

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от 29.08.2023г.

Утверждено
приказом № 350 от 29.08.2023г.

АНАЛИТИЧЕСКИЙ ОТЧЕТ ПО ВСОКО
МАОУ «СОШ №30»
за 2022-2023 учебный год

1. Оценка качества подготовки обучающихся
Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП

В 2022-2023 учебном году сформировано 57 классов, из них 25 начальных классов, 30 классов – основного звена и в среднем звене 11А и 10А - по индивидуальному учебному плану (на основе заявлений учащихся и их родителей (законных представителей) с углубленным изучением отдельных предметов.

Численность обучающихся на начало и конец учебного года

Уровни образования	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года	на начало года	на конец года
Начальное общее образование	714	705	689	678	701	683
Основное общее образование	615	614	709	709	781	770
Среднее общее образование	64	62	53	50	43	44
ИТОГО	1393	1381	1451	1437	1525	1497

Движение обучающихся за 3 года

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло	Прибыло	Выбыло
Начальное общее образование	17	26	17	28	12	30
Основное общее образование	11	12	16	16	16	27
Среднее общее образование	1	3	1	4	1	0
ИТОГО	29	41	34	47	29	57

Количество обучающихся ежегодно увеличивается.

Качество подготовки обучающихся

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательной деятельности, установление соответствия уровня и качества подготовки обучающихся требованиям государственных образовательных стандартов.

Для администрации школы и всего педагогического коллектива приоритетным направлением работы является повышение качества образования. Организация системы контроля позволяет иметь оперативную, точную и объективную информацию о текущем состоянии учебно-воспитательной деятельности. Такую информацию могут предоставить проводимые мониторинговые исследования, которые являются необходимым инструментом анализа различных направлений деятельности школы. Школа осуществляет мониторинг достижений, обучающихся в форме входного, текущего, промежуточного и итогового контроля, государственной итоговой аттестации.

Динамика успеваемости и качества за три года

	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
Всего обучающихся (на конец года)	1381		1437		1497	
Отличников	146	12,1%	150	11,9%	150	11,43%
На «4» и «5»	537	44,6%	532	42,9%	572	43,75%
Неуспевающих	4	0,3%	5	0,4%	10	0,76%
С одной «3»	88	7,3%	81	6,4%	73	5,56%
% качества	56,7%		54,75%		55,14%	
% успеваемости	99,7%		99,6%		99,24%	

**Динамика успеваемости и качества за три года по уровням образования
с детализацией отметок**

Учебный год	Всего обучаю- щихся	Окончили						Остались на повторный год обучения		Успева- емость, %	Качество, %
		на «5»		на «4» и «5»		с одной «3»					
		Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%	Кол- во	%		
Начальное общее образование											
2020-2021	705	77	15	287	54	46	9	0	-	100	69,3
2021-2022	678	88	17	272	54	33	7	2	0,4	99,6	71,3
2022-2023	683	88	18	276	55	30	5	1	0,2	99,8	72,9
Основное общее образование											
2020-2021	614	53	9	216	35	40	7	4	0,7	99,4	43,8
2021-2022	709	55	8	236	33	44	6	3	0,4	99,6	41,2
2022-2023	770	54	7	277	36	39	5	8	0,7	99,3	43,0
Среднее общее образование											

2020-2021	62	16	26	34	55	2	3	0	-	100	80,7
2021-2022	50	7	14	33	66	4	8	0	-	100	80,0
2022-2023	44	8	18	21	48	4	9	0	-	100	65,9

Динамика успеваемости и качества за три года по уровням образования

Учебный год	2020-2021 учебный год		2021-2022 учебный год		2022-2023 учебный год	
	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %	Качество %	Успеваемость %
Начальное общее образован ие	68,8	100	71,3	99,6	72,9	99,8
Основное общее образован ие	43,8	99,4	41,2	99,6	43,4	99,3
Среднее общее образован ие	80,7	100	80,0	100	65,9	100
Итого	56,7	99,7	54,8	99,6	55,14	99,2

ВЫВОДЫ:

Анализ результатов обучения за 2022/23 учебный год показывает уменьшение качества обученности на третий ступени обучения на 14,1%.

Следует продолжить:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости учащихся в будущем учебном году.

- 1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.
- 1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.
- 1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний учащимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).
- 1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих учащихся на уроке.
- 2. Классным руководителям:**
 - 2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости учащихся в течение года.
 - 2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости учащихся.
- 3. Руководителям ШМО:**
 - 3.1. Проанализировать результаты обучения учащихся за 2022/23 учебный год на заседаниях ШМО в срок до 25.08.2023.
 - 3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение качества знаний и успеваемости учащихся в 2023/24 учебном году до уровня среднегородских показателей.
- 4. Заместителю директора:**
 - 4.1. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты качества обучения по предмету.
 - 4.2. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими учащимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2022/23 учебном году.

Анализ школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения ООП

В МАОУ «СОШ №30» система оценки достижения планируемых результатов реализуется в соответствии с Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, основными образовательными программами начального общего, основного общего, среднего общего образования, требованиями ФГОС уровней образования.

Текущий контроль предметных результатов осуществляется в ходе реализации рабочих программ учебных предметов в устной и письменной форме. Текущий контроль успеваемости проводится педагогом на уровне класса (учебной группы). Педагог осуществляет текущий контроль успеваемости в процессе оценивания устных ответов на уроках, выполнения домашних заданий, лабораторных и практических работ, результатов самостоятельных работ обучающего и проверочного характера, контрольных и диагностических работ, в том числе проводимых по линии администрации; оперативно доводит до сведения

учащихся результаты оценивания той или иной работы, давая возможность каждому ученику оспорить отметку и обосновать свое несогласие.

Текущий контроль метапредметных результатов осуществляется в форме диагностических работ на установление уровня сформированности отдельных групп универсальных учебных действий в рамках административного мониторинга метапредметных результатов.

В рамках текущего контроля оценивание предметных результатов осуществляется:

- в 1-х классах без фиксации образовательных результатов в классных журналах в виде отметок, используется только положительная и не различаемая по уровням фиксация.

- во 2-11-х классах:

- в виде отметок по пятибалльной шкале;

- безотметочно (зачет/незачет) по учебному предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Объектом оценивания по данному предмету становится нравственная и культурологическая компетентность ученика, которая проводится в виде проведения систематизированных упражнений и тестовых заданий разных типов, а также в форме защиты итогового индивидуального проекта.

Отметки, полученные учащимися в ходе текущего контроля успеваемости, выставляются учителем в классный (электронный) журнал и в дневник ученика (если ученик предоставляет дневник для выставления отметки). Отметка за письменную работу выставляется также в тетради ученика после выполненной работы.

Мероприятия по контролю образовательных результатов школьников проводились в соответствии с планом ВШК/ВСОКО по следующей схеме:

- 2) Диагностика на начало учебного года, выявление пробелов обучающихся, планирование работы по коррекции, ликвидация пробелов.
- 3) Отслеживание результативности работы педагогов по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся через посещения и анализ уроков, проведение контрольных срезовых работ.
- 4) Диагностика обучающихся по итогам повторения, работы педагогов по ликвидации пробелов.
- 5) Проведение административных контрольных работ.
- 6) Проведение совещаний по анализу административных контрольных работ, выработка плана работы учителей по повышению уровня обученности школьников.
- 7) Определение продуктивности работы учителя по результатам итоговой промежуточной и государственной итоговой аттестаций обучающихся.

Анализ результатов итоговой аттестации

Государственная итоговая аттестация обучающихся - это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы.

9 классы

В 2022-2023 учебном году 9-ых классах обучалось 142 ученика. Из них: один ученик был не допущен к прохождению ГИА (н/а), получили аттестаты 137 выпускников, 4 человека допущены к передаче ГИА в осенний период.

Результаты ГИА-9 по русскому языку и математике (ОГЭ и ГВЭ)

класс	Кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	Учитель
Русский язык								
9а	27	6	11	10	0	63	100	Валикова О.А.
9б	24	7	11	6	0	75	100	Хамитова Л.Н.
9в	26	5	9	12	0	53,8	100	Хамитова Л.Н.
9г	26	5	8	13	0	50	100	Хадиуллина Г.Р.
9д	11	1	8	2	0	81,9	100	Хадиуллина Г.Р.
9е	27	1	8	17	1	33,3	96,3	Хадиуллина Г.Р.
Итого	141	25	55	60	1	56,7	99,3	
Математика								
9а	27	2	13	12	0	55,6	100	Емельянова А.И.
9б	24	2	10	10	2	50	91,7	Асфандиярова А.Р.
9в	26	3	10	13	0	50	100	Касьянова И.А.
9г	26	1	7	18	0	30,8	100	Емельянова А.И.
9д	11	1	5	5	0	54,5	100	Умуткузина А.З.
9е	27	1	9	15	2	37	92,6	Прокудина Г.Н.
Итого	141	10	54	73	4	45,4	97,2	

Анализ результатов показал, что по русскому языку подтвердили свои годовые отметки всего 84 учащихся из 141(59,6%), понизили – 20 учащихся (14,2%), повысили – 37 учащихся (26,2%), а по качеству обученности по итогам экзамена из 39 образовательных учреждений мы занимаем 18 место! (17 место было в 22 году).

По математике: подтвердили годовые отметки учащихся из 141 писавших 96 (68,1%), понизили – 27 учащихся (19,1%), повысили – 18 (12,8%), а по качеству из 39 образовательных учреждений мы занимаем 13 место. Самый высокий результат по городу – 75,70%, а самый низкий – 0,00%. По успеваемости – на 19 месте из 39.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору

предмет	Кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	подтвердили	понизили	повысили	Рейтинг (место) Качество /успеваемость
Английский язык	9	4	3	2	0	77,8	100	3	5	1	Из 39 ОО – 14 / входим в 30 школ с 100% успев-ю
История	2	0	1	1	0	50	100	0	2	0	Из 23 ОО - 17 / входим в 22 школы с 100% успев-ю
Информатика	71	10	31	27	3	57,75	95,77	39	28	4	Из 38 ОО - 6 / 18
Обществознание	67	2	25	39	1	40,3	98,51	38	27	2	Из 39 ОО – 26 / 32
Физика	11	0	7	4	0	63,64	100	4	7	0	Из 30 ОО – 12 / входим в 29 школы с 100% успев-ю
География	53	5	22	23	3	52,83	94,34	33	9	11	Из 34 ОО – 18 / 24

Химия	3	2	1	0	0	100	100	3	0	0	Из 34 ОО – входим в 5 школ с 100% качеством / 100% успева-ть
Биология	15	1	5	8	1	40	93	8	6	1	Из 38 ОО – 26 / 31
Литература	1	1	0	0	0	100	100	1	0	0	Из 26 ОО - входим в 18 школ с 100% качеством / 100% успева-ть
Родной язык	2	2	0	0	0	100	100	1	0	1	Из 10 ОО - входим в 3 школы с 100% качеством / 100% успева-ть

2 учащихся из 141 сдали все экзамены на «отлично», подтвердив свои отметки за год.
8 человек получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

11 классы

В 2023 году Государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ проходили 21 выпускник 11А класса (100%).

