



Программа
воспитательной работы
лагеря с дневным пребыванием детей,
организованного МАОУ «СОШ №30»
городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан

г. Стерлитамак, 2026 год

Содержание

1	Целевой раздел	
1.1	Цель программы	
1.2	Задачи программы	
2	Содержательный раздел	
2.1	Основные направления воспитательной работы	
2.2	Общий блок реализации содержания «Мир»	
2.3	Общий блок реализации содержания «Россия»	
2.4	Общий блок реализации содержания «Человек»	
2.5	Инвариантные общие содержательные модули	
2.5.1	Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	
2.5.2	Модуль «Культура России»	
2.5.3	Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	
2.5.4	Модуль «Детское самоуправление»	
2.5.5	Модуль «Инклюзивное пространство»	
2.5.6	Модуль «Профорентация»	
2.5.7	Модуль «Коллективно значимая деятельность в Движении первых»	
2.6	Вариативные содержательные модули	
2.6.1	Модуль «Экскурсии и походы»	
2.7	Уровни реализации содержания	
2.7.1	Общелагерный уровень	
2.7.2	Межотрядный уровень	
2.7.3	Групповой уровень	
2.7.4	Отрядный уровень	
2.7.5	Индивидуальный уровень	
3	Организационный раздел	
3.1	Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей	
3.2	Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Детский городок»	
3.2.1	Элементы уклада	
3.2.1.1	Быт лагеря с дневным пребыванием детей «Детский городок»	
3.2.1.2	Режим лагеря с дневным пребыванием детей «Детский городок»	
3.2.1.3	Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием детей «Детский городок»	
3.2.1.4	Символическое пространство ЛДП «Детский городок»	
3.2.1.4.1	Легенда ЛДП «Детский городок»	
3.2.1.4.2	Песенно-музыкальная культура ЛДП «Детский городок»	
3.2.1.4.3	Ритуалы ЛДП «Детский городок»	
3.3	Логика реализации Программы в рамках смены	
3.3.1	Подготовительный этап	
3.3.2	Организационный период смены	
3.3.3	Основной период смены	
3.3.4	Итоговый период смены	
3.3.5	Этап последствий	
3.3.6	Анализ воспитательной работы ЛДП «Детский городок»	
3.4	Партнёрское взаимодействие	
3.5	Взаимодействие с родительским сообществом	
3.6	Кадровое обеспечение реализации Программы	
3.7	Методическое обеспечение реализации Программы	
3.8	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	

Программа воспитания пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей МАОУ «СОШ №30» разработана с целью организации непрерывного воспитательного процесса, основывается на единстве и преемственности с общим и дополнительным образованием, соотносится с программой воспитания МАОУ «СОШ №30» г. Стерлитамак Республики Башкортостан, реализующей образовательные программы общего образования, созданной на основе федеральной программы воспитания. Таким образом, Программа воспитания является документом, отражающим государственные приоритеты в области воспитания юных граждан Российской Федерации и базируется на традиционных российских ценностях.

1. Целевой раздел

1.1 Цель программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

1.2 Задачи программы

разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха;
внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

2. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

2.1 Основные направления воспитательной работы

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение

профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

2.2 Общий блок реализации содержания «Мир»

Категории	Формы реализации
<p>Мировая культура</p> <p>Знакомство с достижениями науки с античных времен до наших дней</p> <p>Вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку</p> <p>Знакомство с духовными ценностями человечества</p>	<p>литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества</p>
	<p>игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;</p>
	<p>тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;</p>
	<p>события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов;) встречи с известными людьми, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;</p>
	<p>мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населенного пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия;</p>
	<p>тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия.</p>

2.3 Общий блок реализации содержания «Россия»

Категории	Формы реализации
-----------	------------------

<p>Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, с общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, с историческим единством народа России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших нам любовь и уважение к Отечеству, веру в добро и справедливость.</p>	<p>торжественная церемония подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации проводится в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также ежедневные церемонии подъема (спуска) Государственного флага Российской Федерации</p>
	<p>тематические дни</p>
	<p>использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающего знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и масштабные проекты, реализованные всей страной</p>
<p>Второй комплекс мероприятий касается суверенитета и безопасности, защиты российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранения исторической правды.</p>	<p>проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;</p>
	<p>проведение встреч с Героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;</p>
	<p>вовлечение ребят старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;</p>
	<p>посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.</p>
<p>Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившееся государственное единство и приверженность Российскому государству. Многообразие национальностей народа России, российского общества: национальные общины, религии, культуры, языки.</p>	<p>С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.</p>
<p>Четвертый комплекс мероприятий связан с русским языком - государственным языком Российской Федерации.</p>	<p>организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре</p>
	<p>культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и</p>

	языковым традициям России. Сквозные проекты, включающие игры и акции, связанные с орфографией и пунктуацией. Эти проекты направлены на развитие языковой грамотности через увлекательные форматы, также конкурсы, посвященные русскому языку, которые помогают детям и подросткам раскрыть творческий потенциал, в том числе сочинений, стихов или эссе на темы, связанные с языковыми ценностями, вдохновляющие на самовыражение, показывают красоту русского слова, отрядные события по мотивам русских народных сказок; литературные конкурсы, конкурсы чтецов; реконструкция русских народных праздников; проекты по собранию русских пословиц и поговорок; крылатых выражений о родстве, дружбе, верности и других нравственных ориентирах, выраженных точным и красивым русским языком.
Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.	экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;
	экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, жизнеобеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;
	беседы об особенностях родного края;
	акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат ребят минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе;
	свод экологических правил в отряде и в целом в лагере;
	ведение дневника погоды (для детей младшего школьного возраста), обучение приемам определения температуры воздуха, облачности, типов облаков, направления ветра (при наличии метеорологической станции в лагере);
	конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами	

