 класс- 33 недели

2-4 классы- 34 недели

5-8, 10 классы-34 недели

9, 11 класс-34 недели (без учёта государственной итоговой аттестации).

#### **1.5. Соответствие образовательной деятельности социальному заказу**

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности МАОУ «СОШ №30».

В качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса - учащиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования; в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом. Поэтому характеристика социального заказа по отношению к Школе складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь ФГОС);
- потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования и экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа сдачи выпускниками школы приемных вступительных экзаменов в ВУЗы и т.д.).

В школе существует система изучения потребностей учащихся и родителей (законных представителей) в образовании, включающая в себя систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), анкетирование. На



протяжении многих последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования.

Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе лучше учитывать их при формулировке целей и задач деятельности Школы.

В школе организуются и проходят конференции, конкурсы, олимпиады, различные социально-значимые акции и другие виды деятельности, способствующие развитию познавательной активности учащихся.

Для обеспечения эффективности образовательной деятельности в школе накоплен опыт составления учебного плана с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), выявленных в ходе ежегодного анкетирования участников образовательного процесса для распределения часов вариативной части учебного плана школы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

## **1.6. Организация социального партнерства**

В рамках расширения возможностей образовательного партнерства в реализации образовательных программ и программ дополнительного образования в 2023 году в МАОУ «СОШ №30» организовано социальное взаимодействие с участниками образовательных отношений, государственными и местными органами власти, общественными организациями, организациями дополнительного образования, нацеленное на согласование и реализацию интересов участников этих отношений.

Заключены договоры о сотрудничестве с МАУ ДО «СЮТ», МАУ ДО «ДЭЦ», ООО «Мобильное электронное образование».

Педагогический коллектив школы сотрудничает с ООО «Uchi.ru», в результате этого учащиеся школы имеют возможность изучать школьные предметы в интерактивной форме, участвовать во всероссийской олимпиадах и конкурсах онлайн; с образовательной платформой Я-класс, в результате которого педагоги школы активно стали внедрять дистанционные формы работы с учащимися.

***Сотрудничество с социальными партнерами строится на следующих основных принципах:***

- учёт интересов участников;
- заинтересованность сторон в договорных отношениях;
- соблюдение школой и социальными партнерами норм законодательства Российской Федерации и Республики Башкортостан;
- равноправие сторон и доверие в отношениях;
- свобода выбора и обсуждения вопросов, входящих в сферу социального партнёрства;
- регулярность проведения переговоров по вопросам сотрудничества;
- обязательность исполнения достигнутых договорённостей о сотрудничестве.

Модель партнёрского взаимодействия отражает основные направления:

### **1. Работа со спонсорами:**

- налаживание постоянных персональных контактов с представителями предприятий;
- привлечение представителей предприятий, попечителей к различным мероприятиям, проведение совместных мероприятий (например, олимпиады, конкурсы, конференции, концерты и др.);
- участие спонсоров определенных мероприятий, ремонтных работ, приобретения оборудования;

### **2. Работа с учениками:**

- отношение к ученику как к равноправному партнеру (реализация принципа самоопределения учеников);
- развитие чувства оптимизма и самоуважения;
- разработка и внедрение новых образовательных технологий и принципов организации учебно-воспитательного процесса, обеспечивающих эффективную реализацию

- содержания дополнительного образования;
  - повышение культурного уровня обучающихся;
  - инициирование творческих проектов разного рода.
3. Работа с родителями (законными представителями):
- родительские собрания;
  - изучение различных категорий семей;
  - активное участие родителей в организации учебно-воспитательного процесса (например, в работе Совета школы);
  - обмен информацией с родителями по вопросам обучения и воспитания.
4. Работа с общественностью:
- проведение совместных мероприятий учебного заведения, местных предприятий и органов управления;
  - ознакомление общественности с результатами работы образовательного учреждения; создание имиджа образовательного учреждения.

Особую значимость как социальные партнеры для школы представляют учреждения культуры, медицинские учреждения и органы правопорядка. Без тесного взаимодействия всех перечисленных субъектов и согласованности целей и системы воспитательных мероприятий невозможно говорить о современной эффективно функционирующей воспитательной системе.

С 01.03.2023 по 01.09.2023 в школе проведен капитальный ремонт. Каждый уголок школы стал не просто комфортным для пребывания, а современным образовательным пространством. В школе появились современные кабинеты, оборудованные школьной мебелью и современным техническим оборудованием. Все это позволяет организовать образовательный процесс в школе на современном уровне и способствует достижению качественно новых образовательных результатов. С 1 сентября 2023 года работа по оформлению школы была продолжена: приобретались новые стенды, оформлялись общеразвивающие уголки.

#### 1.7. Оказание платных образовательных услуг.

Платные услуги МАОУ «СОШ №30» оказывает для будущих первоклассников.

#### 1.8. Прием и отчисление учащихся.

Прием и отчисление учащихся осуществляется на основании локального акта учреждения.

#### 1.9. Анализ контингента обучающихся

	2021		2022		2023	
	январь-август	сентябрь-декабрь	январь-август	сентябрь-декабрь	январь-август	сентябрь-декабрь
Всего обучающихся в школе	<b>1381</b>	<b>1443</b>	<b>1451</b>	<b>1521</b>	<b>1504</b>	<b>1523</b>
Количество классов-комплектов	53	54	54	57	57	59
Количество обучающихся 1-4 кл.	705	683	686	699	684	679
Количество обучающихся 5-9 кл.	614	710	710	778	776	776
Количество обучающихся 10-11 кл.	62	50	51	44	44	62

Численность учащихся стабильно высокая.

#### Выводы:

1. Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №30» осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и др. нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровней.
2. В школе обеспечивается обучение по основным и адаптированным образовательным программам.
3. Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся на всех уровнях общего образования не превышает.
4. Учебные планы в полном объеме реализуют потребности и запросы участников образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.
5. В школе созданы все необходимые условия для реализации социального заказа.
6. Контингент учащихся стабильно высок.

#### Проблемы:

1. Необходимость расширения форм сотрудничества с социальными партнерами.
2. Проектная мощность школы не соответствует количеству обучающихся.
3. Школа работает в две смены.
4. Не хватает мест для проведения внеурочных занятий.

## Раздел 2. Оценка системы управления учреждением

### 2.1-2.3. Организационная структура управления учреждения. Реализация принципа единоначалия, коллегиальности

Управление осуществляется на принципах единоначалия и коллегиальности.

#### Органы управления, действующие в МАОУ «СОШ №30»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательной организации;</li><li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li><li>• материально-технического обеспечения</li></ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"><li>• развития образовательных услуг;</li><li>• регламентации образовательных отношений;</li><li>• разработки образовательных программ;</li><li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li><li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li><li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li><li>• координации деятельности методических объединений</li></ul>
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"><li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li><li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li><li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li><li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li></ul>

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления: директор, Совет школы, Педагогический совет, Наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся и Совет родителей.

Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников школы распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива. Администрация:

Валикова Ольга Александровна – директор школы;

Емельянова Алла Ивановна - заместитель директора, курирующая учебную работу;

Касьянова Ирина Анатольевна - заместитель директора, курирующая учебную работу;

Хайбуллина Марина Александровна - заместитель директора, курирующая воспитательную работу;

Комарова Елена Викторовна - заместитель директора, курирующая учебную работу

Данилова Наталья Григорьевна - заместитель директора, курирующая административно-хозяйственную работу.

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ «СОШ №30» функционируют восемь предметных методических объединения учителей:

- русского языка и литературы;
- математики, информатики, физики;
- начальных классов;
- родных языков;
- физической культуры и ОБЖ;
- естественно-научных предметов (биология, география, химия) и технологии;
- иностранных языков;
- истории, обществознания, музыки и ИЗО.

Организация управления образовательного учреждения соответствует требованиям Устава МАОУ «СОШ №30» позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

В школе разработаны функциональные обязанности каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результатах промежуточной аттестации обучающихся, изучении воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВСОКО, внутришкольного контроля, в системе которых выделяются два направления:

**Учебно-воспитательный процесс:**

- контроль выполнения программы всеобуча
- контроль состояния преподавания учебных дисциплин, выполнения учебных программ и достижения государственного стандарта образования;
- контроль реализации права обучающихся на получение образования;
- контроль состояния трудового воспитания и профориентации обучающихся;

- контроль качества знаний, умений и навыков учащихся;
- контроль выполнения программы воспитания;
- контроль обеспечения условий сохранения и развития здоровья учащихся в образовательном процессе.

#### **Педагогические кадры:**

- контроль выполнения решений и нормативных документов вышестоящих органов;
- контроль работы методических объединений;
- контроль выполнения решений педагогических и методических объединений;
- контроль самообразования учителей;
- контроль состояния методической работы;
- контроль повышения квалификации учителей.

Целостная работа механизма управления, координирование деятельности педагогического коллектива осуществляется через:

- четкое определение уровня управления, их функционала и связи между ними;
- построение работы на перспективной, прогнозируемой основе по программе развития;
- перевод делопроизводства на электронный документооборот;
- системность ВСОКО, ВШК;
- внедрение системного подхода в диагностике состояния УВП.

В течение года продолжалась кампания Правительства по внедрению электронного документооборота, особенно, в части кадровых документов. Так, с сентября система работодателя связана с порталом госуслуг и платформой «Работа в России» (Федеральный закон от 22.11.2021 № 377-ФЗ, постановление Правительства от 01.07.2022 № 1192).

В 2023 году школа обновила платформу для ЭДО, что позволило расширить ее функционал и связать с порталом Госуслуги. Теперь с кандидатами, которые имеют электронные подписи, можно заключать трудовые договоры в электронном виде. Это упрощает кадровый контроль в формировании отчетности.

На 31.12.2023 г. 28% работников школы имеют УКЭП. В 2024 году планируется увеличение работников школы, имеющих УКЭП.

С марта 2022 года и до сегодняшнего времени с целью недопущения и профилактики травматизма сотрудников в школе введен учет микротравм сотрудников и разработаны меры по его профилактике (приказ Минтруда от 15.09.2021 № 632н).

С 1 сентября 2023 года в школе проведен детальный анализ документооборота и определены направления, как перераспределить документацию, чтобы выполнить ограничения законодательства в сфере документальной нагрузки педагогов. Это дало положительные результаты: учителя смогли больше времени уделять непосредственно учебному процессу и не отвлекаться на оформление документов.

## **2.4. Эффективность деятельности органов общественного управления**

В школе сформированы и действуют органы коллегиального управления школой – совет школы, педагогический совет, общее собрание работников учреждения. На уровне директора и органов коллегиального управления школой обеспечивается единство системы управления в целом, определяется стратегическое направление развития школы.

Органом общественного управления является Совет школы, который имеет значимые для успешной жизнедеятельности школы ресурсы.

В течение 2023 года проведены заседания педагогического совета, на которых рассматривались различные вопросы: организация и осуществление учебно-воспитательного процесса (системно-деятельностный подход в обучении, внутришкольная система оценки качества образования), итоги учебно-воспитательной работы по четвертям, результаты государственной итоговой аттестации выпускников 2023 года, подготовка выпускников 2024 года к ГИА, результативность участия в предметных олимпиадах, организация и результаты промежуточной аттестации,

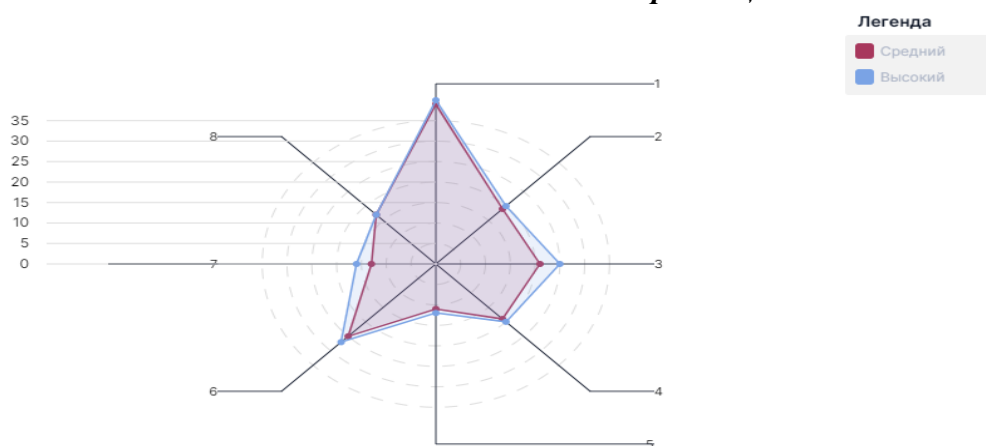
объективность выставления четвертных отметок, перевод обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс, выдача аттестатов обучающимся выпускных классов, работа школьных методических объединений, введение и реализация обновленных ФГОС.

На прошедших заседаниях Совета школы были обсуждены следующие вопросы: Организация выбора родителями (законными представителями) одного из модулей комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики»; рассмотрение Положения о порядке организации образовательного процесса обучающихся на период проведения капитального ремонта и оснащения здания МАОУ «СОШ №30» г. Стерлитамак Республики Башкортостан; работа по организации горячего питания в школе; рассмотрение перечня оборудования и учебной продукции, выделенных в рамках капитального ремонта; о внесении изменений в Правила приема граждан на обучение по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в МАОУ «СОШ №30»; рассмотрение проекта Отчета о самообследовании школы за 2022 год; согласование списка учебников для заказа на 2023- 2024 учебный год; подготовка к государственной итоговой аттестации обучающихся 9,11 классов; рассмотрение Учебного плана и плана внеурочной деятельности; рассмотрение основных образовательных программ; организация летнего оздоровления учащихся; внесение изменений в состав Совета школы; рассмотрение плана работы Совета на 2023-2024 учебный год; рассмотрение графика проведения общешкольных родительских собраний; о подготовке школы к новому учебному году. Итоги капитального ремонта; организация питания и медицинского обслуживания в школе; о внесении изменений в ООП НОО; ООП ООО; ООП СОО; режим занятий обучающихся; о рассмотрении кандидатур в комиссию по регулированию споров между участниками образовательных отношений; правила приема граждан на обучение в связи с изменением закона.

На заседаниях Педагогического и Управляющего советов по каждому рассматриваемому вопросу было проведено голосование и принято решение. Результаты выполнения решений заседаний за 2023 год нашли свое отражение в нормативных документах, приказах, планах, отчетах, протоколах, учебном плане и др.