Результаты итоговой аттестации:

ИНФОРМАЦИЯ о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов МАОУ «СОШ № 30»

№ п/ п	Предмет 2020/2021	Кол-во учащихс я	Минимальн ый балл	Набрали выше минимальног о балла	%	Набрали ниже минимальног о балла	%	Максимальны й набранный балл	Средни й балл
1	Русский язык	21	24	21	100	0	0	87	59
2	Математика (профиль)	5	27	5	100	0	0	74	51
3	Математика (база)	16	7	16	100	0	0	«5» - 5 «4» - 7 «3» - 4	4,06
4	Биология	8	36	8	100	0	0	79	54
5	История	4	32	3	75	1	25	78	47
6	Обществознани е	12	42	10	83,3	2	1,67	75	54
7	Литература	2	32	2	100	0	0	42	41
8	Физика	1	36	1	100	0	0	85	85
9	Английский язык	1	58	1	100	0	0	80	80
10	Информатика и ИКТ	3	40	3	100	0	0	80	63,33
11	Химия	6	36	5	83,3	1	1,67	99	59

В 2023 году в 11 классе высокобалльники: по русскому языку – 2 (Рыскулова Адиля 85б и Лаптев Василий 87 б), учитель Кадырова Г.З., по химии – 1 (Ишмуратов Тимур 99 б), учитель Маннапова О.Ф. , по физике – 1 (Уметбаев Альберт 85 б). 4 выпускника получили аттестаты с отличием, но только 3 выпускника - медали РФ «За особые успехи в учении». К сожалению, одна ученица не получила медаль, так как не набрала по математике (профиль) 70 баллов (Есина Екатерина).

Вопросы государственной итоговой аттестации рассматривались на совещаниях при директоре, на педагогическом совете.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9,11 классов, проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классным руководителем, учителями – предметниками, педагогом-психологом о целях и технологиях проведения ОГЭ и ЕГЭ

Анализ реализации программ формирования, развития УУД

В течение учебного года в рамках ВСОКО посещались занятия педагогов и оценивались, как педагоги формируют и развивают УУД у школьников. По результатам анализа посещенных уроков, можно сделать вывод: большинство уроков построено методически грамотно, уроки интересные, разнообразные. Учителя используют разнообразные методы и формы активизации познавательной деятельности, развивают творческую активность, самостоятельность, универсальные учебные действия. Однако на уроках отмечены следующие замечания:

- отбор содержания, форм и методов обучения рассчитаны на среднего ученика, без учета индивидуальных особенностей;
- домашнее задание не дифференцировано с учетом индивидуальных особенностей обучающихся;
- не в полной мере используется наглядность и ИКТ;
- практически отсутствуют задания на развитие различных видов функциональной грамотности.

Функциональная грамотность сегодня — это базовое образование личности. Ребенку важно обладать: готовностью успешно взаимодействовать с изменяющимся окружающим миром; возможностью решать различные учебные и жизненные задачи; способностью строить социальные отношения; совокупностью рефлексивных умений, обеспечивающих оценку своей грамотности, стремление к дальнейшему образованию.

Сегодня выделяют следующие компоненты функциональной грамотности:

- математическая грамотность;
- финансовая грамотность;
- естественнонаучная грамотность;
- глобальные компетенции;
- читательская грамотность;
- критическое мышление.

Выводы:

Ситуация	Пути решения
Уроки проводятся в традиционной форме	Организовать целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению в практику работы всех учителей школы современных образовательных технологий, направленных на формирование УУД
Деятельность педагога по формированию УУД носит несистематический характер	Организовать обновление конспектов уроков с позиции системно-деятельностного подхода, включение в содержание уроков заданий с применением образовательных технологий
Снижена активность и мотивация учащихся	Обеспечить включение в урок игровых, занимательных заданий, а также заданий с применением ИКТ
Преобладают объяснительные и репродуктивные методы обучения	Обеспечить применение на уроках проблемно-поискового, проблемно-диалогического методов, технологий продуктивного чтения, проектной деятельности и др.
Отсутствует деятельность учащихся по самостоятельному поиску и получению новых знаний	Обеспечить включение в содержание урока творческих учебных заданий, создание проблемных ситуаций для развития самостоятельности и исследовательских навыков учащихся
Отсутствует смена видов деятельности и форм организации учебного процесса	Пересмотреть формы организации учебного процесса на уроках, применять различные формы и методы работы, активизирующие учащихся для восприятия учебного материала: работа в парах, группах, ролевая игра, наличие коллективной, практической деятельности учащихся
Не организуется деятельность учащихся	Обеспечить наличие вариативности форм самоконтроля, осуществление самоконтроля после каждого учебного задания

Ситуация	Пути решения
по развитию самоконтроля, самооценки	
Контроль деятельности учащихся осуществляется несистематично	Проводить содержательный анализ того, что у учащихся вызвало наибольшие затруднения и непонимание, в конце каждого урока

Анализ реализации рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин и учебных планов

Информация о прохождении программного материала, об освоении ООП МАОУ "СОШ №30" в 2022-2023 учебном году

Программный материал пройден/не пройден	Программный материал перенесен на 2022-2023 учебный год		
	класс	предмет	количество часов
пройден	-	-	-
пройден	-	-	-
пройден	-	-	-

Выводы:

Прохождение программного материала (теоретическая и практическая части) по всем предметам учебного плана соответствует содержанию рабочих программ, отражённых в ООП соответствующего уровня. Запланированные виды контроля выданы в полном объеме в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Анализ реализации рабочих программ курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности

Информация о прохождении программного материала курсов внеурочной деятельности и планов внеурочной деятельности, в 2022-2023 учебном году

Программный материал пройден/не пройден	Программный материал перенесен на 2022-2023 учебный год		
	класс	предмет	количество часов
пройден	-	-	-
пройден	-	-	-
пройден	-	-	-

Выводы:

1. Планы внеурочной деятельности выполнены в полном объеме.
2. В 2022/2023 учебном году внеурочная деятельность была организована по 5 направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное.
3. Организация внеурочной деятельности осуществлялась с учетом интересов школьников и мнения родителей (законных представителей) учащихся на основе изучения социального запроса.
4. Занятость учащихся во внеурочной деятельности составляет 100%. По сравнению с прошлым годом занятость учащихся во внеурочной деятельности повысилась на 0,4%.
5. В большей степени внеурочная деятельность учащихся ориентирована на духовно-нравственное, социальное и общекультурное развитие. Основными формами организации внеурочной деятельности выступают кружки и секции. Таким образом, в 2023/24 учебном году необходимо сохранить 100-процентную занятость учащихся во внеурочной деятельности, реализацию всех направлений на должном уровне, а также разнообразить формы организации и проведения внеурочной деятельности.

2. Работа с одарёнными детьми.

Анализ участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Методическая работа ведется пяти группам задач:

1. Обновление образовательной среды на основе компетентностного, системнодеятельностного и метапредметного подходов:

- выявление, сопровождение и адресная поддержка одаренных и талантливых детей с использованием возможностей индивидуального учебного плана, профильного обучения и интеграции общего и дополнительного образования;
- развитие кадрового потенциала и командное взаимодействие как средства формирования профессиональных компетенций и развития творческой инициативы педагогов, отвечающих профессиональному стандарту педагога.

2. Совершенствование цифровой образовательной среды образовательного учреждения;

3. Структурирование и развитие здоровьесберегающей среды, мотивирующей на сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса.

4. Непрерывное развитие профессионального мастерства педагогических кадров;

5. Направленность приоритетов воспитывающей среды школы на интенсификацию интеллектуального развития школьников и на воспитание нравственной гуманной личности школьника, с целью распространения гражданско-патриотических идей, позитивных социальных образцов, приобретения практического опыта жизни, адекватного современным требованиям общества и профессиональной ориентации.

Методическая работа школы в 2022-2023 учебном году была направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу школы и учебно-воспитательный процесс. В школе работает педагогический коллектив, способный создать условия для индивидуального развития учеников.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана. Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с достижениями психолого-педагогической науки, методик преподавания, системой работы по повышению качества знаний индивидуального, личностно-ориентированного подхода к учащимся (через работу МО, конференции, семинары, лекции, педсоветы, проекты и т.д.), использование системы школьного мониторинга; изучение и внедрение в систему преподавания инновационных и развивающих технологий, обмен опытом на уровне школы,

района, города; продолжение систематической работы по повышению квалификации педагогов через эффективную работу ШМО, курсы АППО, оказание методической помощи, разработка рекомендаций в помощь учителю для прохождения аттестации.

Научно-методический совет и методические объединения активно участвуют в организации школьных предметных олимпиад, проведение школьных конкурсов.

Важным направлением деятельности школы является выявление и поддержка одаренных детей, имеющих повышенную мотивацию к научно-познавательной, поисково-исследовательской деятельности, спортивной деятельности, создание условий для их самореализации в соответствии с индивидуальными особенностями и способностями. Ежегодно на протяжении учебного года ученики нашей школы занимаются проектной деятельностью, участвуют в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях.

Традиционно учащиеся школы принимают участие во всероссийской олимпиаде школьников, а также в межрегиональных олимпиадах по башкирскому и татарскому языкам.