2.4 Общий блок реализации содержания «Человек»

Категории	Формы реализации
комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности	проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
	беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
	создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, профилактика буллинга в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса в организации;
	проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
	проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами

	пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей и т.д.;
	проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
	разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности и т.д.;
	организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
	поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению – познание (путешествия), испытание себя (походы, спорт), значимое общение, любовь, творчество, деятельность (в том числе профессиональная, религиозно-духовная, благотворительная, искусство и др.);
	мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
	игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
	подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

2.5 Инвариантные общие содержательные модули

2.5.1 Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Спортивно-оздоровительная работа в организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья.

Физическое воспитание реализуется посредством:

физкультурно-оздоровительных занятий, которые проводятся с детьми по графику, максимально на открытых площадках;

спортивно-массовых мероприятий, предполагающих спартакиады, спортивные соревнования, праздники, викторины, конкурсы;

организации работы объединения по знакомству с правилами здорового питания с использованием материалов официального сайта Роспотребнадзора здоровое-питание.рф, просмотр мультимедийного сериала «Смешарики: Азбука здоровья»;

Физкультурно-оздоровительная работа строится во взаимодействии с медицинской службой, с учетом возраста детей и показателей здоровья

2.5.2 Модуль «Культура России»

Данный модуль реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности. Отвечает задачам государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей. В деятельности организаций отдыха и оздоровления детей выступает инструментом передачи свода моральных, этических и эстетических ценностей, составляющих ядро национальной российской самобытности.

Воспитательная работа предполагает просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций; участие в виртуальных экскурсиях и выставках; проведение «громких» чтений, чтений по ролям; постановки спектаклей; реализацию иных форм мероприятий на основе и с привлечением продуктов, созданных отечественными учреждениями культуры, в том числе в рамках тематического дня.

Организация воспитательной работы в рамках модуля «Культура России» возможна с использованием различных безвозмездных электронных ресурсов, созданных в сфере культуры: «Культура.РФ», НЭБ, НЭДБ, Президентская библиотека и т.д.

2.5.3 Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Комплексная работа социально-психологической службы включает в себя взаимосвязанные направления работы: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультационно-просветительскую, профилактическую.

Формы сопровождения: консультирование; диагностика; коррекционно-развивающая работа; профилактика; просвещение; экспертиза.

Изучение мотивов участия подростков в деятельности (методика Л.В.Байбородовой)1

Цель: выявить мотивы участия детей и подростков в деятельности.

Ход опроса: Ребятам предлагается определить, что и в какой степени привлекает их в совместной деятельности. Для ответа используется следующая шкала: 3 — привлекает очень сильно; 2 — привлекает в значительной степени; 1 — привлекает слабо; 0 — не привлекает совсем.

Диагностика уровня творческой активности воспитанников (методика М.И.Рожкова, Ю.С.Тюнникова, Б.С.Алишева, Л.А.Воловича)1

Цель: на основе выявленных критериев и эмпирических показателей провести сравнительный анализ изменений в сформированности у детей и подростков творческой активности.

Ход опроса. Замеры осуществляются по четырем критериям: *чувство новизны, критичность, способность преобразовать структуру объекта, направленность на творчество.*

2.5.4 Модуль «Детское самоуправление»

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере складывается из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп, работа советов дела. Постоянно действующие органы самоуправления включают в себя: совет отряда, совет командиров отрядов, деятельность клубов, штабов.

Высшим органом самоуправления является сбор (совет) лагеря, в ходе которого решаются основные вопросы жизнедеятельности лагеря, планируется работа, проходят выборы органов самоуправления, оценивается их работа.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложением членов отряда (командиров, физоргов, культоргов и других), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

Система детского самоуправления – формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности. Важным моментом в организации самоуправления является его структура, которая строится с учетом уклада организации отдыха детей и их оздоровления, тематической и игровой модели смены. Единой, унифицированной структуры, строго определенного перечня поручений быть не может. Необходимо определить какие органы целесообразно создать, чтобы охватить организацию всех сторон жизни в отряде, лагере, как их называть (советы, штабы, клубы и так далее), какие поручения возложить на них.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей призвана способствовать формированию у детей ориентации на активную жизненную

позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех детей о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа детей);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу организации отдыха детей и их оздоровления, качеству воспитывающей среды, символике организации отдыха детей и их оздоровления;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);

сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность детей, преодолевать межличностные противоречия между детьми, получившими и не получившими награды);

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Система поощрения в организации отдыха детей и их оздоровления представляет собой набор педагогических средств, приемов, методов, обеспечивающих стимулирование индивидуального развития ребенка и коллективного роста отряда. В программе необходимо предусмотреть, как отмечать индивидуальные заслуги ребенка и коллективные достижения отрядов.

Поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции детей происходит на организационном уровне и предполагает привлечение ребенка к участию в делах отряда и всего лагеря, включение в органы самоуправления, где ребенку предоставляется право голоса при решении ряда проблем, как правило, социального характера; социальном уровне представляет собой: вручение наград, дипломов за участие и победу в конкурсных мероприятиях; объявление благодарности ребенку (родителям) за личные достижения; публичные поощрения отрядных и индивидуальных достижений, в том числе создание портфолио; размещение фотографий на почетном стенде лагеря или в официальных социальных сетях лагеря; ступени роста статуса ребенка; эмоциональном уровне как создание ситуации успеха ребенка, которая формирует позитивную мотивацию и самооценку.

