

Принято решением
педагогического совета МАОУ «СОШ
№30»
г.Стерлитамак Республики Башкортостан
Протокол №1 от 29.08.2023г.

Утверждаю
Директор МАОУ «СОШ №30»
г.Стерлитамак Республики Башкортостан
О.А.Валикова
Приказ № 379 от 30.08.2023г.



ПОЛОЖЕНИЕ

об итоговом индивидуальном проекте обучающихся 10 класса (в соответствии с обновлёнными ФГОС СОО и ФОП СОО)

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение регламентирует процедуру итоговой оценки достижения метапредметных результатов образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта среднего общего образования (далее - ФГОС СОО). Основной процедурой итоговой аттестации достижений метапредметных результатов является защита итогового индивидуального проекта.

1.2. Нормативно-правовой базой для разработки настоящего Положения является:

- Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 17.02.2023г.;
- Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012г. № 413 с изменениями и дополнениями, утверждёнными приказами Министерства образования и науки РФ от 29.12.2014г., 31.12.2015г., 29.06.2017г., Министерства просвещения РФ от 12.08.2022 г. № 732;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 22.03.2021 г. № 115 с изменениями от 05.12.2022г.;
- Федеральная образовательная программа СОО, утверждённая приказом Министерством просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014;
- Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ «СОШ №30» (новая редакция ООП СОО в соответствии с обновлёнными ФГОС СОО и ФОП СОО).

1.3. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого обучающегося 10 класса, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по учебному курсу «Индивидуальный проект» учебного плана.

1.4. Индивидуальный проект должен быть выполнен в течение одного учебного года (10 класс).

1.5. Публичная защита проекта проходит в сроки, определённые администрацией ОО. Оценка проекта переводится в пятибалльную систему и выставляется в электронном журнале, вносится в аттестат о среднем общем образовании.

1.6. Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и учениками. Темы ИП утверждаются приказом по ОО.

1.7. Проект может быть только индивидуальным.

2. Цели и задачи реализации итогового индивидуального проекта

2.1. Цель: создание психолого-педагогических условий для разработки, сопровождения и защиты индивидуального проекта обучающимися как обязательного условия достижения метапредметных результатов образования.

2.2. Задачи:

- оказание содействия в достижении обучающимися следующих образовательных результатов:
- формирование ключевых компетенций;
- воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности;
- повышение мотивации и эффективности учебной деятельности;
- умение на практическом уровне выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения;
- развивать способность к поиску нестандартных решений.

2.3. Оказание содействия учителям в организации образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО:

- активное внедрение в образовательный процесс ОО новых педагогических технологий для развития познавательных навыков обучающихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать критическое мышление, умения увидеть, сформулировать и решить проблему,
- новые формы взаимоотношений «ученик-учитель», в которых учитель из простого транслятора знаний становится действительным организатором совместной работы с обучающимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

3. Требования к подготовке итогового индивидуального проекта

3.1. План, программа подготовки проекта для каждого обучающегося разрабатываются обучающимся совместно с руководителем, педагогом, преподающим профильный предмет.

3.2. Руководителем проекта может быть как педагог данного образовательного учреждения, так сотрудник иной организации или иного образовательного учреждения, в том числе высшего.

3.3. Обучающиеся вправе самостоятельно выбрать как тему, так и руководителя проекта.

3.4. Тема проекта может носить междисциплинарный характер.

3.5. План реализации итогового индивидуального проекта разрабатывается учащимся совместно с руководителем проекта.

4. Требования к содержанию и направленности итогового индивидуального проекта

4.1. В зависимости от целей на уровне СОО реализуются следующие типы проектов:

- *информационный проект* - проект, содержанием которого является сбор, анализ и представление информации по какой-либо актуальной научной, личностно и (или) социально значимой теме;
- *исследовательский проект* - проект, направленный на доказательство или опровержение какой-либо гипотезы, исследование какой-либо проблемы, при этом акцент на теоретической части не означает отсутствие практической;
- *творческий проект* - проект, направленный на создание какого-то творческого продукта, проект предполагающий свободный, нестандартный подход к оформлению результатов работы;
- *социальный проект* - проект, который направлен на повышение гражданской активности обучающихся и населения; проект, предполагающий сбор, анализ и представление информации по какой-либо значимой социальной теме;
- *инженерный проект* - проект, итогом разработки и реализации которого является презентация рабочей технической конструкции или модели и вывод, составленный на основе анализа технических характеристик;
- *конструкторский проект* - проект, направленный на создание (разработку) нового продукта: разработка схемы или чертежей, детальное представление о принципах

работы, создание технологической карты и как результат - изделие или модель, описывающий изделие;

- *бизнес-проект* - проект, в котором обучающиеся осваивают алгоритм разработки бизнес-проекта, от стадии выработки идеи, проверки ее жизнеспособности и до расчетов необходимых средств для ее реализации, поиска источников финансирования.