Результативность участия обучающихся в НПК

Год	Уровень НПК	Кол-во участников	Кол-во призёров и победителей
2018-2019	Город	22	16
	Республика	15	12
	РФ	7	6
Итого		44	34
2019-2020	Город	6	5
	Республика	6	5
	РФ	2	1
Итого		14	11
2020-2021	Город	12	9
	Республика	6	5
	РФ	2	1
Итого		20	15

2021-2022	Город	5	4
	Республика	7	5
	РФ	8	4
Итого		17	13
2022-2023	Город	6	4
	Республика	2	2
	РФ	2	2
Итого		10	8

Результативность участия обучающихся в ВОШ

Учебный год	Кол-во уч-ся (4-11)	Школьный этап			Муниципальный этап			РБ	РФ
		Участие	Победи- тели	Призёры	Участие	Победи- тели	Призёры	Победители и призёры	
2020-2021	861	706 (82%)	72 10%	203 29%	112 (13%)	1 1%	12 10,7%	2 (призеры)	-
			275 (39%)			13 (11,6%)			
2021-2022	861	477 (53%)	88 21,7%	165 40,6 %	82 (8,8%)	0	11	-	-
			253 (35,5%)			11 (13,4%)			
2022-2023	991	427 (43,1%)	97 22,7%	161 37,7%	54 12,7 %	1	7	-	-
			253 (35,5%)			8 (14,8%)			

Результативность участия в олимпиаде «Кубок Ю.А. Гагарина»

Учебный год	Количество победителей и призёров				
	Участников школьного этапа	Участников муниципального этапа	Победители и призёры МЭ	Участников РЭ	Победители и призёры РЭ
2018-2019	302	91 (30,1%)	побед. - 2 (2,2%) приз. – 35 (38,5%)	2	побед. - 0 приз. – 2(100%)
2019-2020	311	84 (27%)	побед. - 2 (2,3%) приз. – 38 (45%)	2	0
2020-2021	314	121(39%)	Побед. – 2(1,8%) Приз. - 48 (42,9%)	7	Побед – 1 (14%) Приз. – 4 (53%)
2021-2022	297	83(32,3%)	Побед. – 2(2,4%) Приз. - 45 (54,2%)	7	Побед – 1 (14%) Приз. – 6 (53%)
2022-2023	309	101 (32,7%)	Приз. - 45 (44,5%).	12	Приз – 9 (75%)

Городские конкурсы и смотры: 78 призовых мест, из которых 12 – победители.

Спортивные соревнования: участвовали в 30 мероприятиях, 20 призовых мест, из которых 7- первых.

Результативность участия в альтернативных олимпиадах представлено в таблице:

	Уровень	победитель	призёр	номинант
1	Муниципальный	16	33	0
2	Региональный	3	6	0
3	Всероссийский	98	67	10
4	Международный	64	48	0

Рекомендации:

1. Администрации школы:

1.1. Заместителям директора довести до сведения педагогического коллектива на педсовете, в августе, итоги подготовки и результаты проведения итоговой аттестации выпускников 9,11 классов школы в 2022-2023 году.

1.2. Разработать и утвердить план мероприятий по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации, учитывая замечания, спланировать систему внутришкольного контроля на 2023– 2024 учебный год.

1.3. Включить в план работы мероприятий все направления деятельности, связанные с организацией и проведением итоговой аттестации выпускников.

1.4. Отслеживать изменения в нормативной базе ЕГЭ через постоянную налаженную связь с вышестоящими инстанциями.

1.5. Развивать систему информирования педагогов, учащихся и родителей: вести разъяснительную работу по нормативным документам, процедуре проведения государственной (итоговой) аттестации; постоянно обновлять информационные стенды по вопросам политики государства в области ЕГЭ; активно использовать единые информационные системы; проводить родительские собрания и дни открытых дверей.

1.6. Систематически вести мониторинг и диагностику учебных достижений выпускников школы в соотношении с их реальными учебными возможностями.

1.7. Вести систематическую разъяснительную работу среди родителей о повышении ответственности за подготовку детей к проведению государственной итоговой аттестации

1.8. Совершенствовать формы контроля за качеством образования, знаний учащихся в условиях независимой оценки знаний обучающихся, в том числе в рамках ЕГЭ, ОГЭ.

1.9. Создать условия для качественной работы каждого учителя: возможность повысить квалификацию, предоставить часы для проведения индивидуально-групповых, дополнительных занятий.

1.10. Обеспечить контроль за соблюдением гарантий прав несовершеннолетних на получение обязательного основного общего и среднего общего образования, развивая различные формы получения образования.

2. Руководителям методических объединений:

2.1. Обсудить результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х, 11-х классов на заседании ШМО; разработать план устранения недостатков и обеспечить его выполнение в течение года.

2.2. Включить в план работы МО деятельность с учащимися, имеющими как высокий уровень учебно-познавательной деятельности, так и низкий.

2.3. Регулярно анализировать и обсуждать результаты проводимых контрольных срезов, МДР, КДР, репетиционных экзаменов и намечать пути ликвидации возникающих у учащихся затруднений.

3. Заместителю директора по научно-методической работе, руководителям МО оказать помощь учителям в разработке системы формирования ключевых компетентностей школьников.

4. Учителям-предметникам:

4.1. Внедрять в практику работы личностно-ориентированные методы преподавания, позволяющие усилить внимание к формированию базовых умений у слабых учащихся или у тех, кто не ориентирован на более глубокое изучение того или иного предмета, а также обеспечить продвижение учащихся, имеющих возможность и желание усваивать предмет на более высоком уровне.

4.2. Обеспечить прочное усвоение всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне; максимально использовать возможности занятий по выбору, в задачу которых входит расширение знаний по предмету и индивидуальных занятий с воспитанниками.

4.3. Объективно оценивать знания учащихся, использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся.

4.4. Стимулировать познавательную деятельность учащихся, применяя формы и методы работы по развитию их интеллектуальных способностей.

4.5. Осуществлять взаимодействие между семьёй и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения и социализации личности.

5. Классным руководителям совместно с педагогом-психологом организовать работу по изучению индивидуальных особенностей обучающихся 9, 11 классов (с целью выработки оптимальной стратегии подготовки к экзаменам в форме ЕГЭ и ОГЭ); обеспечить тесное сотрудничество учителей – предметников с родителями воспитанников с целью обеспечения систематичности подготовки учеников к экзаменам.

6. Активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, интернет- проектах, а также профессиональных конкурсах.

7. При согласовании планов работы методических объединений педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.; организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах
8. Активизировать работу учителей-предметников с обучающимися по подготовке к олимпиадам, конкурсам, проектам на уроке и во внеурочное время, она должна носить системный, а не единичный характер.

3. Работа с отстающими обучающимися

Анализ реализации программ коррекционной работы

Программа коррекционной работы входит в ООП школы соответствующего уровня.

Чтобы ученики с ОВЗ осваивали ООП, школа организует систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения таких детей.

В МАОУ «СОШ №30» работают два педагога-психолога и два социолога.

В школе особое место занимает работа с детьми, страдающими различными заболеваниями, которые должны быть обеспечены всеми условиями для обучения, воспитания, коррекции, реабилитации и интеграции в современное общество.

На надомном обучении находилось 9 человек.

Формы обучения определяются в соответствии с медицинскими показаниями: индивидуальная на дому, индивидуальная в школе.

Педагогический коллектив состоит в основном из опытных высококвалифицированных педагогов, владеющих различными технологиями работы с детьми. Со всеми учителями был проведен подробный инструктаж по работе с больными детьми на дому. В течение учебного года проводились беседы с учителями, посещение уроков, которые показали достаточно хороший уровень профессиональной подготовки. Методическая помощь оказывалась молодым педагогам.

При обучении школьников с нарушениями здоровья педагогический коллектив школы опирался на общедидактические принципы, которые являются ориентирами и для обучения всех других категорий детей: научности, логичности, доступности, систематичности, системности, наглядности, учета индивидуальных особенностей, учета возрастных особенностей, связи теории с практикой, воспитывающего характера обучения, обратной связи.

В школе созданы условия для максимального выполнения требований по сохранению здоровья обучающихся. Налажены тесные контакты классного руководителя, учителя-предметника, психолога с родителями обучающихся с ОВЗ проводятся инструктажи, консультации, беседы, что позволяет проводить своевременную коррекцию формы обучения или программы. Классный руководитель привлекает обучающегося к мероприятиям, проводимым в классе, способствует сплочению его с коллективом. В течение учебного года осуществлялся педагогический мониторинг, одним из основных этапов которого является отслеживание и анализ качества обучения и образования по ступеням обучения, анализ уровня промежуточной аттестации по предметам с целью выявления недостатков в работе педагогического коллектива по обучению обучающихся и их причин.

В МАОУ «СОШ №30» организовано обучение для детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями здоровья. По состоянию на 16.03.2023 в школе детей данной категории обучается 73 обучающихся с ОВЗ, 14 детей-инвалидов, 11 детей-инвалидов с ОВЗ.

Содержание начального и общего образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также СИПР. В МАОУ «СОШ №30» для реализации ФГОС НОО ОВЗ разработаны АООП НОО: вариант 5.1, 5.2- для детей с тяжёлыми нарушениями речи; вариант 6.1-для обучающихся с НОДА; 7.1- для обучающихся с ЗПР. Для реализации ФГОС О у/о- вариант 9.2.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МАОУ «СОШ №30» организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах: 1р, 9 д классы- обучающиеся с ТНР, 6 з класс-обучающиеся с ЗПР. При совместном обучении соблюдается норма- не более трёх обучающихся с ОВЗ.

Для обучающихся с НОДА в МАОУ «СОШ №30» по программе «Доступная среда» в 2012-2013 учебном году обеспечен беспрепятственный доступ в учебные помещения, столовую, туалетные и другие помещения: наличие пандусов, расширенный дверной проём.

Для организации обучения по АООП обучающихся с ОВЗ в МАОУ «СОШ №30» созданы условия для лечебно-восстановительной работы, образовательной и коррекционной работы: учитель-логопед, педагог-психолог. 100 % кадрового

состава образовательного учреждения повысили квалификацию по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса для детей с ОВЗ.

На сайте МАОУ «СОШ №30» организована информационно-просветительская работа по реализации ФГОС ОВЗ: вкладка «Сведения об образовательной организации. Доступная среда».

Коррекционная работа

Коррекционные занятия были проведены с 51 группами, из них с ОВЗ – 8 групп и 1 группа с родителями, направленного на коррекцию внутрисемейного взаимодействия в семьях, состоящих на различных видах учета ВШУ, КДН и ЗП, ПДН, СОП.

Коррекционные занятия, направленные на развитие:

Начальные классы:

- речевой и мыслительной деятельности
- произвольности
- внимания
- пространственных представлений
- моторики
- творческого потенциала ребенка
- коммуникативных навыков

Было определено 4 направления деятельности.