Дети объединяются в «уличные» команды по 20-25 человек одного возраста, девочки и мальчики вместе.

В «уличных» командах выбирается командир, который входит в Совет «Детского городка». В организационный период участники смены выбирают мэра «Городка». Все результаты работы обсуждаются на утренних заседаниях актива, там же составляется план работы на день.

При организации жизнедеятельности отрядного коллектива в лагере широко используется система *чередования творческих поручений (ЧТП)*, разработанная на основе технологии КТД. Идея этой системы заключается в том, что традиционные дела в отряде выполняются не постоянными исполнителями, а разными детьми.

По технологии отряд разбивается с учетом пожеланий детей на 5 групп: группа «художники» — творческая группа, занимающаяся художественным оформлением дел, отрядного уголка, сюрпризов и поздравлений; пресс-центр — творческая группа, которая собирает и обобщает информацию, освещает ее в отрядном уголке, общелагерной газете, сотрудничает с группой художников; группа

«досуг» — творческая группа, которая разрабатывает, организует и проводит отрядные КТД, игры и развлечения, разрабатывает задания, подводит итоги; группа «спорт» организует в отряде спортивные игры и соревнования, контролирует спортивный инвентарь; группа «хозяйева» следит за чистотой и порядком в отрядных домиках и на территории, контролирует выполнение гигиенических норм, проводит конкурсы чистоты.

Каждая группа выполняет свое задание в течение определенного периода (1—3 дня), затем поручение меняется. Итоги работы групп в различном качестве подводятся на вечернем огоньке.

Та-ким образом, система чередования творческих поручений выступает средством формирования самоуправления в отрядном коллективе.

2.5.5 Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как максимально комфортная и доступная среда для обучающихся с особыми образовательными потребностями, должно быть направлено на социализацию детей с ОВЗ и адаптацию их в самостоятельной жизни.

При организации инклюзивного пространства создаются особые условия: организационное обеспечение (нормативно-правовая база); материально-техническое обеспечение, включая архитектурную доступность; кадровое обеспечение, в т.ч. комплексное психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ на протяжении всего периода его пребывания в организации отдыха детей и их оздоровления; программно-методическое обеспечение (реализация адаптированных образовательных программ, программ коррекционной работы).

Специальными задачами воспитания детей с особыми образовательными потребностями являются: налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в организации отдыха детей и их оздоровления; формирование доброжелательного отношения к детям и их семьям со стороны всех участников воспитательного процесса; построение воспитательной работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка.

При организации воспитания обучающихся с ОВЗ нужно ориентироваться на: формирование личности ребенка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания; создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения детей с особыми образовательными потребностями и их сверстников с использованием вспомогательных технических средств коллективного и индивидуального пользования и педагогических приемов, организацией совместных форм работы вожатых, воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов; личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов).

2.5.6 Модуль «Профориентация»

Воспитательная деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб. Она осуществляется через: профориентационные игры: симуляции, сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;

экскурсии на предприятия и встречи с гостями: экспертами в области профориентации, представителями разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии; участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах.

2.5.7 Модуль «Коллективно значимая деятельность в Движении первых»

Данный модуль содержит в себе описание взаимодействия с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодежи «Движение первых» (Движение Первых). С целью формирования у детей представления о назначении Движения Первых, о его месте и роли в достижении приоритетных национальных целей Российской Федерации и своем личном вкладе в социально значимую деятельность предусмотрено включение в Программу воспитательной работы следующих форматов:

тематический День Первых – эффективно построенная система воспитательных событий, обеспечивающая, с одной стороны, просвещение и всестороннее развитие участников через их включение в различные виды полезной и интересной деятельности, с другой – формирование и расширение представлений о Движении Первых, стимулирование активного участия в деятельности Движения Первых;

профильный отряд Движения Первых – постоянно действующий орган детского самоуправления из числа активных участников Движения Первых. Его деятельность строится на разработке и реализации детских инициатив, популяризирующих полезную деятельность и возможности в Движении Первых.

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется в рамках следующих возможных мероприятий и форм воспитательной работы:

- классные встречи с успешными активистами Движения Первых – открытый диалог «путь к успеху», мотивационная встреча «равный-равному» способствует формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе у участников смены на примере успеха ровесника;
- организация мероприятий для младших отрядов – старшие дети помогают в организации игр, представлений и праздников для младших, что развивает навыки заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных – сбор корма для приютов, изготовление кормушек для птиц и пр., что развивает чувство ответственности и доброты;
- обучение навыкам оказания первой помощи – тренинги по оказанию первой помощи помогают детям научиться заботиться о других и быть полезными в экстренных ситуациях;
- благоустройство мемориалов и памятных мест, изучение исторического значения этих объектов с целью укрепления патриотизма и чувства уважения к культурному наследию;
- медиа-волонтерство – ведение блога, создание фото- и видео продуктов о волонтерских инициативах лагеря с целью развития навыков коммуникации и медиа-творчества;

Патриотическое и гражданско-правовое направление

Примеры:

— смотр строя и песни «Равнение на знамя!»;

— исторический квест «Карта великой России»;

ПОЛИТИЧЕСКИЕ КТД: Агитбригада, Агитафиша, Агиткалендарь, Аукцион идей, Беседа политического обозревателя, Беседа за круглым столом, Брифинг, Бюро вопросов и ответов, Вахта, Вечер актуальных проблем, Вечер поколений, Вечер военной поэзии и песен, Встречи с лучшими людьми, Встреча поколений, Военизированная эстафета, Военизированная полоса препятствий, Газета стенная («живая», радиогазета, киногазета), Декада художественных и документальных

