

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Республики Башкортостан
Администрация городского округа город Стерлитамак Республики
Башкортостан
МАОУ "СОШ №30"

РАССМОТРЕНО

Руководитель МС

МАОУ «СОШ №30»

 Асфандиярова А.Р.

Протокол №
от «28» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора

 Хайбуллина М.А.

Протокол №1
от «28» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МАОУ

"СОШ №30"

 О.А. Валикова

Приказ № 388
от «29» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного курса внеурочной деятельности

«Познаю русский язык»

для обучающихся 1-4 классов

город Стерлитамак, 2023 г

Пояснительная записка

Актуальность проблемы изучения несовершеннолетними иностранными гражданами русского языка очевидна. Для ускоренного и качественного овладения языком обучающимися – инофонами требуется организация дополнительных факультативных занятий и консультаций. Однако, усилиями только лишь государственной системы образования, в частности, школьных преподавателей русского языка, данную проблему решить трудно, т.к. в данном случае речь идет о людях другой национальности, с другим мышлением и языком, поэтому учить их русскому языку, как в обычной школе учат русских детей невозможно.

Для обучения русскому языку иностранцев существуют особые подходы, методы и средства. К тому же, очень важно не только научиться говорить по-русски, но и интегрировать в русскоговорящее общество.

Задача учителя русского языка и литературы заключается в организации процесса обучения, который способствует развитию коммуникативной, языковой, лингвистической и культурологической компетенции учащихся.

Цель программы - создать условия для «мягкого» включения несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан в процесс обучения, скорректировать имеющиеся и сформировать новые знания в области русского языка, а также учить видам речевой деятельности (аудированию, чтению, говорению, письму).

Предлагаемая примерная рабочая программа факультативного курса составлена на основе Федеральной целевой программы «Русский язык», принятой Правительством Российской Федерации (29.12.2005, №833) на 2005-2025 годы, которая содержит раздел «Укрепление позиций русского языка как средства межнационального общения народов Российской Федерации».

Программа факультативного курса соответствует основным нормативным требованиям, предъявляемым к содержанию и структуре рабочей программы. В ней определены место, роль и задачи курса; реализован принцип системного подхода в отборе программного материала, учтены межпредметные связи; выбраны формы организации процесса обучения; заложены предусмотренные ФГОС возможности формирования у обучающихся (учитывая специфические трудности несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан) общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций; определены требования к прогнозируемым результатам; подобран пакет диагностических материалов для оценки результатов; использованы возможности ИКТ.

Программа предназначена для обучающихся разного уровня владения русским языком.

Цель программы:

- создание условий для повышения уровня владения русским языком несовершеннолетними иностранными гражданами, обучающимися в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан, с учетом их языковых потребностей и внедрение форм и методов работы с текстом, способствующих развитию речи обучающихся, изучающих русский язык как неродной;

Срок реализации программы: программа рассчитана на 1 год, 34 часа (1 час в неделю).

Формы проведения занятий: занятия групповые (до 6 человек) и индивидуальные.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1. Усвоение фонетико-интонационных норм русского языка

Звуки и буквы. Согласные. Различение согласных по глухости – звонкости: перед гласными (боль – поле), перед сонорными (глаз – класс), перед в (две – ответ). Оглушение согласных на конце слова (круг, дуб). Оглушение звонких согласных перед глухими: внутри слова (жидкость), на стыке предлога и слова (в комнате). Озвончение глухих согласных перед звонкими: внутри слова (отдел), на стыке предлога и слова (от дома).

Различение твердых и мягких согласных перед гласными (пытаться – питаться). Произношение мягких согласных перед и (лист, кислый), перед е (вес, белый), перед а (мягкий, опять), перед о (темный), перед у (рюмка). Произношение сочетаний типа та-тя-тья (итак – хотя – статья). Произношение мягких согласных перед согласными (сильно, сколько). Различение твердых и мягких согласных перед согласными (ярко – горько). Произношение мягких согласных на конце слова (медь, роль).