№	На что направлено	Динамика
1	Знакомство, развитие речевой, мыслительной деятельности. Развитие произвольности, внимания.	Занятия прошли успешно, дети познакомились. Некоторые упражнения остались недоступными, и были проведены в более легкой форме.
2	Занятия на развитие образного мышления, воображения.	Занятия прошли успешно, все задания были понятны, выполнены хорошо.
3	Занятия на развитие восприятия пространства, мыслительной деятельности.	Занятия прошли успешно, все задания усвоены.

4	Занятия на развитие речевой и мыслительной деятельности, развитие глазомера, пространственной ориентации.	Занятия в целом прошли хорошо, но некоторые задания давались с трудом.
---	---	--

Среднее звено

Занятия направлены на:

- уменьшение тревожности
- развитие коммуникативных навыков
- отреагирование агрессии
- сплочение группы
- уменьшение дезадаптации

Было определено 4 направления для занятий

№	На что направлено	Динамика
1	Занятие на снижение тревожности	Занятия прошли успешно. Для некоторых детей понадобились дополнительные индивидуальные занятия.
2	Занятия на умение правильно реагировать на требования новых для детей педагогов	Занятия прошли успешно, задания были поняты, но несколько ребят не готовы к новой форме обучения. Были назначены индивидуальные занятия.
3	Занятия на развитие коммуникативных навыков	Занятия прошли хорошо, дети получили новые знания о взаимодействиях и взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми людьми.
4	Релаксационные занятия	Занятия научили детей расслабляться и контролировать свои эмоции.

Динамика группы положительна, хорошие результаты. Дети и подростки проявили интерес к занятиям и к психологии вообще.

Класс V вида

Деятельность направлена на развитие и коррекцию:

- внимания
- творческого потенциала ребенка
- коммуникативных навыков
- уменьшение тревожности
- уменьшение дезадаптации

Было определено 4 направлений

№	На что направлено	Динамика
1	Знакомство, развитие речевой, мыслительной деятельности. Развитие произвольности, внимания	Занятия прошли успешно, дети познакомились. Некоторые упражнения остались недоступными, и были проведены в более легкой форме.
2	Занятия на развитие образного мышления, воображения	Занятия в целом прошли хорошо, все задания были выполнены, но в некоторых заданиях возникали проблемы понимания задания.
3	Занятие на снижение тревожности	Занятия прошли успешно. Для некоторых детей понадобились дополнительные индивидуальные занятия.
4	Релаксационные занятия	Занятия научили детей расслабляться и контролировать свои эмоции. Некоторым обучающимся понадобилось время для принятия этого задания и этого физического и эмоционального состояния.

Класс VII вида

Деятельность направлена на развитие и коррекцию:

- внимания
- творческого потенциала ребенка
- коммуникативных навыков
- уменьшение тревожности
- уменьшение дезадаптации

Было определено 4 направлений

№	На что направлено	Динамика
1	Знакомство, развитие речевой, мыслительной деятельности. Развитие произвольности, внимания	Занятия прошли успешно, дети познакомились. Некоторые упражнения остались недоступными, и были проведены в более легкой форме.
2	Занятия на развитие образного мышления, воображения	Занятия в целом прошли хорошо, все задания были выполнены, но в некоторых заданиях возникали проблемы понимания задания.
3	Занятие на снижение тревожности	Занятия прошли успешно. Для некоторых детей понадобились дополнительные индивидуальные занятия.
4	Релаксационные занятия	Занятия научили детей расслабляться и контролировать свои эмоции. Некоторым обучающимся понадобилось время для принятия этого задания и этого физического и эмоционального состояния.

Индивидуальные занятия с детьми ОВЗ и детьми-инвалидами

Деятельность направлена на развитие и коррекцию:

- речевой и мыслительной деятельности
- произвольности
- внимания
- пространственных представлений
- моторики
- творческого потенциала ребенка
- коммуникативных навыков
- уменьшение тревожности
- уменьшение дезадаптации

Было определено 6 направлений деятельности.

№	На что направлено	Динамика
---	-------------------	----------

1	Знакомство, развитие речевой, мыслительной деятельности. Развитие произвольности, внимания.	Занятия прошли успешно, дети познакомились. Некоторые упражнения остались недоступными, и были проведены в более легкой форме.
2	Занятия на развитие образного мышления, воображения.	Занятия прошли успешно, все задания были понятны, выполнены хорошо.
3	Занятия на развитие восприятия пространства, мыслительной деятельности.	Занятия прошли удовлетворительно, задания были проделаны с большим трудом.
4	Занятие на снижение тревожности.	Занятия прошли успешно. Для некоторых детей понадобились дополнительные индивидуальные занятия.
5	Релаксационные занятия.	Занятия научили детей расслабляться и контролировать свои эмоции.

Проведенная организационно-методическая работа:

1. Подборка диагностических методик, заполнение папки «Диагностика» тестами,
2. опросниками для младших, средних и старших классов, направленных на изучение интеллекта, эмоционально-нравственного развития, потребностно-мотивационной и волевой сфер личности, социального взаимодействия.
3. Разработка развивающих занятий для младших школьников, направленной на развитие речевой и мыслительной деятельности, произвольности внимания, пространственных представлений, моторики, творческого потенциала ребенка, коммуникативных навыков.
4. Разработка занятий для подростков–обучающихся старших классов, включающий в себя просветительские занятия различной тематики, а также коррекционно-развивающие занятия с учетом результатов, полученных при диагностике.
5. Участие в семинарах, курсы повышения квалификации.
7. Участие в конкурсах, олимпиадах:
 - 12.12.2022 г. - «Особенности работы педагога-психолога в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС» (Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие», победитель)
 - 12.12.2022 г. «Особенности работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами в общеобразовательной организации» (Центр информационных технологий и методического обеспечения «Развитие», победитель)

4. Работа по профориентации обучающихся

Организация профориентационной работы в школе реализуется в модуле «Профориентация» Рабочей программы воспитания школы. Деятельность педагогов и школьников по профориентации включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (тематические классные часы: «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия», «Правильный выбор профессии. Хочу. Могу. Надо»);
- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах (39 мероприятий профориентационной направленности городского и республиканского уровня посещено учащимися 8-11 классов);
- индивидуальные консультации и групповые занятия педагога-психолога для школьников и их родителей по актуальным вопросам профессионального самоопределения, выбора дальнейшего маршрута обучения и его профиля (27 консультаций и занятий с учащимися 8-11 классов);
- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (психологическая диагностика профессионального самоопределения на занятиях предпрофильной подготовки по программе «Психология и выбор профессии», автор Резяпкина Г.В.). Эти мероприятия проводились в рамках курсов внеурочной деятельности и по плану работы педагогов-психологов;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, площадок («ПроеКТОриЯ», всероссийский проект «Билет в будущее», национальный чемпионат «WorldSkills», «Молодые профессионалы»);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору (курсы внеурочной деятельности «Мир профессий» (1 класс), «Территория самоопределения» (5 класс), «Профессиональное самоопределение» (10-11 классы).

Исходя из анализа воспитательной работы, следует отметить, что в целом работу по решению поставленных задач и целей в 2022-2023 учебном году можно считать удовлетворительной.

На основе анализа можно сформулировать задачи на 2023-2024 учебный год:

- реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
- вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- продолжать профориентационную работу со школьниками;
- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
- организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей;
- повышать педагогическую культуру родителей (законных представителей) учащихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов.

5. Профессиональное развитие педагогических работников

– **анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы**

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

Школа укомплектована **педагогическими** кадрами на 98%

Количество педагогов: 94 человек.

Из них: 5 – АУП, 82 – учителей, 2 - учителя-логопеда, 2 – педагога-психолога, 2 - социальных педагога, 1 - старшая вожатая; 10 - декретный отпуск.

Квалификационный состав педагогов

Учебный год	Количество учителей (без д/о и тв./о)	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
2018	72	30 (36,6%)	49 (59,8%)
2019	74	34(41%)	46(56%)
2020	76	35 (46%)	35 (46%)
2021	74	35 (49%)	36 (51%)
2022	69	32(46%)	29 (42%)

Аттестация педагогических кадров

Учебный год	Количество учителей /кол-во аттестующихся (без д/о и тв./о)	Из них прошли процедуру аттестации:		
		На высшую квалификационную категорию	На первую квалификационную категорию	На соответствие занимаемой должности
2017	65	5	11	-
2018	72	12	11	-
2019	74	4	2	2
2020	76	5	6	1
2021	74	5	11	1
2022	69	14	8	-

Количество педагогов, прошедших КПК по учебным годам

Курсы повышения квалификации

МО	Количество педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы по проверке ВПР
Учителя начальных классов	22	15 (68,2%)
Учителя математики и физики	8	4 (50%)
Учителя русского языка и литературы	8	7 (87,5%)
Учителя истории и обществознания	4	4 (100%)
Учителя биологии, географии, химии	4	4 (100%)
Учителя иностранного языка	6	1 (17%)
	52	35 (67,3%)

МО	Количество педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы по функциональной грамотности
Учителя начальных классов	22	22 (100%)
Учителя математики и физики	8	8 (100%)
Учителя русского языка и литературы	8	6 (75%)
Учителя предметов гуманитарно-эстетического цикла	14	14 (100%)
Учителя естественно-научного цикла	8	8(100%)
Учителя иностранного языка	6	3 (50%)
Учителя башкирского и татарского языка	4	2 (50%)
	70	63 (90%)

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

6. Анализ воспитательной работы

Целью воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №30» г.Стерлитамак РБ является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и

правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

С 1 сентября 2021 года школа реализует рабочую программу воспитания и примерные календарные планы воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В рамках воспитательной работы школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни школы;
- 3) вовлекает учащихся в кружки, секции, объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывает их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление - как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;

- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание ценности научного познания.

Реализация цели и задач воспитания в школе осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы школы:

	№	Названия модулей
	1	«Урочная деятельность»
Инвариантные модули	2	«Внеурочная деятельность. Дополнительное образование»
	3	«Классное руководство»
	4	«Взаимодействие с родителями»
	5	«Профориентация»
	6	«Самоуправление»
Вариативные модули	7	«Основные школьные дела»
	8	«Внешкольные мероприятия»
	9	«Организация предметно-пространственной среды»
	10	«Профилактика и безопасность»
	11	«Социальное партнерство»
	12	«Детские общественные объединения»
	13	«Школьные медиа»

На основе тех проблем, которые выделились в процессе работы в предыдущем учебном году, были сформулированы задачи на 2022-2023 учебный год:

- 1) Вовлечение каждого обучающегося школы в воспитательный процесс.
- 2) Развитие у обучающихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества.
- 3) Развитие физически здоровой личности.
- 4) Создание ситуации «успеха» для каждого обучающегося.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для сохранения здоровья и жизни

детей.