фильмов, Диспут, День интервью, Диалог политинформаторов, Диалог «Два взгляда», Закладка памятника, Заочное путешествие, Идеологический ринг, Инсценированная политинформация, Институт общественного мнения, Конкурс детских рисунков, Конкурсы «А ну-ка, мальчики!», «А ну-ка, девочки!», Комплексная военная спартакиада, Литературно-художественный монтаж, Линейка, Лекция-концерт, Манифестация, Машина времени, Митинг, Операции «Забота», «Радость людям» и др., Политминутка, Политинформация, Почетный караул, Политлото, Поход по местам боевой славы, Праздник красного дня календаря, Пресс-бой, Пресс-диалог, Пресс-конференция, Политобзор, Политбой, Рассказы о забытых героях, Обзор газет и журналов, Устный журнал, Фестивали дружбы народов, политической песни, Факельное шествие, Хит-шоу, Шефство над памятником (братской могилой, мемориалом), Эстафета дружбы, Ярмарка солидарности.

Физкультурно-оздоровительное направление и укрепление

здоровья (спорт: «Достигай и побеждай!», Здоровый образ жизни: «Будь здоров!»)

Примеры:

— спортивные состязания «Гонка за лидером»;

— социальная акция «Жизнь — это здороВО!»;

— конкурс социальных плакатов «На первом месте».

СПОРТИВНЫЕ КТД: Аукцион, Веселые старты, Веселая спартакиада, Встречи с мастерами спорта (чемпионами, известными спортсменами), Декада спортивных фильмов, День здоровья,

День бегуна (прыгуна, метателя), Запуск моделей (планеров, бумажных змеев), Зарядка (оздоровительная, сюжетная, тематическая, театрализованная), Защита видов спорта, Звездный марш-поход, Игры на воде, Игры спортивные (подвижные, туристические), Игрища народные, Игры на местности, Конкурс знатоков спорта, Конкурс пирамид (спортивных рисунков, плакатов, эмблем и т.п.), Кросс, Лагерь Робинзонов, Малые олимпийские игры, Купание, Олимпиада народных игр, Ориентирование на местности, Первенство коллектива по видам спорта, Праздник Мойдодыра, Праздники спортивные, Показательные выступления спортсменов, Полоса препятствий, Санитарный пост, Санитарная викторина, Санитарный патруль, Спортивная информация, Спортивный калейдоскоп, Спортбой, Спортивная газета, Спортчас, Спортивный КВН, Спортландия, Слет туристов, Состязание «Делай с нами, делай, как мы, делай лучше нас», Спортивные игры, Спортивный огонек, Троеборье, Трибуна болельщиков, Турград, Туристическая эстафета, Турнир спортивных комментаторов, Турнир сигнальщиков, Шахматно-шашечный турнир, Эстафета (смешанная, комбинированная, звездная, легкоатлетическая, встречная, комическая, шведская).

Культурно-творческое направление (культура и искусство: «Создавай и вдохновляй!»), Медиа и коммуникации:

Примеры:

- праздник песни и танца «Поколение креатива»;
- конкурс объемных газет «Золотое перо»;
- социальные видеоролики «Важное в кадре!».

ХУДОЖЕСТВЕННЫЕ КТД: Авторский вечер, Ателье карнавальных мод, Ателье звукозаписи, Ансамбль, Вечер «Старшие — младшим» (любимых стихотворений, песен и т.п.), Вечер поэзии (музыки, живописи, архитектуры), Вечер сказок «Жили-были...», Выставка картин (рисунков, репродукций, плакатов, букетов), Выпуск рукописных сборников (альманахов), Галерея картинная, Декада искусств, День эстетики, Фотоклуб, Драматизация песен (сказок, загадок, басен и т.д.), Кружки эстетического профиля, Карнавал (литературный), КВН (музыкальный), Кинофестиваль, Кольцовка песен (загадок, пословиц, поговорок, считалок), Конкурс поэтических жанров, Конкурс юмора и сатиры, Конкурс поэтов (масок, буриме, рассказа с продолжением, песни, рисунка мелового), Концерт («Загадка», «Ромашка», «Молния», «Подарок», «Сюрприз»), Кукольный театр, Литературный суд, Малая Третьяковка, Настольный театр, Олимпиада изобразительного искусства, Просмотр фильмов (телепередач, спектаклей и т.д.), Рисованный фильм, Спевка, Студия звуковых диафильмов (фотофильмов), Театр пантомимы (теней, «живых» картин, мод, литературных импровизаций), Театрализованный спор, Фестиваль искусств

Эколого-туристское направление (экология и охрана природы: «Береги планету!»), туризм и путешествия: «Открывай страну!»)

Примеры:

- игра-путешествие «Тайны родного города»;
- акция по сбору макулатуры «Бум-батл»;
- классная встреча с путешественниками «Мои дороги».

ЭКОЛОГИЧЕСКИЕ КТД: Академия лесных наук, Аукцион цветов (ягод, орехов), Бал цветов, Выставка лесных даров (лесных диковинок, изделий из лесного материала, лесных букетов), День леса (реки, луга, озера, рощи и т.п.), День рыбака, День птиц, День рождения Луны (Земли, Солнца), «Живая карта», Научно-исследовательская экспедиция по родному краю, Сюита экологических игр, Экологическая карта лагеря, Экологическая тропа, Экологическая зона заботы, Экологический вестник, Экологический фестиваль.