## 2.5. Результаты независимой оценки качества образования учреждения.

### 1. Самодиагностика «Школы Минпросвещения России»



- 1: Магистральное направление «Знание»
- 2: Магистральное направление «Здоровье»
- 3: Магистральное направление «Творчество»
- 4: Магистральное направление «Воспитание»
- 5: Магистральное направление «Профорентация»
- 6: Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»
- 7: Ключевое условие «Образовательная среда»
- 8: Ключевое условие «Школьный климат»

№	Показатель оценивания	Значение показателя	Критерий	Критичность	Магистральное направление/ключевое условие	Балльная оценка	Дефициты и управленческие действия/решения
1	Реализация учебно-исследовательской и проектной деятельности («критический» показатель)	Обучающиеся участвуют в реализации проектной и/или исследовательской деятельности	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1	
2	Реализация учебных планов одного или нескольких профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов	Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%3 из 3	
3	Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1–11 классы) («критический» показатель) (с 1 сентября 2023 года)	100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов	Образовательный процесс	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1	
4	Обеспеченность учебниками и учебными пособиями	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2	
5	Применение электронных образовательных ресурсов (ЭОР) из федерального перечня	Предусмотрено	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1	
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	Образовательный процесс	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 3	Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.
7	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся («критический» показатель)	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1	
8	Реализация и соблюдение требований локального акта, регламентирующего внутреннюю систему оценки качества образования	100% учителей и членов управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Критический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1	
9	Планирование оценочных процедур с учетом графиков проведения федеральных и региональных (при наличии) оценочных процедур (сводный график оценочных процедур размещен на официальном сайте школы)	Да	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1	
10	Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ПО ВЫБОРУ на ЕГЭ менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 1	Необъективность текущего и итогового оценивания.
11	Образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов	образовательная организация не входит в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2	
12	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1	
13	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса (за предыдущий учебный год)	Отсутствие выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1	



14	Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном»	Обучающимся обеспечено не менее 5–9 часов еженедельных занятий внеурочной деятельностью	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Критический	Магистральное направление «Знание»	67%2 из 3	Отсутствие ресурсных возможностей (кадры, помещения) для реализации программ курсов внеурочной деятельности.
15	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в муниципальном этапе	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33%1 из 3	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении.
16	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	33%1 из 3	
17	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме) программ;	Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1	
18	Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.)	Реализация в течение 2 и более лет	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%3 из 3	
19	Разработанность локальных актов (далее –ЛА) в части организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по всем вопросам	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2	
20	Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью	Обеспечено полностью	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%2 из 2	
21	Программно-методическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50%1 из 2	
22	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Информационный блок на официальном сайте общеобразовательной организации с регулярно обновляемой информацией	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%3 из 3	
23	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями, в том числе специальными дидактическими материалами для обучающихся с ОВЗ, разработанными педагогами общеобразовательной организации	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%3 из 3	
24	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Не предусмотрено	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	0%0 из 3	
25	Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью)	Предусмотрено	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%1 из 1	

26	Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года)	100% педагогических работников прошли обучение (за три последних года)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	100%3 из 3	
27	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	Обеспечение условий для организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Некритический	Магистральное направление «Знание»	50%1 из 2	
28	Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов («критический» показатель для образовательных организаций, реализующих образовательные программы начального общего образования)	100% обучающихся начальных классов обеспечены горячим питанием	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1	
29	Организация просветительской деятельности, направленной на формирование здорового образа жизни (далее – ЗОЖ), профилактика табакокурения, употребления алкоголя и наркотических средств.	Наличие общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек	Здоровьесберегающая среда	Критический	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1	
30	Количество школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств	Более 5 мероприятий за учебный год	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%3 из 3	
31	Реализация программы здоровьесбережения	Наличие общешкольной программы программы здоровьесбережения и ее полноценная реализация	Здоровьесберегающая среда	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%2 из 2	
32	Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия)	Да	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%1 из 1	
33	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	67%2 из 3	Отсутствие квалифицированных специалистов. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьных спортивных клубов.
34	Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся, постоянно посещающих занятия	30% и более обучающихся постоянно посещают занятия	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%3 из 3	
35	Участие обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на региональном и (или) всероссийском уровнях	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	100%3 из 3	
36	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	50%1 из 2	Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников ;Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.
37	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	От 10 до 29% обучающихся, имеющих знак отличия ВФСК «ГТО», подтвержденный удостоверением	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	Некритический	Магистральное направление «Здоровье»	67%2 из 3	Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».
38	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	77% и более обучающихся	Развитие талантов	Критический	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3	
39	Реализация дополнительных общеобразовательных программ	Программы разработаны и реализуются по 6 направлениям	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3	

40	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	67%2 из 3	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.
41	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях	Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях на региональном и (или) всероссийском уровне	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3	
42	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на всероссийском уровне	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%3 из 3	
43	Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, «IT-кубы», «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.)	Отсутствие	Развитие талантов	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	0%0 из 2	Недостаточная работа по формированию заинтересованности в сетевом взаимодействии педагогических работников, обучающихся и их родителей (законных представителей); Наличие профессиональных дефицитов у специалистов по дополнительному образованию детей в части организации сетевого взаимодействия. При реализации дополнительных образовательных программ образовательная организация не использует ресурсы других организаций, осуществляющих образовательную деятельность, а также научных, медицинских, физкультурно-спортивных организаций, организаций культуры и иных организаций, обладающих ресурсами, необходимыми для осуществления образовательной деятельности по соответствующей дополнительной общеобразовательной программе.
44	Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиасектор (телевидение, газета, журнал) и др.)	1–2 объединения	Школьные творческие объединения	Критический	Магистральное направление «Творчество»	33%1 из 3	Не созданы условия для функционирования школьных творческих объединений.
45	Функционирование школьного театра	Функционирование школьного театра	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%1 из 1	
46	Функционирование школьного музея	Отсутствие	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	0%0 из 1	Отсутствие школьного музея как формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.
47	Функционирование школьного хора	Функционирование школьного хора	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%1 из 1	
48	Функционирование школьного медиасектора (телевидение, газета, журнал и др.)	Отсутствие	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	0%0 из 1	Отсутствие школьного медиасектора
49	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации	От 10% до 29% обучающихся	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	67%2 из 3	Недостаточное количество обучающихся участвуют в школьных объединениях.
50	Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения)	Более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения)	Школьные творческие объединения	Некритический	Магистральное направление «Творчество»	100%2 из 2	
51	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100%3 из 3	
52	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ («критический» показатель)	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1	
53	Реализация календарного плана воспитательной работы	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1	

54	Функционирование Совета родителей	Да	Организация воспитательной деятельности	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1	
55	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	Да	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1	
56	Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания	Осуществляется с использованием регламентированных и неформальных форм взаимодействия	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	67%2 из 3	Недостаточно используется воспитательный потенциал взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся в процессе реализации рабочей программы воспитания.
57	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.)	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1	
58	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	67%2 из 3	Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.
59	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Наличие	Организация воспитательной деятельности	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1	
60	Функционирование Совета обучающихся	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Критический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1	
61	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1	
62	Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1	
63	Участие в реализации проекта «Орлята России» (при реализации начального общего образования)	Участие в проекте	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1	
64	Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	Наличие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1	
65	Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования)	Обучающиеся участвуют в волонтерском движении	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	100%1 из 1	
66	Наличие школьных военно-патриотических клубов	Отсутствие	Ученическое самоуправление, волонтерское движение	Некритический	Магистральное направление «Воспитание»	0%0 из 1	Отсутствует помещение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.;Отсутствует материально-техническое оснащение, необходимое для работы школьного военно-патриотического клуба.
67	Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)	Да	Сопровождение выбора профессии	Критический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1	
68	Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1	
69	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1	
70	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1	Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся.
71	Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1	
72	Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1	
73	Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1	
74	Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1	
75	Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1	

76	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1	
77	Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1	Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.
78	Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1	
79	Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее»	Да	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	100%1 из 1	
80	Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству	Нет	Сопровождение выбора профессии	Некритический	Магистральное направление «Профориентация»	0%0 из 1	Не обеспечивается подготовка к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству
81	Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты)	В организации используются единые подходы к штатному расписанию	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1	
82	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта)	Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования	Условия педагогического труда	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1	
83	Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) («критический» показатель)	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1	
84	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1	
85	Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классов руководителей	Да	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1	
86	Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой)	Не менее 50% учителей прошли диагностику профессиональных компетенций	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67%2 из 3	Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой).
87	Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты	Менее 3 % учителей	Методическое сопровождение педагогических кадров. Система наставничества	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	0%0 из 3	Низкая доля учителей, для которых по результатам диагностики профессиональных дефицитов разработаны ИОМ.
88	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Критический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3	
89	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3	
90	Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года)	Не менее 80% педагогических работников	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3	
91	Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	100% штатных педагогов-психологов	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%1 из 1	
92	Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года)	100% управленческой команды	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	100%3 из 3	

93	Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)	Один учитель из числа учителей-предметников, преподающих математику, физику, информатику, химию, биологию, прошел обучение по программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	50%1 из 2	Низкая доля учителей, прошедших обучение по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года)
94	Участие педагогов в конкурсном движении	Участие на региональном уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67%2 из 3	
95	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	Развитие и повышение квалификации	Некритический	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	67%2 из 3	
96	Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1	
97	Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1	
98	Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет («критический» показатель)	Да	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1	
99	Использование федеральной государственной информационной системы «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования («критический» показатель)	100% педагогических работников зарегистрированы на платформе ФГИС «Моя школа»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	33%1 из 3	Отсутствие/частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа». Неиспользование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности. Невключенность в рабочие программы учебных предметов видов учебной деятельности с использованием ресурсов ФГИС «Моя школа». ;Непрямое взаимодействие и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).
100	Информационно-коммуникационная образовательная платформа «Сферум» («критический» показатель)	Наличие регистрации образовательной организации на платформе и созданной структуры образовательной организации	ЦОС (поддержка всех активностей)	Критический	Ключевое условие «Образовательная среда»	33%1 из 3	Не внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе. На официальном сайте не размещена информация об использовании ИКОП Сферум в VK Мессенджере в образовательном процессе и не размещены рекомендации по применению цифрового сервиса участниками образовательных отношений. Педагогические работники образовательной организации в педагогической деятельности (проведение учебных занятий, консультаций в дистанционном и гибридном формате, коммуникации в чатах с обучающимися и их родителями (законными представителями), проведение родительских собраний, организация сетевого взаимодействия и др.) не используют возможности Сферум в VK Мессенджере.;
101	Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%3 из 3	
102	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами	ЦОС (поддержка всех активностей)	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%2 из 2	

103	Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1	
104	Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Наличие	Организация внутришкольного пространства	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1	
105	Реализация модели «Школа полного дня» на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня	Отсутствие	Функционирование школы полного дня	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	0%0 из 3	
106	Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», предусмотренные уставом образовательной организации	Да	Реализация государственно-общественного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	100%1 из 1	
107	Функционирование управляющего совета образовательной организации	Нет	Реализация государственно-общественного управления	Некритический	Ключевое условие «Образовательная среда»	0%0 из 1	Не сформирован управляющий совет
108	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога («критический» показатель)	Наличие педагога-психолога в качестве: - внешнего совместителя и (или) - привлеченного в рамках сетевого взаимодействия и (или) - штатного специалиста	Организация психолого-педагогического сопровождения	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1	
109	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании («критический» показатель)	От 80% до 89% обучающихся	Организация психолого-педагогического сопровождения	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	67%2 из 3	менее 100% обучающихся ОО, принявших участие в социально-психологическом тестировании.
110	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1	
111	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1	
112	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Отсутствие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	0%0 из 1	
113	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	Наличие	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1	
114	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога с автоматизированным рабочим местом	Организация психолого-педагогического сопровождения	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%2 из 2	
115	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) («критический» показатель)	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий для каждой из целевых групп обучающихся	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Критический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%2 из 2	
116	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся	Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное)	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1	
117	Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы	Наличие специальных тематических зон	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1	
118	Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов	Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%1 из 1	

119	Профилактика травли в образовательной среде	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%2 из 2	
120	Профилактика девиантного поведения обучающихся	Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике девиантного поведения	Формирование психологически благоприятного школьного климата	Некритический	Ключевое условие «Школьный климат»	100%2 из 2	

## 2. Участие в ВПР

ВПР писали учащиеся 4-8, 11 классов.

Всероссийские проверочные работы проводились в соответствии с требованиями.

При проведении ВПР присутствовали общественные наблюдатели.

ВПР прошли в штатном режиме, без нарушений. При перепроверке работ (город) существенных нарушений не выявлено. Отметки выставлены объективно.

Корреляция внутреннего внешнего оценивания -2023г.  
сравнение результатов ВПР с текущей аттестацией

класс	Количество обучающихся (по списку)	(математика) по итогам уч.года						(русский язык) по итогам уч.года							
		5	4	3	2	Средний балл по итогам уч.года	Средний балл на ВПР (из личного кабинета на ФИС ОКО)	Разница	5	4	3	2	Средний балл по итогам уч.года	Средний балл на ВПР (из личного кабинета на ФИС ОКО)	Разница
4	168	44	75	49	0	3,970238095	3,81818	-0,1520580952	30	86	52	0	3,869047619	3,63815	-0,230897619
5	156	43	81	32	0	4,070512821	3,60409	-0,4664228205	29	80	46	1	3,878205128	3,6293	-0,2489051282
6	173	28	84	59	2	3,797687861	3,40849	-0,3891978613	26	79	66	2	3,74566474	3,4315	-0,3141647399
7	163	24	68	71	0	3,711656442	3,4646	-0,2470564417	29	69	65	0	3,779141104	3,46425	-0,3148911043
8	136	14	41	81	0	3,507352941	3,33081	-0,1765429412	21	48	66	1	3,654411765	3,5089	-0,1455117647

Общий анализ результатов ВПР 2023 показал снижение процента учащихся, подтвердивших оценку за год практически по всем предметам.

Каждое ШМО провело подробный анализ ошибок, сделаны необходимые выводы и предложения, проведена работа над ошибками с обучающимися.

Для проверки работ составляются школьные предметные комиссии, перед проверкой работ члены комиссии изучают критерии оценивания, проверка работ проводится в строгом соответствии с критериями. Результаты ВПР рассматриваются на заседаниях предметных ШМО и педагогическом совете.

## 3. НИКО

В октябре 2023 года МАОУ «СОШ №30» приняла участие в проведении национального исследования качества образования в части оценки воспитательного потенциала образовательной организации в 8 и 10 классах (в компьютерной форме).  
Результатов пока нет.



**Выводы:**

1. Используемая структура управления школой соответствует функциональным задачам образовательного учреждения и его Уставу. Система управления МАОУ «СОШ №30» направлена на создание условий, обеспечивающих активность творческой деятельности каждого учителя и учащегося, поддержание атмосферы сотрудничества, поощрения, взаимопомощи и развития творческих способностей, способствует успешной реализации Программы развития школы.
2. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей на основе открытости Школы и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.

**Проблемы:**

1. Обучающиеся показывает снижение результативности качества обучения на уровне основного общего образования.
2. Несоответствие отметок у обучающихся по итогам независимых контрольных работ и четвертных, необъективность оценивания.

**Задачи:**

1. Повысить качество обучения на уровне основного и среднего общего образования.
2. Добиваться объективности при оценивании знаний обучающихся.
3. Запланировать контрольные работы, аналогичные ВПР, ОГЭ и ЕГЭ в 2024 году с целью ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, составления индивидуальных образовательных маршрутов (ИОМ) для обучающихся с различными образовательными потребностями.
4. Заместителям директора Касьяновой И.А., Емельяновой А.И. взять под особый контроль объективность выставления отметок по математике в 5-6 классах, по русскому языку в 6-7 классах.

### **Раздел 3. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (5-9 классы реализация ФГОС ООО), 10-11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

#### **3.1. Организация учебного процесса в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием**

Организация образовательной деятельности регламентируется режимом работы, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий.

Режим работы школы обеспечивает занятость учащихся по интересам как в первой, так и во второй половине дня. Учащиеся могут посещать по своему желанию и выбору кружки, секции, объединения по расписанию школы.

В МАОУ «СОШ №30» для обучающихся 1-11 классов - пятидневная рабочая неделя. Максимальная аудиторная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую аудиторную учебную нагрузку и соответствует требованиям СанПиН.

Реализуемые Школой образовательные программы соответствуют параметрам учебного плана, нормативам примерных программ общего образования, целям и задачам образовательной программы учреждения, перечню в лицензии образовательного учреждения, минимуму содержания образования.

