

ОТЧЁТ
о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №30»
городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
за 2025 год

(по состоянию на 31.12.2025г.)

Рассмотрено на заседании
Совета школы
Протокол № 3 от 28 марта 2026г.

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан
Директор школы	Валикова Ольга Александровна
Адрес организации	453128, г. Стерлитамак, ул. Коммунистическая, д. 10
Телефон,	+7 (3473) 42-00-45
Адрес электронной почты	schule30@mail.ru
Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	sosh30.ru
Учредитель	городской округ город Стерлитамак Республики Башкортостан в лице администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее Учредитель)
Дата создания	01.09.1974г.
Лицензия	№ 4395 серия 02Л01 № 0006125 от 17 июня 2016 года – бессрочно на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением, выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 02А02 № 0000239 регистрационный № 1540 от 10 апреля 2015г. по 10 апреля 2027 года, выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ.
Основным видом деятельности	реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Основным видом деятельности Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №30» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.2), адаптированную основную общеобразовательную программу основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), адаптированную основную общеобразовательную программу для обучающихся с умственной отсталостью и дополнительные образовательные программы.

Школа расположена в рабочем районе г. Стерлитамак. Большинство семей обучающихся проживает в многоэтажных домах типовой застройки: 65% обучающихся живут в микрорайоне Коммунистический (рядом со Школой), 35% проживают в районе Стерлитамакский.

Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	<ul style="list-style-type: none">- представляет интересы Школы, действует от его имени без доверенности;- организует осуществление в соответствии с нормативно-правовыми актами образовательной и иной деятельности Школы;- распоряжается средствами и имуществом Школы в порядке, определенном настоящим Уставом, действующим законодательством, открывает лицевые счета Школы;- заключает договоры (контракты), выдает доверенности;- в пределах своей компетенции издает приказы и распоряжения, дает указания, обязательные для исполнения всеми работниками Школы;- утверждает штатное расписание, план финансово-хозяйственной деятельности;- осуществляет подбор, прием на работу и расстановку работников Школы, распределяет должностные и функциональные обязанности работников, создает условия для повышения их квалификации, определяет необходимость их переподготовки;- увольняет, поощряет работников Школы, привлекает работников Школы к дисциплинарной и материальной ответственности в порядке, установленном законодательством Российской Федерации, выполняет иные функции работодателя;- организует проведение тарификации работников Школы;- утверждает надбавки и доплаты к должностным окладам работников Школы в соответствии с локальными нормативными актами Школы;- в установленном порядке представляет бухгалтерскую и статистическую отчетность в соответствующие органы, определенные законодательством;- составляет ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств Школы, а также отчет о результатах самообследования;- утверждает образовательные программы, рабочие программы и другие локальные нормативные акты, реализуемые в Школе;- обеспечивает осуществление образовательного процесса в соответствии с настоящим Уставом, лицензией и свидетельством о государственной аккредитации;- формирует контингент Школы;- обеспечивает создание необходимых условий для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Школы;- обеспечивает организацию и выполнение мероприятий по

	<p>гражданской обороне в случае чрезвычайных ситуаций;</p> <ul style="list-style-type: none"> - несет ответственность за организацию, полноту и качество воинского учета, согласно установленным правилам; - несет персональную ответственность за деятельность Школы, в том числе за выполнение муниципального задания, за нецелевое использование бюджетных средств, за невыполнение обязательств Школы как получателя бюджетных средств; - осуществляет в соответствии с действующим законодательством иные функции и полномочия, вытекающие из целей Школы; - несет ответственность за результаты деятельности в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями, трудовым договором (контрактом).
<p>Совет школы</p>	<ul style="list-style-type: none"> ○ К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов: - рассмотрение образовательных программ, различных планов работы Школы; - рассмотрение списка учебников в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем, использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения вариантов содержания образования; - рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации образовательной деятельности в Школе, в том числе экспериментальной, инновационной, творческой деятельности; - установление форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и системы оценивания; - перевод обучающихся в следующий класс, допуск к итоговой аттестации, выдача соответствующих документов об образовании; - рекомендация родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, не освоивших на ступенях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в полном объеме образовательную программу учебного года и не ликвидировавших в установленные сроки академическую задолженность, форму дальнейшего обучения; - отчисление обучающихся как форма дисциплинарного взыскания, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном законодательством Российской Федерации; - содействие деятельности педагогических организаций, методических, творческих объединений, групп; - заслушивание информации и отчетов педагогических работников Школы, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Школы, об охране здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы

	<p>образовательной деятельности Школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно-исследовательской, творческой, экспериментальной; - выдвижение кандидатур для участия в профессиональных и иных конкурсных мероприятиях; - выдвижение кандидатур в Наблюдательный Совет Школы; - рассмотрение кандидатур педагогических работников Школы к награждению отраслевыми наградами и званиями; - рассмотрение иных вопросов деятельности Школы, вынесенных на рассмотрение Педагогического совета директором Школы и (или) Советом Школы; - иные функции, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности Школы.
<p>Педагогический совет</p>	<p>К компетенции Педагогического совета относится решение следующих вопросов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение образовательных программ, различных планов работы Школы; - рассмотрение списка учебников в соответствии с утвержденным Федеральным перечнем, использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения вариантов содержания образования; - рассмотрение и принятие локальных нормативных актов по основным вопросам организации образовательной деятельности в Школе, в том числе экспериментальной, инновационной, творческой деятельности; - установление форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся и системы оценивания; - перевод обучающихся в следующий класс, допуск к итоговой аттестации, выдача соответствующих документов об образовании; - рекомендация родителям (законным представителям) несовершеннолетних обучающихся, не освоивших на ступенях начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования в полном объеме образовательную программу учебного года и не ликвидировавших в установленные сроки академическую задолженность, форму дальнейшего обучения; - отчисление обучающихся как форма дисциплинарного взыскания, когда иные меры педагогического и дисциплинарного воздействия исчерпаны, в порядке, определенном законодательством Российской Федерации; - содействие деятельности педагогических организаций, методических, творческих объединений, групп; - заслушивание информации и отчетов педагогических работников Школы, докладов представителей организаций и учреждений, взаимодействующих со Школой по вопросам образования и воспитания подрастающего поколения, в том числе сообщения о

	<p>проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима Школы, об охране здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности Школы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - поощрение обучающихся за успехи в учебной, физкультурной, спортивной, общественной, научно-исследовательской, творческой, экспериментальной; - выдвижение кандидатур для участия в профессиональных и иных конкурсных мероприятиях; - выдвижение кандидатур в Наблюдательный Совет Школы; - рассмотрение кандидатур педагогических работников Школы к награждению отраслевыми наградами и званиями; - рассмотрение иных вопросов деятельности Школы, вынесенных на рассмотрение Педагогического совета директором Школы и (или) Советом Школы; - иные функции, определяемые целями, задачами и содержанием уставной деятельности Школы.
<p>Общее собрание трудового коллектива Школы</p>	<p>В компетенцию Общего собрания трудового коллектива Школы (далее - Собрание) входит принятие решений по следующим вопросам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и принятие Коллективного договора, локальных нормативных актов Школы, связанных с регулированием трудовых отношений с работниками, оплатой труда, охраной труда; по вопросам, касающимся интересов работников Школы, предусмотренных трудовым законодательством; - согласование проекта Устава и внесения изменений к нему; - заслушивание отчёта директора Школы о выполнении Коллективного договора, информации о перспективах развития Школы, о расходовании бюджетных и внебюджетных средств; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в Школе и мероприятий по ее укреплению; рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками Школы; - определение численности и сроков полномочий комиссии по трудовым спорам; - избрание членов Совета Школы, Наблюдательного Совета; - рассмотрение кандидатур работников Школы к награждению; - рассмотрение других вопросов, касающихся всего трудового коллектива, иных вопросов деятельности Школы, вынесенных на обсуждение директором Школы и (или) коллегиальными органами управления.
<p>Наблюдательный совет</p>	<p>Наблюдательный совет рассматривает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или директора Школы о внесении изменений в Устав Школы; - предложения Учредителя или директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы; - предложения Учредителя или директора Школы о реорганизации

	<p>Школы или о его ликвидации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - предложения Учредителя или директора Школы об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления; - предложения директора Школы об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; - по представлению директора Школы проекты отчетов о деятельности Школы и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово- хозяйственной деятельности, годовую бухгалтерскую отчетность Школы; - предложения директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым в соответствии с Федеральным законом «Об автономном учреждении» не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения директора Школы о совершении крупных сделок; - предложения директора Школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации.
--	--

Для осуществления учебно-методической работы в Школе созданы и функционируют 8 методических объединений:

- ШМО учителей русского языка и литературы;
- ШМО учителей математики, физики и информатики;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ;
- ШМО учителей начальных классов;
- ШМО учителей родных языков;
- ШМО учителей предметов гуманитарно-эстетического цикла (история, обществознание, ИЗО, музыка)
- ШМО учителей предметов естественно-научного цикла (химия, биология, география, технология)
- ШМО учителей иностранных языков.

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ОО);
- приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5–7-х и 8–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ОО и ФОП ОО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся	
	Январь 2025	Декабрь 2025
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	666	681
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	807	802
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	72	65
Итого	1545	1548

Реализация ФГОС и ФОП

С 1 сентября 2025 года школа реализует 3 основные общеобразовательные программы, разработанные в соответствии с ФОП уровня образования:

- для 1–4-х классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 и ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- для 5–9-х классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- для 10–11-х классов – ООП СОО, разработанную в соответствии с ФГОС СОО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 и ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371.

С 1 сентября 2025 года Школа приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП (приказы Минпросвещения от 19.02.2024 № 110, от 19.03.2024 № 171, от 09.10.2024 № 704).

С начала учебного года была проведена корректировка локальных нормативных актов, обновлена учебно-методическая документация и проведена работа с педагогическим коллективом. К 1 сентября 2025 года были скорректированы основные образовательные программы всех уровней, обновлен учебный план с учетом требований ФГОС и ФОП, обновлены рабочие программы по предметам и организована методическая поддержка педагогов по внедрению обновленных ФГОС и ФОП.

Рабочая группа по внедрению обновленных ФГОС и ФОП в Школы состоит из заместителей директора, руководителей школьных методических объединений и ведущих педагогов.

Методическое обеспечение внедрения обновленных ФГОС и ФОП включает:

- организацию работы по повышению квалификации педагогических работников;
- организацию взаимопосещения уроков и занятий внеурочной деятельности;
- проведение в рамках работы ШМО индивидуальных и групповых консультаций для педагогов по вопросам внедрения обновленных ФГОС и ФОП

Преподавание истории и обществознания по новым требованиям

С 1 сентября 2025 года Школа внедряет в образовательный процесс обновленные федеральные рабочие программы учебных предметов «История» и «Обществознание» на уровнях ООО и СОО в соответствии с приказами Минпросвещения от 19.02.2024 № 110 и от 09.10.2024 № 704).

Во втором полугодии 2025 года в 5–7-х классах количество часов на историю увеличилось с 2 до 3. Появился новый курс – «История нашего края», который заменил ОДНКНР (приказ Минпросвещения от 19.02.2024 № 110).

Структура и последовательность изучения курсов в рабочих программах соответствует структуре, которую утвердило Минпросвещения (п. 150.2.7 изменений, утв. приказом от 09.10.2024 № 704).

Обществознание полностью ушло из учебных планов в 6–7-х классах. На уровне ООО предмет остался только в 8–9-х классах (п. 3 приказа от 09.10.2024 № 704). На уровне СОО уменьшилось количество часов в 11-х классах: вместо 2 часов в неделю, на предмет выделили 1,5 часа.

Преподавание учебных предметов «История» и «Обществознание» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ. Учителя следуют поурочным планированиям, которые включили в обновленные ФОП (приказ Минпросвещения от от 09.10.2024 № 704)

Образовательный процесс организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21

Профили обучения

В 2024/25 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один 10 класс с двумя профилями обучения: социально-экономический и технологический (информационный). Таким образом, в 2025/26 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024-2025 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2025-2026 учебном году
Технологический	Информатика, математика	34	28
Социально-экономический	Математика Обществознание	36	38
Гуманитарный	История Обществознание	12	0

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе

Таблица 4. Обучающиеся с ОВЗ

Категории	Кол-во учащихся на конец 2025 года	
	С ОВЗ	из них с инвалидностью
Обучающиеся с тяжёлыми нарушениями речи	17	1
Обучающиеся с задержкой психического развития	53	4
Обучающиеся с нарушением опорно-двигательного аппарата	2	1
Обучающиеся с умственной отсталостью	2	2

Кроме того, в школе обучаются 15 детей-инвалидов, не имеющих статус ОВЗ.

В школе созданы необходимые условия для получения образования обучающимися с ОВЗ.

Занятия с данной категорией обучающихся проводят педагоги-психологи, социальные педагоги и логопеды.

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Основой для подготовки к занятиям являются Методические рекомендации Института содержания и методов обучения.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, слушанием (исполнением) Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2025 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО и СОО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–11-х классах по 1 часу в неделю.

Вывод. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объёме.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочей программы воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;

2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;

3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;

5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;

6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба «Орлёнок»;

7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;

8) организует профориентационную работу со школьниками;

9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;

10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Система воспитательной работы школы актуализирована в августе 2023 года и приведена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основании приказов министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), которые в свою очередь содержат федеральные рабочие программы воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы. В августе 2025 года утверждены календарные планы воспитательной работы НОО, ООО, СОО (приказ № 397 от 28.08.2025), куда включены мероприятия, посвящённые знаменательным датам страны в текущем году согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к реализации в рамках воспитательной работы на 2025-2026 учебный год.