4.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных стендовых доклад);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, ИЗО, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, мультимедийной презентации, выставочного проекта и т.п.;
- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- бизнес-план;
- отчетные материалы по социальному проекту, которые могут встречать как тексты, так и мультимедийные продукты.

4.3. Исследовательские проекты могут иметь следующие направления: естественнонаучные исследования; исследования в гуманитарных областях (в том числе выходящих за рамки школьной программы, например, в психологии, социологии); экономические исследования; социальные исследования; научно-технические исследования. Требования к исследовательским проектам: постановка задачи, формулировка гипотезы, описание инструментария и регламентов исследования, проведение исследования и интерпретация полученных результатов.

4.4. Для исследований в естественнонаучной, научно-технической, социальной и экономической областях желательным является использование элементов математического моделирования (с использованием компьютерных программ в том числе).

4.5. Индивидуальный итоговый проект должны иметь практическую направленность и быть востребованными, иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

5. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта

5.1. Структура итогового индивидуального проекта:

- Титульный лист (Название ОО, тема проекта, ФИО руководителя проекта, ФИО ученика, класс, город, год);
- Введение - 1-2 страницы: исходный замысел (актуальность, цель, задачи, назначение проекта, предмет, объект, гипотеза исследования, прогнозируемый результат, продукт проекта, практическая значимость и новизна проекта).
- Глава 1. Обзор литературы, анализ предыдущих исследований на эту тему. Если работа исследовательская, то обязательно описать: объект, предмет исследования, методику.
- Глава 2. Результаты проделанной работы. Общие выводы или заключение.
- В заключение рекомендации и перспективы.
- Список использованной литературы.
- Объем текста проектной работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 10 машинописных страниц. Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

5.2. Технические требования оформлению итогового индивидуального проекта:

- Текст: выравнивание по ширине, шрифт TimesNewRoman, 12 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.
- Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.
- Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.
- Оглавление: должно формироваться автоматически.
- Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт TimesNewRoman, 12 пт. Должны

иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

- Таблицы: Слова «Таблица №», где № - номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.
- В списке литературы дается точная информация об источниках, использованных в проекте; источники перечисляются в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: фамилии авторов, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, количество страниц; если используются статьи из журналов, то указывается автор, наименование статьи, наименование журнала, номер и год выпуска и номера страниц, на которых напечатана статья. В тексте работы должна быть ссылка на тот или иной источник (порядковый номер ссылки выносится под основной текст страницы и сопровождается информацией об источнике: автор, наименование источника, место, наименование издательства, год издания, страница цитирования). Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

6. Защита проекта как формат оценки успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий

- 6.1. Публично должна быть представлена проектная работа - реализованный проект.
- 6.2. На защите темы проекта с обучающимся должны быть обсуждены:
 - актуальность проекта;
 - положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;
 - ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
 - риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта;
- 6.3. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:
 - Тема и краткое описание сути проекта.
 - Актуальность проекта. Цель, задачи.
 - Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
 - Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
 - Ход реализации проекта.
 - Общие выводы или заключение, где будут даны рекомендации и перспективы.
 - Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось переделать в ходе его реализации.
- 6.4. Проектная работа должна быть обеспечена тьюторским (кураторским) сопровождением. В функцию тьютора (куратора) входит: обсуждение с обучающимся проектной идеи и помощь в подготовке к ее защите и реализации, посредничество между обучающимися и экспертной комиссией (при необходимости), другая помощь.
- 6.5. Регламент проведения защиты реализованного проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

7. Требования к процедуре проведения защиты проекта

- 7.1. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 10-15 минут), ответы на вопросы по теме проекта 3-4 минуты.