Используемый учебно-методический комплекс (учебники, учебные пособия, дидактические материалы) соответствует учебному плану ОУ и заявленным образовательным программам.

Все учебные курсы обеспечены программами, комплектами таблиц и наглядных пособий, мультимедийными пособиями, учебниками согласно Федеральному перечню учебников, рекомендованных и допущенных Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательных учреждениях, методическими пособиями.

Реализация данного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей (законных представителей), образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МАОУ «СОШ №30» приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 29.08.2023 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего, основного общего и среднего общего образования, отвечающие требованиям федеральных образовательных программ, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов.

С 1 сентября 2023 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–7-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 8–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 и ФОП ООО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.
- для 11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утв. приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утв. приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2023 года МАОУ «СОШ №30» внедряет в образовательную деятельность Концепцию информационной безопасности детей. С целью внедрения Концепции разработан план, куда включены мероприятия, которые помогут преподавать учебные предметы с учетом новой Концепции.

В соответствии с планом проведена ревизия рабочих программ учебных предметов. По итогам ревизии скорректировали содержание рабочих программ, чтобы обучить детей навыкам ответственного поведения в цифровой среде.

Методическими объединениями предложены темы по информационной безопасности, которые можно включить в рабочие программы учебных предметов «Информатика», «Русский язык», «География», «Технология». Рабочие программы учебных предметов приведены в соответствие с Концепцией информационной безопасности детей. Разработаны и включены в тематическое планирование уроки информационной безопасности и цифровой грамотности.

МАОУ «СОШ №30» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР. В 2023 году учителя использовали на уроках ЭОР из перечня, утверждённым приказом Минпросвещения России от 02.08.2022 № 653. В ноябре 2023 года тематические планирования в рабочих программах были актуализированы в связи с утверждением нового федерального перечня ЭОР (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР. По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	0	20
Социально-экономический	Математика. обществознание	0	10
Гуманитарный	Обществознание. История	0	9
Универсальный	Математика. Физика	13	13
Универсальный	Математика. обществознание	11	11

### 3.2. Соответствие расписания нормативным требованиям, СанПином.

Расписание уроков составлено с учетом дневной и недельной умственной работоспособности учащихся и шкалой трудности учебных предметов.

Для учащихся 1-х классов соблюдается «ступенчатый» метод учебной нагрузки, предусмотрена динамическая пауза в середине учебного дня.

Учебная нагрузка в течение недели распределена таким образом, что наибольший ее объем приходится на вторник и среду. В эти дни в расписание уроков включены предметы, соответствующие наивысшему баллу по шкале трудности.

При составлении расписания чередуются в течение дня и недели предметы естественно-математического и гуманитарного циклов с уроками музыки, ИЗО, технологии и физкультуры. Учитывается ход дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся.

Проводится комплекс упражнений физкультурных минуток, гимнастика для глаз. Продолжительность перемен соответствует требованиям.

### 3.3. Продолжительность учебного года, режим работы, каникулы, продолжительность занятий в соответствии с возрастом.

Продолжительность учебного года

1 класс- 33 недели

2-4 классы- 34 недели

5-8, 10 классы-34 недели

9, 11 класс-34 недели (без учёта государственной итоговой аттестации)

#### Режим работы учреждения

Продолжительность учебной недели: 1-11 классы – 5 дней

Количество занятий в день (минимальное и максимальное): начальное общее образование - 4– 5 уроков, основное общее образование – 6-7 уроков.

Среднее общее образование - 6 – 7 уроков.

Продолжительность уроков (мин.): 1 класс - 1,2 четверти - 35 мин, 3,4 четверти - 40 мин, 2 – 11 классы - 40 мин.

Продолжительность перемен (минимальная, максимальная): 10, 20 мин.

### **3.4. Организация работы с детьми с особыми потребностями (дети с ограниченными возможностями здоровья, дети-сироты, дети-мигранты и др.).**

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Классы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе;
- обучение на дому: 7 человек (2 –НОО, 5- ООО);
- специальные коррекционные классы: 2р- для учащихся с ТНР, 5з и 7з – для учащихся с ЗПР; в июне 2023г. получили аттестат об основном общем образовании 11 выпускников коррекционного класса с тяжёлыми нарушениями речи.

В школе осуществлялось обучение по адаптированным основным общеобразовательным программам начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (варианты 5.1 и 5.2), обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития.

Обучение детей с ОВЗ сопровождается школьным психолого-педагогическим консилиумом (далее ПШк), осуществляется педагогами в соответствии с санитарно – гигиеническими требованиями как к расписанию занятий, так и к формам их проведения. Им оказывается всестороннее психолого- педагогическое сопровождение на основе заключений ТППМК учителем –логопедом, педагогом- психологом.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, педагог- психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-развивающей работы, в том числе дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию коррекционного воздействия на обучающихся с ОВЗ.

В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

В соответствии с Уставом МАОУ «СОШ №30» для обучающихся 1-11 классов, которые по состоянию здоровья временно или постоянно не могут посещать учебные занятия в Учреждении, с согласия родителей (законных представителей) организуется индивидуальное обучение на дому. Основанием для организации индивидуального обучения на дому является медицинское заключение лечебно – профилактического учреждения и заявление родителей (законных представителей) на имя директора школы.

Целью организации индивидуального обучения детей на дому является защита их прав на получение образования. Основными задачами индивидуального обучения детей на дому являются:

- реализация общеобразовательных программ с учетом характера течения заболевания, рекомендаций ВК;
- освоение образовательных программ в рамках государственного образовательного стандарта обучающимися, которые по причине болезни временно или постоянно не могут обучаться в Школе;
- обеспечение щадящего режима проведения занятий при организации образовательного процесса на дому;
- обеспечение учащимся оптимальной социальной интеграции;
- сохранение и укрепление их здоровья.

### 3.5. Вовлечение родителей (законных представителей) обучающихся в образовательный процесс

Цель педагогического коллектива - максимальное привлечение родителей к учебно-воспитательному процессу, к общественной жизни школы, к совместному управлению школой. Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов. Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским собранием. Общешкольные родительские собрания проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем:

- образ жизни семьи – одна из составляющих физического и психического здоровья ребенка;
- права и обязанности родителей в рамках воспитания детей;
- подготовка к ГИА и промежуточной аттестации обучающихся;
- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;
- детский дорожно- транспортный травматизм и его профилактика.

Ежегодно на общешкольном собрании родителям представляется отчет о деятельности школы в рамках воспитательного процесса: родители получают информацию о талантливых детях школы, о мероприятиях внеурочной деятельности и дополнительного образования. Вся информация предоставляется в виде презентации.

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи;
- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители и заместитель директора. В течение 2023 года было проведено 4 заседания Совета родителей школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; основные режимные моменты функционирования школы; организация внеурочной деятельности и дополнительного образования; безопасность детей в интернете; безопасность детей на летних, осенних, зимних и весенних каникулах; профилактика правонарушений.

#### **Выводы**

1. Организация учебного процесса строится в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием
2. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
3. Сетка часов учебного плана полностью соответствует структуре, рекомендованной региональным учебным планом (инвариантный, региональный компоненты и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность). Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

4. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
5. В школе создан и работает ППк Обучающимся с ОВЗ оказывается необходимая психолого-педагогическая помощь.
6. Учителя-предметники в своей работе используют ИОМ для повышения качества образования.
7. В организации учебно-воспитательного процесса родители участвуют.
8. В образовательном процессе потенциал родительского коллектива используется не в полной мере.

**Задачи:**

1. Продолжить работу школьного ППк с целью недопущения неуспешности как обучающихся с сохранным интеллектом, так и обучающихся ОВЗ.
2. Осуществлять повышение психолого-педагогических знаний родителей, через использование различных форм сотрудничества с родителями
3. Вовлечение родителей в организацию совместной деятельности школы.

**Раздел 4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся, востребованности выпускников**

**4.1. Направления образовательной деятельности.**

В 1-4 классах реализуется обновленный ФГОС НОО.

В 5-7 классах реализуется обновленный ФГОС ООО. В 8-9 классах реализуется ФГОС ООО.

10-11 класс реализуют ФГОС СОО.

В школе реализуются федеральные рабочие программы.

**4.2. Характеристика образовательных программ**

<b>Вид образовательной программы</b>	<b>Кол-во обуч-ся</b>
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	648
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	448
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	270
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 12.08.2022 № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413»	38
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	24
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	5
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2)	2р класс-11
Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), СИПР	2 класс-1
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.1)	51
Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (7.2)	5з класс-10 7з класс -12



### 4.3. Результаты освоения обучающимися образовательных программ

#### Анализ качества знаний по классам

Динамика результатов качества знаний учащихся по классам (в сравнении за 3 года):

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год		2023-2024 учебный год (1 полугодие)	
Всего обучающихся (на конец года)	1381		1437		1497		1523	
Отличников	146	12,1%	150	11,9%	150	11,43%	111	8,20%
На «4» и «5»	537	44,6%	532	42,9%	572	43,75%	524	38,70%
Неуспевающих	4	0,3%	5	0,4%	10	0,76%	17	1,27%
С одной «3»	88	7,3%	81	6,4%	73	5,56%	120	8,86%
<i>% качества</i>	<i>56,7%</i>		<i>54,75%</i>		<i>55,14%</i>		<i>46,90%</i>	
<i>% успеваемости</i>	<i>99,7%</i>		<i>99,6%</i>		<i>99,24%</i>		<i>98,23%</i>	

#### Динамика успеваемости и качества за три года по уровням образования с детализацией отметок

Учебный год	Всего обучаю- щихся	Окончили						Остались на повторный год обучения/от- стающие		Успева- емость, %	Качест- во, %
		на «5»		на «4» и «5»		с одной «3»					
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%		
<b>Начальное общее образование</b>											
2020-2021	705	77	15	287	54	46	9	0	-	100	69,3
2021-2022	678	88	17	272	54	33	7	2	0,4	99,6	71,3
2022-2023	683	88	18	276	55	30	5	1	0,2	99,8	72,9
2023-2024 (1 полугодие)	683	70	14	247	48	63	12	2	0,39	99,61	61,8
<b>Основное общее образование</b>											
2020-2021	614	53	9	216	35	40	7	4	0,7	99,4	43,8
2021-2022	709	55	8	236	33	44	6	3	0,4	99,6	41,2
2022-2023	770	54	7	277	36	39	5	8	0,7	99,3	43,0
2023-2024 (1 полугодие)	778	30	4	243	32	53	7	14	1,8	98,2	35,83
<b>Среднее общее образование</b>											
2020-2021	62	16	26	34	55	2	3	0	-	100	80,7
2021-2022	50	7	14	33	66	4	8	0	-	100	80,0
2022-2023	44	8	18	21	48	4	9	0	-	100	65,9
2023-2024 (1 полугодие)	62	11	18	34	55	4	6	0	-	100	72,58

#### ВЫВОДЫ:

Анализ результатов обучения за 2022/23 учебный год показывает уменьшение качества обученности на третий ступени обучения на 14,1%.

## Результаты государственной итоговой аттестации

### 9 классы

Государственная итоговая аттестация обучающихся - это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы.

В 2022-2023 учебном году 9-ых классах обучалось 142 ученика. Из них: один ученик был не допущен к прохождению ГИА (н/а), получили аттестаты 137 выпускников, 4 человека допущены к пересдаче ГИА в осенний период.

### Результаты ГИА-9 по русскому языку и математике (ОГЭ и ГВЭ) по итогам основного периода

класс	Кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	Учитель
<b>Русский язык</b>								
9а	27	6	11	10	0	63	100	Валикова О.А.
9б	24	7	11	6	0	75	100	Хамитова Л.Н.
9в	26	5	9	12	0	53,8	100	Хамитова Л.Н.
9г	26	5	8	13	0	50	100	Хадиуллина Г.Р.
9д	11	1	8	2	0	81,9	100	Хадиуллина Г.Р.
9е	27	1	8	17	1	33,3	96,3	Хадиуллина Г.Р.
<b>Итого</b>	<b>141</b>	<b>25</b>	<b>55</b>	<b>60</b>	<b>1</b>	<b>56,7</b>	<b>99,3</b>	
<b>2022</b>	<b>87</b>	<b>24</b>	<b>30</b>	<b>33</b>	<b>0</b>	<b>62,1</b>	<b>100</b>	
<b>Математика</b>								
9а	27	2	13	12	0	55,6	100	Емельянова А.И.
9б	24	2	10	10	2	50	91,7	Асфандиярова А.Р.
9в	26	3	10	13	0	50	100	Касьянова И.А.
9г	26	1	7	18	0	30,8	100	Емельянова А.И.
9д	11	1	5	5	0	54,5	100	Умуткузина А.З.
9е	27	1	9	15	2	37	92,6	Прокудина Г.Н.
<b>Итого</b>	<b>141</b>	<b>10</b>	<b>54</b>	<b>73</b>	<b>4</b>	<b>45,4</b>	<b>97,2</b>	
<b>2022</b>	<b>87</b>	<b>9</b>	<b>35</b>	<b>40</b>	<b>4</b>	<b>50,6</b>	<b>95,4</b>	

Анализ результатов показал, что по русскому языку подтвердили свои годовые отметки всего 84 учащихся из 141(59,6%), понизили – 20 учащихся (14,2%), повысили – 37 учащихся (26,2%), а по качеству обученности по итогам экзамена из 39 образовательных учреждений мы занимаем 18 место! (17 место было в 22 году).

По математике: подтвердили годовые отметки учащихся из 141 писавших 96 (68,1%), понизили – 27 учащихся (19,1%), повысили – 18 (12,8%), а по качеству из 39 образовательных учреждений мы занимаем 13 место. Самый высокий результат по городу – 75,70%, а самый низкий – 0,00%. По успеваемости – на 19 месте из 39.

### Результаты ОГЭ по предметам по выбору

предмет	Кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	подтвердили	понижили	повысили	Рейтинг (место) Качество /успеваемость
Английский язык	9	4	3	2	0	77,8	100	3	5	1	Из 39 ОО – 14 / входим в 30 школ с 100% успеваю
<b>2022 год</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>66,7</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Из 32 школ 9 – 100% (19)</b>
История	2	0	1	1	0	50	100	0	2	0	Из 23 ОО - 17 / входим в 22 школы с 100% успеваю
<b>2022</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>100</b>	<b>100</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Из 20 ОО 8 – 100% (6)</b>
Информатика	71	10	31	27	3	57,75	95,77	39	28	4	Из 38 ОО - 6 / 18
<b>2022</b>	<b>46</b>	<b>6</b>	<b>11</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>36,96</b>	<b>97,83</b>	<b>17</b>	<b>29</b>	<b>0</b>	<b>Из 33 ОО 0 – 100% (15)</b>
Обществознание	67	2	25	39	1	40,3	98,51	38	27	2	Из 39 ОО – 26 / 32
<b>2022</b>	<b>43</b>	<b>2</b>	<b>18</b>	<b>20</b>	<b>3</b>	<b>46,51</b>	<b>93</b>	<b>14</b>	<b>25</b>	<b>4</b>	<b>Из 36 ОО 100% нет, (30)</b>
Физика	11	0	7	4	0	63,64	100	4	7	0	Из 30 ОО – 12 / входим в 29 школы с 100% успеваю
<b>2022</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>3</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>Из 34 ОО 4 – 100% (6)</b>
География	53	5	22	23	3	52,83	94,34	33	9	11	Из 34 ОО – 18 / 24
<b>2022</b>	<b>28</b>	<b>1</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	<b>60,71</b>	<b>89,29</b>	<b>15</b>	<b>10</b>	<b>3</b>	<b>Из 35 ОО 5 – 100% (10)</b>
Химия	3	2	1	0	0	100	100	3	0	0	Из 34 ОО – входим в 5 школ с 100% качеством / 100% успеваю
<b>2022</b>	<b>13</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>5</b>	<b>0</b>	<b>61,54</b>	<b>100</b>	<b>7</b>	<b>5</b>	<b>1</b>	<b>Из 37 ОО 7 – 100% (22)</b>
Биология	15	1	5	8	1	40	93	8	6	1	Из 38 ОО – 26 / 31
<b>2022</b>	<b>17</b>	<b>1</b>	<b>9</b>	<b>7</b>	<b>0</b>	<b>58,82</b>	<b>100</b>	<b>8</b>	<b>9</b>	<b>0</b>	<b>Из 37 ОО 2 - 100% (10)</b>
Литература	1	1	0	0	0	100	100	1	0	0	Из 26 ОО - входим в 18 школ с 100% качеством / 100% успеваю
<b>2022</b>	<b>4</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>0</b>	<b>75</b>	<b>100</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>Из 30 ОО 11 – 100% (16)</b>
Родной язык	2	2	0	0	0	100	100	1	0	1	Из 10 ОО - входим в 3 школы с 100% качеством / 100% успеваю

Учащиеся, сдававшие химию и литературу, подтвердили свои годовые отметки. Незначительное понижение произошло по предметам: русский язык, математика, география (в 2022 году русский язык и химия), по стальным предметам произошло существенное понижение годовых отметок.