Сочетания согласных. Произношение сочетаний двух, трех, четырех согласных в начале, в середине и на конце слова (правило, строгий, встречать; черта, отверстие, собственный; метр, пункт). Произношение слов со сложной консонантной структурой (область, пространство, плоскость). Произношение двойных согласных на стыке морфем (вверх, отдавать). Двойные согласные в словах (группа, масса, сумма).

Правила чтения некоторых сочетаний согласных. Произношение [ц] на месте сочетаний тс, дс (присутствие, вследствие). Произношение [ц] на месте сочетаний тс, тьсидц (разумеется, называться, двенадцать). Произношение [сн], [зн], [ств], [рц], [нц] на месте сочетаний стн, здн, вств, рдц, лнц (известно, позднее, сердце, солнце и др.). Произношение [ш'] на месте сочетания сч (счет, расчет). Чередование согласных г – ж, д – ж – жд, з – ж, к – ч, т – ч, т – щ, ст – щ, с – ш, х – ш, ц – ч (двигаться – движение,

близкий – ближе, наука – научный, воздух – воздушный, конец – конечный и т.д.).

Гласные. Особенности артикуляции русских гласных под ударением: а – э, а – о, о – у, ы – и. Произношение букв е, ё, ю, я в начале слова (если, ёж, юг, яма), после гласных (строение, приём, откроют, влияние), после букв ь и ъ (барьер, подъём, полностью, статья), после мягких согласных (все, всё, всюду, понятно).

Безударные гласные. (Редукция гласных.) Произношение безударных гласных на месте букв а, о: в первом предударном слоге после твердых согласных произносятся как [L] (сама, потом), в абсолютном начале слова произносятся как [L] (арбуз, окно), во втором предударном слоге и других предударных и заударных слогах произносятся как [ъ] (рассказал, молоко, комната, облако).

Произношение безударных гласных на месте букв е, я: в первом предударном слоге произносятся как [и](взяла, дела), во втором предударном, других предударных слогах и в заударных слогах произносятся как [ъ](месяц, телефон, берег).

Произношение безударных гласных на месте буквы е после твердых согласных ж, ш, ц: в первом предударном слоге произносится как короткий и напряженный [ы] (жена, шестой, цена), во втором предударном слоге, в заударных слогах и в открытом конечном слоге произносится как [ъ] (пишет, может, тоже, солнце).

Ритмика слова: односложные модели (та, ат), двусложные модели (таг`а, т`ата), трехсложные модели (татаг`а, тат`ата, т`атата), четырехсложные модели (тататат`а, татат`ата, тат`атата, т`ататата).

Типы интонационных конструкций.

ИК-1: законченное высказывание, перечисление (Анна дома);

ИК-2: специальный вопрос, просьба, требование, перечисление (Кто дома?);

ИК-3: общий вопрос, неконечная синтагма, просьба, перечисление (Вы идете домой?);

ИК-4: сопоставительный вопрос с союзом а, перечисление, неоконченная синтагма в повествовательных вопросах при выражении незавершенности (Я иду в кино. А Марина? Ваше имя?);

ИК-5: выражение оценки (Сколько цветов! Какие деревья!).

Типы интонационных конструкций. Синтагматическое членение высказывания. Пауза. Развитие речи. Сочинения «Мой класс», «Мое любимое животное».

При решении определенных коммуникативных задач обучающийся должен уметь вербально реализовать следующие интенции:

- вступать в коммуникацию, знакомиться с кем-либо, представляться или представлять другого человека, здороваться,

- прощаться, обращаться к кому-либо, благодарить, извиняться, отвечать на благодарность и извинения, поздравлять;

- инициировать, поддерживать, изменять тему (направление) беседы;

- привлекать внимание, просить повторить, переспрашивать, напоминать, завершать беседу;

- запрашивать и сообщать информацию: задавать вопрос или сообщать о факте или событии, лице, предмете, о наличии или отсутствии лица или предмета, о количестве, качестве, принадлежности предметов; о действии, времени, месте, причине и цели действия или события; возможности, необходимости, вероятности, невозможности действия;

- выражать намерение, желание, просьбу (требование), пожелание, совет, предложение, приглашение, согласие или несогласие, отказ, разрешение или запрещение, обещание, неуверенность, сомнение;

- выражать свое отношение: давать оценку лицу, предмету, факту, событию, поступку; выражать предпочтение, осуждение, удивление, сочувствие, сожаление.