2.6 Вариативные содержательные модули

2.6.1 Модуль «Экскурсии и походы»

Для детей и подростков организуются туристские походы, экологические тропы, тематические экскурсии: профориентационные, экскурсии по памятным местам и местам боевой славы, в музей, картинную галерею, технопарк и др.

На экскурсиях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у детей самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков безопасного поведения в природной среде, самообслуживающего труда, обучения рациональному использованию своего времени, сил и имущества.

В зависимости от возраста детей выбирается тематика, форма, продолжительность, оценка результативности экскурсии и похода.

Партнерские организации	Турбаза «Воронье гнездо» Краеведческий музей г. Стерлитамак Картинная галерея г. Стерлитамак Пожарная часть №40 г. Стерлитамак «Ньютон-Лаб», Детская библиотека
Механизм подготовки и проведения экскурсии или похода	<p>О предстоящей прогулке или экскурсии учащиеся предупреждаются заранее.</p> <p>Организатор экскурсии или похода обязан хорошо знать состав и состояние здоровья детей, чтобы решить вопрос о допуске их к участию в проводимом мероприятии.</p> <p>Необходимо также хорошо знать и физическую подготовленность ребят. От этого зависит выбор маршрута и скорость движения группы в походе. Если группа разнородна по составу, воспитатель при определении скорости движения ориентируется на более слабых участников.</p> <p>Что надо сделать, чтобы экскурсия прошла интересно?</p> <p>Прежде всего самым хорошо знать материал, даты, имена людей, названия растений.</p> <p>Во–вторых, определить мотивы и потребности детей, поставить задачу. Нельзя объять необъятное - в одну экскурсию заложить все, что вы знаете. Определите, что наиболее полезно будет детям в этот момент, этот период.</p> <p>В–третьих, выбрать подходящую форму проведения экскурсии в зависимости от поставленных задач, возраста детей, погодных условий.</p> <p>В–четвертых, подготовить встречу, т.е. заранее предупредить людей, которые трудятся на том или ином объекте, договориться о выступлениях, возможности пройти в те или иные помещения.</p> <p>В–пятых, подготовить ребят к совершению Открытия. Возьмут ли они с собой фотоаппараты, блокноты и ручки, будут ли заполнять карту, подготовят ли небольшие сувениры – зависит от вас.</p> <p>В–шестых, необходимо помнить, что максимальная продолжительность экскурсии – не более 1,5 часа для младшего и среднего возраста, 2,5 часа для старшего возраста. В походах необходимы короткие остановки для отдыха, для переключения внимания. В это время можно поиграть в подвижные игры, разучить песню.</p> <p>Для организации похода необходимо для себя прояснить, с какой целью оно планируется: с целью ознакомления детей с окружающей средой или же развития навыков и адаптации в природной среде.</p>

2.6 Уровни реализации содержания

При планировании и реализации содержания программы воспитательной работы необходима интеграция смысловой основы и взаимное усиление единых воспитательных линий на каждом из уровней, включая каждое пространство, в котором ребенок совместно с коллективом реализует и развивает свои способности.

2.6.1 Общелагерный уровень

Общелагерный уровень определяет установки содержания и демонстрацию ценностного отношения по каждому из смысловых блоков: «Мир», «Россия» (включая региональный компонент), «Человек». Каждая встреча всех участников смены, включая все направления и всех специалистов, должна представлять собой совместное бытие, «проживание» участниками эмоционального опыта, способствующего принятию ценностей, определяющих воспитательный компонент.

Смысловой блок	Общелагерные мероприятия
«Мир»	

«Россия» (включая региональный компонент)	
«Человек»	

2.6.2 Межотрядный уровень

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Смысловой блок	Межотрядный уровень
«Мир»	
«Россия» (включая региональный компонент)	
«Человек»	

2.6.3 Групповой уровень

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Смысловой блок	Групповой уровень
«Мир»	
«Россия» (включая региональный компонент)	
«Человек»	

2.6.4 Отрядный уровень

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Смысловой блок	Отрядный уровень
«Мир»	
«Россия» (включая региональный компонент)	
«Человек»	

2.6.5 Индивидуальный уровень

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа

3.1 Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется, как правило, на базе общеобразовательных организаций, или на базе учреждения спорта и культуры. Режим работы 5 или 6 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с ее укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в связи с этим в

календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

3.2 Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Детский городок»

Уклад задает порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и ее репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

3.2.1 Элементы уклада

3.2.1.1 Быт лагеря с дневным пребыванием детей «Детский городок»

Учитывая шестичасовое нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить.

Категория	Формы реализации в ЛДП «Детский городок»
<p>специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены</p>	<p>Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию.</p> <p>Старшая вожатая лагеря организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.</p> <p>Воспитатели, музыкальный работник и руководитель спортивно-оздоровительной работы осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.</p> <p>В целях эффективной воспитательной работы в подготовительный период лагерной смены проводится обучение педагогических кадров: семинар-совещание для педагогических работников «Организация и обеспечение качественного отдыха детей в летних оздоровительных организациях», инструктивно-методический лагерь для вожатых.</p> <p><i>Работа с педагогическим коллективом смены:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - организационное совещание: знакомство с программой лагерной смены, итоговое совещание «Итоги работы смены»; - ежедневные планерки в течение всей смены; - инструктажи по ТБ: <ul style="list-style-type: none"> – по профилактике негативных ситуаций на улице, в корпусе, в местах общего пользования; – по пожарной безопасности для детей детского оздоровительного лагеря; – для детей по электробезопасности; – по обеспечению безопасности перевозок организованных групп учащихся железнодорожным и автомобильным транспортом; – программа вводного инструктажа для детей и подростков в детском оздоровительном лагере.
<p>архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащенность</p>	<p>Все кабинеты, в которых располагается лагерь с дневным пребыванием детей, находятся на 1 этаже школы №30. В каждом кабинете имеется техническая возможность для просмотра видеоматериалов, прослушивания музыкальных произведений в рамках программы лагеря. Можно организовать внутриотрядную выставку рисунков, поделок. Техническая оснащённость позволяет каждому отряду подготовиться к общелагерным или межотрядным мероприятиям.</p>