Целью воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №30» г.Стерлитамак РБ является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание ценности научного познания.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется через следующие модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Профориентация», «Самоуправление», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»

Модуль «Урочная деятельность» предполагает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений. С этой целью педагоги школы включили в рабочие программы по всем учебным предметам целевые ориентиры результатов воспитания.

Модуль «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование» реализует воспитательный потенциал внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в рамках следующих выбранных школьниками курсов по видам деятельности, кружков, спортивных секций:

Информационно-просветительские занятия патриотической, гражданской, нравственной и экологической направленности	Классный час «Разговоры о важном»
	Социальная практика
	Профессиональные пробы
	«Россия – мои горизонты»
	Цикл экскурсий на предприятия «Социальная и экономическая сфера города Стерлитамака»
	Учебный курс «Россия – моя история»
	Кружок «Школа здорового питания»
	Кружок «Юнармеец»
Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учётом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни	Учебный курс «Движение есть жизнь!»
	Учебный курс «Дружи со спортом»
	Учебный курс «Сдам ГТО!»
	Спортивные секции

<p>Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов</p>	Учебный курс «Робототехника»
	Учебный курс «Мир слов: всему название дано»
	Проект развития социальной активности. Первичное объединение «Орлята России»
<p>Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества</p>	Учебный курс «Учимся рассказывать и сочинять»
	Учебный курс «Билет в будущее»
	Кружок «Юный инспектор дорожного движения «Светофор»
	Кружок «Проектория моей будущей профессии» Кружок «Юный пожарный»
<p>Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности</p>	Учебный курс «Моя художественная практика»
	Учебный курс «Хоровое пение»
	Театральная студия “Действие”
	Кружки «Соловушка», «Фантазия», «Город мастеров», «Рукодельница»
<p>Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере</p>	Учебный курс «Моя информационная культура»
	Учебный курс «Основы компьютерной анимации»
<p>Интеллектуальные марафоны - система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию</p>	Учебный курс «Шахматы в школе»
	Учебный курс «Профориентация»
	Зрительский марафон
	Учебный курс «Искусственный интеллект»
<p>«Учение с увлечением!» - система занятий в зоне ближайшего развития, для преодоления</p>	Учебный курс «Финансовая грамотность. Современный мир»
	Учебный курс «За страницами учебника математики»

<p>трудностей, возникших при изучении разных предметов</p> <p>Занятия по учебным предметам образовательной программы обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	Учебный курс «Памятные места моего края»
	Учебный курс «За страницами учебника русского языка»
	Учебный курс «Школа волонтера»
	Учебный курс «Основы компьютерной анимации»
	Учебный курс «Познаю русский язык». Повышение уровня владения русским языком иностранными гражданами
	«Говори свободно» (реализация образовательного проекта «Взлетай»)
<p>Деятельность ученических сообществ: ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, подростковых и юношеских общественных объединений</p>	Первичное объединение «Я-ты-он-она-вместе целая страна»
	Первичное отделение «Юнармии»
	Первичное объединение РДДМ «Движение первых»
<p>Занятия, направленные на обеспечение благополучия обучающихся (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений, профилактики неуспеваемости, профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся)</p>	Учебный курс «Мой безопасный мир»
	Учебный курс «Умей вести за собой»
	Учебный курс «Математика вокруг нас»
	Учебный курс «Путь к грамотности»
	Кружок «Если с другом вышел в путь»
	Учебный курс «Первая помощь, основы преподавания первой помощи. Основы ухода за больными»

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Деятельность классных руководителей и их классов.

С целью повышения уровня компетентности классных руководителей по вопросам воспитания проводились

- педагогические советы: «Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приёмы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся» (протокол № 5 от 24.04.2025 года); «Организация безопасности участников образовательного процесса»

(протокол № 1 от 29.09.2025 года); «Особенности воспитательного процесса школы в рамках реализации модулей рабочей программы воспитания школы» (протокол № 3 от 31.10.2025 года).

- заседания методического объединения классных руководителей: «Роль классного руководителя в сплочении ученического коллектива», «Организация летней занятости учащихся, стоящих на профилактический учётах», «Работа классного руководителя по воспитанию толерантности и профилактике экстремизма», «Психологическое сопровождение выпускников и их родителей в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации», «Психология неблагополучия семьи»;

- Совета профилактики: «Профилактика буллинга», «Проблемы агрессивных детей»;

- наркологического поста: «Информация по проблеме употребления психотропных веществ учащимися школы».

Классный руководитель организует совместные дела с учащимися вверенного ему класса, интересные и полезные для личностного развития ребенка (еженедельные тематические классные часы, подготовка открытого мероприятия для параллельных классов в рамках тематических суббот, участие в конкурсах, экскурсии, совместные просмотры фильмов, спектаклей, оформление и обновление классного уголка, уголка безопасности, выставки фотографий, рисунков, изготовление поделок для мамы, папы, «Мудрость всегда в почёте», участие в конкурсе «Новогодний переполох», выставки фотографий «Фронтной фотоальбом», «Любимые места моего города»).

Организация общешкольных мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела» объединяет ключевые традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятиный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МАОУ «СОШ №30» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, на воспитание патриотизма, на формирование навыков безопасного поведения (участие во Всероссийских акциях «А у нас во дворе», «Диктант победы», «Географический диктант», «Большой этнографический диктант»; «Твой ход, пешеход», «Любимое блюдо моей семьи», «Спасибо учителю», «Чистый двор» в рамках Всероссийского экологического субботника «Зелёная Россия», участие в городской научно-познавательной игре «Геологическая азбука»; участие в параде Победы, возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата; флешмоб в рамках Всемирного Дня здоровья; в рамках всероссийских уроков по основам безопасности жизнедеятельности, «Урок цифры», «Экология и энергосбережение», «Спорт - это жизнь!», урок безопасности школьников в сети

Интернет; «#МыВместе»; во всероссийском форуме профессиональной ориентации «Билет в будущее»;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые направлены на формирование социально значимого отношения учащихся и их семей к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, открывают возможности для творческой самореализации школьников (спортивные праздники в рамках тематических суббот, легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Стерлитамакский рабочий», совместные мероприятия с ЦВР «Надежда», ЦДЮТТ).

На школьном уровне: общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, тематические) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (конкурсы патриотической песни ко Дню защитника Отечества, Дню Победы; стихов «Любимым женщинам», праздничные мероприятия ко Дню Знаний, Дню Учителя, Дню матери, Женскому Дню, Дню Победы, Дню защиты детей;

- социальные проекты – ежегодные совместно реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, здоровье сберегающей, профилактической направленности), ориентированные на формирование толерантности у учащихся преобразование окружающего школу социума, на развитие навыков безопасного поведения, правовой культуры (акции «Школьный портфель», «Дари добро другим», «Сдай бумагу - сохрани дерево», «Кормушка в пришкольном саду», «Дерево школе», «Георгиевская лента»; экологические субботники, «Новогодний переполох»; поздравление жителей микрорайона «Коммунистический» с Днём защитника Отечества, с Днём Победы, мероприятия в рамках месячника правовых знаний);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Теперь ты пешеход», «Прощание с Азбукой», «До свидания, начальная школа»);

- церемонии награждения (по итогам мероприятий, учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, победы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (подведение итогов акции «Новогодний переполох», праздник Чести, вручение аттестатов).

На уровне классов: традиционные дела в классах, направленные на сплочение детского коллектива (День именинника, «Посвящение в первоклассники», семейные праздники, тематические классные часы «Разговор о важном», проект «Моя родословная»);

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (Выборная кампания);

- участие классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в школьном Празднике Чести.

На индивидуальном уровне:

- создание условий для вовлечения по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса, школы (как результат - оформление портфолио обучающегося);

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами, родителями и другими взрослыми;

- при необходимости оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиционно по понедельникам в школе проводится торжественная линейка, посвящённая вносу государственных флагов РФ и РБ, по пятницам – выносу флагов. На этих линейках учащимся рассказывается о том, какие мероприятия пройдут на текущей неделе, подводятся итоги прошлой недели, происходит награждение учащихся.

После окончания капитального ремонта в школе идёт оформление школьных тематических пространств. В рамках выполнения школьных проектов некоторая часть рекреаций оформляется учащимися школы под руководством педагога.

Взаимодействие с родительским сообществом.

Модуль «Взаимодействие с родителями» реализуется для более эффективного достижения цели воспитания. Работа с родителями учащихся или их законными представителями важна для налаживания связей между участниками образовательного процесса и сплочения детско-родительских отношений. Педагоги привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы (составление безопасного маршрута в(из) школу(ы); участие в тематических субботках, мероприятиях «Зимние семейные игры»; акции «Георгиевская лента», «Новогодний переполох»; оформление роликов «Зарядка всей семьёй», «Моё любимое блюдо», «Национальный завтрак»; стендов «Мой дед (прадед) защищал родину», организация дней рождений, защита проекта «Моя родословная», «Родители Башкортостана – за здоровое питание. Родительский контроль за организацией питания в школьной столовой»).

Родители привлечены в работу Совета родителей, Совета школы, посещают родительские собрания, родительские форумы при школьном сайте, в общешкольном родительском чате, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

Организация работы ученического самоуправления.

Модуль «Самоуправление» - это самостоятельная деятельность учащихся, возможность учеников проявить себя. Ученический совет и самоуправление помогают детям принимать активное участие в решении различных школьных вопросов, опираясь на школьные традиции. Ученическое самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это готовит их ко взрослой жизни.

Старшая вожатая и советник руководителя по воспитанию организуют внеучебную деятельность и взаимодействие школы с детскими общественными объединениями.

Детское самоуправление осуществляется на уровне школы через работу постоянно действующего школьного актива ученического самоуправления, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, квестов, флешмобов, выставок, тематических суббот, мероприятий по

профилактике вредных) и отвечающих за освещение (через газету школы, сайт образовательной организации, в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, общественных объединений; через деятельность школьного спортивного клуба «Орленок», организующего проведение мероприятий спортивного направления; через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий.

Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Организация таких акций как: «День науки», «И снова в садик», «Спасибо за заботу», «Международный день пожилых людей», «Сдай макулатуру - спаси дерево!», «Толерантная неделя»;

- совместную работу с учреждениями дополнительного образования, расположенными в микрорайоне «Коммунистический» (Центр внешкольной работы «Надежда», Центр детского (юношеского) технического творчества), МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников им. А.П.Гайдара, ВПО «Отечество»;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для них опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Такими делами являются: поздравление жителей микрорайона с государственными праздниками, общение с детьми-инвалидами, находящимися на домашнем обучении, оказание помощи детям, испытывающим проблемы с установлением дружеских контактов со сверстниками.

В МАОУ «СОШ №30» действуют следующие детские общественные объединения: первичное отделение РДДМ, «Орлята России» (1-4 классы), первичное отделение Всероссийского движения «Движение первых», участники всероссийского движения «Волонтеры Победы», ВДЮВПОД «Юнармия», отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор», отряд «Юный пожарный». Также ученики старших классов участвуют в работе школьной службы медиации.

Деятельность по профилактике и безопасности.

Обязательным условием сохранения психологического здоровья обучающихся в МАОУ «СОШ №30» является реализация комплекса профилактических, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка.

Для реализации данной цели педагоги-психологи работают в следующих направлениях:

Профилактика:

- превентивные меры для избежания дезадаптации детей в социуме - культурные, досуговые мероприятия, игры, квесты, акции;

- по формированию навыка ведения здорового образа жизни детей - для профилактики зависимостей, заболеваний, формирования полезных привычек;

- по созданию психологически здоровой образовательной среды, чтобы депрессии, межличностные конфликты были минимизированы - работа службы медиации, тематические классные часы, внеурочные мероприятия;

- совместная работа с социальными педагогами по профилактике правонарушений - беседы, консультации, занятия.

Диагностика:

- определение интересов, склонностей, способностей ребенка, его потенциала в обучении и профессиональном становлении;

- выявление «групп риска», причин нарушений в социальной адаптации - наблюдение и диагностика учащихся 1, 5, 10 классов и вновь прибывших учащихся; мониторинги по выявлению лиц из числа обучающихся, находящихся в кризисном состоянии; по выявлению уровня тревожности у учащихся, по выявлению категории учащихся уязвимых воздействию идеологии терроризма;

- составление социально-психологического портрета личности учащегося - чтобы сориентировать педагогов, родителей (опекунов) в направлении работы с ребенком - диагностика личностных качеств учащихся.

Консультирование:

- обучения и адаптации – адаптационные занятия для учащихся 1, 5, 10 классов и вновь прибывших учащихся; мониторинги по выявлению лиц из числа обучающихся, находящихся в кризисном состоянии; по выявлению уровня тревожности у учащихся, по выявлению категории учащихся уязвимых воздействию идеологии терроризма; работа с детьми по результатам диагностики;

- развития мотивации детей к обучению; консультирование неуспевающих, вновь прибывших, непосещающих учеников, родителей, учителей;

- решения психологических проблем;

- взаимоотношений в коллективе;

- профориентационная работа с выпускниками.

Развивающая и коррекционная работа:

- помощь другим участникам образовательного процесса повышать социально-психологическую компетентность - психологическое просвещение педагогов по осуществлению взаимодействия с категорией детей «группы риска», имеющих проблемы в эмоциональной сфере. Подготовка рекомендаций педагогам;

- предоставление детям индивидуальной помощи в личностном развитии - консультации;

- систематическая работа с детьми из «группы риска» - с отклонениями в социальном, психологическом, личностном развитии.

Консультативная работа ведется по запросам педагогов, учеников, родителей и по результатам групповой диагностики. Консультаций во время образовательного процесса за 2025 год было проведено в количестве 587 консультаций, из них с 398 учащимися (в том числе с детьми ОВЗ - 81 учащихся), 39 с педагогами и с родителями – 211 (из них с родителями детей ОВЗ - 55).