- Создание условий проявления и мотивации творческой активности учащихся в различных сферах социально значимой деятельности.
- Активизация работы органов классного ученического самоуправления.
- Поиск новых форм работы по профилактике девиантного и асоциального поведения среди учащихся.
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе.
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и семьи.

Подводя итоги воспитательной работы за 2022-2023 учебный год следует отметить, что педагогический коллектив школы стремился реализовать намеченные планы, решать поставленные перед ними задачи.

Реализация воспитательного потенциала урочной деятельности

Модуль «Урочная деятельность» предполагает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений. С этой целью педагоги школы включили в рабочие программы по всем учебным предметам целевые ориентиры результатов воспитания.

Для того чтобы уроки стали воспитывающими, педагоги школы стараются сделать уроки интересными школьникам, заставляют детей задуматься о ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах, на уроках используют игры, дискуссии и другие групповые формы работы.

Организация внеурочной деятельности обучающихся.

Модуль «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование» реализует воспитательный потенциал внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в рамках следующих выбранных школьниками курсов по видам деятельности, кружков, спортивных секций:

- Познавательная деятельность. 15 курсов внеурочной деятельности, направленных на передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, расширяющие их кругозор, позволяющие привлечь их внимание к экономическим, политическим, экологическим, гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира («Разговоры о важном», «Белая ладья», «Секреты финансовой грамотности»,

«Финансовая грамотность. Современный мир», «Моя информационная культура», «Основы предпринимательства», «Развитие речи», «Реальная математика», «Функциональная грамотность», «Медиабезопасность учащихся в сети интернет»; «Секреты финансовой грамотности», «Профессиональное самоопределение», «Проектная деятельность», на базе ЦДЮТТ «Основы конструирования и моделирования», «Говорим свободно» (в рамках проекта «Взлетай»).

- Художественное творчество. 12 кружков и курсов внеурочной деятельности, создающих благоприятные условия для самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, которые помогут им в дальнейшем принести пользу другим людям или обществу в целом; формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их общее духовно-нравственное развитие («Искусство иллюстраций», «В мире музыкальных звуков», «Мир визуально-пространственных искусств», «Искусство. Хоровое пение», «Мир театра», «Умелые руки», «Юная хозяйка», «Моделирование с элементами дизайна», «Соловушка», «Я рисую», «Фантазия», «Город мастеров»).

- Проблемно-ценностное общение. 12 кружков и курсов внеурочной деятельности, направленных на развитие коммуникативных и лидерских компетенций школьников, проектного мышления, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей, на развитие самостоятельности и ответственности школьников («Разговор о важном», «Российское движение школьников», «Народы России. Дорога дружбы», «Мир профессий», «Семьеведение», «Лидер 21 века», «Школьные вести», «Юные защитники Отечества», «Юнармия», «Я - волонтер», «Круг доверия», «Мой безопасный мир»).

- Туристско-краеведческая деятельность. 2 кружка, направленных на воспитание у школьников любви к своему краю, культуре, природе, его истории, чувства гордости за свою малую Родину и Россию («Мой край родной», «Туристическими тропами» от СДЮТТ).

- Спортивно-оздоровительная деятельность. 10 секций и курсов внеурочной деятельности, направленных на физическое развитие школьников, пропаганду физической культуры и спорта, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, мотивацию и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых («Школа здорового питания», «Здоровая улыбка», «Движение есть жизнь», «Спортивные игры», «Лёгкая атлетика», «Шиповка юных», «Волейбол», «Сдам ГТО», «В спортзал за здоровьем», «Оранжевый мяч»).

Организация занятости учащихся МАОУ «СОШ №30»

	Количество обучающихся	В том числе состоящих на учете в ОДН, КДН, ВШУ
на 01.10.2021 год		
Кружки и секции, внеурочная деятельность в школе	1451	15
Кружки и секции в УДО	191	3
Кружки и секции в неподведомственных учреждениях	384	4
Итого	(113 %)	100 %
на 01.10.2022 год		
Кружки и секции, внеурочная деятельность в школе	1512	17
Кружки и секции в УДО	187	2
Кружки и секции в неподведомственных учреждениях	371	3
Итого	(115 %)	100 %

Всего на базе школы на бесплатной основе в 2022-2023 учебном году работало 13 кружков, 8 спортивных секций и 210 внеурочных занятий, а также 1 кружок от МБОУ ДОД "Станция детского и юношеского туризма и экскурсий" и 6 внеурочных занятий от ЦДЮТТ, в которых занимались 1512 учащихся.

**Результативность участия в творческих конкурсах учащихся,
посещающих школьные кружки, внеурочные занятия**

Название конкурса	Место, номинация	Кружок, внеурочное занятие
XI Всероссийский конкурс-фестиваль детских хоровых коллективов "Хоровая радуга" им. Ш. Бикмухаметова	Лауреат II степени	Младший хор кружка «Соловушка»
Международный онлайн-конкурс «Мир вдохновения»	Диплом III степени в номинации «Народная и декоративная игрушка»	Кружок «Умелые руки»
Всероссийский творческий конкурс «Юный пешеход»	Диплом I степени в номинации «Литературное творчество», «Рисунки»	Кружок «Юные инспектора дорожного движения»
Всероссийский конкурс детского творчества для школьников "Новый год: обычаи и традиции"	Победитель, призёры	Внеурочное занятие «Народы России. Дорога дружбы»
Всероссийский детский литературный конкурс "Алый парус вдохновения 2022"	Диплом	Внеурочное занятие «Искусство иллюстраций»
Всероссийского детского творческого конкурса рисунков "Мир фантастических рисунков"	1, 2 места	Внеурочное занятие «Мир визуально-пространственных искусств»

Всероссийский открытый конкурс изобразительного искусства и декоративно-прикладного творчества, посвящённый Году народного искусства и культурного наследия народов России "Радуга национальных культур"	Победитель	Кружок «Я рисую»
Всероссийский конкурс детско-юношеского творчества "Тигр - символ года"	Победитель	Кружок «Фантазия»
Всероссийский конкурс детского творчества для дошкольников и школьников "Служу Родине моей!"	Победители, призёры	Кружок «Город мастеров»
Всероссийский творческий конкурс "Как прекрасна эта осень!"	Дипломы 1, 2 степеней	Кружок «Умелые руки»
Всероссийский конкурс рисунков "Галерея Пушкинских героев"	Диплом 1 степени	Кружок «Я рисую»
Всероссийский детский конкурс рисунков «Мой сказочный мир»	Диплом 1 степени	Кружок «Фантазия»
Городской конкурс юных экскурсоводов «По малой Родине моей»	Диплом III степени	Внеурочное занятие «Проектная деятельность»
Городская заочная краеведческая викторина «Золотой город России»	Диплом I степени	Кружок «Мой край родной»
Городская заочная краеведческая викторина «Золотой город России»	Диплом III степени	Внеурочное занятие «Народы России. Дорога дружбы»

Городской заочный этап Всероссийского конкурса на знание государственных и региональных символов и атрибутов Российской Федерации среди обучающихся	Участие	Внеурочное занятие «Российское движение школьников»
Республиканский конкурс: «Я и Башкортостан»	Участие	Внеурочное занятие «Проектная деятельность»
Республиканская научно- практическая конференция «Назаровские чтения»	Участие	Внеурочное занятие «Мир профессий»
Всероссийская краеведческая онлайн-олимпиада «Многовековая Югра для 1-11 классов»	Дипломы победителя	Внеурочное занятие «Народы России. Дорога дружбы»

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Деятельность классных руководителей и их классов

- С целью повышения уровня компетентности классных руководителей по вопросам воспитания проводились
- педагогические советы: «Организация безопасности участников образовательного процесса», «О внесении изменений в рабочую программу воспитания» (протокол №1 от 29.09.2022 года); «Особенности воспитательного процесса школы в рамках реализации модулей рабочей программы воспитания школы» (протокол №4 от 31.10.2022 года); «Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приёмы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся» (протокол №8 от 03.04.2023 года);
 - заседания методического объединения классных руководителей: «Организация воспитательной работы классного руководителя», «О программе воспитания», «Дети-изгои: проблема отверженности и роль учителя в ее преодолении», «Организация летней занятости учащихся, стоящих на профилактический учётах», «Работа классного руководителя по

воспитанию толерантности и профилактике экстремизма», «Психологическое сопровождение выпускников и их родителей в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации», «Психология неблагополучия семьи»;

- Совета профилактики: «Психология насилия в школе», «Проблемы агрессивных детей»;

- наркологического поста: «Работа классных руководителей по проведению мероприятий по ЗОЖ», «Информация по проблеме употребления психотропных веществ учащимися школы».

Модуль «Классное руководство» планирует работу классного руководителя с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; с учителями, преподающими в данном классе; с родителями учащихся или их законными представителями.

Классный руководитель организует совместные дела с учащимися вверенного ему класса, интересные и полезные для личностного развития ребенка (еженедельные тематические классные часы, подготовка открытого мероприятия для параллельных классов в рамках тематических суббот, участие в конкурсах, экскурсии, совместные просмотры фильмов, спектаклей, оформление и обновление классного уголка, уголка безопасности, выставки фотографий, рисунков, изготовление поделок для мамы, папы, «Мудрость всегда в почёте», участие в конкурсе «Новогодний переполох», выставки фотографий «Фронтной фотоальбом», «Любимые места моего города»).

Классные часы проводятся на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения (согласно плану классного руководителя, посвященные юбилейным датами, событию в классе, в городе, стране), способствующие расширению кругозора детей, формированию эстетического вкуса, позволяющие лучше узнать и полюбить свою Родину; игровые, способствующие сплочению коллектива, поднятию настроения, предупреждающие стрессовые ситуации; проблемные, направленные на устранение конфликтных ситуаций в классе, школе, позволяющие решать спорные вопросы; организационные, связанные с подготовкой класса к общему делу; здоровьесберегающие, позволяющие получить опыт безопасного поведения в социуме, ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей, помощь в оформлении портфолио учащегося).