Инфраструктура помещений для бытовых занятий	<p>Столовая</p> <p>В состав помещений школьной столовой, работающей на полуфабрикатах, должны входить: горячий цех, доготовочная, моечные для столовой и кухонной посуды, кладовые для сухих продуктов и овощей, холодильные камеры для полуфабрикатов, бытовые помещения для персонала пищеблока, загрузочная-тарная, моечная для тары, холодильная камера для пищевых отходов.</p> <p>Санитарные узлы</p>
Инфраструктура помещений для досуговых занятий	<p>Кластеризация пространства по возрасту учащихся: отряды формируются по возрастным показателям учащихся.</p> <p>Трансформируемость и многофункциональность пространства: возможность использования пространства для различных целей и легкость преобразования пространства за счет подвижной мебели</p> <p>Дружественность пространства связана со свободой перемещения ребенка в здании и на пришкольной территории, большим количеством возможностей, которые доступны детям и отвечают их потребностям и интересам.</p> <p>Игры и игровые пространства для холлов и рекреаций (шахматная доска в коридоре)</p> <p>Места для выставок творческих работ учащихся</p> <p>Оформление мест для фотографирования</p>
Инфраструктура помещений для образовательных занятий	<p>Обучающие пространства в холлах и рекреациях</p> <p>Информационные зоны, стенды</p> <p>Места для чтения с возможностью книгообмена в холлах, коридорах, рекреациях</p>
Инфраструктура помещений для спортивных и других занятий).	<p>Спортивный зал:</p> <p>безопасность учеников: конструкции и покрытия, которые не приведут к травмам при эксплуатации;</p> <p>универсальность оборудования: равные возможности для использования спортивного оборудования всем категориям учащихся;</p> <p>мобильность: все снаряды и конструкции легкие в транспортировке и легко собираемыми и разбираемыми, так как ученики часто перемещают их на уроках физкультуры;</p> <p>длительный срок службы: элементы оснащения выдерживают высокие эксплуатационные нагрузки, так как будут использоваться большим количеством детей;</p> <p>современный дизайн.</p> <p>Спортивная площадка</p> <p>Многофункциональная спортивная площадка</p>

3.2.1.2 Режим лагеря с дневным пребыванием детей «Детский городок»

Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок¹ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, важно предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим дня работы

лагеря дневного пребывания детей с двухразовым питанием

08.00-08.30 – приём детей;

08.30-08.45 - утренняя зарядка;

08.45-09.00 - линейка (оглашение плана на день);

09.00-09.45 – завтрак;
 09.45-10.00– Совет лагеря;
 10.00-13.00–организация и проведение коллективных творческих дел, оздоровительные процедуры, посещение бассейна, прогулки;
 13.00-13.30 – обед;
 13.30-14.30 – проведение отрядных коллективных творческих дел, работа кружков,
 14.30- уход детей домой

3.2.1.3 Корпоративная культура лагеря с дневным пребыванием детей

Корпоративная культура организации отдыха детей и их оздоровления, это элемент уклада, который состоит из:

<p>миссии лагеря</p>	<p>Формирование организационной культуры исходит от формальных лидеров (руководителей), реже от неформальных. При формировании персонала детского лагеря требуется не только быстрое, но и гибкое вовлечение всех сотрудников в ценностную культуру организации. Исследование, проведенное Г. А. Байкаловым, показывает, что родители, чьи дети являются потребителями услуг детского лагеря, «... на первое место ставят профессионализм и дружелюбие вожатых ...»</p>
<p>сформированных ценностей</p>	<p>К деловым качествам вожатого можно отнести гибкость мышления, готовность к сверхурочной работе, навыки делового общения и планирования деятельности, организаторские способности, профессиональная честность, творческое мышление, умение находить общий язык, договариваться, работать в команде, убеждать и др. Как наиболее значимые, вожатые отмечают ответственность (73,8 %), организованность (38,6 %) и командоориентированность (28,7 %) сотрудников, трудолюбие (26,2 %) и активность (23,8 %). В коллективе должны цениться инициативность (14,4 %), исполнительность (11,9 %), эрудированность (11,4 %), поощряться самостоятельность (5,0 %) и целеустремленность (4,5 %). Моральные качества вожатого показывают его отношение к профессиональному долгу и имеют большое значение, поскольку они важны как для построения отношений внутри вожатского отряда и всего педагогического коллектива, так и для работы с клиентами (детьми и их родителями). По мнению вожатых, в моральном плане, прежде всего, важны: дисциплинированность (44,6 %), дружелюбие (26,7 %) и справедливость (14,9 %). Работники должны демонстрировать воспитанность (10,9 %), уверенность в себе (9,4 %), порядочность (7,9 %). Приветствуются честность (4,5 %), самокритичность (3,0 %), правдивость (2,5 %), принципиальность и требовательность к себе (по 2,0 %). Благоприятная психологическая атмосфера в коллективе любой</p>
<p>правил и норм поведения</p>	<p>Лексикон и речь вожатого – тоже важный момент... И сленг, и манеры общения и стиль общения – это все то, что должно (как, впрочем, и все в этой жизни) иметь меру.</p>
<p>трудового этикета и стиля взаимоотношений с детьми и их родителями</p>	<p>Отдых, оздоровление, развитие и социализация детей в лагере происходит в совместных играх, делах и мероприятиях, требующих социального взаимодействия на основе равенства, заботы, сопереживания в атмосфере дружбы и взаимопонимания. Создание такой среды подразумевает «... особую атмосферу взаимоотношений между вожатыми и детьми ...» Взаимодействие и взаимоотношения в педагогической деятельности. Авторами манифестов акцентируется внимание на взаимоотношениях с детьми, с родителями и другими педагогами: — в центре педагогики сотрудничества лежит отношение к ребенку не как к ученику, а как к личности. Это означает, что при отношении к ребенку как к ученику богатство его жизни сводится к функции ученичества, возникает шкала оценивания на основе успешности в учебной деятельности, исключая все остальные аспекты личности.</p>