Диагностической работой было охвачено - 1293 человек. В ходе диагностической работы были использованы проективные методики, методики изучения психических процессов и методики изучения личности.

Коррекционные занятия были проведены с 61 группами, из них с ОВЗ – 17 групп.

Ведется большая просветительская работа по формированию у учащихся и родителей навыков правильного питания.

Охват горячим питанием по безальтернативному меню

Учебные года	Кол-во посадочных мест	Всего учащихся	Из них охвачено горячим питанием	Получают бесплатное питание всего	В том числе дети		Из семей участников в СВО
					из малообеспеченных многодетных семей 5-11 кл.	с ограниченными возможностями и здоровья 5-11 кл.	
2022-2023	190	1497	1022	779	51	42	35
2023-2024	180	1518	1309 (84,4%)	764	45	58	44
2024-2025	160	1537	1277 83,5%	772	55	62	47

Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Года	Всего обучающихся	Из них абсолютно здоровы (1 группа)	Имеют болезни и ЖКТ	Болезни опорно-двигательного аппарата	Болезни и глаз	Болезни нервной системы	Болезни сердечно-сосудистой системы	Прочие заболевания
2023	1479	135	48	80-сколиоз; 659-нарушение осанки; 85-плоскостопие	483	86	19	79
2024	1545	134	57	83-сколиоз; 497-нарушение осанки; 90-плоскостопие	473	94	17	92
2025	1547	140	52	79-сколиоз; 459-нарушение осанки; 93-плоскостопие	471	111	19	94

В ходе ежегодного анализа физического здоровья школьников поддерживается на прежнем стабильном уровне процент учащихся, относящихся к первой группе здоровья. У учащихся, относящихся ко второй группе здоровья, относятся дети, у которых отмечается снижение уровня зрения, ортопедические заболевания. У обучающихся из третьей группы здоровья обнаружены хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, патологии органов дыхания, вегето-сосудистые нарушения. Увеличилось количество обучающихся, страдающих сахарным диабетом. Таким образом, значительная часть ребят имеет различные патологии здоровья.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Вопросы профилактики и безопасности детей как в стенах школы, так и за его пределами в последнее время получают всё большую актуальность. Учителями особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного

мировоззрения, формированию здорового образа жизни, активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

В течение учебного года было посещено заместителем директора, социальным педагогом, педагог-психологом 63 семьи. На особом контроле в течение года проводится патронаж семей в трудной жизненной ситуации, с целью обследования их социально-бытовых условий проживания, контроля семейного воспитания, организации свободного времени во внеурочное и каникулярное время детей в этих семьях.

В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по профилактике употребления психотропных веществ, алкоголя: проведение социально-психологического тестирования на выявление склонности к употреблению психотропных средств, проведение классных часов о пагубном влиянии на организм алкоголя, табака и наркотических веществ, встречи с руководителями медицинского центра профилактики Васильевым В.В., квесты «Твое здоровье в твоих руках», акция «Стоп, СПИД», конкурсы рисунков, онлайн-плакатов

Дети группы риска вовлечены в волонтерскую деятельность, направленная на изучения и познания своей личности, проявления заботы к окружающим людям. В рамках внеурочной занятости «Я волонтер» проводятся тренинги на сплочения детей группы риска в ученическом коллективе

В текущем году в целях предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних в школе совместно с ведомствами системы профилактики были проведены акции: «Мы за здоровье! Не навреди!», «Будь дома!».

В школе организована работа Совета профилактики (9 заседаний) и наркологического поста (3 заседания).

В школе оказывается правовая помощь по соблюдению прав ребёнка. В течение 2025 года проведено 417 консультаций для учащихся школы и их родителей, классных руководителей, учителей предметников.

Для учащихся по проблемам успеваемости, конфликтных ситуаций с родителями, со сверстниками и учителями (371 консультация).

Для родителей психолого-профилактические консультации с целью выработки единых подходов и методов воспитания и обучения трудного подростка. По проблемам взаимоотношений опекунов и подопечных, о поведении детей в школе, о правовой ответственности родителей за не надлежащее воспитание детей (198 консультаций).

В текущем учебном году факта жестокого обращения с ребенком не выявлено. Лишение родительских прав не было.

За ненадлежащее выполнение обязанностей по воспитанию и содержанию, контролю за детьми привлечены к административной ответственности на заседаниях КДН и ЗП 3 родителя.

Ежемесячно заместителем директора, социальным педагогом проводится сверка в отделе ПДН, в КДН и ЗП о правонарушениях, совершенными учащимися школы.

Организация встреч с медицинскими работниками: ГБУЗ РБ Центр профилактики города Стерлитамак проводились лекции врачом Васильев В.В.: «День борьбы со СПИДом», «О вреде употребления электронных сигарет и энергетиков». «Значение профилактических прививок» (7- 8 классы) – ежемесячно.

Большие трудности вызывает рост малокультурных и педагогически не грамотных родителей, которые не хотят слышать о проблемах своих детей и вникать в них и тем более решать их. Растет количество неблагополучных семей с низким уровнем культуры.

**Сводная информация
о количестве стоящих на профилактических учётах по МАОУ «СОШ №30»**

Категории	2024 год	2025 год
Учащихся, совершивших правонарушения и преступления за учебный год / Количество правонарушений, совершенных этими учащимися	9/13	7/7
На учете в КДН, признанных в СОПе	10	3/1
На учете в полиции	6	1
На учете в ГДН	0	0
На внутри школьном учете	7	14
Неблагополучных семей	10 (СОП), 9 (ВШУ)	4
В них детей обучающихся и необучающихся в школе	17	11

Медицинское сопровождение обучающимся школы оказывает штатный сотрудник (1 ставка фельдшера) ГБУЗ РБ Детская больница г. Стерлитамак согласно договору о сотрудничестве.

Безопасность МАОУ «СОШ №30» достигается в процессе реализации следующих основных мер и мероприятий:

- Организации круглосуточной *физической охраны* объекта и территории, пропускного режима осуществляется ООО ЧОО «Набат». В учреждении установлена система безопасного доступа обучающихся и сотрудников (СКУД, электронная проходная (2 шт.), позволяющая контролировать доступ в образовательное учреждение посредством индивидуальных электронных карт, которые одновременно выполняют функцию карт оплаты питания.

- Обеспечения *инженерно-технической укреплённости* (металлическое ограждение по периметру пришкольной территории, закрытые калитки).

- Организации *инженерно-технического оборудования* (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация (локальная или выведенная на "01"); телевизионное видеонаблюдение; ограничение и контроль за доступом; пожарная сигнализация). Установлен ПАК «Стрелец-Мониторинг» (программно-аппаратный комплекс) с выводом на пульт «01», система АПС (автоматическая пожарная сигнализация). КЭВНП (кнопка экстренного вызова наряда полиции) с радиобрелками.

- Выполнения норм *пожарной безопасности*. Имеются порошковые огнетушители, средства индивидуальной защиты, система АПС, СОУЭ (система оповещения и управление эвакуацией).

Здание школы по всему периметру оборудовано внешними и внутренними камерами системы видеонаблюдения, видеорегистратором со сроком хранения записи 30 суток -2 шт., системой контроля доступа дверей с видео фиксацией, системой контроля управления

доступом, системой оповещения о террористической угрозе, системой охранной сигнализации, системой управления электромагнитными замками запасных выходов № 1, 2, арочным и ручными металлоискателями.

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые и внеплановые тренировочные эвакуации в случае пожара, чрезвычайных ситуациях, связанной с угрозой террористических актов, производственных аварий. Проводится большая работа по пожарной безопасности, по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД и сотрудники других ведомств и учреждений.

В 2025 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- Участие в акции «Международный день без Интернета»;
- Участие в акции «Единый урок безопасности в сети Интернет»;
- Кружок для учащихся 9-х классов «Медиабезопасность в сети Интернет»;
- Курс внеурочной деятельности для учащихся 8-х классов «Искусственный интеллект»;
- Проведение разъяснительных мероприятий об ответственности, уголовной и административной, за размещение информации в сети Интернет.

Мониторинг по выявлению склонности к воздействию идеологии терроризма и экстремизма у обучающихся школы показал следующие результаты:

Установлено:		
а) общее число обучающихся, подлежащих Мониторингу:		
всего	464	человек;
из них в возрасте до 15 лет	239	человек;
из них в возрасте 15 лет и старше	225	человек.
Количество классов/групп	23	классов/групп.
б) общее число обучающихся, которые участвовали в Мониторинге:		
всего	441	человек;
из них в возрасте до 15 лет	219	человек;
количество классов/групп	13	классов/групп.
из них в возрасте 15 лет и старше	222	человек.
количество классов/групп	10	классов/групп.
в) число обучающихся, не прошедших тестирование:		
всего	23	человек;
в том числе по причине болезни	21	человек;
в том числе по причине отказа	2	человек;
иные причины	0	человек.
г) количество выявленных детей «группы риска»:		
всего	0	человек;
из них в возрасте до 15 лет	0	человек;
из них в возрасте 15 лет и старше	0	человек.

Работа по профориентации учащихся

Организация профориентационной работы в школе реализуется в модуле «Единая модель профориентации» Рабочей программы воспитания школы. Деятельность педагогов и школьников по профориентации включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (тематические классные часы: «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия», «Правильный выбор профессии. Хочу. Могу. Надо»);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (43 мероприятия профориентационной направленности городского и республиканского уровня посещено учащимися 7 - 11 классов);

- индивидуальные консультации и групповые занятия педагога-психолога для школьников и их родителей по актуальным вопросам профессионального самоопределения, выбора дальнейшего маршрута обучения и его профиля (31 консультаций и занятий с учащимися 8-11 классов);

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (психологическая диагностика профессионального самоопределения на занятиях предпрофильной подготовки по программе «Психология и выбор профессии», автор Резяпкина Г.В.). Эти мероприятия проводились в рамках курсов внеурочной деятельности и по плану работы педагогов-психологов;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, площадок (всероссийский проект «Билет в будущее», национальный чемпионат, «Молодые профессионалы»), ученики 9 классов посещали Стерлитамакский станкостроительный завод (Стан);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору (курсы внеурочной деятельности «Билет в будущее» (6-11 классы), цикл экскурсий «Социальная и экономическая сфера города», профессиональные пробы).

Дополнительное образование

Организация занятости учащихся МАОУ «СОШ №30»

	Количество обучающихся	В том числе состоящих на учете в ОДН, КДН, ВШУ
на 30.12.2025 года		
Кружки и секции, внеурочная деятельность в школе	1547	10
Кружки и секции в УДО	179	3
Кружки и секции в неподведомственных учреждениях	287	2
Итого	105%	99%

Всего на базе школы на бесплатной основе в 2025 году работало 13 кружков, 6 спортивных секций и 211 внеурочных занятий, а также 6 внеурочных занятий от ЦДЮТТ, в которых занимались 175 учащихся 1 классов.

Результативность участия в творческих конкурсах учащихся, посещающих школьные кружки, внеурочные занятия

Название конкурса	Место, номинация	Кружок, внеурочное занятие
Муниципальный этап Всероссийского конкурса-фестиваля детских коллективов им. Ш. Бикмухаметова	Участник	Ансамбль «Соловушка»
Международный онлайн-конкурс «Мир вдохновения»	Диплом III степени в номинации «Народная и декоративная игрушка»	Кружок «Умелые руки»
Всероссийский творческий конкурс «Юный пешеход»	Диплом I степени в номинации «Литературное творчество», «Рисунки»	Кружок «Юные инспектора дорожного движения»
Всероссийский конкурс детского творчества для школьников "Новый год: обычаи и традиции"	Победитель, призёры	Внеурочное занятие «Народы России. Дорога дружбы»
Всероссийский детский литературный конкурс "Алый парус вдохновения"	Диплом	Внеурочное занятие «Искусство иллюстраций»
Всероссийского детского творческого конкурса рисунков "Мир фантастических рисунков"	1, 2 места	Внеурочное занятие «Мир визуально-пространственных искусств»
Всероссийский открытый конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества "Радуга национальных культур"	Победитель	Кружок «Я рисую»

Всероссийский конкурс детского творчества для дошкольников и школьников "Служу Родине моей!"	Победители, призёры	Кружок «Город мастеров»
Всероссийский творческий конкурс "Как прекрасна эта осень!"	Дипломы 1, 2 степеней	Кружок «Умелые руки»
Всероссийский конкурс рисунков "Галерея Пушкинских героев"	Диплом 1 степени	Кружок «Я рисую»
Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой сказочный мир»	Диплом 1 степени	Кружок «Фантазия»
Городской конкурс юных экскурсоводов «По малой Родине моей»	Диплом III степени	Внеурочное занятие «Проектная деятельность»
Городская заочная краеведческая викторина «Золотой город России»	Диплом I степени	Кружок «Мой край родной»
Городская заочная краеведческая викторина «Золотой город России»	Диплом III степени	Внеурочное занятие «Народы России. Дорога дружбы»
Городской заочный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации среди обучающихся	Участие	Внеурочное занятие «Российское движение школьников»
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра для 1-11 классов»	Участие	Внеурочное занятие «Народы России. Дорога дружбы»
Республиканский конкурс: «Я и Башкортостан»	Участие	Внеурочное занятие «Проектная деятельность»
Муниципальный этап всероссийской военно-патриотической игры «Зарница 2.0»	Призёр	Внеурочный курс «Юнармеец»
Республиканский смотр-конкурс «Слава Отечеству»	Призёр	Внеурочный курс «Юнармеец»

Взаимодействие с родительским сообществом.