С 1 сентября 2022 года введён новый формат внеурочной деятельности - занятия «Разговоры о важном». Основные темы занятий связаны с ключевыми аспектами жизни человека в современной России. Данные занятия включены в расписание 1-11 классов еженедельно по понедельникам первым уроком для 1 и 2 смен. «Разговоры о важном» проводят классные руководители. Разработанные для классных руководителей занятия стали частью информационной и воспитательной работы, направленной на развитие и укрепление патриотизма у учащихся.

Организация общешкольных мероприятий

Модуль «Основные школьные дела» объединяет ключевые традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МАОУ «СОШ №30» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне:

- социальные проекты – ежегодные совместно реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, на воспитание патриотизма, на формирование навыков безопасного поведения (участие во Всероссийских акциях «А у нас во дворе», «Диктант победы», «Географический диктант», «Большой этнографический диктант»; «Твой ход, пешеход», «Любимое блюдо моей семьи», «Спасибо учителю», «Чистый двор» в рамках Всероссийского экологического субботника «Зелёная Россия», участие в городской научно-познавательной игре «Геологическая азбука»; «Батарейка, сдавайся», участие в параде Победы, возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата; флешмоб в рамках Всемирного Дня здоровья; в рамках всероссийских уроков по основам безопасности жизнедеятельности, «Урок цифры», «Экология и энергосбережение», «Спорт - это жизнь!», урок безопасности школьников в сети Интернет; «#МыВместе»; во всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»;
- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые направлены на формирование социально значимого отношения учащихся и их семей к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, открывают возможности для творческой самореализации школьников (спортивные праздники в рамках тематических суббот, легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Стерлитамакский рабочий», совместные мероприятия с ЦВР «Надежда», ЦДЮТТ).

На школьном уровне:

- общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, тематические) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы

(конкурсы патриотической песни ко Дню защитника Отечества, Дню Победы; стихов «Любимым женщинам», праздничные мероприятия ко Дню Знаний, Дню Учителя, Дню матери, Женскому Дню, Дню Победы, Дню защиты детей;

- социальные проекты – ежегодные совместно реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, здоровье сберегающей, профилактической направленности), ориентированные на формирование толерантности у учащихся преобразование окружающего школу социума, на развитие навыков безопасного поведения, правовой культуры (акции «Школьный портфель», «Дари добро другим», «Сдай бумагу - сохрани дерево», «Кормушка в пришкольном саду», «Дерево школе», «Георгиевская лента»; экологические субботники, «Новогодний переполох»; поздравление жителей микрорайона «Коммунистический» с Днём защитника Отечества, с Днём Победы, мероприятия в рамках месячника правовых знаний);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Теперь ты пешеход», «Прощание с Азбукой», «До свидания, начальная школа»);

- церемонии награждения (по итогам мероприятий, учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, победы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу (подведение итогов акции «Новогодний переполох», праздник Чести, вручение аттестатов).

На уровне классов:

- традиционные дела в классах, направленные на сплочение детского коллектива (День именинника, «Посвящение в первоклассники», семейные праздники, тематические классные часы «Разговор о важном», проект «Моя родословная»);

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (Выборная кампания);

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в школьном Празднике Чести.

На индивидуальном уровне:

- создание условий для вовлечения по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса, школы (как результат - оформление портфолио обучающегося);

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами, родителями и другими взрослыми;
- при необходимости оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

С сентября 2022 года по понедельникам в школе проводится торжественная линейка, посвящённая вносу государственных флагов РФ и РБ, по пятницам – выносу флагов. На этих линейках учащимся рассказывается о том, какие мероприятия пройдут на текущей неделе, подводятся итоги прошлой недели, происходит награждение учащихся.

Организация внешкольных мероприятий

Модуль «Внешкольные мероприятия» предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами школы («А у нас во дворе», «День защиты детей» совместно с ЦВР «Надежда», показательные полеты авиамodelьного кружка с проведением мастер-классов, совместно с ЦДЮТТ, товарищеские спортивные и военизированные игры и соревнования с соседними школами», «Проводы зимы» совместно с УКИПиС);
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, на предприятие, в музей МВД и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся.

Создание предметно-пространственной среды

Мероприятия в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды» позволяют обогащать внутренний мир обучающегося, способствовать формированию у него чувства вкуса и стиля, создавать атмосферу психологического комфорта, поднимать настроение, предупреждать стрессовые ситуации, способствовать позитивному восприятию ребенком школы, воспитывать любовь и уважение к родному краю, к своей стране, народу.

Воспитывающее влияние на ребенка предметно-эстетической среды осуществляется в МАОУ «СОШ №30» через следующие формы работы:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в общеобразовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;
- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- исполнение гимна Российской Федерации;
- размещение карт России, Республики Башкортостан с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, гражданских, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;
- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России (выставки рисунков, фотографий «Любимые места моего города», «Я люблю Стерлитамак», «Путешествие по стране»);
- оформление и обновление стенда «Школьная жизнь», «Последние новости», содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся;
- разработка и популяризация символики школы (эмблема, флаг);
- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в школе, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при школе (акции «Дерево школе», «Зеленая Россия», уход за клумбами в период летних каникул);
- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок;
- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек (событийный дизайн);
- оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и вне учебные занятия (оформление, посвященное тематическим годам, государственным праздникам, международным дням; стенды «Телефон доверия», «Здесь тебе помогут», «Ответственность за совершение противоправных поступков», «Твое здоровье в твоих руках», «Равнение на героев», стенды по безопасному поведению;
- размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации (стенд «Школьная жизнь», выставки рисунков, плакатов, листовок «Я выбираю жизнь», «Слушая музыку» «Мы разные, мы вместе», «Мы за мир, мы против терроризма», «Зимние узоры на окнах», «Горжусь армией России», «Любимые места моего города»);

- благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе с обучающимися своих классов, позволяющее им проявить свои фантазию и творческие способности, создающее возможность для длительного общения классного руководителя со своими детьми (к новому году, ко Дню учителя, Дню защитника Отечества, Женскому Дню, оформление классного уголка);
- организация работы по благоустройству пришкольной территории (акция «Зеленая Россия», уход за клумбами в период летних каникул).

Среда в школе строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями. В рамках реализации программы «Доступная среда», участником которой с 2012 года является МАОУ «СОШ №30», в школе созданы условия для обеспечения полноценной интеграции детей-инвалидов, детей с ограниченными возможностями развития (в школе 101 ребёнок данной категории): оборудованы комната психологической разгрузки, зал адаптивной физической культуры, кабинеты логопеда и психолога, установлены откидной и телескопический пандусы, поручни, специальная санитарная комната. Школа учитывает потребности всех обучающихся, увеличивая шансы особых детей на полноценное включение в образовательную среду школы, участие во внеурочной, внешкольной деятельности, массовых школьных мероприятиях по интересам и в социальную жизнь.

Взаимодействие с родительским сообществом

Модуль «Взаимодействие с родителями» реализуется для более эффективного достижения цели воспитания. Работа с родителями учащихся или их законными представителями важна для налаживания связей между участниками образовательного процесса и сплочения детско-родительских отношений. Педагоги привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы (составление безопасного маршрута в(из) школу(ы); участие в тематических субботах, мероприятиях «Зимние семейные игры»; акции «Георгиевская лента», «Новогодний переполох»; оформление роликов «Зарядка всей семьёй», «Моё любимое блюдо», «Национальный завтрак»; стендов «Мой дед (прадед) защищал родину», организация дней рождений, защита проекта «Моя родословная», неделя семьи).

Родители привлечены в работу Совета родителей, Совета школы, посещают родительские собрания, родительские форумы при школьном сайте, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы.

Организация работы ученического самоуправления

Модуль «Самоуправление» - это самостоятельная деятельность учащихся, возможность учеников проявить себя. Ученический совет и самоуправление помогают детям принимать активное участие в решении различных школьных вопросов, опираясь на школьные традиции. Ученическое самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это готовит их ко взрослой жизни.

С 1 сентября 2023 года в школе введена 1 ставка советника директора по воспитанию. Он организует внеучебную деятельность и взаимодействие школы с детскими общественными объединениями.

Детское самоуправление осуществляется

На уровне школы:

- через деятельность выборного Совета обучающихся;
- через деятельность Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;
- через работу постоянно действующего школьного актива ученического самоуправления, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, квестов, флешмобов, выставок, тематических суббот, мероприятий по профилактике вредных) и отвечающих за освещение (через газету школы, сайт образовательной организации, в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, общественных объединений;
- через деятельность школьного спортивного клуба «Орленок», организующего проведение мероприятий спортивного направления;
- через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий.

На уровне классов:

- через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров (например, старост, дежурных), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (например, спорторганизаторы, редколлегия, творческая группа).

На индивидуальном уровне:

- через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
- через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за кабинетом, комнатными растениями.

Результативность участия в творческих конкурсах социального направления

Уровень	Наименование конкурса	Результат	ФИ учащегося	Руководитель
Всероссийский	Проект «Культурный марафон» в формате «Культурный календарь»	Участие	Члены ученического актива	Старшая вожатая
	Слёт школьных отрядов «Волонтёры победы» «Время быть патриотом»	Участие	Члены ученического актива	Старшая вожатая
	«Добро не уходит на каникулы»	Участие	Члены ученического актива	Старшая вожатая
	Программа развития социальной активности обучающихся начальных классов «Орлята России»	Участие	Учащиеся 2в класса	Советник по воспитанию
	Проект «Школьная классика», номинация «Базовый уровень»	Участие	Участники курса внеурочной деятельности	Руководитель курса «Лидер 21 века»
	Конкурс советов обучающихся «Территория Успеха»	Участие	Члены ученического актива	Советник по воспитанию

	«Школьная классика» базовый уровень	Участие	Члены ученического актива	Старшая вожатая
	«Большая перемена»	Участие	Петрова Арина	Старшая вожатая
Республиканский	Форум РДДМ «Поехали»	Участие	Петрова Арина	Старшая вожатая
	«СУПЕРкоманда – 2022»	Участие	Отряд Волонтеров Победы	Старшая вожатая
Городской	«Лидер 21 века». «Человек дела»	3 место	Русаков Илья, Музафарова Виктория	Советник по воспитанию

Модуль «**Детские общественные объединения**» организует работу добровольных формирований, созданных по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст.5).