2. Развитие речи. Обучение монологической речи направлено на выработку навыков составления самостоятельного высказывания описательно-повествовательного характера с элементами рассуждения.

Обучение диалогической речи направлено на выработку навыка ведения диалога-расспроса, диалога-обмена мнениями в предложенных ситуациях.

3. Аудирование. Обучение аудированию обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан направлено на формирование умений:

- понимать на слух содержание законченного по смыслу аудиотекста;
- понимать на слух содержание текста, характерного для различных сфер и ситуаций общения в соответствии с заданными параметрами социальных и поведенческих характеристик;
- понимать основное тематическое содержание, наиболее функционально значимую смысловую информацию, отражающую намерения говорящего;
- понимать основные цели и мотивы говорящего, характер его отношения к предмету речи и реципиенту, выраженные в аудиотексте эксплицитно.

4. Письмо. Обучение письму обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан направлено на формирование умений

- репродуцировать письменный и аудиотексты;
- выделять основную информацию;
- производить компрессию путем исключения второстепенной информации;
- продуцировать письменный текст, относящийся к официально-деловой сфере общения;

– вести записи на основе увиденного и прочитанного.

5. Лексические темы для изучения

1. Темы, актуальные для говорящего как личности: «Человек и его личная жизнь», «Семья», «Работа», «Отдых», «Мужчина и женщина», «Родители и дети», «Путешествия», «Свободное время», «Увлечения».

2. Темы социально-культурного характера: «Человек и общество», «Человек и политика», «Человек и экономика», «Человек и наука», «Человек и искусство».

3. Темы, связанные с общегуманитарной проблематикой:

«Человек и природа», «Земля – наш общий дом», «Духовное развитие человечества», «Человек и освоение космического пространства».

Отбор лексического минимума по темам:

1. Школа. Я в классе. Я на уроке.
2. Мой дом. Моя семья.
3. Мой день в школе и дома.
4. Человек. Внешность, Характер. Профессия.
5. Время года. Погода.
6. Животный мир. Домашние животные. Дикие животные.
7. Растительный мир.
8. Магазин. Я в магазине.
9. Праздники. Календарь.
10. Город. Я на улице. Транспорт.

Пример составления лексического минимума:

Человек. Внешность. Характер. Профессии.

Человек. Внешность. Лицо круглое, крупное, овальное, лоб, щёки, розовые, брови, ресницы, черные, густые, глаза, карие, зелёные, серые,

голубые, нос, прямой, курносый, губы, улыбка, волосы, стрижка, коса, чёлка, бант, кудрявый, лохматый, причёсанный, высокий, худой, полный, невысокий.

Человек. Характер. Добрый, честный, упрямый, непослушный, веселый, непоседливый.

Человек. Профессия. Учитель, врач, нефтяник, лётчик, художник, писатель, инженер, строитель, маляр, каменщик, водитель, тракторист, ветеринар, парикмахер, повар, банкир.

Человек. Мое здоровье. Аптека.

Самостоятельная познавательная деятельность обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан

Самостоятельная работа обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан, обучающихся в общеобразовательных организациях Республики Башкортостан должна способствовать:

- эффективному усвоению конкретного учебного материала;
- организации индивидуальной работы с текстом,
- закреплению знаний, полученных во время аудиторного занятия,
- совершенствованию полученных на занятии умений.

Самостоятельная работа обучающихся несовершеннолетних иностранных граждан включает в себя:

– выполнение письменных домашних заданий в тетради, заданий из учебника по русскому языку, раздаточных материалов, формируемых учителем к занятию в зависимости от конкретных результатов работы студента;

- чтение текстов в учебниках и учебных пособиях;
- просмотр фильмов и публицистических передач на русском языке

Детальный план учебного процесса отражает взаимосвязь занятий: практических занятий с учителем (в классе), без учителя (внеурочных, домашних занятий) как дополняющих компонентов единого учебного процесса.