Модуль «Взаимодействие с родителями» реализуется для более эффективного достижения цели воспитания. Работа с родителями учащихся или их законными представителями важна для налаживания связей между участниками образовательного процесса и сплочения детско-родительских отношений. Педагоги привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы (составление безопасного маршрута в(из) школу(ы); участие в тематических субботках, мероприятиях «Зимние семейные игры»; акции «Георгиевская лента», «Новогодний переполох»; оформление роликов «Зарядка всей семьёй», «Моё любимое блюдо», «Национальный завтрак»; стендов «Мой дед (прадед) защищал родину», организация дней рождений, защита проекта «Моя родословная», неделя семьи).

Родители привлечены в работу Совета родителей (3 заседания), Совета школы (4 заседания), посещают родительские собрания, родительские форумы при школьном сайте,

на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; основные режимные моменты функционирования школы; организация внеурочной деятельности и дополнительного образования; безопасность детей в интернете; безопасность детей на летних, осенних, зимних и весенних каникулах; профилактика правонарушений.

Для дальнейшей реализации воспитательных задач необходимо продолжить работу по следующим направлениям:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, максимально реализовывать их воспитательные возможности;
- усилить роль воспитательного потенциала урока в воспитании детей, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей, повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей) учащихся.

Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в две смены: 1,4,5,8-11 классы – 1 смена; 2,3,6,7 – 2 смена.

Внедрение нового порядка привлечения школьников к дисциплинарной ответственности

В 2025 году школа внедряла новый порядок привлечения школьников к дисциплинарной ответственности (приказ Минпросвещения от 27.03.2025 № 243). В связи с этим школа уделяла особое внимание профилактике нарушений школьной дисциплины среди учащихся.

Были предприняты систематизированные мероприятия, направленные на формирование культуры поведения учеников и повышение уровня правопорядка внутри образовательной организации.

Профилактическая работа проводилась по следующим направлениям:

- 1. Информирование и воспитание.** Для предупреждения возможных дисциплинарных нарушений проводились классные часы, беседы с родителями и школьниками на тему важности соблюдения установленных норм поведения. Особое внимание было уделено таким аспектам, как уважение друг к другу, ответственность перед коллективом и необходимость соблюдать правила внутреннего распорядка.
- 2. Организация досуга.** Организация внеклассных мероприятий, спортивных соревнований и творческих конкурсов способствовала привлечению детей к позитивному общению и развитию полезных увлечений. Это позволило снизить количество дисциплинарных нарушений.
- 3. Индивидуальная работа с нарушителями.** При выявлении фактов нарушений дисциплины сотрудники школы проводили индивидуальную работу с учениками, склонными к деструктивному поведению. Учитывались причины появления проблемных ситуаций, психологическое состояние школьников и индивидуальные особенности каждого ребенка.

Благодаря комплексному подходу к профилактике нарушений дисциплины уровень конфликтных ситуаций снизился. Школьники стали внимательнее относиться к соблюдению правил внутреннего распорядка, повысилась общая дисциплина и культура

поведения на уроках и внеурочных занятиях. Имеется тенденция среди отдельных обучающихся среднего звена (6-8 классы) по несоблюдению требований к школьной форме. С такими учащимися и их родителями ведётся работа индивидуально. В апреле 2026 года запланировано общешкольное родительское собрание с целью очередной раз напомнить законным представителям обучающихся об их обязанностях по подготовке ребёнка к новому учебному году, о требованиях к внешнему виду обучающихся.

Дебюрократизация школьных процессов и работы педагогов

В период с сентября по декабрь 2025/26 учебного года реализованы следующие меры по дебюрократизации процессов:

- внедрены автоматизированные информационные системы «ГИС Комплектование» и «АИС Образование»
- документооборот – исключены дублирующие и избыточные отчёты;
- внедрены внутренние регламенты работы с документами;
- организовано обучение педагогов использованию цифровых инструментов для упрощения отчётности.

Деятельность школьной службы медиации

В 2025 году в Школе продолжила работу служба медиации.

Обязанности руководителя службы возложены на педагога-психолога Шишкову С.Ж.

В состав службы вошли сотрудники школы:

- 1) Япрынцева Ю.Е. – социальный педагог
- 2) Каткова Т.В. – педагог-психолог
- 3) Каримова Р.Р. – педагог-психолог
- 4) Баскаков Матвей – учащийся 10 класса
- 5) Валиуллина Зарина – учащаяся 10 класса

Также в состав службы на непрофессиональной основе включены родители обучающихся – Афанасьева Р.Р. , председатель совета родителей.

Руководитель и сотрудники службы медиации соответствуют требованиям Федерального закона от 27.07.2010 № 193-ФЗ. Все работники службы ознакомились со своей деятельностью, принципами работы и кодексом школьного медиатора.

Для осуществления деятельности службы получены согласия родителей на участие ребенка в деятельности школьной службы медиации от 98 процентов обучающихся. Не получены согласия от всех родителей получены согласия.

Деятельность службы осуществляется в соответствии с планом работы школьной службы медиации. План работы в первом полугодии 2025/26 учебного года выполнен в полном объеме.

Классные руководители проинформировали учеников и родителей о службе медиации. В первом полугодии 2025/26 учебного года проведены родительские собрания и классные часы, посвященные вопросам работы службы медиации в школе.

В течение учебного года осуществлялся прием заявлений в Службу школьной медиации и рассмотрение возникших конфликтных случаев. Сотрудники службы регистрируют обращения в службу в журнале, указывают тип конфликта и итог обработки обращения.

Под каждый конкретный случай была составлена программа примирения, которая в дальнейшем реализовалась на практике. В 2025/26 учебном году использовались программы примирения «Бесконфликтное общение» и «Жить в согласии». При необходимости члены Службы осуществляют сотрудничество с Советом по профилактике и администрацией школы. Количество обращений в службу медиации отражена в таблице.

Мониторинг обращений в службу медиации в первом полугодии 2025/26 учебного года

Период	Количество запросов в школьную службу медиации	Общее количество проведенных встреч по урегулированию конфликтов	Общее количество обучающихся, участвовавших в примирительных мероприятиях
Сентябрь	-	-	-
Октябрь	1	1	5
Ноябрь	1	1	5
Декабрь	1	1	7
Январь	1	1	6

Все обращения урегулированы, что подтверждается письменными примирительными соглашениями.

Содержание и качество подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества образовательных результатов по итогам 2024/25 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2025 год

№ п/п	Параметры статистики	2024-2025 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1555
	– начальная школа	671
	– основная школа	812
	– средняя школа	72
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	1
	– начальная школа	1
	– основная школа	0
	– средняя школа	0
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	0
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	20
	– в основной школе	8
	– в средней школе	12

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества образовательных результатов

Результаты освоения ООП по уровням образования представлены в таблицах 6-8.

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 - 2025 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Оставлены на повторный год обучения		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
1	165	165	100								
2	170	170	100	82	48	39	23	0		0	
3	176	175	99,4	88	50	37	21	0		1	0,6
4	160	158	99,4	81	51	19	12	1	0,6	2	0,6
итого	671	506	99,8	251	49,7	95	18,8	1	0,2	3	0,6

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3,6%.

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Оставлены на повторный год обучения		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
5	173	173	100	73	42	21	12	0		0	
6	157	156	99,4	50	32	6	4	0		1	0,6
7	154	153	99,4	57	44	11	7	0		1	0,6
8	175	174	99,4	63	36	8	5	0		1	0,6
9	153	153	100	57	37	8	5	0		0	
итого	812	810	99,8	300	36	54	7	0		3	0,2

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 0,9 процента (в 2024 году - 37,9%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,2 процента (в 2024-м – 6,8%).

Таблица 8. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024-2025 учебном году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Оставлены на повторный год обучения		Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%
10	37	37	100	12	32	8	22	0		0	
11	35	35	100	25	68	8	23	0		0	
итого	72	72	100	37	51,4	16	22,2	0		0	

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 8,2 процента (в 2024 году – 59,6%), процент учащихся, окончивших на «5», снизился на 0,3 процента (в 2024-м – 22,5%).

Использование результатов оценочных процедур

В соответствии с рекомендациями Минпросвещения о едином подходе к применению результатов федеральных, региональных и внутренних оценочных процедур, направленных письмом Минпросвещения от 05.06.2025 № ОК-1656/03, была разработана дорожная карта повышения качества образовательных результатов обучающихся.

Результаты ГИА-2025

ГИА в 9-х классах

ГИА в 2025 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

- Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 04.04.2023г. №232/551(далее – Порядок проведения ГИА-IX),
- приказами Минпросвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.11.2024г. №788/2090 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году», от 11.11.2025г. № 789/2091 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»

- Приказом от 27.12.2024 №2775 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Башкортостан в 2025 году»
- Приказом от 20.01.2025г. №63 «О проведении государственной итоговой аттестации для обучающихся по образовательным программам основного общего образования, изучавших родной язык и литературу, и выбравших экзамен по родному языку и (или) родной литературе для прохождения государственной итоговой аттестации в Республике Башкортостан в 2025 году»
- Методические рекомендации по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2025 году.

В 2025 году итоговая аттестация проводилась по двум обязательным учебным предметам русскому языку и математике и двум предметам по выбору. Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья (далее – с ОВЗ), дети-инвалиды и инвалиды могли выбрать для сдачи ГИА-9 форму сдачи экзамена ОГЭ или ГВЭ, одна ученица с ОВЗ выбрала форму сдачи ОГЭ по 4 предметам.

В 2024-2025 учебном году в 9-х классах обучалось 153 учащихся и 3 ученика, которые находились на семейном образовании. Допущены к итоговой аттестации все 156 обучающихся по результатам устного собеседования по русскому языку и итоговых оценок за курс 9 класса.

Таблица 10. Результаты ОГЭ по обязательным предметам (с учетом пересдач, без учета учащихся, находившихся на семейном обучении)

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	45,4	3,64	100	56,7	3,74
2023/2024	100	44,8	3,54	100	38,1	3,50
2024/2025	100	53,2	3,63	100	39,2	3,45

Ежегодно происходит снижение качества и среднего балла по русскому языку. По математике качество выросло на почти на 9%, а средний балл на 0,1%.

Также 153 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам.

Таблица 11. Результаты ОГЭ в 9-х классах по предметам по выбору (с учетом пересдач)

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Английский язык	7	100	4,57	100
История	4	50	3,00	100

Информатика	73	58	3,71	100
Обществознание	47	47	3,51	100
Физика	5	100	4,4	100
География	41	73	4,10	100
Химия	9	66,67	3,56	100
Биология	30	70	3,87	100
Литература	1	100	4,00	100
Родной язык	64	98	4,23	100

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений в сравнении с предыдущим годом.

Все девятиклассники Школы успешно закончили 2024/25 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании.

Из 3-х обучающихся в семейной форме двое успешно прошли ГИА и получили аттестат, но один не пересдал 3 экзамена в осенний период.

Аттестат с отличием получили 8 человек.

Таблица 12. Результаты ОГЭ учащихся, получивших аттестаты особого образца

№	Ф.И.О	Русский язык	География	Математика	Обществознание	Английский язык	Информатика и ИКТ	Родной язык
1	БАР	4	5	5	4			
2	БИР	4	5	5			5	
3	ГУТ	4	5	4	4			
4	МЯМ	5		4	4			5
5	КВС	4	5	4				5
6	БНА	4		5	5		4	
7	МАО	5		5	4		5	
8	ЛЕВ	5		5		5	5	
Подтвердили годовые отметки		37,5%	50%	62,5%	12,5%	12,5%	37,5%	25%

Анализ результатов ОГЭ учащихся, получивших аттестаты особого образца показал, что только одна учащаяся (12,5%) подтвердила свои годовые отметки по всем предметам, 25% - получили на экзамене по одной «4», 50% - получили на экзамене по две «4», и 12,5% - по 3 четверки.

Таблица 13. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2022/23		2023/24		2024/25	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	141	100	134	100	153	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «5»	8	5,67	7	5,22	8	5,22
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	42	29,79	41	30,60	57	37,25
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	141	100	134	100	153	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

ЕГЭ в 2025 году проводился в соответствии с распорядительными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 04.04.2023 № 233/552 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;
- приказами Минпросвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.11.2024 № 787/2089 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к пользованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»;
- Приказом от 11.11.2025г. № 789/2091 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2025 году»;
- Приказом от 27.12.2024 №2775 «О проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Республике Башкортостан в 2025 году».

К государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования были допущены - 35 обучающихся (100%). Обязательный экзамен по русскому языку в форме ЕГЭ сдавали 35 (100%) обучающихся 11класса. Успешно сдали экзамен по русскому языку в основные сроки все обучающиеся.

Обязательный экзамен по математике в форме ЕГЭ (базовый уровень) сдавали 11 обучающихся и в форме ЕГЭ (профильный уровень) 24 обучающихся. Успешно сдали экзамен по математике в основные сроки все обучающиеся.

Таблица 14. Результаты ЕГЭ по базовой математике 2025 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	11
Средний балл	4,19
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	5
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	45,5%

В 2025 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 24 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 67,8.

Таблица 15. Результаты ЕГЭ по профильной математике

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	24
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	0
Средний балл	67,8

ЕГЭ по русскому языку сдавали 35 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	11 класс
Количество обучающихся	35
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 80 до 100)	4
Средний балл	67

Повышение баллов по русскому языку и математике в последние два года обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся.

В 2025 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 85 обучающихся предмет выбрали 32 человека (38%). Физику выбрали 20 (24%) обучающихся, историю – 8 (9%), английский язык сдавали 7 (8%) человек, информатику – 5 человек (6%), химию и биологию – 4 (5%), географию – 3 человека (4%), литературу – 2 человека (2%).

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 процентов. Качество сдачи экзаменов и средний балл свидетельствуют о том, что уровень знаний обучающихся выше среднего по всем предметам.