### Сравнительный анализ результатов ОГЭ (за 2 года)

	Подтвердили %		Понизили%		Повысили %		качество		успеваемость	
	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022	2023	2022
Русский язык	59,6	50,7	14,2	18,3	26,2	31	56,7	62,1	99,3	100
Математика	68,1	67,8	19,1	24,1	12,8	8,1	45,4	50,6	97,2	95,4
Английский язык	33	67	56	33	11	0	77,8	66,7	100	100
История	0	25	100	50	0	25	50	100	100	100
Информатика	55	37	39	63	6	0	57,75	36,92	95,77	97,83
Обществознание	57	33	40	58	3	9	40,3	46,51	98,51	93
Физика	36	75	64	25	0	0	63,64	75	100	100
География	62	54	17	36	21	10	53,83	60,71	94,34	89,29
Химия	100	54	0	8	0	8	100	61,54	100	100
Биология	53	47	40	0	7	0	40	58,82	93	100
Литература	100	50	0	0	0	0	100	75	100	100
Родной язык	50		0		50		100		100	

Анализ результатов показал, что процент качества знаний понизился по предметам: русский язык, математика, история, обществознание, физика, география, биология, повысился по предметам английский язык, информатика, химия, литература по сравнению с 2022 годом.

2 учащихся из 141 сдали все экзамены на «отлично», подтвердив свои отметки за год.  
8 человек получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

#### Результаты ОГЭ учащихся, получивших аттестаты особого образца

№	Ф.И.О	Русский (отметка за год/ экзамен)	Математика (отметка за год/ экзамен)	Обществознание (отметка за год/ экзамен)	Литература (отметка за год/ экзамен)	Английский язык (отметка за год/ экзамен)	Информатика (отметка за год/ экзамен)	Химия (отметка за год/ экзамен)	Биология (отметка за год/ экзамен)	Физика (отметка за год/ экзамен)
1	БАИ	5/5	5/5	5/5			5/5			
2	БИР	5/5	5/4	5/4					5/5	
3	МСИ	5/4	5/4			5/5	5/5			
4	РСИ	5/5	5/4				5/5	5/5		
5	САА	5/5	5/5				5/4			5/4
6	УАШ	5/5	5/5	5/4						5/4
7	<b>ЧМВ</b>	<b>5/5</b>	<b>5/5</b>				<b>5/5</b>	<b>5/5</b>		
8	ЮДМ	5/5	5/4			5/5	5/4			
Подтвердили годовые отметки		87,5%	50%	33%		100%	67%	100%	100%	0%

Анализ результатов ОГЭ учащихся, получивших аттестаты особого образца показал, что всего 30% учащихся подтвердили годовые отметки по всем предметам, 20% - получили на экзамене по одной «4», 20% - получили на экзамене по две «4», и 30% - по 3 четверки.

Все учащиеся, получивших по 1 и 2 четверке на экзамене обучались на отлично с 5 по 9 класс, они не смогли справиться с волнением. Среди учащихся, получивших по три четверки, те, кто имел отметки «хорошо» по четвертям и годам обучения в основной школе.

## 11 классы

В 2023 году Государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ проходили 21 выпускник 11А класса (100%).

### ИНФОРМАЦИЯ

#### о результатах государственной итоговой аттестации

Выпускников 11-х классов МАОУ «СОШ № 30» №	Предмет	Кол-во учащихся	Минимальный балл	Набрали выше минимального балла	%	Набрали ниже минимального балла	%	Максимальный набранный балл	Средний балл	Изменение среднего балла	Количество высокобалльников
1	Русский язык	21	24	21	100	0	0	87	59	- 5,55	2
	<b>2022 год</b>							<b>80</b>	<b>64,55</b>		<b>0</b>
2	Математика (профиль)	5	27	5	100	0	0	74	51	- 13,55	0
	<b>2022 год</b>							<b>84</b>	<b>64,55</b>		<b>3</b>
3	Математика (база)	16	7	16	100	0	0	«5» - 5 «4» - 7 «3» - 4	4,06	- 0,44	
	<b>2022 год</b>							«5» - 4 «4» - 4	<b>4,5</b>		
4	Биология	8	36	8	100	0	0	79	54	+ 2	0
	<b>2022 год</b>							<b>52</b>	<b>52</b>		<b>0</b>
5	История	4	32	3	75	1	25	78	47	- 6,67	0
	<b>2022 год</b>							<b>72</b>	<b>53,67</b>		<b>0</b>
6	Обществознание	12	42	10	83,3	2	1,67	75	54	- 14,59	0
	<b>2022 год</b>							<b>84</b>	<b>68,59</b>		<b>3</b>
7	Литература	2	32	2	100	0	0	42	41	- 0,67	0
	<b>2022 год</b>							<b>46</b>	<b>41,67</b>		<b>0</b>
8	Физика	1	36	1	100	0	0	85	85	+ 30	1
	<b>2022 год</b>							<b>64</b>	<b>55</b>		<b>0</b>
9	Английский язык	1	58	1	100	0	0	80	80	+ 12	1
	<b>2022 год</b>							<b>71</b>	<b>68</b>		<b>0</b>
10	Информатика и ИКТ	3	7	2	100	0	0	67	31	- 32,33	0
	<b>2022 год</b>							<b>80</b>	<b>63,33</b>		<b>0</b>
11	Химия	6	36	5	83,3	1	1,67	99	59	-	0
	<b>2022 год</b>							<b>-</b>	<b>-</b>		<b>-</b>

В 2023 году в 11 классе высокобалльники: по русскому языку – 2 (Рыскулова Адиля 85б и Лаптев Василий 87 б), учитель Кадырова Г.З., по химии – 1 (Ишмуратов Тимур 99 б), учитель Маннапова О.Ф. , по физике – 1 (Уметбаев Альберт 85 б).

Результаты ЕГЭ учащихся, получивших медали «За особые успехи в учении»

Ф.И.О выпускника	Количество набранных баллов					
	Русский язык	Математика (базовый уровень) отметка	Химия	Биология	Английский язык	обществознание
ИТР	77	5	90	79		
ЛВВ	87	5			80	75
РАИ	85	5				59

Вопросы государственной итоговой аттестации рассматривались на совещаниях при директоре, на педагогическом совете.

Перед началом государственной итоговой аттестации проводилась информационно-разъяснительная работа с работниками школы, задействованными в пунктах проведения экзаменов в качестве организаторов, выпускниками и их родителями. В декабре были проведены родительские собрания в параллели 9,11 классов; классные собрания для учащихся 9,11 классов проводились в декабре, феврале. В апреле был проведен инструктаж с выпускниками 9,11 классов по процедуре проведения экзаменов. Инструктаж повторялся перед каждым экзаменом. В школе оформлен рабочий стенд с информационными материалами ЕГЭ и ОГЭ, на сайте школы размещена информация по ЕГЭ, ОГЭ во вкладке «Для учащихся и родителей»

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9,11 классов, проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Систематически проводилась инструкционно - методическая работа с классным руководителем, учителями – предметниками, педагогом-психологом о целях и технологиях проведения ОГЭ и ЕГЭ.

В школе в 2023 году был разработан и реализован план подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение, нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

На родительских собраниях 9,11 классов родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей школы, с результатами пробных экзаменов, тестирований, с анализом качества знаний обучающихся 9,11 классов по четвертям и полугодиям, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке ГИА. Кроме этого, информация о ГИА, графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9,11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками. В течение учебного года в школе проводились пробные тестирования в формате и по материалам ГИА по русскому языку, математике, предметам по выбору.

Обучающиеся 9, 11 классов приняли участие во проводимых региональных пробных тестированиях. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, совещаниях при директоре, педагогических советах, доводились до сведения родителей и детей.

#### 4.4. Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Принимали участие в различных альтернативных олимпиадах, смотрах, конкурсах 478 человек, завоевав 357 призовых места (призёры и победители):

Уровень	Муниципальный			Республиканский			Российский			Международный		
	победитель	призёр	номинант	победитель	призёр	номинант	победитель	призёр	номинант	победитель	призёр	номинант
Кол-во	12	21	0	1	15	0	188	73	1	19	12	15

**Таблица «Результативность участия обучающихся в НПК за три года»**

Год	Уровень НПК	Кол-во участников	Кол-во призёров и победителей
2021-2022	Город	10	5
	Республика	9	1
	РФ	6	5
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>11</b>
2022-2023	Город	8	2
	Республика	3	1
	РФ	1	3
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>6</b>
2023	Город	6	4
	Республика	7	4
	РФ	5	2
<b>Итого</b>		<b>17</b>	<b>10</b>

Таблица «Результативность участия обучающихся в ВсОШ за три года»

Учебный год	Кол-во уч-ся (4-11)	Школьный этап			Муниципальный этап			РБ	РФ
		Участие	Победители	Призёры	Участие	Победители	Призёры	Победители и призёры	
2021	930	406 43,7%	88 21,7%	165 40,6 %	82 20,2%	0	10		-
			<b>253</b> <b>35,5%</b>			<b>10</b> <b>12,2%</b>			
2022	991	427 43,1%	97 22,7%	161 37,7%	54 12,7 %	0	7	-	-
						<b>7</b> <b>13,7%</b>			
2023	1010	433 42,87%	76 17,6%	114 26,3%	52 12,01%	1	10	1	-
			<b>27,48%</b>			<b>21,15%</b>			

В муниципальном этапе межрегиональной олимпиады по татарскому языку -1 победитель.

Таблица «Результативность участия в олимпиаде «Кубок Ю.А. Гагарина» за три года

Учебный год	Количество победителей и призёров				
	Участников школьного этапа	Участников муниципального этапа	Победители и призёры МЭ	Участников РЭ	Победители и призёры РЭ
2021	257	83 (32,3 %)	побед.-2 (2,4%) приз. – 45(54,2%)	10	Победители- 0 2 место - 1 Призеры -6
2022	309	101 (30,9 %)	Побед – 0 Призеры – 45 (44,5%) (пока нет результата)	12	Призеры - 9
2023	364	115(31,6 %)	побед.-1 (0,87%) приз. – 51(44,4%)	9	



#### 4.5. Организация и результаты воспитательной работы учреждения.

Система воспитательной работы школы актуализирована в августе 2023 года и приведена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основании приказов министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), которые в свою очередь содержат федеральные рабочие программы воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы.

Целью воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №30» г.Стерлитамак РБ является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание ценности научного познания.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется через следующие модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Профорientация», «Самоуправление», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»

Модуль «Урочная деятельность» предполагает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений. С этой целью педагоги школы включили в рабочие программы по всем учебным предметам целевые ориентиры результатов воспитания.

Модуль «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование» реализует воспитательный потенциал внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в рамках следующих выбранных школьниками курсов по видам деятельности, кружков, спортивных секций:

Информационно-просветительские занятия патриотической, гражданской, нравственной и экологической направленности	Классный час «Разговоры о важном»
	Социальная практика
	Профессиональные пробы
	Цикл экскурсий на предприятия «Социальная и экономическая сфера города Стерлитамака»
	Учебный курс «Россия – моя история»
	Кружок «Школа здорового питания»
	Кружок «Юнармеец»
Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с	Учебный курс «Движение есть жизнь!»
	Учебный курс «Дружи со спортом»
	Учебный курс «Сдам ГТО!»
	Спортивные секции

учётом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни	
Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов	Учебный курс «Робототехника»
	Учебный курс «Мир слов: всему название дано»
Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества	Проект развития социальной активности. Первичное объединение «Орлята России»
	Учебный курс «Учимся рассказывать и сочинять»
	Учебный курс «Билет в будущее» (6-11 классы)
	Кружок «Юный инспектор дорожного движения «Светофор»
	Кружок «Проектория моей будущей профессии»
Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности	Кружок «Юный пожарный»
	Учебный курс «Моя художественная практика»
	Учебный курс «Хоровое пение»
	Театральная студия «Действие»
Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере	Кружки «Соловушка», «Фантазия», «Город мастеров», «Рукодельница»
	Учебный курс «Моя информационная культура»
Интеллектуальные марафоны - система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию	Учебный курс «Основы компьютерной анимации»
	Учебный курс «Шахматы в школе»
«Учение с увлечением!» - система занятий в зоне ближайшего развития, для преодоления трудностей, возникших при изучении разных предметов Занятия по учебным предметам образовательной программы обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Учебный курс «Профорентация»
	Зрительский марафон
	Учебный курс «Познаю русский язык». Повышение уровня владения русским языком иностранными гражданами
	«Говори свободно» (реализация образовательного проекта «Взлетай»)
	Учебный курс «Финансовая грамотность. Современный мир»
	Учебный курс «За страницами учебника математики»
	Учебный курс «Памятные места моего края»
	Учебный курс «За страницами учебника русского языка»
	Учебный курс «Финансовая грамотность. Современный мир»
	Учебный курс «Практикум по технологии»
	Учебный курс «Билет в будущее»
	Учебный курс «Театр»
	Учебный курс «Школа волонтера»
Деятельность ученических сообществ: ученических классов, разновозрастных	Первичное объединение «Я-ты-он-она-вместе целая страна»
	Первичное отделение «Юнармии»

объединений по интересам, подростковых и юношеских общественных объединений	Первичное объединение РДДМ «Движение первых»
Занятия, направленные на обеспечение благополучия обучающихся (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений, профилактики неуспеваемости, профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся)	Учебный курс «Мой безопасный мир»
	Учебный курс «Умей вести за собой»
	Учебный курс «Математика вокруг нас»
	Учебный курс «Путь к грамотности»
	Кружок «Если с другом вышел в путь»
	Проектная деятельность

#### Организация занятости учащихся МАОУ «СОШ №30»

	Количество обучающихся	В том числе состоящих на учете в ОДН, КДН, ВШУ
на 01.10.2022 год		
Кружки и секции, внеурочная деятельность в школе	1512	17
Кружки и секции в УДО	187	2
Кружки и секции в неподведомственных учреждениях	371	3
Итого	(115 %)	100 %
на 01.10.2023 год		
Кружки и секции, внеурочная деятельность в школе	1518	12
Кружки и секции в УДО	177	3
Кружки и секции в неподведомственных учреждениях	359	3
Итого	117%	99%

Всего на базе школы на бесплатной основе в 2023 году работало 11 кружков, 7 спортивных секций и 210 внеурочных занятий, а также 1 кружок от МБОУ ДОД "Станция детского и юношеского туризма и экскурсий" и 6 внеурочных занятий от ЦДЮТТ, в которых занимались 1518 учащихся.