	<p>Авторы манифестов призывают учителей сформировать в себе такое отношение к ребенку, какое мы проявляем ко взрослому, в котором чувствуем личность. Такое авансирование формирует в ребенке эту будущую личность;</p> <p>— для всех типов отношений характерна главная идея и требование — сотрудничество;</p> <p>— сотрудничество предполагает наличие разделенной общей цели, совместной активности, а также взаимоотношения доверия, уважения и принятия.</p>
внешнего вида сотрудников и детей	

Корпоративная культура детского оздоровительного лагеря имеет свои индивидуальные особенности. В ней акцент делается на педагогической этике. По мнению Т. А. Булатовой и И. А. Кульковой «... сплоченная команда, стремящаяся к единой цели, справится с поставленными задачами гораздо эффективнее и быстрее, чем разрозненная команда, которая не чувствует единства с коллегами, неспособная получить от них помощь и поддержку в сложной ситуации ...»

3.2.1.4 Символическое пространство ЛДП «Детский городок»

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

3.2.1.4.1 Легенда ЛДП «Детский городок»

<p>Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления.</p>	
---	--

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

3.2.1.4.2 Песенно-музыкальная культура ЛДП «Детский городок»

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

3.2.1.4.3 Ритуалы ЛДП «Детский городок»

<p>Торжественные ритуалы (по поводу символических событий из жизни организации)</p>	<p>торжественные линейки, ритуалы, связанные с атрибутами организации (знамя, флаг, памятный знак и пр.), организация почетного караула, смотр, парад, ритуалы почести героям: возложение гирлянд и другое;</p>
---	---

отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни)	
Ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся (традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации	<p>Познакомить воспитанников с режимом лагеря, с информацией об уходе домой, утреннем сборе и другими организационными моментами.</p> <p>Предложить ребятам совместное дело, которое их объединит, например, придумать название отряда, девиз, речевку, выбрать песню и сочинить слова, разработать отличительный знак, символ, эмблему отряда.</p> <p>Совместно с детьми своего отряда выработать Законы жизни отряда (лагеря), которые нацеливают детей на взаимоуважение, заботу друг о друге, взаимопомощь. Рекомендуется выбрать не более 5 законов, иначе дети их не запомнят.</p>
Эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации:	ритуал приветствия для участников смены или игровой ситуации в лагере; передача «наказа» (обращение) от смены к смене

:

3.3 Логика реализации Программы в рамках смены

3.3.1 Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

- Оформление специальной документации (приказы)
- Подбор и анализ методических материалов, в том числе аудио-видео по выбранным профилям
- Работа по разработке программы с планированием каждого профиля
- Индивидуальная работа с вожатыми: собеседование, распределение по отрядам, разработка отрядных планов-сеток
- Разработка сценарных планов общелагерных мероприятий
- Помощь в разработке отрядных КТД и план-сеток
- Подготовка лагеря к смене, к встрече детей

3.3.2 Организационный период смены

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

- Организация заезда
- Анкетирование участников смены
- Планирование внутриотрядной работы совместно с участниками смены
- Планирование работы по профилям
- Оформление отрядных мест и отрядных уголков

3.3.3 Основной период смены

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

- Реализация запланированных мероприятий по модулям в рамках программы
- Коллективно-творческая деятельность в отрядах и в общелагерных мероприятиях
- Реализация подпрограмм по модулям программы
- Проведение мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе
- Проведение промежуточной диагностики по видам деятельности
- Коррекция планов, форм и методов работы

3.3.4 Итоговый период смены

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности, автономности объединений и направленностью на поддержку идей детей, необходимо мягко и бережно обеспечить возвращение каждого ребенка в привычный для него социум. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

- Проведение мероприятий по подведению итогов по всем модулям, презентация
- Анкетирование участников смены
- Проведение награждения: индивидуально и поотрядно
- Педагогический анализ результатов работы в смене
- Мониторинг результативности программы

3.3.5 Этап последствий

4. подведение итогов

5. анализ предложений детей, родителей, педагогов по деятельности летнего оздоровительного лагеря на будущий год. (Приложение 5).

3.3.6 Анализ воспитательной работы ЛДП «Детский городок»

Критерии оценки эффективности реализации

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Следующий этап диагностики результатов работы лагеря – их оценка, условным выражением которой является отметка, выражаемая обычно в баллах. Иначе говоря, оценивание результатов реализации программы можно назвать измерением. При измерении результаты сравниваются со значениями соответствующей измерительной шкалы.

KI (валеологический) – определяется медиками на начало и конец смены. Показывает полноценность питания, уровень двигательной активности, физического здоровья детей.

К2 (психологического комфорта) – психолог по результатам анкетирования устанавливает отношение детей к работе лагеря, смены; анализирует таблицу эмоционального настроения ребенка, делает выводы.