Таблица 16. Результаты ЕГЭ в 2025 году

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Минимальный балл	Набрали выше	%	Набрали ниже	%	Максимальный	Набрали 81 и выше	Средний балл в 2025г	Средний балл в 2024г	Изменение среднего балла
1	Биология	2	38	2	100	0	0	40	0	39	46	-7
2	История	5	40	5	100	0	0	72	0	55	64	-9
3	Обществознание	16	48	16	100	0	0	90	2	65	57	+8
4	Литература	1	32	1	100	0	0	84	1	84	37	+47
5	География	1	37	1	100	0	0	86	1	86	69,8	+16,2
6	Английский язык	3	22	3	100	0	0	86	1	76	58	+18
7	Информатика и ИКТ	17	46	17	100	0		80	0	63,76	68,2	-4,44
8	Химия	2	30	1	50	1	50	42	0	36	31	+5

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. 12 выпускников получили аттестаты с отличием, 8 выпускников - медали РФ «За особые успехи в учении» I степени, 4 выпускника - медали РФ «За особые успехи в учении» II степени.

Таблица 17. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2021	2022	2023	2024	2025
4	6	10	8	12

Таблица 18. Результаты медалистов, получивших медали РФ «За особые успехи в учении» I и II степени

№	Ф.И.О	Русский язык	Математика профильный уровень	Литература	Английский язык	Обществознание	История	Информатика	Медаль
1	БИР	89	78					78	I степени (золото)
2	МСИ	78	74		86	75			I степени (золото)
3	РСИ	83	80					78	I степени (золото)
4	СВМ	78	78					78	I степени (золото)
5	САА	75	74					70	I степени (золото)
6	УАШ	72	74			75			I степени (золото)
7	ЧМВ	91	78			90			I степени (золото)
8	ЮДМ	78	80		80			80	I степени (золото)
9	АЛИ	66	52			66			II степени (серебро)
10	БММ	61				62	55		II степени (серебро)
11	ЖСД	86		84		75			II степени (серебро)
12	АМВ	72	78			59			II степени (серебро)

Рекомендации для достижения лучших результатов государственной итоговой аттестации (9 и 11):

- провести детальный анализ ошибок, допущенных учащимися на экзамене;
- разработать систему исправления ошибок, продумать работу над данными пробелами систематически на каждом уроке русского языка и математики;
- продумать индивидуальную работу с учащимися как на уроке, так и во внеурочное время, направленную на формирование устойчивых компетенций в предмете;
- ознакомиться с изменениями материалов ГИА в 2026 году;
- для содержательного анализа и дальнейшего использования результатов государственной итоговой аттестации учителям – предметникам необходимо изучить аналитические материалы выполнения заданий по контрольно-измерительным материалам 2024 - 2025 учебного года;
- обсудить на заседании предметных методических объединениях результаты государственной итоговой аттестации выпускников 11 класса по итогам года;
- проанализировать результаты года, с выявлением типичных ошибок и успехов;
- разработать план повышения качества и обеспечить его выполнение в течение года;
- стимулировать познавательную деятельность учащихся, индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- активно применять на уроках и дополнительных занятиях здоровые сберегающие технологии, инновационные технологии;

- своевременно выявлять учащихся, имеющих слабую мотивационную подготовку, проводить анализ затруднений в освоении учебного материала, корректировать свою работу;
- продолжить работу над увеличением количества высоких результатов учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

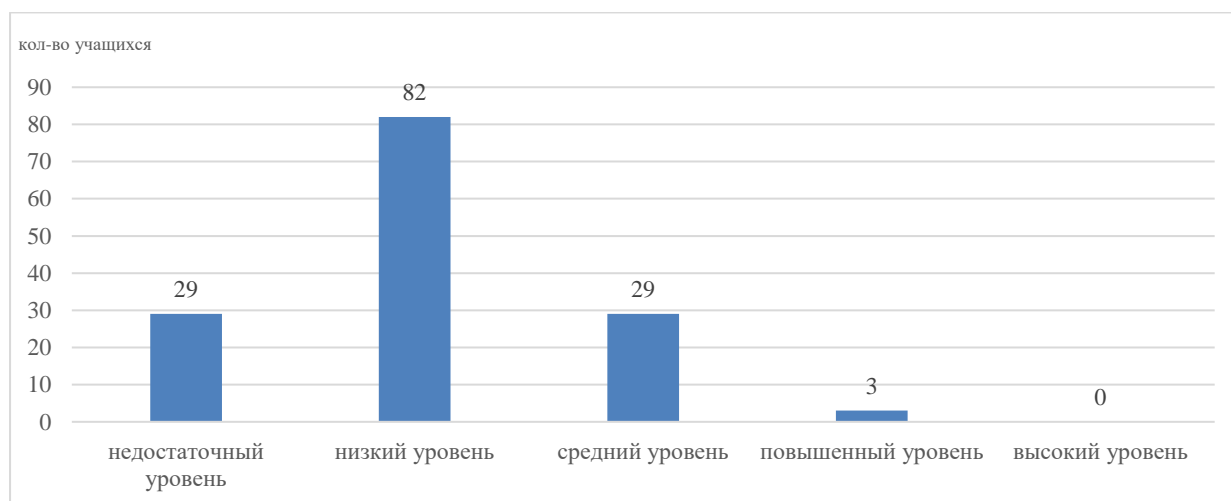
По результатам анализа государственной итоговой аттестации можно обозначить основные направления деятельности педагогического коллектива по подготовке к государственной итоговой аттестации на 2025-2026 учебный год:

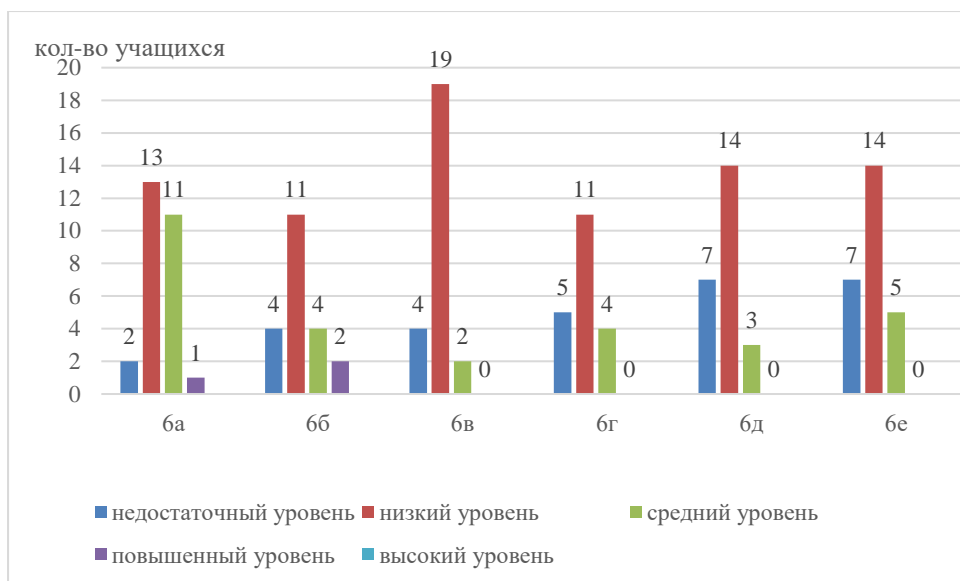
- руководителям школьных МО проанализировать результаты государственной итоговой аттестации 2024-2025 учебного года, включить в план работы на 2025- 2026 учебный год вопросы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников 9, 11-х классов;
- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной итоговой аттестации;
- продолжить работу по совершенствованию системы организации государственной итоговой аттестации выпускников через повышение информационной компетенции участников образовательного процесса;
- разнообразить формы работы школьного психолога, включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- учителям-предметникам в педагогической деятельности развивать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся, создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель-ученик», воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности, осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

Результаты регионального мониторинга функциональной грамотности

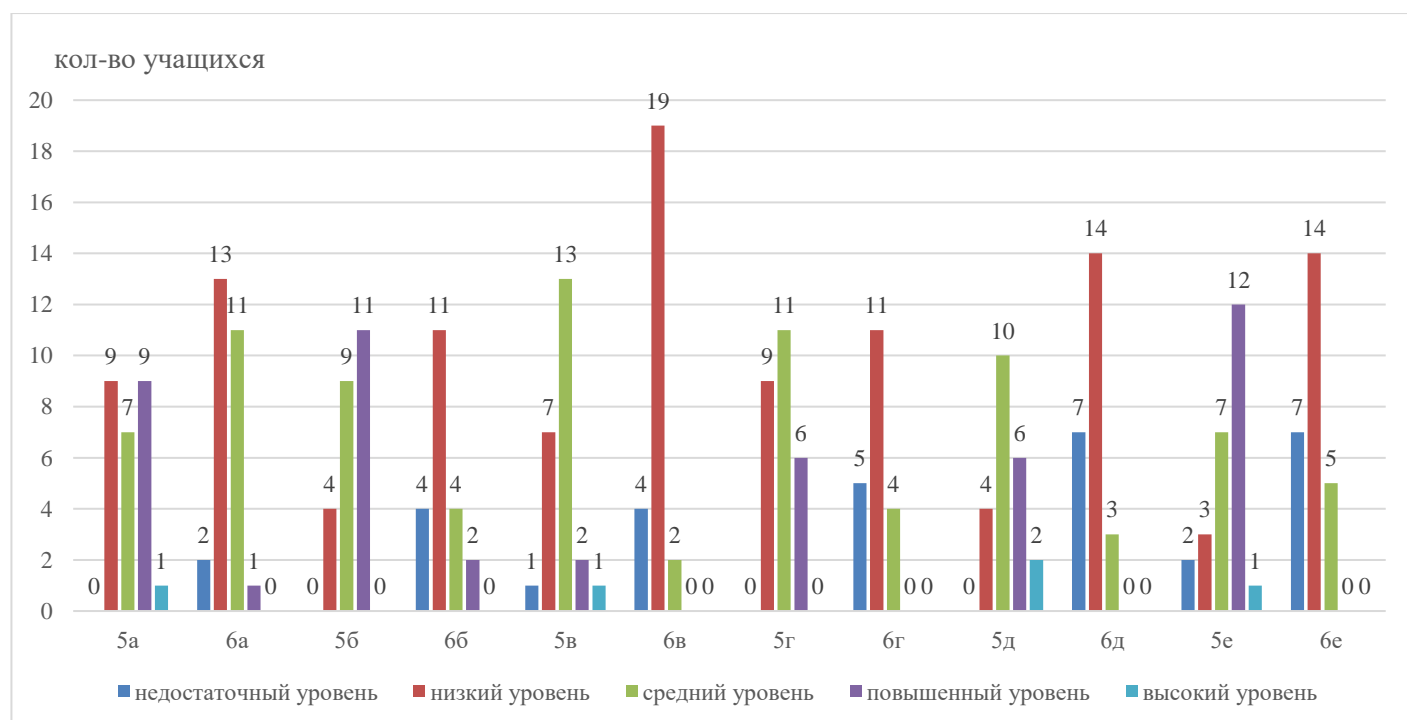
09.12.2025 году школа приняла участие в региональном мониторинге функциональной грамотности (Приказ №961 от 01.12.2025г. Отдела образования г.Стерлитамак, Приказ №1591 от 24.11.2025 Министерства просвещения РБ).

Результаты





класс	Недостаточный уровень	Низкий уровень	Средний уровень	Повешенный уровень	Высокий уровень
6	20%	57%	20%	3%	0
5 (2024г.)	2%	24%	39%	31%	3%



6 классы показали серьёзное снижение показателей по всем уровням сформированности функциональной грамотности.

Причины:

- Недостаточное внимание педагогов к ученикам, развитие ограниченных навыков и «натаскивании» на ответы вместо поиска решения.
- Недостаточное внимание уделяется задачам на формирование функциональной грамотности на уроках по всем предметам.
- Наличие гаджетов у каждого школьника, не требующих восприятия текста ни зрительно, ни на слух, как радио. Навык восприятия текстов оказывается маловостребован.
- Повышенная занятость родителей и как следствие снижение контроля за выполнением домашнего задания (чтение вслух).
- Влияние компьютерных игр на детей раннего возраста.
- Постоянные попытки учащихся избежать сложных задач, требующих следования инструкции сложнее 3-5 шагов.
- Нелюбовь учащихся к чтению в целом. Сами попытки чтения текстов вызывают фрустрацию, психосоматические симптомы (головную боль, усталость глаз), немедленно возникают «более важные задачи».
- Необходимость помощи учителя и родителей при чтении текстов заданий, алгоритмов, инструкций, даже если это описание упражнения. Сложности с пониманием задач, упражнений, уравнений, текстов в целом.
- 6 класс перешел на обучение во вторую смену. Снижился контроль со стороны родителей (по объективным причинам).

Результаты Всероссийских проверочных работ

В 2025 году в соответствии с Правилами проведения мероприятий по оценке качества образования, утвержденными постановлением Правительства от 30.04.2024 № 556, Порядком проведения всероссийских проверочных работ в 2025 году были организованы и проведены ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х и 10-х классах.

В ВПР приняли участие 802 обучающихся 4-8-х и 10-х классов.

Итоги ВПР 2025 года в 4-х классах

Обучающиеся 4-х классов писали Всероссийские проверочные работы по трем учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- одному предмету по выбору Рособрнадзора («Окружающий мир», Литературное чтение», «Английский язык»)

Форма проведения – традиционная (на бумажных носителях).