#### Результативность участия в творческих конкурсах учащихся, посещающих школьные кружки, внеурочные занятия

Название конкурса	Место, номинация	Кружок, внеурочное занятие
XI Всероссийский конкурс-фестиваль детских хоровых коллективов "Хоровая радуга" им. Ш. Бикмухаметова	Лауреат II степени	Младший хор кружка «Соловушка»
Международный онлайн-конкурс «Мир вдохновения»	Диплом III степени в номинации «Народная и декоративная игрушка»	Кружок «Умелые руки»
Всероссийский творческий конкурс «Юный пешеход»	Диплом I степени в номинации «Литературное творчество», «Рисунки»	Кружок «Юные инспектора дорожного движения»
Всероссийский конкурс детского творчества для школьников "Новый год: обычаи и традиции"	Победитель, призёры	Внеурочное занятие «Народы России. Дорога дружбы»
Всероссийский детский литературный конкурс "Алый парус вдохновения 2022"	Диплом	Внеурочное занятие «Искусство иллюстраций»

Всероссийского детского творческого конкурса рисунков "Мир фантастических рисунков"	1, 2 места	Внеурочное занятие «Мир визуально-пространственных искусств»
Всероссийский открытый конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, посвящённый Году народного искусства и культурного наследия народов России "Радуга национальных культур"	Победитель	Кружок «Я рисую»
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества "Тигр - символ года"	Победитель	Кружок «Фантазия»
Всероссийский конкурс детского творчества для дошкольников и школьников "Служу Родине моей!"	Победители, призёры	Кружок «Город мастеров»
Всероссийский творческий конкурс "Как прекрасна эта осень!"	Дипломы 1, 2 степеней	Кружок «Умелые руки»
Всероссийский конкурс рисунков "Галерея Пушкинских героев"	Диплом 1 степени	Кружок «Я рисую»
Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой сказочный мир»	Диплом 1 степени	Кружок «Фантазия»
Городской конкурс юных экскурсоводов «По малой Родине моей»	Диплом III степени	Внеурочное занятие «Проектная деятельность»
Городская заочная краеведческая викторина «Золотой город России»	Диплом I степени	Кружок «Мой край родной»
Городская заочная краеведческая викторина «Золотой город России»	Диплом III степени	Внеурочное занятие «Народы России. Дорога дружбы»
Городской заочный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации среди обучающихся	Участие	Внеурочное занятие «Российское движение школьников»
Республиканский конкурс: «Я и Башкортостан»	Участие	Внеурочное занятие «Проектная деятельность»
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра для 1-11 классов»	Дипломы победителя	Внеурочное занятие «Народы России. Дорога дружбы»
Республиканская научно-практическая конференция «Назаровские чтения»	Участие	Внеурочное занятие «Мир профессий»

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

#### **Деятельность классных руководителей и их классов.**

С целью повышения уровня компетентности классных руководителей по вопросам воспитания проводились

- педагогические советы: «Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приёмы организации ситуации успеха как

одно из направлений социализации обучающихся» (протокол № 8 от 03.04.2023 года); «Организация безопасности участников образовательного процесса», «О внесении изменений в рабочую программу воспитания» (протокол № 1 от 29.09.2023 года); «Особенности воспитательного процесса школы в рамках реализации модулей рабочей программы воспитания школы» (протокол № 3 от 31.10.2023 года).

- заседания методического объединения классных руководителей: «О программе воспитания», «Дети-изгой: проблема отверженности и роль учителя в ее преодолении», «Организация летней занятости учащихся, стоящих на профилактический учётах», «Работа классного руководителя по воспитанию толерантности и профилактике экстремизма», «Психологическое сопровождение выпускников и их родителей в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации», «Психология неблагополучия семьи»;  
- Совета профилактики: «Психология насилия в школе», «Проблемы агрессивных детей»;  
- наркологического поста: «Информация по проблеме употребления психотропных веществ учащимися школы».

Классный руководитель организует совместные дела с учащимися вверенного ему класса, интересные и полезные для личностного развития ребенка (еженедельные тематические классные часы, подготовка открытого мероприятия для параллельных классов в рамках тематических суббот, участие в конкурсах, экскурсии, совместные просмотры фильмов, спектаклей, оформление и обновление классного уголка, уголка безопасности, выставки фотографий, рисунков, изготовление поделок для мамы, папы, «Мудрость всегда в почёте», участие в конкурсе «Новогодний переполох», выставки фотографий «Фронтальной фотоальбом», «Любимые места моего города»).

### **Организация общешкольных мероприятий.**

Модуль «Основные школьные дела» объединяет ключевые традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МАОУ «СОШ №30» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, на воспитание патриотизма, на формирование навыков безопасного поведения (участие во Всероссийских акциях «А у нас во дворе», «Диктант победы», «Географический диктант», «Большой этнографический диктант»; «Твой ход, пешеход», «Любимое блюдо моей семьи», «Спасибо учителю», «Чистый двор» в рамках Всероссийского экологического субботника «Зелёная Россия», участие в городской научно-познавательной игре «Геологическая азбука»; «Батарейка, сдавайся», участие в параде Победы, возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата; флешмоб в рамках Всемирного Дня здоровья; в рамках всероссийских уроков по основам безопасности жизнедеятельности, «Урок цифры», «Экология и энергосбережение», «Спорт - это жизнь!», урок безопасности школьников в сети Интернет; «#МыВместе»; во всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые направлены на формирование социально значимого отношения учащихся и их семей к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, открывают возможности для творческой самореализации школьников (спортивные праздники в рамках тематических суббот, легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Стерлитамакский рабочий», совместные мероприятия с ЦВР «Надежда», ЦДЮТТ).

На школьном уровне: общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие

(театрализованные, музыкальные, литературные, тематические) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (конкурсы патриотической песни ко Дню защитника Отечества, Дню Победы; стихов «Любимым женщинам», праздничные мероприятия ко Дню Знаний, Дню Учителя, Дню матери, Женскому Дню, Дню Победы, Дню защиты детей;

- социальные проекты – ежегодные совместно реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, здоровьесберегающей, профилактической направленности), ориентированные на формирование толерантности у учащихся преобразование окружающего школу социума, на развитие навыков безопасного поведения, правовой культуры (акции «Школьный портфель», «Дари добро другим», «Сдай бумагу - сохрани дерево», «Кормушка в пришкольном саду», «Дерево школе», «Георгиевская лента»; экологические субботники, «Новогодний переполох»; поздравление жителей микрорайона «Коммунистический» с Днём защитника Отечества, с Днём Победы, мероприятия в рамках месячника правовых знаний);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Теперь ты пешеход», «Прощание с Азбукой», «До свидания, начальная школа»);

- церемонии награждения (по итогам мероприятий, учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, победы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (подведение итогов акции «Новогодний переполох», праздник Чести, вручение аттестатов).

На уровне классов: традиционные дела в классах, направленные на сплочение детского коллектива (День именинника, «Посвящение в первоклассники», семейные праздники, тематические классные часы «Разговор о важном», проект «Моя родословная»);

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (Выборная кампания);

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в школьном Празднике Чести.

На индивидуальном уровне:

- создание условий для вовлечения по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса, школы (как результат - оформление портфолио обучающегося);

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами, родителями и другими взрослыми;

- при необходимости оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

С сентября 2022 года по понедельникам в школе проводится торжественная линейка, посвящённая вносу государственных флагов РФ и РБ, по пятницам – выносу флагов. На этих линейках учащимся рассказывается о том, какие мероприятия пройдут на текущей неделе, подводятся итоги прошлой недели, происходит награждение учащихся. После капитального ремонта школы с сентября 2023 года идёт оформление школьных тематических пространств.

### **Взаимодействие с родительским сообществом.**

Модуль «Взаимодействие с родителями» реализуется для более эффективного достижения цели воспитания. Работа с родителями учащихся или их законными представителями важна для налаживания связей между участниками образовательного процесса и сплочения детско-родительских отношений. Педагоги привлекают членов семей

школьников к организации и проведению дел класса, школы (составление безопасного маршрута в(из) школу(ы); участие в тематических субботах, мероприятиях «Зимние семейные игры»; акции «Георгиевская лента», «Новогодний переполох»; оформление роликов «Зарядка всей семьёй», «Моё любимое блюдо», «Национальный завтрак»; стендов «Мой дед (прадед) защищал родину», организация дней рождений, защита проекта «Моя родословная», неделя семьи).

Родители привлечены в работу Совета родителей, Совета школы, посещают родительские собрания, родительские форумы при школьном сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы.

### Организация работы ученического самоуправления.

Модуль «Самоуправление» - это самостоятельная деятельность учащихся, возможность учеников проявить себя. Ученический совет и самоуправление помогают детям принимать активное участие в решении различных школьных вопросов, опираясь на школьные традиции. Ученическое самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это готовит их ко взрослой жизни.

С 1 сентября 2022 года в школе введена 1 ставка советника директора по воспитанию. Он организует внеучебную деятельность и взаимодействие школы с детскими общественными объединениями.

Детское самоуправление осуществляется на уровне школы через работу постоянно действующего школьного актива ученического самоуправления, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, квестов, флешмобов, выставок, тематических суббот, мероприятий по профилактике вредных) и отвечающих за освещение (через газету школы, сайт образовательной организации, в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, общественных объединений; через деятельность школьного спортивного клуба «Орленок», организующего проведение мероприятий спортивного направления; через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий.

### Результативность участия в творческих конкурсах социального направления

Уровень	Наименование конкурса	Результат	ФИ учащегося	Руководитель
Всероссийский	Проект «Культурный марафон» в формате «Культурный календарь»	Участие	Члены ученического актива	Старшая вожатая
	Слёт школьных отрядов «Волонтёры победы» «Время быть патриотом»	Участие	Члены ученического актива	Старшая вожатая
	«Добро не уходит на каникулы»	Участие	Члены ученического актива	Старшая вожатая
	Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Участие	Учащиеся 2в класса	Советник по воспитанию
	Проект «Школьная классика», номинация «Базовый уровень»	Участие	Участники курса внеурочной деятельности	Руководитель курса «Лидер 21 века»
	Конкурс советов обучающихся «Территория Успеха»	Участие	Члены ученического актива	Советник по воспитанию

	«Школьная классика» базовый уровень	Участие	Члены ученического актива	Старшая вожатая
	«Большая перемена»	Участие	Петрова Арина	Старшая вожатая
Республиканский	Форум РДДМ «Поехали»	Участие	Петрова Арина	Старшая вожатая
	«СУПЕРкоманда – 2023»	Участие	Отряд Волонтеров Победы	Старшая вожатая
Городской	«Лидер 21 века». «Человек дела»	3 место	Русаков Илья, Музафарова Виктория	Советник по воспитанию

#### Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Организация таких акций как: «День науки», «И снова в садик», «Спасибо за заботу», «Международный день пожилых людей», «Сдай макулатуру - спаси дерево!», «Толерантная неделя», квест-игра «Вперёд к звёздам», «Патриоты», «Гордись своей здоровой улыбкой»;

- совместную работу с учреждениями дополнительного образования, расположенными в микрорайоне «Коммунистический» (Центр внешкольной работы «Надежда», Центр детского (юношеского) технического творчества), МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников им.А.П.Гайдара, ВПО «Отечество»;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для них опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Такими делами являются: поздравление жителей микрорайона с государственными праздниками, общение с детьми-инвалидами, находящимися на домашнем обучении, оказание помощи детям, испытывающим проблемы с установлением дружеских контактов со сверстниками.

В МАОУ «СОШ №30» действуют следующие детские общественные объединения:

Название	Классы	Содержание деятельности
Первичное отделение РДШ	1-11	Первичное отделение РДШ это добровольное, общественно-государственное объединение, созданное для достижения целей, определенных Уставом Российского движения школьников
Всероссийское движение «Движение первых»	9-11	Добровольная детская общественная организация. Основной миссией является передача культуры общественной самоорганизации новому поколению через включение детей и подростков в созидательную деятельность
Всероссийское движение «Волонтеры Победы»	7-10	Проведение городских, всероссийских акций, забота о ветеранах, помощь в благоустройстве памятных мест города
Школьная служба медиации	10-11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом
ВДЮВПОД «Юнармия»	6-11	Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных



		ценностей, а также высокой дисциплинированности и ответственности
Объединение «Туристически ми тропами»	6-7	Программа кружка «Туристическими тропами» носит туристско-краеведческую направленность и ориентирована на воспитание, физическое и эмоционально-нравственное развитие детей в процессе туристско-краеведческой деятельности
Отряд волонтеров «Я - волонтер»	5-7	Особенностью программы кружка «Я – волонтер» является тот факт, что участниками кружка, являются дети группы риска, трудно поддающиеся воспитанию, стоящие на профилактических учётах, из семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях
Отряд «Юный пожарный»	7	Отряд «Юный пожарный» - это объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике пожарной безопасности среди детей и подростков, а также оказания содействия в изучении детьми правил пожарной безопасности
Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор»	6-8	ЮИДД - это объединение учащихся, которое создано для работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах
Школьный спортивный клуб «Орлёнок»	1-11	Основные направления деятельности клуба: организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности; выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях

### **Деятельность по профилактике и безопасности.**

Обязательным условием сохранения психологического здоровья обучающихся в МАОУ «СОШ №30» является реализация комплекса профилактических, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка.

Для реализации данной цели педагоги-психологи работают в следующих направлениях:

#### **Профилактика:**

- превентивные меры для избежания дезадаптации детей в социуме - культурные, досуговые мероприятия, игры, квесты, акции;
- по формированию навыка ведения здорового образа жизни детей - для профилактики зависимостей, заболеваний, формирования полезных привычек;
- по созданию психологически здоровой образовательной среды, чтобы депрессии, межличностные конфликты были минимизированы – работа службы медиации, тематические классные часы, внеурочные мероприятия;
- совместная работа с социальными педагогами по профилактике правонарушений – беседы, консультации, занятия.

#### **Диагностика:**

- определение интересов, склонностей, способностей ребенка, его потенциала в обучении и профессиональном становлении;
- выявление «групп риска», причин нарушений в социальной адаптации – наблюдение

и диагностика учащихся 1, 5, 10 классов и вновь прибывших учащихся; мониторинги по выявлению лиц из числа обучающихся, находящихся в кризисном состоянии; по выявлению уровня тревожности у учащихся, по выявлению категории учащихся уязвимых воздействию идеологии терроризма;

- составление социально-психологического портрета личности учащегося - чтобы сориентировать педагогов, родителей (опекунов) в направлении работы с ребенком - диагностика личностных качеств учащихся.