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для них опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Такими делами являются: поздравление жителей микрорайона с государственными праздниками, общение с детьми-инвалидами, находящимися на домашнем обучении, оказание помощи детям, испытывающим проблемы с установлением дружеских контактов со сверстниками;
- совместную работу с учреждениями дополнительного образования, расположенными в микрорайоне «Коммунистический» (Центр внешкольной работы «Надежда», Центр детского (юношеского) технического творчества), МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников им.А.П.Гайдара, ВПО «Отечество»;
- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Организация таких акций как: «День науки», «И снова в садик», «Спасибо за заботу»,

«Международный день пожилых людей», «Сдай макулатуру - спаси дерево!», «Толерантная неделя», квест-игра «Вперёд к звёздам», «Патриоты», «Гордись своей здоровой улыбкой».

В МАОУ «СОШ №30» действуют следующие детские общественные объединения:

Название	Клас с	Содержание деятельности
Первичное отделение РДШ	1-11	Первичное отделение РДШ это добровольное, общественно-государственное объединение, созданное для достижения целей, определенных Уставом Российского движения школьников
Всероссийское движение «Пионеры Башкортостана»	4-8	Добровольная, детская общественная организация. Основной миссией является передача культуры общественной самоорганизации новому поколению через включение детей и подростков в созидательную деятельность
Всероссийское движение «Волонтёры Победы»	7-10	Проведение городских, всероссийских акций, забота о ветеранах, помощь в благоустройстве памятных мест города
Школьная служба медиации	10-11	Разновозрастная группа по урегулированию конфликтных ситуаций в школе, изучающая методики урегулирования конфликтов, законы межличностного общения. В ее состав входят наиболее авторитетные старшеклассники, группа курируется психологом
Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое	6-11	Начальная военная допризывная подготовка, включающая в себя как физическое, так и интеллектуальное развитие учащихся; развитие у детей гражданственности и патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей, а

общественно е движение «Юнармия»		также высокой дисциплинированности и ответственности
Объединение «Туристичес кими тропами»	6-7	Программа кружка «Туристическими тропами» носит туристско-краеведческую направленность и ориентирована на воспитание, физическое и эмоционально-нравственное развитие детей в процессе туристско-краеведческой деятельности
Отряд волонтеров «Я - волонтер»	5-7	Особенностью программы кружка «Я – волонтер» является тот факт, что участниками кружка, являются дети группы риска, трудно поддающиеся воспитанию, стоящие на профилактических учётах, из семей, оказавшихся в трудных жизненных ситуациях
Отряд «Юный пожарный»	7	Отряд «Юный пожарный» - это объединение учащихся, которое создано с целью совершенствования работы по профилактике пожарной безопасности среди детей и подростков, а также оказания содействия в изучении детьми правил пожарной безопасности
Отряд юных инспекторов дорожного движения «Светофор»	6-8	ЮИДД - это объединение учащихся, которое создано для работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах
Школьный спортивный клуб «Орлёнок»	1-11	Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе во внеурочное время. Основные направления деятельности клуба: организация деятельности объединений дополнительного

		образования спортивно-оздоровительной направленности; выявление одаренных детей и привлечение их в различные виды спорта; пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся; вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия; подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях
--	--	---

Модуль «Школьные медиа» позволяет развить коммуникативную культуру школьников, формировать навыки общения и сотрудничества. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в следующей форме деятельности:

- разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через стенд «Школьная жизнь», сайт школы, в социальных сетях (ВКонтакте) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, общественных объединений; официальный сайт школы - официальный представитель школы в сети «Интернет». Сайт школы, в первую очередь, это «визитная» карточка школы, презентация учебного заведения в глобальной сети. Достижения и направления деятельности школы доступны для каждого пользователя сети Интернет. Школьный сайт является информационной средой, содержащей методические материалы и информационные ресурсы. Все компоненты сайта регулярно пополняются и обновляются. Сайт содержит справочную информацию, интересующую: родителей, педагогов, детей, выпускников, социальных партнеров. Сайт школы позволяет решать вопросы «открытости» образовательного процесса для родителей, социума: выложены документы, необходимые для приёма ребёнка в школу, Советы родителям. Отметим, что наш сайт отражает происходящие в школе события: конкурсы, мероприятия, общественную жизнь школы, новости образования, олимпиады.

Информация о результатах, поздравления создают ситуацию публичного признания успехов участников олимпиад и конкурсов.

Деятельность по профилактике и безопасности

С 01.01.2021 года Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания». В связи с новыми санитарными требованиями в школе усилен контроль за реализацией технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

В 2022-2023 учебном году школа испытывала трудности в проведении уроков физической культуры и внеурочных занятий из-за закрытия спортивного зала. Уроки физкультуры и внеурочные занятия спортивного направления проводились в рекреации на 1 этаже, в кабинете адаптивной физкультуры, на пришкольной спортивной площадке.

5 сентября 2022 года в школе была открыта многофункциональная спортивная площадка. Это 13-я по счету многофункциональная спортивная площадка в нашем городе. Площадка предназначена для игры в футбол, волейбол, баскетбол, в зимнее время в хоккей и для катания на коньках. Учителя физической культуры проводят на ней уроки, спортивные мероприятия, вечером внеурочные занятия, спортивные секции. В выходные и каникулярные дни площадка работает в удобное для учащихся и их родителей время.

Обязательным условием сохранения психологического здоровья обучающихся в МАОУ «СОШ №30» является реализация комплекса профилактических, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка.

Для реализации данной цели педагоги-психологи работают в следующих направлениях:

Профилактика:

- превентивные меры для избежания дезадаптации детей в социуме - культурные, досуговые мероприятия, игры, квесты, акции;
- по формированию навыка ведения здорового образа жизни детей - для профилактики зависимостей, заболеваний, формирования полезных привычек;
- по созданию психологически здоровой образовательной среды, чтобы депрессии, межличностные конфликты были минимизированы – работа службы медиации, тематические классные часы, внеурочные мероприятия;
- совместная работа с социальными педагогами по профилактике правонарушений – беседы, консультации, занятия.

Диагностика:

- определение интересов, склонностей, способностей ребенка, его потенциала в обучении и профессиональном становлении;
- выявление «групп риска», причин нарушений в социальной адаптации – наблюдение и диагностика учащихся 1, 5, 10 классов и вновь прибывших учащихся; мониторинги по выявлению лиц из числа обучающихся, находящихся в кризисном состоянии; по выявлению уровня тревожности у учащихся, по выявлению категории учащихся уязвимых воздействию идеологии терроризма;
- составление социально-психологического портрета личности учащегося - чтобы сориентировать педагогов, родителей (опекунов) в направлении работы с ребенком - диагностика личностных качеств учащихся.

Консультирование:

- обучения и адаптации – адаптационные занятия для учащихся 1, 5, 10 классов и вновь прибывших учащихся; мониторинги по выявлению лиц из числа обучающихся, находящихся в кризисном состоянии; по выявлению уровня тревожности у учащихся, по выявлению категории учащихся уязвимых воздействию идеологии терроризма; работа с детьми по результатам диагностики;
- развития мотивации детей к обучению; консультирование неуспевающих, вновь прибывших, непосещающих учеников, родителей, учителей;
- решения психологических проблем;
- взаимоотношений в коллективе;
- профориентационная работа с выпускниками.

Развивающая и коррекционная работа:

- помощь другим участникам образовательного процесса повышать социально-психологическую компетентность - психологическое просвещение педагогов по осуществлению взаимодействия с категорией детей «группы риска», имеющих проблемы в эмоциональной сфере. Подготовка рекомендаций педагогам;
- предоставление детям индивидуальной помощи в личностном развитии – консультации;
- систематическая работа с детьми из «группы риска» - с отклонениями в социальном, психологическом, личностном развитии.

Консультативная работа ведется по запросам педагогов, учеников, родителей и по результатам групповой диагностики. Консультаций во время образовательного процесса за 2022-2023 учебный год было проведено в количестве 884 консультаций,

из них с 512 учащимися (в том числе с детьми ОВЗ – 82 учащихся), 67 с педагогами и с родителями – 140 (из них с родителями детей ОВЗ - 35).

Диагностической работой было охвачено - 1508 человек. В ходе диагностической работы были использованы проективные методики, методики изучения психических процессов и методики изучения личности.

Коррекционные занятия были проведены с 72 группами, из них с ОВЗ – 13 групп.

Ведется большая просветительская работа по формированию у учащихся и родителей навыков правильного питания.

Охват горячим питанием по безальтернативному меню

Учебные года	Кол-во посадочных мест	Всего уч-ся	Из них охвачено горячим питанием	Получают бесплатные обеды всего	В том числе дети	
					из малообеспеченных многодетных семей 5-11 кл.	с ограниченными возможностями здоровья 5-11 кл.
2020-2021	190	1451	987	791	78	82
2021-2022	190	1512	997	795	83	87
2022-2023	190	1497	1022	803	51	42

Количество детей по группам здоровья

Учебные года	Группы здоровья			
	1 группа	2 группа	3 группа	4 группа
2020-2021	136	961	205	17
2021-2022	135	1099	228	14
2022-2023	140	1110	245	17

Количество детей по физкультурным группам

Учебные года	Группы физкультурные			
	Основная группа	Подготовительная группа	Специальная группа	Освобождённые от уроков физкультуры
2020-2021	806	462	31	20
2021-2022	1008	394	25	24
2022-2023	1033	419	29	31

Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Учебные года	Всего обучаю щихся	Их них абсолютно здоровы (1 группа)	Имеют болезни ЖКТ	Болезни опорно- двигательного аппарата	Боле зни глаз	Болезни нервной системы	Болезни сердечно- сосудисто й системы	Прочие заболева ния
2020-2021	1451	136	13	115-сколиоз; 630-нарушение осанки; 216- плоскостопие	391	26	15	80
2021-2022	1512	135	48	80-сколиоз; 659-нарушение осанки; 85- плоскостопие	483	86	19	79
2022-2023	1479	129	50	85-сколиоз; 501-нарушение осанки;	481	87	21	72

				86- плоскостопие				
--	--	--	--	---------------------	--	--	--	--

В ходе ежегодного анализа физического здоровья школьников поддерживается на прежнем стабильном уровне процент учащихся, относящихся к первой группе здоровья. У учащихся, относящихся ко второй группе здоровья относятся дети, у которых отмечается снижение уровня зрения, ортопедические заболевания. У обучающихся из третьей группы здоровья обнаружены хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, патологии органов дыхания, вегето-сосудистые нарушения. Увеличилось количество обучающихся, страдающих сахарным диабетом. Таким образом, значительная часть ребят имеет различные патологии здоровья.