Предмет	Количество детей			Отметки за ВПР								Анализ ВПР				Анализ отметок за 2 четверть			Разница		Соотношение между отметками					
	В параллели	Выполнили работу	%	"5"		"4"		"3"		"2"		% качества	% успеваемости	средняя отметка	средний балл	% качества	% успеваемости	средняя отметка	качество	успеваемость	Подтвердили		Понизили		Повысили	
Русский язык	159	144	90,57	16	11,1	75	50,7	46	32	9	6,3	61,81	93,75	3,66	16,01	65,28	98,61	3,7	-3,47	-4,86	121	84,03	19	13,2	4	2,8
Математика	159	144	90,57	22	15,28	86	59,72	32	22,22	4	2,78	75	97,22	3,86	10,70	74,31	99,31	3,9	+0,69	-2,09	113	78,47	17	11,81	14	9,72
Окружающий мир	79	67	84,81	14	20,9	41	61,19	12	17,91	0	0	82,09	100	4	22,57	83,58	100	4,1	-1,49	0	55	82,09	9	13,43	3	4,48
Английский язык	54	46	85,18	6	13,04	24	52,17	14	30,43	2	4,35	65,21	95,65	3,7	16,78	73,91	100	3,8	-8,7	-4,35	38	82,61	6	13,04	2	4,35
Литературное чтение	27	24	88,9	3	12,5	17	70,83	4	16,67	0	0	83,33	100	3,9	15,58	87,5	100	4	-4,17	0	19	79,17	4	16,67	1	4,17

Выводы: - в сравнении с результатами 2 четверти качество снизилось по всем предметам на 1,5-8,7 %, особенно по английскому языку - качество снизилось на 8,7%;

Итоги ВПР 2025 года в 5-х классах

Обучающиеся 5-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- два предмета по выбору Рособнадзора («История», «Литература», «Английский язык», «География», «Биология»).

Форма проведения – традиционная (на бумажных носителях).

Предмет	Количество детей			Отметки за ВПР								Анализ ВПР				Анализ отметок за 2 четверть			Разница		Соотношение между отметками					
	В параллели	Выполнили работу	%	"5"		"4"		"3"		"2"		% качества	% успеваемости	средняя отметка	средний балл	% качества	% успеваемости	средняя отметка	качество	успеваемость	Подтвердили		Понизили		Повысили	
Русский язык	167	156	93,41	19	12,18	52	33,33	70	44,87	15	9,62	45,51	89,10	3,47	14,76	61,54	99,36	3,76	-16,03	-10,26	118	75,64	51	24,36	0	0
Математика	167	158	94,61	18	11,39	71	44,94	54	34,18	15	9,49	56,33	90,74	3,58	12,85	58,23	100	3,74	-1,9	-9,26	130	82,28	27	17,09	1	0,63
Биология	110	103	93,64	3	2,93	44	42,71	56	54,36	0	0	45,63	100	3,46	22,81	96,11	100	4,44	-50,48	0	78	75,73	25	37,86	0	0
История	84	79	94	14	17,72	40	50,36	24	30,38	1	1,27	68,35	98,73	3,85	10,68	67,09	100	3,89	+1,26	1,27	66	83,54	13	16,46	0	0
Литература	29	27	93,10	2	7,41	9	33,3	12	44,4	3	11	40,74	88,89	3,37	10,74	66,67	100	3,93	-25,93	-11,11	21	77,8	6	22,2	0	0
Английский язык	53	53	100	6	11,32	22	41,51	23	43,40	2	3,77	52,83	96,23	3,60	14,91	54,72	100	3,75	-1,86	-3,77	50	94,34	3	9,67	0	0
География	57	56	98,25	1	1,78	45	80,40	10	17,80	0	0	80,36	100	3,86	12,67	98,21	100	4,46	-17,85	0	38	67,86	18	32,14	0	0

Выводы:

- в сравнении с результатами 2 четверти качество снизилось по всем предметам, особенно по биологии - качество снизилось на 50%, литературе на 26%;

- в сравнении с 2024 годом по математике качество снизилось на 16%, количество подтвердивших отметку за четверть снизилось на 21%; по русскому языку - качество понизилось на 12%, количество подтвердивших оценку снизилось на 9%; по биологии качество повысилось на 9,6%, количество подтвердивших отметку за четверть повысилось на 18%; по истории - качество понизилось на 24%, количество подтвердивших оценку снизилось на 2%.

Итоги ВПР 2025 года в 6-х классах

Обучающиеся 6-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- два предмета по выбору Рособнадзора («История», «Литература», «Английский язык», «География», «Биология», «Обществознание»).

Форма проведения – традиционная (на бумажных носителях).

Предмет	Количество детей			Отметки за ВПР								Анализ ВПР				Анализ отметок за 2 четверть			Разница		Соотношение между отметками					
	В параллели	Выполнили работу	%	"5"		"4"		"3"		"2"		% качества	% успеваемости	средняя отметка	средний балл	% качества	% успеваемости	средняя отметка	качество	успеваемость	Подтвердили		Понизили		Повысили	
Русский язык	144	126	87,5	21	16,67	43	34,12	54	42,86	8	6,35	50,79	93,65	3,6	16,99	49,21	99,21	3,62	+1,58	-5,56	100	79,37	24	19	2	1,59
Математика	144	130	90,28	8	6,15	55	42,30	60	46,15	7	5,40	48,46	94,62	3,49	11,85	54,57	98,46	3,6	-6,11	-3,84	111	85,38	19	14,61	0	0
Биология	70	62	90	11	17,74	38	61,29	13	20,97	0	0	79,03	100	3,97	26,13	80,64	100	4,09	-1,61	0	54	87,10	9	12,9	0	0
История	46	42	91,30	3	7,14	14	33,33	21	50	4	9,52	40,48	90,47	3,38	7,90	47,62	97,62	3,48	-7,14	-7,15	36	85,71	6	14,29	0	0
Обществознание	48	42	87,5	2	4,76	13	30,95	23	54,76	4	9,52	30,95	88,1	3,24	11,29	50	100	3,67	-19,05	-11,9	31	73,81	11	26,19	0	0
Литература	25	24	96	0	0	3	12,5	18	75	3	12,5	25	87,5	3,13	9,92	37,5	100	3,46	-12,5	-12,5	18	75	6	25	0	0
Английский язык	25	24	96	6	25	11	45,83	6	25	1	4,17	70,83	95,83	3,92	17,25	79,17	100	4,38	-8,34	-4,17	20	83,33	4	16,67	0	0
География	74	69	93,24	8	11,94	36	52,17	25	36,23	0	0	63,74	100	3,75	12,96	68,12	100	3,88	-4,38	0	57	82,81	11	15,94	1	2,25

Выводы:

- в сравнении с результатами 2 четверти по всем предметам (кроме биологии и географии) произошло снижение качества и успеваемости, больше всего по литературе (-12,5%);

Итоги ВПР 2025 года в 7-х классах

Обучающиеся 7-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- два предмета по выбору Рособнадзора («История», «Литература», «Английский язык», «География», «Биология», «Обществознание», «Физика», «Информатика»).

Форма проведения – традиционная (на бумажных носителях)

Предмет	Количество детей			Отметки за ВПР								Анализ ВПР				Анализ отметок за 2 четверть			Разница		Соотношение между отметками					
	В параллели	Выполнили работу	%	“5”		“4”		“3”		“2”		% качества	% успеваемости	средняя отметка	средний балл	% качества	% успеваемости	средняя отметка	качество	успеваемость	Подтвердили		Понизили		Повысили	
Русский язык	148	134	90,54	16	11,95	51	38,05	54	40,30	13	9,7	50	90,3	3,52	13,80	54,48	100	3,72	-4,48	-9,7	110	82,1	24	17,91	0	0
Математика	148	133	89,86	6	4,51	45	33,83	75	56,39	7	5,26	38,35	94,73	3,38	11,89	47,37	98,5	3,55	-9,02	-3,77	108	81,2	25	18,8	0	0
Биология	49	45	91,84	16	35,56	22		7		0		84,44	100	4,27	30,33	88,89	100	4,65	-4,01	0	28	62,22	17	37,78	0	0
История	52	47	92,16	1	2,13	21	44,68	20	42,55	5	10,64	46,81	89,36	3,49	10,11	46,81	100	3,59	0	-10,64	42	89,36	5	10,64	0	0
Обществознание	48	42	87,5	2	4,76	16	38,1	25	59,52	3	4,76	42,85	92,86	3,31	10,93	52,38	100	3,59	-9,53	-7,14	34	81	7	17	1	2
Литература	25	21	84	4	19,05	6	28,75	8	38,10	3	14,29	47,62	85,72	3,52	11,14	66,67	100	3,81	-19,05	-14,08	16	76,19	5	23,81	0	0
Английский язык	25	22	88	7	31,82	8	36,36	7	31,82	0	0	68,18	100	4	17,55	77,27	100	4	-9,09	0	16	72,73	3	13,64	3	13,64
География	27	26	96,3	5	19,23	15	57,69	6	23,08	0	0	76,92	100	3,96	13,73	84,62	100	4,19	-7,7	0	20	76,92	6	23,08	0	0
Физика	48	42	87,5	2	4,76	9	21,43	31	73,81	0	0	26,19	100	3,31	8,33	38,1	100	3,45	-11,91	0	35	83,33	7	16,67	0	0
Информатика	24	21	87,5	1	4,17	12	57,14	7	33,33	1	4,76	61,90	95,24	3,62	11,19	71,43	100	3,90	-9,53	-4,76	17	80,95	4	19,05	0	0

Выводы:

- в сравнении с результатами 2 четверти по всем предметам произошло снижение качества и успеваемости, больше всего по литературе и физике.

Итоги ВПР 2025 года в 8-х классах

Обучающиеся 8-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- два предмета по выбору Рособнадзора («История», «Литература», «Английский язык», «География», «Биология», «Обществознание», «Физика», «Информатика», «Химия»).

Форма проведения – традиционная (на бумажных носителях)

Предмет	Количество детей			Отметки за ВПР								Анализ ВПР				Анализ отметок за 2 четверть			Разница		Соотношение между отметками					
	В параллели	Выполнили работу	%	“5”		“4”		“3”		“2”		% качества	% успеваемости	средняя отметка	средний балл	% качества	% успеваемости	средняя отметка	качество	успеваемость	Подтвердили		Понизили		Повысили	
Русский язык	161	143	88,82	29	20,28	52	36,36	49	34,27	13	9,20	56,64	90,91	3,68	19,49	65,73	99,30	3,87	-9,09	-8,39	121	84,62	22	15,38	0	0
Математика	161	149	92,54	10	6,71	72	48,32	62	41,61	5	3,36	55,08	96,64	3,58	13,17	55,77	100	3,64	-0,65	-3,36	120	80,54	29	19,46	0	0
Биология	23	20	86,96	2	10	15	75	3	15	0	0	85	100	3,95	28,7	100	100	4,4	-15	0	9	45	10	50	1	5
История	52	47	90,38	5	10,63	26	55,31	15	31,91	1	2,12	65,96	97,87	3,74	10,96	63,83	100	3,77	+2,13	-2,13	40	85,11	7	14,89	0	0
Обществознание	50	41	84	2	4,88	12	29,26	23	56,09	4	9,76	28	92	3,29	12,56	40	98	3,66	-12	-6	38	76	12	24	0	0
Литература	27	25	92,59	1	4	11	44	12	48	1	4	48	96	3,52	11,4	96	100	4,32	-48	-4	20	80	5	20	0	0
Английский язык	27	24	88,89	3	12,5	10	41,67	9	37,5	1	4,17	54,17	95,83	3,7		41,67	100	3,75	+12,5	-4,13	19	79,17	4		1	
География	27	26	96,3	0	0	14	53,85	12	46,15	0	0	53,84	100	3,56	11,52	44,44	100	3,48	+9,4	0	25	96,15	1	3,85	0	0
Физика	53	49	92,45	1	2,04	28	57,14	20	40,82	0	0	59,18	100	3,61	9,67	65,81	100	3,71	-6,63	0	41	83,67	8	16,33	0	0
Информатика	26	25	96,15	3	12	9	36	13	52	0	0	48	100	3,6	9,72	56	100	3,6	-6	0	20	80	4	16	1	4
Химия	27	22	81,48	2	9,09	13	59,09	6	27,27	0	0	68,18	100	3,81	24,33	71,43	100	3,72	-3,25	0	17	80,95	1	4,76	3	14,29

Выводы:

- в сравнении с результатами 2 четверти по всем предметам произошло снижение качества и успеваемости (кроме географии и истории), больше всего по литературе (-48%);

Итоги ВПР 2025 года в 10-х классах

Обучающиеся 10-х классов писали Всероссийские проверочные работы по 4 учебным предметам:

- двум обязательным учебным предметам: «Русский язык», «Математика»;
- два предмета по выбору Рособрнадзора («История», «Литература», «Английский язык», «География», «Биология», «Обществознание», «Физика», «Информатика», «Химия»)

Форма проведения – традиционная (на бумажных носителях)

Предмет	Количество детей			Отметки за ВПР								Анализ ВПР				Анализ отметок за 2 четверть			Разница		Соотношение между отметками					
	В параллели	Выполнили работу	%	“5”		“4”		“3”		“2”		% качества	% успеваемости	средняя отметка	средний балл	% качества	% успеваемости	средняя отметка	качество	успеваемость	Подтвердили		Понизили		Повысили	
Русский язык	37	35	94,59	9	25,71	12	34,29	12	34,29	2	5,7	60	94,29	3,8	13,91	77,14	100	4	-17,14	5,71	22	62,86	10	28,57	3	8,57
Математика	37	34	91,89	7	20,59	13	38,24	13	38,24	1	2,94	58,82	97,06	3,5	12,7	65,31	100	3,44	-6,49	-2,94	28	82,35	5	14,71	1	2,94
История	21	18	85,71	3	16,67	14	77,77	1	5,56	0	0	94,44	100	4,11	18,72	83,33	100	4,06	+11,11	0	17	94,44	1	5,46	0	0
Литература	16	14	87,5	5	35,71	4	28,57	4	28,57	1	7,14	64,29	92,86	3,93	21,64	85,71	100	4,43	-21,42	-7,14	12	85,71	2	14,29	0	0
Физика	21	19	90,18	2	10,53	10	52,63	7	36,84	0	0	63,16	100	3,74	10,84	57,14	100	3,84	+6,02	0	15	78,94	4	21,06	0	0
Химия	16	16	100	9	56,25	3	18,75	1	6,25	0	0	93,75	100	4,61	26,62	93,75	100	4,62	0	0	16	100	0	0	0	0