Консультирование:

- обучения и адаптации – адаптационные занятия для учащихся 1, 5, 10 классов и вновь прибывших учащихся; мониторинги по выявлению лиц из числа обучающихся, находящихся в кризисном состоянии; по выявлению уровня тревожности у учащихся, по выявлению категории учащихся уязвимых воздействию идеологии терроризма; работа с детьми по результатам диагностики;

- развития мотивации детей к обучению; консультирование неуспевающих, вновь прибывших, непосещающих учеников, родителей, учителей;

- решения психологических проблем;

- взаимоотношений в коллективе;

- профориентационная работа с выпускниками.

Развивающая и коррекционная работа:

- помощь другим участникам образовательного процесса повышать социально-психологическую компетентность - психологическое просвещение педагогов по осуществлению взаимодействия с категорией детей «группы риска», имеющих проблемы в эмоциональной сфере. Подготовка рекомендаций педагогам;

- предоставление детям индивидуальной помощи в личностном развитии – консультации;

- систематическая работа с детьми из «группы риска» - с отклонениями в социальном, психологическом, личностном развитии.

Консультативная работа ведется по запросам педагогов, учеников, родителей и по результатам групповой диагностики. Консультаций во время образовательного процесса за 2023 год было проведено в количестве 719 консультаций, из них с 487 учащимися (в том числе с детьми ОВЗ – 77 учащихся), 65 с педагогами и с родителями – 210 (из них с родителями детей ОВЗ - 41).

Диагностической работой было охвачено - 1500 человек. В ходе диагностической работы были использованы проективные методики, методики изучения психических процессов и методики изучения личности.

Коррекционные занятия были проведены с 69 группами, из них с ОВЗ – 11 групп.

Ведется большая просветительская работа по формированию у учащихся и родителей навыков правильного питания.

#### Охват горячим питанием по безальтернативному меню

Учебные года	Кол-во посадочных мест	Всего учащихся	Из них охвачено горячим питанием	Получают бесплатное питание всего	В том числе дети	
					из малообеспеченных многодетных семей 5-11 кл.	с ограниченными возможностями здоровья 5-11 кл.
2021-2022	190	1512	997	795	83	87
2022-2023	190	1497	1022	803	51	42
2023-2024	168	1518	1318	806	45	58

#### Количество детей по группам здоровья

Учебные года	Группы здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2021-2022	135	1099	228	14
2022-2023	140	1110	245	17
2023-2024	146	1106	251	15

### Количество детей по физкультурным группам

Учебные года	Группы физкультурные			
	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобождённые от уроков физкультуры
2021-2022	1008	394	25	24
2022-2023	1033	419	29	31
2023-2024	1022	432	31	33

### Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Учебные года	Всего обучающихся	Из них абсолютно здоровы (1 группа)	Имеют болезни ЖКТ	Болезни опорно-двигательного аппарата	Болезни глаз	Болезни нервной системы	Болезни сердечно-сосудистой системы	Прочие заболевания
2021-2022	1512	136	13	115-сколиоз; 630-нарушение осанки; 216-плоскостопие	391	26	15	80
2022-2023	1479	135	48	80-сколиоз; 659-нарушение осанки; 85-плоскостопие	483	86	19	79
2023-2024	1518	129	50	85-сколиоз; 501-нарушение осанки; 86-плоскостопие	481	87	21	72

В ходе ежегодного анализа физического здоровья школьников поддерживается на прежнем стабильном уровне процент учащихся, относящихся к первой группе здоровья. У учащихся, относящихся ко второй группе здоровья относятся дети, у которых отмечается снижение уровня зрения, ортопедические заболевания. У обучающихся из третьей группы здоровья обнаружены хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, патологии органов дыхания, вегето-сосудистые нарушения. Увеличилось количество обучающихся, страдающих сахарным диабетом. Таким образом, значительная часть ребят имеет различные патологии здоровья.

В 2023 году была проведена иммунопрофилактика против кори, краснухи, эпидпаротита, дифтерии, полиомиелита, гепатита «В» 309 учащимся. Вакцинировано против гриппа 291 учащихся.

В следующем году необходимо продолжить реализацию педагогической задачи по повышению уровня физического здоровья обучающихся школы.

#### **Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни**

Вопросы профилактики и безопасности детей как в стенах школы, так и за его пределами в последнее время получают всё большую актуальность. Учителями особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию здорового образа жизни, активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

В течение учебного года было посещено заместителем директора, социальным педагогом, педагог-психологом 65 семей. На особом контроле в течение года проводится патронаж семей в трудной жизненной ситуации, с целью обследования их социально-бытовых условий проживания, контроля семейного воспитания, организации свободного времени во внеурочное и каникулярное время детей в этих семьях.

В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по профилактике употребления психотропных веществ, алкоголя: проведение социально-психологического

тестирования на выявление склонности к употреблению психотропных средств, проведение классных часов о пагубном влиянии на организм алкоголя, табака и наркотических веществ, встречи с руководителями медицинского центра профилактики Васильевым В.В., квесты «Твое здоровье в твоих руках», акция «Стоп, СПИД».

Дети группы риска вовлечены в волонтерскую деятельность, направленная на изучения и познания своей личности, проявления заботы к окружающим людям. В рамках внеурочной занятости «Я волонтер» проводятся тренинги на сплочения детей группы риска в ученическом коллективе

В текущем году в целях предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних в школе совместно с ведомствами системы профилактики были проведены акции: «Помоги ребенку», «Мы за здоровье! Не навреди!», «Будь дома!».

В школе организована работа Совета профилактики (9 заседаний) и наркологического поста (4 заседания).

Оказывается правовая помощь по соблюдению прав ребёнка. В течение 2023 года проведено 411 консультаций для учащихся школы и их родителей, классных руководителей, учителей предметников.

Для учащихся по проблемам успеваемости, конфликтных ситуаций с родителями, со сверстниками и учителями (241 консультация).

Для родителей психолого-профилактические консультации с целью выработки единых подходов и методов воспитания и обучения трудного подростка. По проблемам взаимоотношений опекунов и подопечных, о поведение детей в школе, о правовой ответственности родителей за не надлежащее воспитание детей (299 консультаций).

Для учителей по проблемам оказания помощи во взаимоотношениях с учащимися, стоящими на учете, конфликтных ситуациях с родителями и др. (79 консультаций).

В текущем учебном году факта жестокого обращения с ребенком не выявлено. Лишение родительских прав не было.

За ненадлежащие выполнение обязанностей по воспитанию и содержанию, контролю за детьми привлечены к административной ответственности на заседаниях КДН и ЗП 9 родителей.

Ежемесячно заместителем директора, социальным педагогом проводится сверка в отделе ПДН, в КДН и ЗП о правонарушениях, совершенными учащимися школы.

Организация встреч с медицинскими работниками: ГБУЗ РБ Центр профилактики города Стерлитамак проводились лекции врачом Васильев В.В.: «День борьбы со СПИДом», «О вреде употребления электронных сигарет и энергетиков». «Значение профилактических прививок» (7- 8 классы) – ежемесячно. Фельдшер школы Ахмадиева Г.Р.: «Гигиена девочки» (6-8 классы), «Значение профилактических прививок» (7-8 классы) - ежемесячно, «ЗОЖ» (5-6 классы), «Грипп и его профилактика» (1-11 классы), тестирование на тему «СПИД» (10-11 классы).

Большие трудности вызывает рост малокультурных и педагогически не грамотных родителей, которые не хотят слышать о проблемах своих детей и вникать в них и тем более решать их. Растет количество неблагополучных семей.

#### Сводная информация о количестве стоящих на профилактических учётах по МАОУ «СОШ№30»

Категории	2022-2023 учебный год	2023-2024 учебный год
Учащихся, совершивших правонарушения и преступления за учебный год / Количество правонарушений, совершенных этими учащимися	5/6	9/13
На учете в КДН, признанных в СОПе	4	10
На учете в полиции	4	6
На учете в ГДН	0	0
На внутри школьном учете	4	7
Неблагополучных семей	6 (4 на СОПе; 2 в	10 (СОП), 9

	ПДН)	(ВШУ)
В них детей обучающихся и необучающихся в школе	11	17
Многодетных малообеспеченных семей	54	56/91 детей в них
Многодетных семей	59	116

Медицинское сопровождение обучающимся школы оказывает штатный сотрудник (1 ставка фельдшера) ГБУЗ РБ Детская больница г. Стерлитамак согласно договора о сотрудничестве.

Безопасность МАОУ «СОШ №30» достигается в процессе реализации следующих основных мер и мероприятий:

- Организации круглосуточной *физической охраны* объекта и территории, пропускного режима осуществляется ООО ЧОО «Набат». В учреждении установлена система безопасного доступа обучающихся и сотрудников (СКУД, электронная проходная (2 шт.), позволяющая контролировать доступ в образовательное учреждение посредством индивидуальных электронных карт, которые одновременно выполняют функцию карт оплаты питания.
- Обеспечения *инженерно-технической укреплённости* (металлическое ограждение по периметру пришкольной территории, закрытые калитки).
- Организации *инженерно-технического оборудования* (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация (локальная или выведенная на "01"); телевизионное видеонаблюдение; ограничение и контроль за доступом; пожарная сигнализация). Установлен ПАК «Стрелец-Мониторинг» (программно-аппаратный комплекс) с выводом на пульт «01», система АПС (автоматическая пожарная сигнализация). КЭВНП (кнопка экстренного вызова наряда полиции) с радиобрелками.
- Выполнения норм *пожарной безопасности*. Имеются порошковые огнетушители, средства индивидуальной защиты, система АПС, СОУЭ (система оповещения и управление эвакуацией).

Здание школы по всему периметру оборудовано внешними и внутренними камерами системы видеонаблюдения, видеорегистратором со сроком хранения записи 30 суток -2 шт., системой контроля доступа дверей с видео фиксацией, системой контроля управления доступом, системой оповещения о террористической угрозе, системой охранной сигнализации, системой управления электромагнитными замками запасных выходов №1, 2, арочным и ручными металлоискателями.

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, чрезвычайных ситуациях, связанной с угрозой террористических актов, производственных аварий и заражении местности аммиаком, хлором, радиоактивными веществами. Проводится большая работа по пожарной безопасности, по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД и сотрудники других ведомств и учреждений.

Мониторинг по выявлению склонности к воздействию идеологии терроризма и экстремизма у обучающихся школы показал следующие результаты:

Установлено:		
а) общее число обучающихся, подлежащих Мониторингу:		
всего	488	человек;
из них в возрасте до 15 лет	303	человек;
из них в возрасте 15 лет и старше	185	человек.
Количество классов/групп	19	классов/групп.
б) общее число обучающихся, которые участвовали в Мониторинге:		
всего	415	человек;
из них в возрасте до 15 лет	241	человек;
количество классов/групп	11	классов/групп.
из них в возрасте 15 лет и старше	174	человек.
количество классов/групп	8	классов/групп.

в) число обучающихся, не прошедших тестирование:		
всего	73	человек;
в том числе по причине болезни	65	человек;
в том числе по причине отказа	8	человек;
иные причины	0	человек.
г) количество выявленных детей «группы риска»:		
всего	0	человек;
из них в возрасте до 15 лет	0	человек;
из них в возрасте 15 лет и старше	0	человек.

### **Работа по профориентации учащихся.**

Организация профориентационной работы в школе реализуется в модуле «Профориентация» Рабочей программы воспитания школы. Деятельность педагогов и школьников по профориентации включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (тематические классные часы: «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия», «Правильный выбор профессии. Хочу. Могу. Надо»);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (31 мероприятие профориентационной направленности городского и республиканского уровня посещено учащимися 8-11 классов);

- индивидуальные консультации и групповые занятия педагога-психолога для школьников и их родителей по актуальным вопросам профессионального самоопределения, выбора дальнейшего маршрута обучения и его профиля (25 консультаций и занятий с учащимися 8-11 классов);

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (психологическая диагностика профессионального самоопределения на занятиях предпрофильной подготовки по программе «Психология и выбор профессии», автор Резяпкина Г.В.). Эти мероприятия проводились в рамках курсов внеурочной деятельности и по плану работы педагогов-психологов;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, площадок («ПроеКТОриЯ», всероссийский проект «Билет в будущее», национальный чемпионат «WorldSkills», «Молодые профессионалы»);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору (курсы внеурочной деятельности «Билет в будущее» (6-11 классы), цикл экскурсий «Социальная и экономическая сфера города», профессиональные пробы).

#### 4.6. Продолжение обучения выпускников

##### Распределение выпускников среднего общего образования в 2023 году

Количество выпускников XI классов (чел.)	Количество выпускников, поступивших в вузы по целевому договору*	Бюджетный прием в образовательные организации высшего образования			Коммерческий прием в образовательные организации высшего образования			Всего в образовательные организации высшего образования в Республике Башкортостан	Всего в образовательные организации высшего образования за пределами Республики Башкортостан	Всего в образовательные организации высшего образования	Поступление в профессиональные образовательные организации		
		Республика Башкортостан	За пределами РБ		Республика Башкортостан	За пределами РБ					Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения	
			Очная форма обучения	Очная форма обучения		Очно-заочная/заочная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения						
21	1	4	5	0	2	0	6	0	6	11	17	4	0

## Распределение выпускников основного общего образования в 2023 году

Наименование МР/ГО	Количество выпускников IX классов (чел.)	Количество выпускников, поступивших в СУЗы за пределами РБ	Количество выпускников, поступивших в СУЗы за пределами РФ	Из них продолжают обучение:				Выпускники, выбывшие из образовательных организаций без продолжения образования			Обучающиеся IX классов, не получившие аттестат об основном общем образовании					
				в X классах общеобразовательных организаций		в СУЗах		Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое (указать)	Оставлены на повторное обучение в IX классе	Обучение на профессиональных курсах	Поступили на работу	Не трудоустроены, не	Другое (указать)	
				Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения	Бюджетный прием	Коммерческий прием									
МАОУ "СОШ №30"	141	3		43	1	65	30	0	1	1	с/о	0	0	0	0	0

### Выводы:

1. Школа обеспечивает доступность образования.
2. Программный материал усвоен всеми обучающимися школы, аттестованы все, неуспевающих нет. Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.
3. Мониторинг качества знаний обучающихся показывает, что высокий уровень образования на уровне начального общего образования снижается при переходе на уровень основного общего образования, а на уровне среднего общего образования снова достигает максимальных значений, если выпускники мотивированы на поступление в вузы.
4. Нестабильность качества знаний отмечается по всем предметам.
5. На уровне среднего общего образования качество знаний колеблется в пределах 50-100 %
6. Не подтверждаются результаты контрольных, диагностических работ и четвертных отметок на уровне основного общего образования.



7. Положительная динамика результатов ЕГЭ за последние несколько лет позволяет говорить о том, что созданная в Школе система подготовки к ГИА эффективна.
8. Все обучающиеся 9,11 х классов получили аттестаты.
9. Организацию воспитательной работы по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию, а также ценностям научного познания по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительной.

**Проблемы:**

1. Низкое качество знаний в основной школе.
2. Низкое качество знаний по математике в 9 классе.
3. Отсутствие победителей или призеров на муниципальных предметных олимпиадах по ряду предметов.
4. Большую часть интеллектуальных и творческих конкурсов составили мероприятия муниципального уровня.