Текущий и итоговый контроль результатов освоения Программы

Контроль текущей успеваемости осуществляется на каждом занятии в виде проверки домашнего задания, упражнений по проверке изученного материала. Рубежный контроль осуществляется в виде контрольного теста по усмотрению учителя. Ученик должен выполнить в полном объеме все запланированные задания (на занятиях, домашние задания).

Итоговый контроль проводится в форме собеседования. На собеседовании проверяются знания и умения обучающихся, завершивших факультативный курс обучения по данной программе.

СОДЕРЖАНИЕ ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА

Теоретическая часть

Введение.

Части речи. Имя существительное как часть речи. Имена существительные собственные и нарицательные. Одушевлённые и неодушевлённые. Род имен существительных. Род имен существительных на мягкий согласный. Число имен существительных. Склонение имен существительных. Значение падежей. Предложные и беспредложные формы.

Имя прилагательное как часть речи. Разряды имён прилагательных. Согласование имен прилагательных с именами существительными.

Глагол как часть речи. Неопределенная форма глагола. Глаголы движения.

Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи.

Практическая часть

Читаем. Говорим. Пишем

- фонетическая игра на различение артикуляций;
- работа с картинкой;
- составление тематического лексического минимума
- составление текста на основе лексического минимума;

Адаптация учебного текста

- предтекстовые задания; -притекстовые задания;
- послетекстовые задания.

Учебно-тематический план

Название раздела	теория	практика	Всего часов
Введение		1	1
Имя существительное	7	7	14
Имя прилагательное	3	4	7
Глагол как часть речи	2	3	5
Местоимение как часть речи	2	3	5
Итоговое занятие		2	2

Контроль уровня обученности. Организация входного тестирования

1. Для проведения тестирования подготовить тематические листы по темам (т.е. картинки).
2. Подготовить к ним небольшие тексты (5 – 7 предложений) для проверки навыков чтения.
3. Подготовить таблицу, где будут фиксироваться результаты теста

Образец таблицы:

Фамилия, имя ученика, возраст, класс, родной язык

Лексическая тема	Слушание	Говорение	Чтение	Письмо	Особые замечания
	Зафиксировать адекватное восприятие вопросов и параллельно знание лексики	Диалогическое и монологическое высказывание (зафиксировать, сколько фраз сформулировано правильно, сколько неправильно)	Предъявление текста для чтения и фиксация правильности произношения, интонации, скорости чтения	Предложить написать ответы на сформулированные вопросы	Здесь необходимо отметить индивидуальные особенности ребенка (реакцию, общительность, зажатость, дефект речи)

Контроль уровня обученности. Текущее тестирование

Тема	Описание ошибок	%	Допущено ошибок Информация для учителя	Фамилия, имя обучающегося
Орфографические		100%	До 60% - допустимый уровень 60-80% - критический 80-100% - низкий (недопустимый)	
Грамматические	- предложно-падежные формы	40%		
	- глаголы движения	80%		
	- виды глаголы	69%		
	- согласование	84%		
Лексические				
Фонетические		40%		

Итоговое собеседование

Работа над содержанием целого текста. Результаты фиксируются в таблице.

Календарно-тематическое планирование факультативного курса на учебный год

№ п/п	Раздел. Тема занятия	Развитие речи				Лексический минимум	Дата
		Чтение	Говорение	Письмо/Работа по картинке/аудирование	Адаптация учебного текста		
1.	Введение	Жужжащее			Входное тестирование.		
2.	Имя существительное как часть речи. Имена существительные одушевленные и неодушевленные. Собственные и нарицательные	Про себя	Составление диалога		Предтекстовые упражнения	Человек. Имя.	
3.	Род имён существительных	Фонетическая разминка	Диалог	Мнемонический приём запоминания. («Гошкина мозоль»)	Притекстовые упражнения		
4.	Как узнать род имён существительных по окончанию	Фонетическая разминка			Притекстовые упражнения	Мой дом. Моя квартира	
5.	Род имён существительных на мягкий согласный	Про себя	Диалог	Работа по картинке			
6.	Как узнать род имён существительных по	Жужжащее		Работа по картинке	Послетекстовые упражнения	Человек. Профессия	