Выводы:

- в сравнении с результатами 2 четверти произошло снижение качества и успеваемости по литературе (-21%) и русскому языку (-17%)

Рекомендации

1. Обсудить результаты ВПР-2025 на педагогическом совете.
2. Руководителям ШМО:
 - 2.1. Провести содержательный анализ результатов ВПР по всем классам и составить подробный отчет по классам в срок до 01.09.2025.
 - 2.2. Выявить не освоенные учениками контролируемые элементы содержания для отдельных классов и отдельных обучающихся по предметам.
3. Учителям-предметникам:
 - 3.1. Проанализировать достижение высоких результатов и определить причины низких результатов по предмету.
 - 3.2. Использовать результаты ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, а также для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.
 - 3.3. Скорректировать рабочие программы по предмету на 2025/26 учебный год с учетом анализа результатов ВПР и выявленных проблемных тем; внести в рабочие программы изменения, направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП.
 - 3.4. Внедрить эффективные педагогические практики в процесс обучения.
 - 3.5. При подготовке учащихся к написанию ВПР-2026 использовать пособия из федерального перечня, в том числе электронные образовательные ресурсы, позволяющие ребенку самостоятельно проверить правильность выполнения задания.
 - 3.6. Использовать на уроках задания, которые направлены на развитие вариативности мышления учащихся и способность применять знания в новой ситуации, создавать и преобразовывать модели и схемы для экспериментальных задач, включать учебно-практические задания, которые диагностируют степень сформированности УУД.
4. Учесть результаты ВПР-2025 для внесения изменений в план функционирования ВСОКО на 2025/26 учебный год. В рамках реализации процедур ВСОКО провести системный анализ по следующим направлениям: корреляция результатов текущего контроля успеваемости с результатами промежуточной аттестации, корреляция результатов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации с результатами процедур внешней системы оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР).
5. Организовать повышение квалификации учителей с целью повышения качества преподавания предметов и проверке ВПР (по 2 человека от ШМО)

Активность и результативность участия в олимпиадах и конкурсах

Численность обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в 2025 году	1322 человека (85%).
Численность обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:	805 человек (52%)
Регионального уровня	434 человека (28%)
Федерального уровня	340 человек (24%)
Международного уровня	31 человек (2%)

Таблица «Результативность участия обучающихся в ВсОШ за три года»

Учебный год	Кол-во уч-ся (4-11)	Школьный этап			Муниципальный этап			РБ	РФ
		Участие	Победители	Призёры	Участие	Победители	Призёры	Победители и призёры	
2023	1010	433 42,87%	76 17,6%	114 26,3%	52 12,01%	1	10	1	-
		27,48%							
2024	1017	814 80,04%	98	193	57 7,00%	1	13	1	-
		35,7 %							
2025	1044	940 90%	115	233	69 7,34%	2	17	3	-
		37,02%							

В муниципальном этапе межрегиональной олимпиады по татарскому языку – 2 призера, 1 победитель, по башкирскому языку – 3 призёра и 1 победитель.

Таблица «Результативность участия в олимпиаде «Кубок Ю.А. Гагарина» за три года

Учебный год	Количество победителей и призёров				
	Участников школьного этапа	Участников муниципального этапа	Победители и призёры МЭ	Участников РЭ	Победители и призёры РЭ
2023	364	115(31,6 %)	побед.-1 (0,87%) приз. – 51(44,4%)	9	Призеры - 5
2024	357	94 (26,3 %)	Побед. – 1 (1,06) Призеры – 63 (67,02)	14	Призёры - 6
2025	309	101 (30,9 %)	Побед – 4 Призеры – 67		Пока нет результатов

Вывод:

Увеличивается количество участников и призёров муниципального этапа ВсОШ.

Увеличивается количество участников и призёров НПК и конкурсов муниципального и республиканского уровней.

Рекомендации:

Продолжить работу с одарёнными обучающимися с целью повышения ее эффективности.

Востребованность выпускников**Таблица 21. Востребованность выпускников**

Количество выпускников XI классов (чел.)	Количество выпускников, поступивших в вузы по целевому договору*	Бюджетный прием в образовательные организации высшего образования			Коммерческий прием в образовательные организации высшего образования				Всего в ОО высшего образования в РБ	Всего в ОО высшего образования за пределами РБ	Всего в ОО высшего образования	Поступление в СПО	
		Республика Башкортостан		За пределами РБ	Республика Башкортостан		За пределами РБ	Очная форма обучения				Очно-заочная форма обучения	
		Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения		Очная форма обучения	Очно-заочная/заочная форма обучения							
35	2	11	9	0	10	1	2	0	22	11	33 (94%)	1	0

Таблица 22. Распределение выпускников основного общего образования в 2025 году

Количество выпускников IX классов (чел.)	Количество выпускников, поступивших в СУЗы за пределами РБ	Количество выпускников, поступивших в СУЗы за пределами РФ	Из них продолжают обучение:				Выпускники, выбывшие из образовательных организаций без продолжения образования			Обучающиеся IX классов, не получившие аттестат об основном общем образовании				
			в X классах общеобразовательных организаций		в СУЗах		Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое (указать)	Оставлены на повторное обучение в IX классе	Обучение на профессиональных курсах	Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое (указать)
			Очная форма обучения	Очно-заочная/ заочная форма обучения	Бюджетный прием	Коммерческий прием								
155	13	0	41	0	66	43	0	0	0	0	0	0	0	0
%			26		70									

В 2025 году только 21% выпускников 9-го класса, решили продолжить обучение в Школе. Это на 5% меньше, чем в 2024 году.

Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в Школе в 2025 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2024/25 и 2025/26 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями ВСОКО в школе являются:

- 1) Достижение обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО (анализ текущей и промежуточной аттестации, ВПР и мониторинг ФГ, ГИА)
- 2) Работа с отстающими обучающимися
- 3) Работа с одарёнными обучающимися
- 4) Профориентационная работа
- 5) Профессиональное развитие педагогов
- 6) Воспитательная работа

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В 2025 году Школа приняла участи в НОКУ.

Результаты исследования представлены ниже:

Итоговый бал по учреждению – 91,4 из 100 баллов

Критерий 1

- 1) соответствие информации о деятельности организации, размещённой на общедоступных информационных ресурсах - 100 баллов
- 2) Наличие на официальном сайте организации информации о дистанционных способах обратной связи и взаимодействия с получателями услуг и их функционирование – 100 баллов
- 3) Доля получателей услуг, удовлетворенных открытостью, полнотой и доступностью информации о деятельности организации социальной сферы, размещенной на информационных стендах в помещении организации социальной сферы, на официальном сайте организации социальной сферы – 96,7 баллов

Критерий 2

- 4) Обеспечение в организации социальной сферы комфортных условий предоставления услуг -100 баллов
- 5) Доля получателей услуг, удовлетворенных комфортностью предоставления услуг организацией – 88,9 баллов

Критерий 3

- 6) Оборудование помещений организации социальной сферы и прилегающей к ней территории с учетом доступности для инвалидов -80 баллов
- 7) Обеспечение в организации социальной сферы условий доступности, позволяющих инвалидам получать услуги наравне с другими – 60 баллов
- 8) Доля получателей услуг, удовлетворенных доступностью услуг для инвалидов – 85,3

Критерий 4

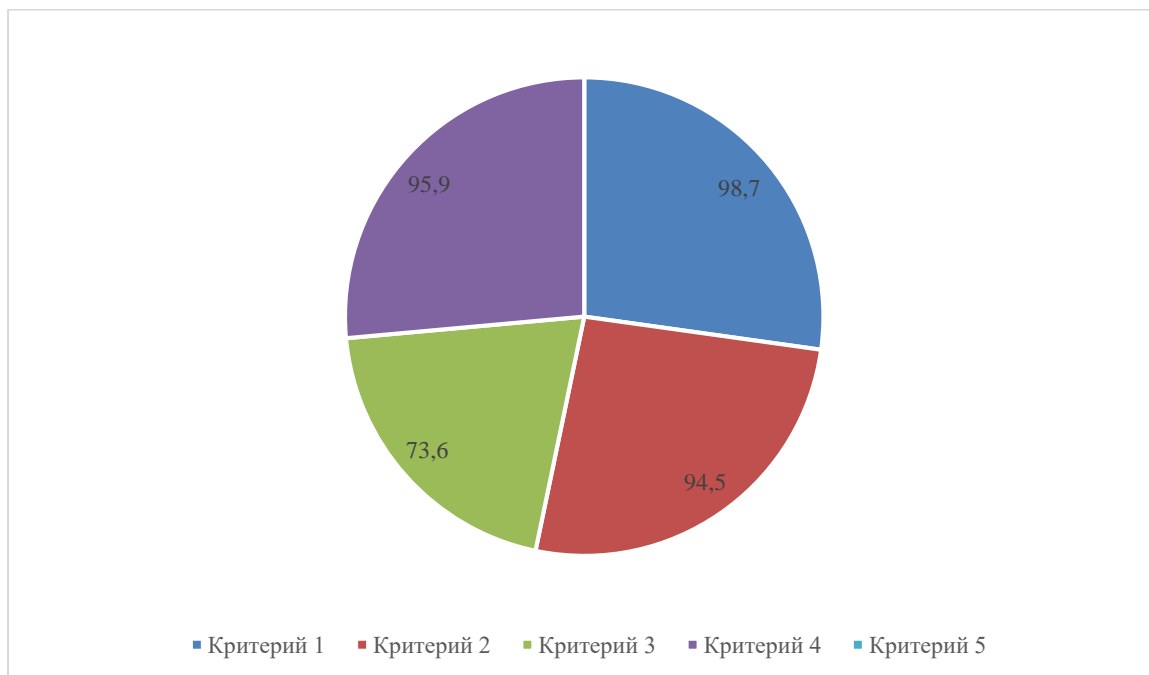
- 9) Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих первичный контакт и информирование получателя услуги при непосредственном обращении в организацию социальной сферы – 94,7
- 10) Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы, обеспечивающих непосредственное оказание услуги при обращении в организацию социальной сферы -95,8
- 11) Доля получателей услуг, удовлетворенных доброжелательностью, вежливостью работников организации социальной сферы при использовании дистанционных форм взаимодействия – 98,4

Критерий 5

- 12) Доля получателей услуг, которые готовы рекомендовать организацию социальной сферы родственникам и знакомым -93,5

- 13) Доля получателей услуг, удовлетворенных организационными условиями предоставления услуг -94,3
- 14) Доля получателей услуг, удовлетворенных в целом условиями оказания услуг в организации социальной сферы -95,2

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



В рамках проведения независимой оценки в соответствии с утвержденным перечнем показателей у учреждений выявлен ряд недостатков, а именно: на территории и в здании образовательной организации отсутствуют следующие условия для обучающихся с ОВЗ: выделенные стоянки для автотранспортных средств инвалидов; дублирование для инвалидов по слуху и зрению звуковой и зрительной информации; дублирование надписей, знаков и иной текстовой и графической информации знаками, выполненными рельефно-точечным шрифтом Брайля; возможность предоставления инвалидам по слуху (слуху и зрению) услуг сурдопереводчика (тифлосурдопереводчика).

Для устранения замечаний в Школе разработана «дорожная карта».

Качество кадрового обеспечения

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Соблюдение требований к нагрузке и режиму работы педагогов

Нагрузка и режим работы педагогов установлены в соответствии с требованиями приказов Минпросвещения от 04.04.2025 № 268, 269.

В школе своевременно оформлены всех необходимые документы по установлению учебной нагрузки: приказы, трудовые договоры, допсоглашения; эффективно распределено рабочее время педагогов с учетом новых требований, оптимально использовано свободное от уроков время педагогов для методической работы и самообразования, грамотно организовано замещение отсутствующих педагогов.

Имеются случаи превышения допустимой продолжительности рабочего времени, обнаружены проблемы с документальным оформлением замещений уроков, требуется корректировка режима работы отдельных педагогов, имеются факты неправильного учета рабочего времени при замещении уроков.

Организация профессионального дообразования педагогов по новым правилам

Система повышения квалификации педагогов школы базируется на актуализированных нормативных документах, определяющих порядок и условия дополнительного профессионального образования. При составлении плана-графика курсовой подготовки педагогических работников администрация школы основывалась, в том числе, на анализе потребностей педагогов в повышении квалификации. Заявки на обучение педагогических работников сформированы с учетом их актуальных профессиональных дефицитов. Выбор образовательных организаций осуществлен в соответствии с новым списком из ст. 47 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ.

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

В МАОУ «СОШ № 30» реализуется Целевая модель наставничества педагогических работников.

Результаты реализации Целевой модели наставничества:

В школе для этого созданы условия кадровые, организационные, информационно - методические: назначен школьный координатор реализации Целевой модели наставничества, заместитель директора по УВР Комарова Е.В. приказ № 691 от 08.11.2022 «О внедрении модели наставничества педагогических работников в МАОУ «СОШ № 30».

В МАОУ «СОШ №30» разработаны нормативные документы для реализации Целевой модели наставничества:

- Положение о системе наставничества педагогов в МАОУ «СОШ № 30»;
- Дорожная карта (план мероприятий) реализации Целевой модели наставничества в МАОУ «СОШ № 30»;
- Программа Целевой модели наставничества в МАОУ «СОШ № 30»;
- Приказ № 445 от 31.08.2024 «Об утверждении наставнических пар».