**Задачи:**

1. Контроль качества знаний на уровнях основного общего и среднего общего образования.
2. Педагогам, не имеющим победителей и призеров олимпиад муниципального этапа, продумать систему работы с обучающимися, имеющими мотивацию к учебной деятельности, использовать возможности внеурочной деятельности.
3. Содействовать обучению педагогов на проблемных курсах, дистанционных семинарах, вебинарах по проблемам выявления и развития одаренности детей; проблемам организации деятельности школьных общественных организаций.
4. Способствовать применению информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

## Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения

### 5.1. Состав педагогических и руководящих работников, соответствие штатному расписанию.

Показатель	Кол-во
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	100 %
Всего педагогических работников:	72
Из них:	
- учителя	64
- на уровне начального общего образования	21
- на уровне основного общего образования	
- на уровне среднего общего образования	43
- из них внешних совместителей	1

### 5.2. Возрастной ценз педагогических работников

Год	Всего педагогов	Молодые специалисты		Достигшие пенсионного возраста	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Социальные педагоги
		Стаж работы до 3-х лет	Стаж работы от 3 до 5 лет				
2021	73	2	1	25	2	2	2
2022	70	4	2	22	2	2	2
2023	72	7	3	18	2	2	2

Средний возраст педагогических работников школы 40 лет.

### Образовательный ценз педагогических работников

Год	Всего педагогов	Образование		Имеют квалификационные категории		
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное	Соответствие занимаемой должности	Первая	Высшая
2021	73	70	3	4	35	36
2022	70	67	3	4	32	29
2023	72	64	8	4	40	21

#### Выводы:

Укомплектованность штата педагогических работников -100 %.

Но при этом нагрузка педагогов высокая, т.к. школе необходим учителя: русского языка, начальных классов, математики, учитель-логопед, педагог-психолог, социальный педагог.

#### Проблемы:

- Нехватка педкадров.
- перегрузка педагогических работников.

### 5.3. Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

В МАОУ «СОШ № 30» реализуется Целевая модель наставничества педагогических работников.

Результаты реализации Целевой модели наставничества:

В школе для этого созданы условия кадровые, организационные, информационно - методические: назначен школьный координатор реализации Целевой модели наставничества, заместитель директора по УВР Комарова Е.В. приказ № 691 от 08.11.2022 «О внедрении модели наставничества педагогических работников в МАОУ «СОШ № 30».

В МАОУ «СОШ №30» разработаны нормативные документы для реализации Целевой модели наставничества:

- Положение о системе наставничества педагогов в МАОУ «СОШ № 30»;
- Дорожная карта (план мероприятий) реализации Целевой модели наставничества в МАОУ «СОШ № 30»;
- Программа Целевой модели наставничества в МАОУ «СОШ № 30»;
- Приказ № 463 от 31.08.2022 «Об утверждении наставнических пар».

В школьной базе находится 9 наставников и 9 наставляемых (молодые и вновь прибывшие педагоги), для которых реализуется Персонализированная программа наставничества. Наставничество организовано в форме «учитель» - «учитель». Программы наставничества реализуются в соответствии с планом (дорожной картой). Срок реализации программ учебный год.

В анкетировании по изучению удовлетворённости проводимых мероприятий приняли участие все наставники и наставляемые. Процедура проводится дважды на первом и промежуточном этапах. Анкетирование наставников и наставляемых выявило удовлетворенность участников программой наставничества.

Информационное сопровождение процесса реализации Целевой модели наставничества размещается на сайте школы. (<https://sosh30.ru/item/1404729>)

Наставники проводят практические занятия:

- Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, обсуждение рабочей программы, календарно-тематического планирования, методической литературы).
  - Анализ урока. Виды анализа.
  - Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы, методы.
  - Консультации по работе с документацией учителя, классного руководителя.
  - Требования к современному уроку. Консультации по планированию уроков.
  - Консультации по информационным платформам, на которых работает школа.
  - Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету, в т.ч. внеклассной работы по предмету.
  - Беседы на тему организации индивидуальных занятий с различными категориями учащихся, в т.ч. детьми с ОВЗ. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности. Умение работать с одарёнными детьми и неуспевающими, а также с учащимися, обучающимися на дому.
  - Консультации по итоговой аттестации учащихся.
  - Электронный ресурс для педагога.
  - Организация внеурочной деятельности.
  - Выстраивание работы с родителями (содержание, формы и методы работы);
- 2) Организуется взаимопосещение уроков наставник+молодой педагог с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.

- 3) Молодые и вновь принятые педагоги принимают активное участие в работе школьных МО. Николаева В.В., наставник молодого специалиста, приняла участие в республиканском конкурсе «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан».

**Рекомендации:** в целях повышения эффективности реализации Целевой модели наставничества в МАОУ «СОШ № 30», минимизации дефицитов педагогов - наставников и наставляемых рекомендуется использовать ресурсы стажерских площадок, сетевых сообществ педагогов, КПК.

В 2023 году все учителя, у которых истек срок прохождения курсов, прошли курсовую переподготовку.

#### Курсы повышения квалификации

МО	Количество педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы по проверке ВПР
Учителя начальных классов	22	15 (68,2%)
Учителя математики и физики	8	4 (50%)
Учителя русского языка и литературы	8	7 (87,5%)
Учителя истории и обществознания	4	4 (100%)
Учителя биологии, географии, химии	4	4 (100%)
Учителя иностранного языка	6	1 (17%)
	52	35 (67,3%)

МО	Количество педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы по функциональной грамотности
Учителя начальных классов	22	22 (100%)
Учителя математики и физики	8	8 (100%)
Учителя русского языка и литературы	8	6 (75%)
Учителя предметов гуманитарно-эстетического цикла	14	14 (100%)
Учителя естественно-научного цикла	8	8(100%)
Учителя иностранного языка	6	3 (50%)
Учителя башкирского и татарского языка	4	2 (50%)
	70	63 (90%)

#### **5.4.Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства**

Методической службой школы проводится работа по обобщению и распространению опыта работы учителей и всего педагогического коллектива через педсоветы, городские семинары-практикумы, мастер-классы, участие в конференциях, профессиональных конкурсах и т.п. Ежегодно педагоги представляют результаты работы на различных уровнях в разнообразных формах: очной, заочной, дистанционной

	Участие в профессиональных конкурсах, семинарах, мастер-классах	Публикации
2021	48	27
2022	24	20
2023	34	17

Педагоги МАОУ «СОШ №30» участвовали в республиканских экспертных группах по проверке работ ОГЭ, жюри олимпиад и творческих конкурсов, принимали участие в городском конкурсе методических разработок, выступали на городских семинарах.

Вывод: педагоги недостаточно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях.

Задачи:

1. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.
2. Активизировать информационно-разъяснительную работу, оказание им методической помощи, поддерживать инициативы участия в конкурсах на основе информационно-коммуникационных технологий.

## **Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

**6.1. Структура методической службы (работа методического совета, методических объединений, единая методическая проблема, над которой работает учреждение, самообразование педагогов).**

**Методическая тема:** «Переход к новому уровню качества образования путем совершенствования профессиональных компетенций учителя и использования эффективных технологий обучения в образовательном процессе в условиях обновленного ФГОС СОО, ФОП НОО, ООО, СОО».

**Цели методической работы:** Создание системы педагогических условий для формирования профессиональной компетентности учителя, развития творческого потенциала педагога, в конечном счете, для повышения качества образования.

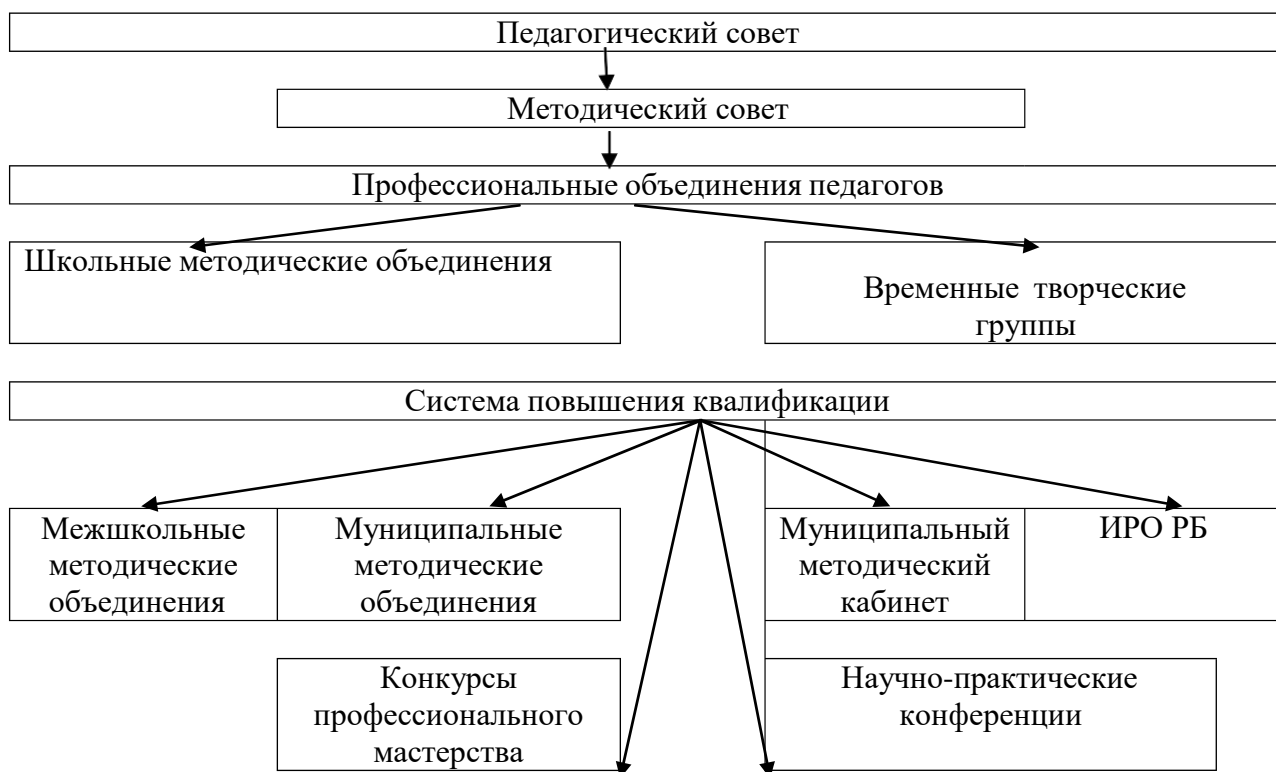
### **Основные задачи методической работы в 2023 году:**

1. Повышение качества образовательной деятельности школы за счет совершенствования организационной и управленческой деятельности.
2. Выявление профессиональных затруднений педагогических работников.
3. Поддержка молодых специалистов, в том числе реализация программ наставничества.
4. Совершенствование предметных и метапредметных компетенций педагогов.
5. Сопровождение педагогических работников по вопросам профессионального самоопределения обучающихся.
6. Расширение образовательного пространства для инновационной и научно-исследовательской деятельности.
7. Повышение профессиональной компетентности педагогов через систему непрерывного образования, активизация деятельности коллектива по реализации инновационных программ.

### **Приоритетные направления методической работы школы:**

- развитие благоприятной и мотивирующей на учебу атмосферы в школе, формирование у обучающихся навыков самоконтроля, самообразования-формирование у обучающихся потребности в обучении, саморазвитии;
- раскрытие творческого потенциала обучающихся;
- совершенствование процедуры мониторинга обученности школьников с целью повышения качества образования;
- лично-ориентированное взаимодействие учителя с обучающимися;
- работа в направлении сохранения и укрепления здоровья обучающихся и привития им навыков здорового образа жизни;
- работа со слабоуспевающими детьми;
- работа с одаренными детьми.

## Структура методической работы школы



Структура методической службы в основном соответствует потребностям педагогов в совершенствовании профессионального мастерства.

В школе создан методический совет, план работы которого подчинен задачам методической работы и находится в соответствии с методической темой школы. В него вошли заместители директора, руководители школьных методических объединений.

Приоритетные направления в работе методического совета в 2023 году:

*Организационное обеспечение:*

- Совершенствование опыта работы педагогов по использованию информационных технологий и внедрения их в образовательный процесс.
- Повышение и совершенствование педагогического мастерства через максимальное использование возможности урока как основной формы организации образовательного процесса, через проведение методических и предметных недель, взаимопосещение уроков, активное участие в семинарах, конференциях, творческих мастерских.
- Обеспечение эффективного функционирования научного общества учащихся.

*Технологическое обеспечение:*

- Активное внедрение в практику продуктивных современных педагогических технологий, ориентированных на совершенствование уровня преподавания предметов, на развитие личности ребенка.

*Информационное обеспечение:*

- Изучение документов федерального и регионального уровней, регламентирующих введение обновленных ФГОС.
- Создание банка методических идей и наработок учителей школы.

*Создание условий для развития личности ребенка:*

- Формирование мотивации к учебной деятельности через создание эмоционально-психологического комфорта в общении ученика с учителем и другими детьми.
- Организация учебно-воспитательной работы, направленной на формирование личности, способной к социальной адаптации через сотрудничество школы и

семьи.

- Изучение особенностей индивидуального развития ребенка.
- Формирование у обучающихся мотивации к познавательной деятельности.

*Создание условий для укрепления здоровья учащихся:*

- Отслеживание динамики здоровья учащихся.
- Разработка методических рекомендаций педагогам школы по использованию здоровьесберегающих методик и преодолению учебных перегрузок школьников.

*Диагностика и контроль результативности образовательной деятельности.*

- Контроль за качеством знаний учащихся.
- Совершенствование у учащихся универсальных учебных действий.

Работа методического совета строилась в тесном контакте с методическими объединениями, через педсоветы, «круглые столы», семинары. На каждом заседании методического совета подводились итоги работы учителей-предметников над повышением качества знаний, умений и навыков учащихся, работы по предупреждению неуспешности в обучении, работы с учащимися с повышенной учебной мотивацией.

Посещенные уроки, внеклассные мероприятия анализировались и рассматривались с точки зрения оптимизации учебно-воспитательного процесса, системно-деятельностного подхода в обучении, применении здоровьесберегающих технологий и форм организации учебно-воспитательного процесса, современных технологий.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

В течение учебного года было проведено пять заседаний. На методическом совете в течение учебного года были рассмотрены вопросы:

- Анализ и планирование деятельности школы в условиях модернизации системы образования: векторы развития. Реализация проекта «Школа Минпросвещения России».
- Качество образования как основной показатель ОО.
- Гражданско-патриотическое воспитание как источник повышения качества учебно-воспитательного процесса в школе.
- Обязательное применение коррекционно - развивающих технологий в образовательном процессе с целью повышения качества знаний обучающихся испытывающих трудности в освоении образовательной программы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегические задачи развития школы.

#### **Выводы:**

Вся деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителя, повышению качества учебно-воспитательного процесса.

В работе методического совета были отмечены как позитивные тенденции, так и негативные.

Позитивные тенденции: совершенствование системы профессионального сотрудничества на основе системно - деятельностного подхода: аукцион идей, «круглый стол».

Негативные тенденции: недостаточная активность и инициативность членов методического совета из-за нехватки времени, большой загруженности. Члены МС являются учителями-предметниками, классными руководителями, руководителями ШМО.

#### **Задачи на новый год:**

1. Продолжение работы по освоению новых образовательных технологий, направленных на реализацию комплексного подхода.
2. Повышение профессионального мастерства педагогов через самообразование, участие в инновационной работе, обобщение актуального педагогического опыта.
3. Совершенствование технологий и методик работы с творческими и талантливыми детьми.