К3 (индивидуально-личностное развитие) – воспитатели, физруки, старший вожатый по результатам анкетирования, наблюдений устанавливают широту и устойчивость интересов воспитанников лагеря, степень их соучастия, ответственности.

Блоки мониторинга	Система показателей	Где отслеживается
Воспитательный	Воспитанность детей и подростков в следующих сферах: - социальная (личность и коллектив, формирование лидерских качеств); - нравственная (трудолюбие, отсутствие вредных привычек, девиантного поведения); - эстетическая (творчество, способность к самопрезентации, самовыражению)	Наблюдение воспитателями и вожатыми за поведением ребёнка во время нахождения в лагере, степень участия в коллективных делах отряда. Место отряда в общем рейтинге лагеря.
Социальный	- сформированность традиций; - психологический климат и степень психологического комфорта в лагере.	Анкетирование детей Экран настроения
Экономический	- обеспеченность методической базы современными пособиями, программами и т.д; - уровень материально-технической оснащённости.	Сравнительный анализ материальной базы лагеря
Кадровый	обеспеченность кадрами; - стабильность кадрового состава;	Сравнительный анализ кадрового состава

Количественные показатели:

- повышение количества воспитанников, участвующих в активной творческой деятельности;
- повышение уровня компетентности по профилям программы;
- представление отрядом «продукта», полученного при реализации каждого профиля;
- рейтинг команд, проводимых на заседаниях Совета лагеря.

Оценка результативности программы

1. Для детского коллектива:

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

2. Для педагогического коллектива:

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
- уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;
- накопление профессионального педагогического опыта.

3. Для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности; полноценный отдых ребенка.

Формы подведения итогов реализации

- **документальные формы** (отражают достижения детей):
дневник отряда
карта наблюдений вожатых

экран настроения/забор мнений/отрядная почта

- **творческие формы:**

отчетные концерты

выставки

спектакли

демонстрация фото-видео материалов смены

презентации моделей и проектов

- **диагностические методики:**

тесты (для определения уровня знаний) психологические, педагогические методики (для определения эмоционального комфорта, сплоченности коллектива)

анкетирование

наблюдение

- **количественные показатели:**

количество конфликтных ситуаций

количество травм

снижение асоциального поведения

количество победителей в мероприятиях

1. Достижение всех плановых показателей
2. Итоговое тестирование приобретенных знаний и умений
3. Степень удовлетворенности детей и их родителей
4. Финансовые результаты работы.

3.4 Партнёрское взаимодействие

№	Наименование	Форма взаимодействия
1	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования « Дворец пионеров и школьников им.А.П.Гайдара » городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан	Мастер -класс Планетарий Кинолекторий
2	Муниципальное автономное учреждение «Стерлитамакский городской Дворец культуры» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.	Концертная программа «Страна, что названа Великой» Цирковое представление Кинолекторий
3	МАОУ «СОШ №32» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.	Бассейн
4	ГБУКИ РБ Стерлитамакское государственное театральное-концертное объединение	Музыкальная сказка
5	Филиал Башкирского государственного художественного музея им М.В. Нестерова. Стерлитамакская картинная галерея	Экскурсия
6	МАУ ДО Станция детского туризма и экскурсий города Стерлитамак	«Турляндия» Троллейбусная экскурсия
7	МУП «Стерлитамакское троллейбусное управление»	Перевозка детей

3.5 Взаимодействие с родительским сообществом

Отрядные чаты с родителями

Сайт МАОУ «СОШ №30» <https://sosh30.ru/item/2179918>

В ВКонтakte https://vk.com/wall-154195464_3796

3.6 Кадровое обеспечение реализации Программы

1. Начальник лагеря - 1

Старший вожатый – 1
 Старший воспитатель – 1
 Воспитатель – 16
 Руководитель физ. воспитания – 1
 Музыкальный работник – 1
 Фельдшер – 1
 Повар - 3
 Уборщик комнат – 3

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию.

Старшая вожатая лагеря организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительскими и спортивными учреждениями.

Воспитатели, музыкальный работник и руководитель спортивно-оздоровительной работы осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

В целях эффективной воспитательной работы в подготовительный период лагерной смены проводится обучение педагогических кадров: семинар-совещание для педагогических работников «Организация и обеспечение качественного отдыха детей в летних оздоровительных организациях», инструктивно-методический лагерь для вожатых.

Работа с педагогическим коллективом смены:

- организационное совещание: знакомство с программой лагерной смены, итоговое совещание «Итоги работы смены»;
- ежедневные планерки в течение всей смены;
- инструктажи по ТБ:
 - по профилактике негативных ситуаций на улице, в корпусе, в местах общего пользования;
 - по пожарной безопасности для детей детского оздоровительного лагеря;
 - для детей по электробезопасности;
 - по обеспечению безопасности перевозок организованных групп учащихся железнодорожным и автомобильным транспортом;
 - программа вводного инструктажа для детей и подростков в детском оздоровительном лагере.

3.7 Методическое обеспечение реализации Программы

1. Наличие программ: программы воспитательной работы в лагере и программы деятельности детского оздоровительного лагеря, плана проведения мероприятий смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
7. Информационные стенды.

3.8 Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Название	Применение
Кабинеты	8 кабинетов, оснащённых мультимедийными установками для отрядов, 1 кабинет- игровая комната, кабинет психологов- комната психологической разгрузки, штаб.
Внутренний двор, спортивный зал, беговая дорожка, спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Актальный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской
Библиотека	Литература для воспитателей и воспитанников

Комнаты гигиены	Туалет
Столовая	Завтрак, обед