В школьной базе находится 3 наставников и 3 наставляемых (молодые и вновь прибывшие педагоги), для которых реализуется Персонализированная программа наставничества. Наставничество организовано в форме «учитель» - «учитель». Программы наставничества реализуются в соответствии с планом (дорожной картой). Срок реализации программ учебный год.

В анкетировании по изучению удовлетворённости проводимых мероприятий приняли участие все наставники и наставляемые. Процедура проводится дважды на первом и промежуточном этапах. Анкетирование наставников и наставляемых выявило удовлетворенность участников программой наставничества.

Информационное сопровождение процесса реализации Целевой модели наставничества размещается на сайте школы. (<https://sosh30.ru/item/1404729>)

Наставники проводят практические занятия:

- Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем программ, обсуждение рабочей программы, календарно-тематического планирования, методической литературы).

- Анализ урока. Виды анализа.
- Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы, методы.
- Консультации по работе с документацией учителя, классного руководителя.
- Требования к современному уроку. Консультации по планированию уроков.
- Консультации по информационным платформам, на которых работает школа.
- Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету, в т.ч. внеклассной работы по предмету.

- Беседы на тему организации индивидуальных занятий с различными категориями учащихся, в т.ч. детьми с ОВЗ. Индивидуальный подход организации учебной деятельности. Умение работать с одарёнными детьми и неуспевающими, а также с учащимися, обучающимися на дому.

- Консультации по итоговой аттестации учащихся.
- Электронный ресурс для педагога.
- Организация внеурочной деятельности.
- Выстраивание работы с родителями (содержание, формы и методы работы);

2) Организуется взаимопосещение уроков наставник+молодой педагог с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.

3) Молодые и вновь принятые педагоги принимают активное участие в работе школьных МО. Султанова А.Р., наставник молодого специалиста, приняла участие в республиканском конкурсе «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан».

Рекомендации: в целях повышения эффективности реализации Целевой модели наставничества в МАОУ «СОШ № 30», минимизации дефицитов педагогов - наставников и

наставляемых рекомендуется использовать ресурсы стажерских площадок, сетевых сообществ педагогов, КПК.

В 2025 году все учителя, у которых истек срок прохождения курсов, прошли курсовую переподготовку.

Курсы повышения квалификации

МО	Количество учителей	Количество учителей, прошедших курсы по проверке ВПР
Учителя начальных классов	23	18 (85,7%)
Учителя математики и физики	9	4 (44,4%)
Учителя русского языка и литературы	9	4 (50%)
Учителя истории и обществознания	4	4 (100%)
Учителя географии	1	1 (100%)
Учителя биологии	2	0
Учителя английского языка	6	0
Учителя химии	1	0
Учителя информатики	2	1 (50%)
	48	32 (66,6%)

По физике, биологии и химии курсов не было

МО	Количество учителей (без декретников)	Количество педагогов, прошедших курсы по функциональной грамотности
Учителя начальных классов	21	21 (100%)
Учителя математики и физики	9	9 (100%)
Учителя русского языка и литературы	8	8 (100%)
Учителя предметов гуманитарно-эстетического цикла	14	14 (100%)
Учителя естественно-научного цикла	8	8(100%)
Учителя иностранного языка	5	5 (100%)
Учителя башкирского и татарского языка	4	4 (100%)
	69	69 (100%)

Цифровые компетенции учителей и умение работать с ЭОР, ЦОР и ДОТ

С 1 сентября 2024 года школа проводит электронное и дистанционное обучение по новым Правилам применения электронного обучения (постановление Правительства от 11.10.2023 № 1678). В связи с этим проанализирована готовность педагогов к использованию ЭОР и ДОТ в образовательном процессе.

По результатам профессиональной диагностики педагоги школы имеют следующие уровни цифровых компетенций, необходимых для реализации ООП с помощью ЭОР и ДОТ:

- базовый – 40 процентов;
- повышенный – 40 процентов;
- высокий – 20 процентов.

Общий уровень компетентности педагогов в области применения ЭОР и ДОТ вырос по сравнению с 2024 годом на 15%.

Итоги аттестации педагогических кадров в 2025 году

На период самообследования в Школе работают 86 педагогов, из них 3 внешних совместителя.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Квалификационный состав педагогов

год	Количество педагогов	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
2023	76	40 (53%)	21 (28%)
2024	77	47 (61%)	21 (27%)
2025	86	55 (64%)	17 (20%)

Аттестация педагогических кадров

Учебный год	Количество педагогов	На высшую квалификационную категорию	На первую квалификационную категорию
2023	76	14	8
2024	77	11	3
2025	86	17	2

Возрастной ценз педагогических работников

Год	Всего педагогов	Молодые специалисты		Достигшие пенсионного возраста	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Социальные педагоги
		Стаж работы до 3-х лет	Стаж работы от 3 до 5 лет				
2022	70	4	2	22	2	2	2
2023	72	7	3	18	2	2	2
2024	77	6	5	12	3	2	2
2025	86	3	6	9	3	2	3

Средний возраст педагогических работников школы 44 лет.

Образовательный ценз педагогических работников

Год	Всего педагогов	Образование	
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
2022	70	67	3
2023	72	64	8
2024	77	72	5
2025	86	85	1

Выводы:

нагрузка педагогов высокая, т.к. школе необходим учителя: русского языка, начальных классов, математики, географии, биологии, учитель-логопед.

Проблемы:

- Нехватка педкадров.
- перегрузка педагогических работников.

Качество учебно-методического обеспечения

Наименование показателей	№ строки	Всего	в том числе используемых в учебных целях	
			всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	176	170	73
из них:	02	118	114	43
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	03	30	30	30
планшетные компьютеры	04	176	170	73
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	05	176	170	73
имеющие доступ к Интернету	06	0	0	0
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	07	0	0	0
поступившие в отчетном году	08	0		
Электронные терминалы (инфоматы)	09	0		
из них с доступом к ресурсам Интернета	10	46		
Мультимедийные проекторы	11	8		
Интерактивные доски	12	30		
Принтеры	13	1		
Сканеры	14	19		
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	15	0		
Ксероксы	16	0		
ТВ-экраны, расположенные вне классов и учебных кабинетов, доступные во внеурочное время				

Наличие специальных программных средств

код: да — 1, нет — 0

Наименование показателей	№ строки	Наличие в организации	в том числе доступно для использования обучающимися
1	2	3	4
Обучающие компьютерные программы по отдельным предметам или темам	01	0	0
Программы компьютерного тестирования	02	1	1
Электронные версии справочников, энциклопедий, словарей и т.п.	03	0	0
Электронные версии учебных пособий	04	0	0
Электронные версии учебников	05	0	0
Электронная библиотека	06	1	1
Электронный журнал, электронный дневник	07	1	1
Электронные справочно-правовые системы	08	1	0
Специальные программные средства для решения организационных, управленческих и экономических задач (без учета систем автоматизированного документооборота)	09	0	
Системы электронного документооборота	10	0	0
Средства контент-фильтрации доступа к Интернету	11	1	
Другие программные средства	12	1	0

Максимальная скорость доступа в сети Интернет 100 Мбит/сек

Ведение школьного сайта

К 1 сентября 2025 года школьный сайт был приведен в соответствие с требованиями приказа Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

Подразделы школьного сайта соответствуют подразделам, указанным в приказе Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет и формату представления информации».

В подразделах «Основные сведения», «Структура и органы управления образовательной организацией», «Документы», «Образовательные стандарты и требования», «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса», «Платные образовательные услуги», «Финансово-хозяйственная деятельность», «Вакантные места для приема (перевода) обучающихся», «Доступная среда», «Международное сотрудничество», «Организация питания в образовательной организации» информация размещена в соответствии с требованиями.

На сайте опубликована информация о порядке и условиях проведения ГИА в соответствии с требованиями п. 28 Порядка ГИА-9, п. 46 Порядка ГИА-11э

На сайте размещена информация о приеме в школу в соответствии с п. 16, 25 Порядка приема в школу

Качество библиотечно-информационного обеспечения

Общая площадь библиотеки – 51,1 кв.м.

Читальный зал, совмещенный с абонементом – 25,00 кв.м.

В нем оборудовано 20 посадочных мест для работы читателей, для пользователей имеется компьютер, доступ к Интернет-ресурсам.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. В библиотеке имеются видеофильмы, электронные издания, наглядные пособия, которые используются в работе педагогов.

Формирование и использование библиотечного книжного фонда

Код по ОКЕИ: единица – 642

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров за отчетный год	Выбыло экземпляров за отчетный год	Состоит экземпляров на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем фондов библиотеки – всего (сумма строк 06–09)	01	4438	6120	23567
из него:				
учебники	02	4403	4852	17901
учебные пособия	03	35	324	1590
художественная литература	04	0	944	3556
справочный материал	05	0	0	520
Из строки 01:				
печатные издания	06	4438	6120	23567
аудиовизуальные документы	07	0	0	0
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	0
Из строки 02:				
учебники, исключительные права на которые принадлежат Российской Федерации (государственные учебники)	10	1620	0	1794

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	№ строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	20
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	1
из них с доступом к сети Интернет	03	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	1619
Число посещений, человек	05	23235
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да — 1; нет — 0):		
принтера	08	0
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	1
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	1

Данные показатели показывают, что библиотека работает стабильно и результативно.

Учащиеся на 100% обеспечены учебниками и учебными пособиями, приобретенные на средства, выделенные из Республиканского бюджета. Сумма финансирования на 2025 год составила 2 717 750,00руб.

На периодические издания в 2025 году из городского бюджета было финансирование в размере: на 1 полугодие – 13 035,00 руб., на 2 полугодие – 19 004,00ру.

Выполняется своевременный учёт изданий по суммарной и инвентарной книгам. Составлены каталожные карточки каждого названия поступившей художественной, научно-популярной, учебно-методической литературы для алфавитного и систематического каталогов и учебников для картотеки учебников.

Библиотека систематически информирует педагогический коллектив и учащихся о вновь поступившей литературе, изучает читательский спрос и собирает заявки для комплектации и обновления библиотечного фонда. Осуществляет контроль за читательскими формулярами учащихся, оказывает помощь и содействие в воспитательной работе с обучающимися. Проводит рейды по проверке сохранности учебников в 1-11 классах.

Библиотека является непосредственным участником всех запланированных школьных и городских мероприятий, так как осуществляет подборку необходимой литературы по данным направлениям. Оказывает помощь учащимся и педагогам при проведении исследовательских проектов, делает обзоры литературы, проводит читательские конференции, оформляет выставки книжных новинок. Учащиеся в 2025 году участвовали в различных конкурсах, посвященных творчеству русских, башкирских, татарских писателей. Ребята писали сочинения, читали стихи, составляли кроссворды, рисовали иллюстрации, мастерили поделки, занимая призовые места.

В марте проходила городская образовательная акция «Неделя детской и юношеской книги - 2025», посвященная 80-летию Победы в Великой Отечественной войне, приуроченной к Году защитника Отечества в Российской Федерации. В рамках этой недели приняли участие в конкурсах и стали победителями и призерами в направлении «Графика», «Живопись», в конкурсе иллюстраций, посвященный писателям-юбилярам «По страницам любимых произведений».

В октябре 2025 г. В рамках Международного месячника школьных библиотек в образовательных организациях города Стерлитамак прошли акции и творческие конкурсы по формированию культуры чтения. Мы приняли участие и стали победителями в конкурсе лэпбуков «Герой любимой книги» и призерами в конкурсе Видеороликов «Аптека для души» в конкурсе.

Библиотека МАОУ «СОШ №30» всегда осуществляла важные функции информационно-документального обеспечения учебного процесса: духовно-нравственного воспитания учащихся через знакомство с литературными произведениями зарубежных, отечественных и башкирских классиков; является культурно-информационным центром школы.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Фонд учебников находится в отдельном помещении.

Выводы: оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Материально-техническая база

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 41 учебный кабинет, 41 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- по физике;
- по химии;
- два компьютерных класса;
- столярно-слесарная мастерская;
- кабинет технологии для девочек;
- кабинет ОБЗР

На втором этаже здания оборудованы актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок, спортивный зал с раздевалками для мальчиков и девочек, душевые.

На территории школы оборудована много-функциональная площадка.

Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в классах расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

В кабинетах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все кабинеты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в кабинетах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности. Все кабинеты оснащены специализированной мебелью и системами хранения в соответствии с перечнем, утвержденном приказом Минпросвещения от 06.09.2022 № 804.

Статистическая часть

В разделе представлены результаты самообследования за 2025 год в соответствии с показателями деятельности школы из приложения 2 к приказу Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	1548
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	681
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	802
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	65
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	611 (44,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,45
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,63
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	67,0
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	67,8
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного	человек (процент)	0

минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,64%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	8 (5,13%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	12 (34,29%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1322 (85%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:		805 (52%)
– регионального уровня	человек (процент)	434 (28%)
– федерального уровня		340 (24%)
– международного уровня		31 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	93 (6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	65 (4%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	1548 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	175 (11%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:		86
– с высшим образованием	человек	85
– высшим педагогическим образованием		85
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	82 (97%)
– с высшей		55(64%)
– первой		17(20%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
– до 5 лет		11 (13%)
– больше 30 лет		30 (35%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	
– до 30 лет		15 (17%)
– от 55 лет		12 (14%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	86 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	86 (100%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,12
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	13,06
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да

– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	1548 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,4

Вывод по результатам самообследования

Анализ показателей указывает на то, что МАОУ «СОШ №30» имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС и ФОП: разработаны ООП, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

Директор МАОУ «СОШ №30»
г.Стерлитамак Республики Башкортостан



В.А.

О.А. Валикова

« 28 » марта 2026г.

ОЗНАКОМЛЕН

Заместитель главы

администрации городского округа г.Стерлитамак
Республики Башкортостан



М.В. Григорьев
М.В. Григорьев

« 28 » марта 2026г.