## **6.2. Анализ методической работы и её формы:**

Методическая работа ведется в разнообразных формах:

1. общешкольных
  - работа над единой методической темой
  - выступления на педагогическом и методическом советах
  - участие в вебинарах
  - выступления на конференциях, семинарах различного уровня
2. групповых:
  - участие в работе творческих групп
  - заседания методических объединений
  - обобщение актуального педагогического опыта
  - предметные недели
  - семинары различных уровней
3. индивидуальных:
  - участие в профессиональных конкурсах
  - отчеты учителей по теме самообразования
  - публикации в различных методических журналах и интернет-сообществах
  - взаимопосещение уроков
  - знакомство с новинками педагогической, психологической и методической литературы.

Работа школьных методических объединений была направлена на повышение профессионального мастерства педагогов.

В планах работы ШМО просматривалось изучение нормативных документов, теории и методики преподавания предмета. Заседания проходили в разных формах: в форме «круглых столов», дискуссий, семинаров, практикумов и др. Для них была характерна практическая направленность: учителя обменивались опытом работы, посещали открытые уроки.

В течение учебного года учителя – предметники вели мониторинг качества образования по предметам, проводили предметные недели, конкурсы с целью привлечения внимания обучающихся к своему предмету и повышения качества знаний.

В школе созданы достаточные условия для качественного учебно-методического обеспечения. Педагогические работники распространяют свой опыт работы, участвуя в семинарах, конференциях различных уровней.

### **Проблемы:**

1. Наблюдается отсутствие активности педагогов по обобщению актуального педагогического опыта.
2. Активность методических объединений в вопросе диссеминации опыта работы через участие в семинарах снизилась.

### **Задачи:**

1. Добиться выполнения перспективного плана обобщения актуального передового опыта.
2. Активизировать оказание методической помощи по обобщению актуального педагогического опыта педагогов.
3. Продолжить обеспечение педагогам условий для обобщения актуального педагогического опыта педагогов.
4. Организовать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях.

## Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения

### 7.1. Обеспеченность библиотеки учебной и методической литературой, обновление литературы за отчетный период.

Наименование показателей	поступило экземпляров за отчетный период	выбыло экземпляров за отчетный период	Состоит экземпляров на конец отчетного периода
Объем фондов библиотеки	7694	7384	37079
из него: учебники	7598	5045	29492
учебные пособия	96	0	1879
художественная литература	0	2339	5189
справочный материал	0	0	519
из строки 01: печатные издания	7694	7384	37079
аудиовизуальные документы	0	0	0
документы на микроформах	0	0	0
электронные документы	0	0	0

### 7.2. Использование информационных ресурсов.

Документы на электронных носителях	2021 г.	2022 г.	2023 г.
Цифровые образовательные ресурсы, обеспечивающие реализацию образовательной программы основного общего и среднего общего образования	-	-	-
Материально-техническая база (количество компьютеров)	<b>148</b>	<b>154</b>	<b>194</b>

Мониторинг комплектования учебников показывает, что обучающиеся обеспечены учебной литературой на 100 %. Библиотечный фонд пополнился художественной литературой. Показатели читаемости по сравнению с прошлым годом увеличились.

Увеличилось количество читателей и посещений. В библиотеке есть техническое оснащение – компьютер, принтер, интерактивная доска, читальные зал, мягкая зона.

В своей работе библиотекарь использует как традиционные, так и инновационные формы работы с читателями. Книжные выставки обеспечивают наиболее благоприятные возможности для работы с информацией.

### 7.3. Наполняемость и своевременность обновления официального сайта

В школе ведется работа с сайтом <https://sosh30.ru/> В течение года систематически обновлялись новости, своевременно размещались нормативно-правовые документы, приказы по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации, создавались различные подразделы.

**Выводы:**

1. Обеспеченность учебниками по всем основным предметам – 100%.
2. В течение учебного года около 92% учащихся приняли участие в различных библиотечных мероприятиях, что способствовало повышению интереса к чтению и совершенствованию навыков работы с информацией.

**Проблемы:**

1. Низкий показатель посещаемости библиотеки.
3. Часть литературы, имеющейся в библиотеке, остается невостребованной.

**Задачи:**

1. Обеспечить пополнение фонда художественной и методической литературой за счет цифровых ресурсов.
2. Шире использовать формы работы, развивающие интерес к внепрограммному чтению.

## Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы

**8.1.** Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПин, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Наименование объекта	Кол-во	соответствие СанПин
Столовая	1	соответствует
Спортивный зал	1	соответствует
ИБЦ	1	соответствует
ЦДИ	1	соответствует
Кабинет психолога	1	соответствует
Сенсорная комната	1	соответствует
Медицинский пункт	1	соответствует
Кабинет логопеда	1	соответствует
Кабинет информатики	2	соответствует
Кабинет домоводства	1	соответствует
Мастерская	1	соответствует
Актовый зал	1	соответствует
Учебные кабинеты	39	соответствует

**8.2. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемой образовательной программой, пополнение материальной базы за текущий период.**

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, которое соответствует современным требованиям.

После капитального ремонта уровень материально-технического обеспечения учебных кабинетов школы соответствует современным требованиям. Во всех кабинетах есть автоматизированные рабочие места учителя, выход в Интернет, доски, проекторы, компьютеры (ноутбуки) с выходом в Интернет.

### **Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами**

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	194	184	116
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	126	123	48
планшетные компьютеры	03	30	30	30
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	170	167	116
имеющие доступ к сети Интернет	05	170	167	116
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06			
поступившие в отчетном году	07	40	37	16
Электронные терминалы (инфоматы)	08			
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09			
Мультимедийные проекторы	10	45		
Интерактивные доски	11	10		
Принтеры	12	30		
Сканеры	13			
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	20		
Ксероксы	15			

**Выводы:**

1. Учебно-материальная база школы соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных услуг.
2. Материально-техническое оснащение кабинетов не в полной мере соответствует реализуемым образовательным программам.
3. Материальная база пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
4. Компьютерные классы укомплектованы необходимым оборудованием.

**Задачи:**

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.
2. Продолжить совершенствование материально-технических условий кабинетов в связи с реализацией обновленных ФГОС ООО, СОО.

**Выводы:**

Учебно-материальная база школы соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных услуг.

## **Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ «СОШ №30» в 2023 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2022/23 и 2023/24 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- анализ состояния системы образования для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ «СОШ №30» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами качества образования являются учащиеся, педагоги, родители, социум, администрация школы, материально-технические ресурсы. Оценка качества образования осуществляется по показателям следующих групп: показатели качества образовательных результатов; показатели качества процесса достижения образовательных результатов; показатели качества условий достижения образовательных результатов. Все показатели отслеживаются с помощью сбора статистических данных; проведения контрольных работ, диагностических срезов; методик оценки уровня воспитанности, психологических методик, анализа документации. Полученные данные рассматривались на заседаниях педагогического совета, методического совета, школьных МО, совещании при директоре; использовались при корректировке плана работы на 2023 год; подготовке отчета о результатах самообследования.

Вопрос объективного оценивания образовательных результатов обучающихся рассматривался при реализации всех процедур ВСОКО:

- при мониторинге образовательных результатов обучающихся в рамках текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации, проведения государственной итоговой аттестации, ВПР и т.д.
- при контроле индивидуального учета результатов освоения обучающимися образовательных программ в классных журналах;
- при посещении учебных занятий в рамках внутреннего контроля качества образования;
- при анализе результатов социологических опросов участников образовательных отношений и т.д.

По итогам оценки качества образования в 2023 году выявлено, что уровень метапредметных результатов соответствуют среднему уровню, сформированность личностных результатов высокая. По результатам анкетирования 2023 года выявлено, что количество родителей, которые удовлетворены качеством образования в школе – 93 процента, количество обучающихся, удовлетворенных образовательным процессом, – 95

процентов. Высказаны пожелания о формировании индивидуальных учебных траекторий на уровне основного общего образования для обучающихся с повышенной учебной мотивацией.

#### **Выводы:**

Внутренняя система оценки качества образования школы функционирует. Основное внимание при выполнении плана ВСОКО уделяется оценке образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения. Недостаточно внимания уделяется оценке результатов деятельности педагогических кадров как основе повышения качества знаний обучающихся.

Анализ результатов позволил определить перечень актуальных вопросов, решение которых будет способствовать повышению эффективности управления качеством образования в школе:

- «проблемные учебные предметы» (русский язык, математика, биология, география),
- причины неудовлетворенности качеством обучения по учебным предметам (нехватка педагогов-предметников);
- проблемные вопросы создания условий организации образовательной деятельности (нет предметов, изучаемых на углубленном уровне в начальной и основной школе),
- уровень комфортности организации образовательной деятельности, источники информирования родителей об успехах их детей и т.д.

**Задачи:** совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы на основе комплексного анализа.

#### **9.1. Анализ системы внутришкольного контроля**

Основной задачей управленческой деятельности является контроль со стороны администрации за исполнением требований государственных образовательных стандартов. Контроль осуществлялся на основании плана работы школы. Система внутришкольного контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутришкольного контроля школы заложены педагогический анализ результатов труда учителя и состояние учебно-воспитательного процесса.

Внутришкольный контроль строился в соответствии с целями и задачами школы. Администрацией школы использованы различные методы и формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный или персональный, классно-обобщающий, устный, письменный, входной, текущий, итоговый и административный. Основой совершенствования учебного процесса являлся анализ деятельности учителя. Систематизированные данные оформлялись в справках, графиках, таблицах. Результаты внутришкольного контроля обсуждались на оперативках школы, педсоветах, ШМО.

Анализ имеющихся материалов позволил судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу, обеспечил администрацию необходимой объективной информацией, позволил соотнести результаты с поставленными задачами, скорректировать управленческую деятельность.

#### **Выводы:**

1. ВШК в течение 2023 г. осуществлялся, в него вносились коррективы.

## **Раздел 10. Выводы, проблемы, задачи**

### **10.1. Общие выводы по результатам самообследования.**

1. Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №30» осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированным образовательным программам и др. нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровней.
2. В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021.
3. Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся на всех уровнях общего образования не превышает.
4. Учебные планы в полном объёме реализуют потребности и запросы участников образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), Школы.
5. В школе созданы необходимые условия для выполнения социального заказа.
6. Контингент учащихся стабильно высокий.
7. Используемая структура управления школой соответствует функциональным задачам Школы и его Уставу. Система управления МАОУ «СОШ №30» направлена на создание условий, обеспечивающих активность творческой деятельности каждого учителя и учащегося, поддержание атмосферы сотрудничества, поощрения, взаимопомощи и развития творческих способностей, способствует успешной реализации Программы развития школы.
8. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.
9. Организация учебного процесса строится в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.
10. Учебные планы соответствуют заявленным основным образовательным программам, адаптированным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
11. Сетка часов учебного плана на текущий год полностью соответствует структуре, рекомендованной федеральной основной образовательной программой (инвариантный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
12. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
13. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
14. Родители (законные представители) участвуют в организации учебно-воспитательного процесса.
15. Процесс организации воспитательной работы по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию, а также ценностям научного познания по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительным.
16. В школе созданы достаточные условия для качественного учебно-методического обеспечения.
17. Обеспеченность учебниками по всем основным предметам – 100%.
18. Учебно-материальная база школы после капитального ремонта соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных услуг.



19. Материально-техническое оснащение помещений в соответствии с реализуемыми образовательными программами.
20. Материальная база пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
21. ВСОКО и ВШК позволяют отследить объективные результаты, которые отражают реальное состояние дел.
22. Результаты отслеживаются регулярно и учитываются при анализе работы образовательного учреждения.
23. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

## **10.2 Общие проблемы, выявленные в результате самообследования**

1. Снижение качества знаний в основной школе.
2. Большую часть интеллектуальных и творческих конкурсов составили мероприятия муниципального уровня.
3. Деятельность Совета обучающихся в 2023 году продуктивна.
4. Наблюдается низкий уровень активности педагогов по обобщению актуального педагогического опыта.
5. Оперативность и достаточность информации. Вся информация хранится в компьютерном варианте и дублируется на бумажном носителе. Объем информации постоянно растет, и сложно отследить изменения по тому или иному направлению педагогического процесса.
6. Недостаточная работа по реализации ВСОКО.
7. Нехватка педагогических кадров.
8. Высокая загруженность учителей.

## **10.3 Задачи на следующий год**

1. Повысить качество обучения на всех уровнях общего образования.
2. Расширить спектр просветительской работы, организовать индивидуальную консультативную деятельность с участниками образовательного процесса по формированию индивидуальных учебных планов.
3. Поставить на контроль вопрос качества на уровне основного общего образования.
4. Создать организационные и методические условия педагогам, не имеющим победителей и призеров олимпиад муниципального уровня, для продолжения работы с одаренными детьми в период подготовки к муниципальным олимпиадам; использовать возможности внеурочной деятельности, связи с социальными партнерами, родительским активом с целью обеспечения возможностей для повышения эффективности подготовки учащихся к выступлениям на различных конференциях и олимпиадах.
5. Содействовать обучению педагогов на проблемных курсах, дистанционных семинарах, вебинарах по проблемам повышения качества знаний обучающихся.
6. Способствовать применению информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.
7. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.
8. Активизировать информационно-разъяснительную работу среди педагогов школы, оказывать им методическую помощь, поддерживать инициативу участия в конкурсах.
9. Добиться выполнения перспективного плана обобщения актуального передового опыта.
10. Активизировать оказание методической помощи по обобщению актуального педагогического опыта педагогов.
11. Организовать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях.

12. Мотивировать все субъекты образовательного процесса на осуществление ВСОКО.
13. Прилагать усилия к усовершенствованию системы мониторинга через инновационный подход на всех уровнях жизнедеятельности школы.
14. Комплексно и системно провести анализ всех процедур ВСОКО, по результатам проведенного анализа постараться «увидеть» все проблемы обеспечения качества образования, определить задачи, адекватные выявленным проблемам качества образования, эффективность исполнения которых можно отследить.
15. На заседаниях школьных МО разработать стратегию повышения уровня остаточных знаний учеников школы, суть которой заключается в следующем:
  - систематически предлагать учащимся задания на повторение изученного материала;
  - увеличить количество практикоориентированных заданий;
  - усилить контроль качества выполнения домашних и классных работ;
  - регулярно проводить индивидуальные консультации для учащихся;
  - провести для педагогов внутришкольный семинар по функциональной грамотности.

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения

Утверждены  
приказом Министерства образования и  
науки Российской Федерации от 10  
декабря 2013 г. N 1324

#### ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Значения показателей /единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1523 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	683 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	778 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	62 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	635 человек/ 47%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	24
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	15
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	59 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	51 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%

1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	8 человек/ 6%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	3 человек /10%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	11294 человек/ 85%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	807 человек/ 53%
1.19.1	Регионального уровня	92 человек/ 6%
1.19.2	Федерального уровня	381 человек/ 25%
1.19.3	Международного уровня	197 человек/ 13%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	62 человек/ 4%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1523 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	72 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	64 человек/ 89%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	64 человек/ 89 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	8 человека/ 11%

1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7 человека/ 9%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	61 человек/ 85%
1.29.1	Высшая	40 человек/ 56%
1.29.2	Первая	21 человек/ 29%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	10 человек/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	18 человек/ 25%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	12 человек/ 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 17%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человек/ 97%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	70 человека/ 97%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,13 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	24,3 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да

2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1523 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м

Директор MAOY «COШ №30»  
г.Стерлитамак Республики Башкортостан



*Valikova*

О.А. Валикова

« 25 » марта 2024г.

ОЗНАКОМЛЕН

Заместитель главы  
администрации городского округа г.Стерлитамак  
Республики Башкортостан



*Grigoriev*

М.В. Григорьев

« 26 » марта 2024г.