В 2022 году была проведена иммунопрофилактика против кори, краснухи, эпидпаротита, дифтерии, полиомиелита, гепатита «В» 311 учащимся. Вакцинировано против гриппа 285 учащихся.

В следующем году необходимо продолжить реализацию педагогической задачи по повышению уровня физического здоровья обучающихся школы.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Вопросы профилактики и безопасности детей как в стенах школы, так и за его пределами в последнее время получают всё большую актуальность. Учителями особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию здорового образа жизни, активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

Вся профилактическая работа в школе ведётся в рамках ФЗ №120 «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» ст. 14 п. 2.

Проводятся заседания методического объединения классных руководителей на темы: «Особенности работы с детьми группы риска, имеющими проблемы в эмоционально-волевой сфере», «Экстренное вмешательство педагога при проявлениях агрессии у детей и подростков».

В течение учебного года было посещено заместителем директора, социальным педагогом, педагог-психологом 76 семей. На особом контроле в течение года проводится патронаж семей в трудной жизненной ситуации, с целью обследования их социально-бытовых условий проживания, контроля семейного воспитания, организации свободного времени во внеурочное и каникулярное время детей в этих семьях.

В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по профилактике употребления психотропных веществ, алкоголя: проведение социально-психологического тестирования на выявление склонности к употреблению психотропных средств, проведение классных часов о пагубном влиянии на организм алкоголя, табака и наркотических веществ, встречи с руководителями медицинского центра профилактики Васильевым В.В., квесты «Твое здоровье в твоих руках», акция «Стоп, СПИД».

Дети группы риска вовлечены в волонтерскую деятельность, направленную на изучения и познания своей личности, проявления заботы к окружающим людям. В рамках внеурочной занятости «Я волонтер» проводятся тренинги на сплочения детей группы риска в ученическом коллективе

В текущем году в целях предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних в школе совместно с ведомствами системы профилактики были проведены акции: «Помоги ребенку», «Мы за здоровье! Не навреди!», «Будь дома!».

В школе организована работа Совета профилактики (9 заседаний) и наркологического поста (4 заседания).

Оказывается правовая помощь по соблюдению прав ребёнка. В течение 2022-2023 учебного года проведено 518 консультаций для учащихся школы и их родителей, классных руководителей, учителей предметников.

Для учащихся по проблемам успеваемости, конфликтных ситуаций с родителями, со сверстниками и учителями (250 консультаций).

Для родителей психолого-профилактические консультации с целью выработки единых подходов и методов воспитания и обучения трудного подростка. По проблемам взаимоотношений опекунов и подопечных, о поведении детей в школе, о правовой ответственности родителей за не надлежащее воспитание детей (315 консультаций).

Для учителей по проблемам оказания помощи во взаимоотношениях с учащимися, стоящими на учете, конфликтных ситуациях с родителями и др. (101 консультаций).

В текущем учебном году факта жестокого обращения с ребенком не выявлено. Лишение родительских прав не было.

За ненадлежащее выполнение обязанностей по воспитанию и содержанию, контролю за детьми привлечены к административной ответственности на заседаниях КДН и ЗП 11 родителей.

Ежемесячно заместителем директора, социальным педагогом проводится сверка в отделе ПДН, в КДН и ЗП о правонарушениях, совершенными учащимися школы.

Организация встреч с медицинскими работниками: ГБУЗ РБ Центр профилактики города Стерлитамак проводились лекции врачом Васильев В.В.: «День борьбы со СПИДом», «О вреде употребления электронных сигарет и энергетиков».

«Значение профилактических прививок» (7- 8 классы) – ежемесячно. Фельдшер школы Ахмадиева Г.Р.: «Гигиена девочки» (6-8 классы), «Значение профилактических прививок» (7-8 классы) - ежемесячно, «ЗОЖ» (5-6 классы), «Грипп и его профилактика» (1-11 классы), тестирование на тему «СПИД» (10-11классы).

Большие трудности вызывает рост малокультурных и педагогически не грамотных родителей, которые не хотят слышать о проблемах своих детей и вникать в них и тем более решать их. Растет количество неблагополучных семей.

Сводная информация о количестве стоящих на профилактических учётах

Категории	2021-2022 учебный год	2022-2023 учебный год
Учащихся, совершивших правонарушения и преступления за учебный год / Количество правонарушений, совершенных этими учащимися	5/6	9/13
На учете в КДН, признанных в СОПе	4	10
На учете в ОУПП и ПДН	4	6
На учете в ГДН	0	0
На внутри школьном учете	4	14
Неблагополучных семей	6 (4 на СОПе; 2 в ПДН)	10 (СОП), 9 (ВШУ)
В них детей обучающихся и необучающихся в школе	11	17
Многодетных малообеспеченных семей	54	56/91 детей в них
Многодетных семей	59	116

Медицинское сопровождение обучающимся школы оказывает штатный сотрудник (1 ставка фельдшера) ГБУЗ РБ Детская больница г. Стерлитамак согласно договора о сотрудничестве.

Безопасность МАОУ «СОШ №30» достигается в процессе реализации следующих основных мер и мероприятий:

- Организации круглосуточной *физической охраны* объекта и территории, пропускного режима осуществляется ООО ЧОО «Тритон». В учреждении установлена система безопасного доступа обучающихся и сотрудников (СКУД, электронная проходная (2 шт.), позволяющая контролировать доступ в образовательное учреждение посредством индивидуальных электронных карт, которые одновременно выполняют функцию карт оплаты питания.
- Обеспечения *инженерно-технической укреплённости* (металлическое ограждение по периметру пришкольной территории, закрытые калитки).
- Организации *инженерно-технического оборудования* (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация (локальная или выведенная на "01"); телевизионное видеонаблюдение; ограничение и контроль за доступом; пожарная сигнализация). Установлен ПАК «Стрелец-Мониторинг» (программно-аппаратный комплекс) с выводом на пульт «01», система АПС (автоматическая пожарная сигнализация). КЭВНП (кнопка экстренного вызова наряда полиции) с радиобрелками.
- Выполнения норм *пожарной безопасности*. Имеются порошковые огнетушители, средства индивидуальной защиты, система АПС, СОУЭ (система оповещения и управление эвакуацией).

Здание школы по всему периметру оборудовано внешними и внутренними камерами системы видеонаблюдения, видеорегистратором со сроком хранения записи 30 суток -2 шт., системой контроля доступа дверей с видео фиксацией, системой контроля управления доступом, системой оповещения о террористической угрозе, системой охранной сигнализации, системой управления электромагнитными замками запасных выходов №1, 2, арочным и ручными металлоискателями.

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, чрезвычайных ситуациях, связанной с угрозой террористических актов, производственных аварий и заражении местности аммиаком, хлором, радиоактивными веществами. Проводится большая работа по пожарной безопасности, по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД и сотрудники других ведомств и учреждений.

Мониторинг по выявлению склонности к воздействию идеологии терроризма и экстремизма у обучающихся школы показал следующие результаты:

Установлено:		
а) общее число обучающихся, подлежащих Мониторингу:		
всего	488	человек;
из них в возрасте до 15 лет	303	человек;

из них в возрасте 15 лет и старше	185	человек.
Количество классов/групп	19	классов/групп.
б) общее число обучающихся, которые участвовали в Мониторинге:		
всего	415	человек;
из них в возрасте до 15 лет	241	человек;
количество классов/групп	11	классов/групп.
из них в возрасте 15 лет и старше	174	человек.
количество классов/групп	8	классов/групп.
в) число обучающихся, не прошедших тестирование:		
всего	73	человек;
в том числе по причине болезни	65	человек;
в том числе по причине отказа	8	человек;
иные причины	0	человек.
г) количество выявленных детей «группы риска»:		
всего	0	человек;
из них в возрасте до 15 лет	0	человек;
из них в возрасте 15 лет и старше	0	человек.

Реализация мероприятий в рамках **модуля «Социальное партнерство»** - неотъемлемая часть работы нашей школы. Педагогическим коллективом школы организована совместная деятельность с внешними партнерами: учреждениями образования, культуры, спорта, социальными объединениями, общественными организациями. Нашими партнерами на сегодня являются: Дворец пионеров и школьников им. Ю.А. Гагарина, Центр детского туризма, Экологический центр, Центр технического творчества, ДЮСШ №2, Центр ГТО, Стерлитамакская филармония, Русский драматический театр, Городской дворец культуры, Картинная галерея, Стерлитамакский филиал УГНТУ, Стерлитамакский филиал Баш ГУ, Многопрофильный колледж, ВПО «Отечество». Мы совместно реализуем разного рода социальные практики, которые дают реальную возможность нашим детям для совершения нравственных социально-значимых поступков, способствующих формированию

индивидуальных моделей поведения, позволяющих школьникам приобрести практические коммуникативные умения при осуществлении социальных взаимодействий, лично, социально, профессионально самоопределиваться.

Взаимодействие школы с социальными партнерами

Социальные партнеры	Совместная деятельность
СФ УГНТУ, СФ БашГУ, СМПК	Организация педагогической практики студентов, обмен педагогическим и методическим опытом
ДП, СЮТ, Турцентр, ЦТТ	Участие в конкурсах, проектах, игровых мероприятиях, школьники вовлечены в кружки и студии, формирование у школьников экологически ориентированного мировоззрения
Городские библиотеки	Проведение библиотечных уроков, праздников, тематических занятий, организация встреч с писателями и поэтами
ДЮСШ №2, Центр ГТО, ВПО «Отечество»	Участие в соревнованиях, турнирах, школьники посещают спортивные клубы и секции, развитие движения «Юнармия»
ОВД по делам несовершеннолетних, КДН и ЗП	Индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и преступлений, участие в заседаниях школьного Совета профилактики правонарушений. Выявление семей и детей, находящихся в социально опасном положении, профилактика негативных явлений среди несовершеннолетних
ОГИБДД УМВД России	Организация совместных профилактических мероприятий по вопросам безопасности дорожного движения
Центральный филиал ГБУ РМСПИМЦ	Организация психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся

Центр «Семья»	Социальное сопровождение обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении
Стерлитамакская филармония, РДТ, ГДК, Картинная галерея	Формирование личности школьника как носителя художественной национальной культуры, который способен ценить, творчески усваивать, сохранять и приумножать ценности родного и мирового искусства