	суффиксам						
7.	Имена существительные общего рода	Чтение вслух (индивидуально)	Диалог	Мнемонический приём запоминания (Б. Заходер «Хитрая аптека»)	Послетекстовые упражнения	Человек. Характер	
8.	Число имён существительных	Чтение про себя	Составление рассказа		Предтекстовые упражнения	Школа	
9.	Имена существительные, которые имеют форму только одного числа	«Созерцание зелёной точки»	Диалог		Мини-сочинение	Предметы быта	
10., 11.	Склонение имён существительных	Жужжащее	Подробный пересказ		Изложение		
12.	Значение падежей. Именительный падеж.	Чтение вслух	Подробный пересказ		Выборочное списывание	Игрушки. Домашние животные	
13.	Предложные и беспредложные формы винительного падежа	Фонетическая разминка	Диалог	Аудирование			
14.	Предложные и беспредложные формы дательного падежа		Диалог	Письмо другу			

15.	Предложные и беспредложные формы творительного падежа	Чтение вслух		Мнемонический приём запоминания («Дружит радуга с грозой») С. Баруздин	Мини - сочинение «Наш класс»	Класс. Школа.	
16.	Предложные и беспредложные формы родительного падежа	Чтение по ролям	Диалог	Упражнение «Подскажи словечко!»	Работа с рисунками		
17.	Предложный падеж имён существительных	Чтение про себя	Диалог. Работа в парах	Составление рассказа		Рынок. Магазин. Покупатель. Продавец.	
18.	Имя прилагательное как часть речи	Чтение вслух	Монологическое высказывание на лингвистическую тему	Сочини загадку!	Предтекстовые задания	Растения.	
19,20.	Имена прилагательные относительные, качественные, притяжательные	Чтение про себя	Диалог	Работа с толковым словарём	Притекстовые задания	Праздник.	
21,22.	Согласование имен прилагательных с именами существительными	Чтение по ролям	Монолог на лингвистическую тему	Связный рассказ	Работа с репродукциям и картин художников В. А. Серова и В. А. Тропинина	Погода.	
23,24	Склонение имён прилагательных	Фонетическая разминка	Диалог	Мини – сочинение «Мой друг»	Притекстовые задания	Друг.	

24,2 6	Глагол как часть речи	Жужжащее чтение	Построение высказывания на лингвистическую тему	Комментируемое письмо		Календарь	
27,2 8	Неопределённая форма глагола	«созерцание зелёной точки»	Диалог	Объяснительный диктант	Притекстовые задания		
29	Глаголы движения (идти – ехать)	Чтение вслух	Диалог	Работа с толковым словарем	Послетекстовые задания	Транспорт. Пешеход	
30	Местоимение как часть речи.	Жужжащее	Подробный пересказ		Выборочное списывание		
31,3 2	Разряды местоимений	Чтение вслух	Подробный пересказ		Изложение от второго лица	Город, улица.	
33	Склонение местоимений. Употребление местоимений в речи	Фонетическая разминка	Диалог	Аудирование	Мини - сочинение «Моя семья»	Дом, семья	
34	Итоговое занятие.	Чтение вслух	Диалог/ монолог		Работа над содержанием целого текста		

Список используемых источников и литературы: Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.12 № 273 - ФЗ
2. Федеральный закон о правовом положении иностранных граждан в Российской Федерации (принят государственной Думой 21 июня 2002 года, одобрен Советом Федерации 10 июля 2002 года).
3. Интернет-ресурсы Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа: <http://school-collection.edu.ru>

Учебно-методическое обеспечение

1. Азнабаева Ф. Ф., Артеменко О. И. Русский язык. 1 класс. Учебник для детей мигрантов и переселенцев. – М.: Просвещение. 2014.- 136с.
2. Азнабаева Ф. Ф., Артеменко О. И. Русский язык. 3 класс. Учебник для детей мигрантов и переселенцев. – М.: Просвещение. 2014. - 176с.
3. Азнабаева Ф. Ф., Артеменко О. И. Русский язык. 4 класс. Учебник для детей мигрантов и переселенцев. – М.: Просвещение. 2014.- 192с.
4. Азнабаева Ф.Ф., Артеменко О. И. Русский язык для 2 класса: Учебник для детей-мигрантов и переселенцев. -2-е издание., - М.: Просвещение, 2014.-191 с.
5. Андриюшина Н. П., Козлова Т. В. Лексический минимум по русскому языку как иностранному. Базовый уровень. Общее владение. - М.: ЦМО МГУ, 2006. – 115 с.
6. Глазунова О. И. Грамматика русского языка в упражнениях и комментариях. Морфология. - Спб: Златоуст, 2000. – 424 с.
7. Какорина Е. В., Костылёва Л. В., Савченко Т. В. Говорю и пишу по-русски: в 3 ч. Учебное пособие для детей 8 – 12 лет. - М.: ООО «ТИД «Русское слово – РС», 2008.
8. Костина И. С. Перспектива. Основная часть. Выпуск 1. Пособие для иностранных слушателей краткосрочных курсов русского языка. - СПб: Златоуст, 1997. – 56 с.
9. Костина И. С. Перспектива. Основная часть. Выпуск 2. Пособие для иностранных слушателей краткосрочных курсов русского языка. - СПб: Златоуст, 2000. – 72 с
10. Костина И. С. Перспектива. Основная часть. Выпуск 3. Пособие для иностранных слушателей краткосрочных курсов русского языка. - СПб: Златоуст, 2000. – 104 с.

11. Костина И. С. Перспектива. Основная часть. Выпуск 4. Пособие для иностранных слушателей краткосрочных курсов русского языка. - СПб: Златоуст, 1998. - 96 с.

12. Литературное чтение: 1 класс: Учебник для детей-мигрантов и переселенцев/Авт. сост. З.Г.Сахипова. -2-е. - СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2014. -199 с.

13. Писарчик Н. Ю., Прохоров Ю. Е. мы похожи, но мы разные. - СПб: Златоуст, 2000. - 104 с.

Дополнительная литература

1. Быкова О. П., Глушкова М. М. Мы смотрим фильмы: Учебное пособие по русскому языку для развития навыков устной речи учащихся-иностранцев. - М.: МАКС Пресс, 2001. - 80 с.

2. Глазунова О. И. Давайте говорить по-русски. - М., 1999. - 336 с.

3. Колоснищина Г. В. Слушайте, повторяйте, пойте, говорите, пишите, читайте. Интерактивный фонетико-разговорный курс. Учебное пособие для изучающих русский язык как иностранный. - М.: Рус. яз. Курсы., 2007. - 96 с.

4. Кривоносова А. Д., Редькина Т. Ю. Знаю и люблю русские глаголы: Пособие для курсов русского языка. - СПб: «Златоуст», 2002.

5. Одинцова И. В. Звуки. Ритмика. Интонация: учеб. пособие. - М.: Флинта: Наука, 2008. - 368 с.

6. Прядильникова О.В. Взаимообучение: совершенствуем орфоэпические навыки // Русский язык. 2017. № 5-6. - С. 39-44.

7. Прядильникова О.В. Как правильно склонять имена собственные //Учитель Башкортостана. 2015. Т. 949. № 3. - С. 48-51.

8. Прядильникова О.В. Нормативные, коммуникативные и этические традиции речевой культуры // Учитель Башкортостана. 2015. Т. 957. № 11. - С. 37-39.

9. Прядильникова О.В. Определение рода имен существительных // Русский язык. 2011. № 3. - С. 16-28.

10. Прядильникова О.В. Трудности в употреблении имен собственных // Русский язык. 2014. № 2. - С. 43-47.

11. Розанова С. П., Шустикова Т. В. Человек среди людей: книга для чтения. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 208 с.