- 7.2. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.
- 7.3. К защите ученик представляет проектный продукт, печатное описание проекта.
- 7.4. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется в соответствии с графиком защиты ИИП. График защиты утверждается директором ОО.
- 7.5. ОО создаёт экспертную комиссию. Состав комиссии от 3 до 7 человек. В комиссии должны присутствовать: представитель администрации, педагог по соответствующему направлению. Количество членов комиссии не должно быть менее 3 и более 7 человек. В комиссии могут присутствовать: представитель муниципальных органов образования, родительская общественность, представители ВУЗов.
- 7.6. Комиссия оценивает уровень ИИП в соответствии с критериями.
- 7.7. ОО организует в дополнительные сроки защиту ИИП для детей с ОВЗ, больных детей (дети, отсутствовавшие в основной срок защиты).
- 7.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Обучающийся дорабатывает ИИП в течение недели, представляет к повторной защите.
- 7.9. Обучающемуся, выступившему с проектом (исследовательской работой) успешно на муниципальном, региональном, всероссийском или международном уровне, автоматически ставится высший бал и от защиты в ОО он освобождается.

8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

Карта оценки результатов выполнения индивидуального итогового проекта учащимися 10 класса

ФИО учащегося _____

Тема проекта _____

Метапредметные результаты	Обучающийся умеет	Баллы "да" - 1, "нет" - 0
Регулятивные УУД		
1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности	1.1. Самостоятельно ставить цель проекта.	
	1.2. Определять ее актуальность (общественную значимость, злободневность).	
	1.3. Обосновывать мотивацию выбора (чем важна эта тема для меня, школы, города?)	
2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	2.1. Самостоятельно планировать задачи и ход выполнения проекта.	
	2.2. Строить гипотезу	
	2.3. Осознанно выбирать наиболее эффективные способы достижения планируемых результатов	
3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.	3.1. Соотносить свои действия с планируемыми результатами.	
	3.2. Определять совместно с педагогом критерии оценки планируемых результатов своей деятельности	
	3.3. Отбирать инструменты для их оценивания.	
	3.4. Сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.	
4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее выполнения	4.1. Определять критерии правильности выполнения учебной задачи.	
	4.2. Анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи.	
	4.3. Свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий.	
	4.4. Оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности.	
5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решения и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности	5.1. Оценивать результаты своей деятельности, соотносить ее реальные и планируемые результаты.	
	5.2. Самостоятельно определять причины успеха/неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха.	
	5.3. Принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность.	
Итого		
Познавательные УУД		
1. Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое	1.1. Строить логическое рассуждение (тезис-доказательства-вывод), умозаключение.	
	1.2. Устанавливать причинно-следственные связи.	
	1.3. Классифицировать, самостоятельно выбирая основания и критерии.	

рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.	1.4. Делать выводы.	
2. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.	2.1. Строить модель-схему на основе условий задачи или способа ее решения.	
	2.2. Преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную область.	
	2.3. Переводить сложную по составу информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот (уметь читать графики, диаграммы, гистограммы и т.п.).	
	2.4. Оформлять результаты деятельности в обобщенном виде.	
3. Смысловое чтение.	3.1. Находить и использовать требуемую и дополнительную информацию, выходящую за пределы учебного курса.	
	3.2. Выделять главное, оформлять в виде тезисов.	
	3.3. Структурировать текст.	
	3.4. Преобразовывать его, переводя в нужную модальность (в соответствии с отношением к сообщаемому).	
	3.5. Интерпретировать, используя нужную форму (стиль)	
4. Оформление письменной части проекта	4.1 Проект оформлен в соответствии с установленными правилами	
Итого		
Коммуникативные УУД		
1. Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать собственное мнение.	1.1. Организовывать учебное взаимодействие с учителем и другими участниками проектной деятельности в ходе работы над проектом.	
	1.2. Корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения.	
	1.3. Отвечать на вопросы.	
2. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.	2.1. Целесообразно отбирать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.	
	2.2. Соблюдать нормы и правила публичной речи.	
	2.3. Применять вербальные и невербальные средства делового общения.	
	2.4. Эффективно использовать наглядные средства.	
	2.5. Соблюдать этические и правовые нормы.	
3. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникативных технологий (далее – ИКТ). Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.	3.1. Целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ.	
	3.2. Выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации.	
	3.3. Использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач (вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.)	

4. Формирование умения применять результаты проектной деятельности в познавательной, коммуникативной и социальной практике и профессиональной ориентации	4.1. Определять практическую направленность проекта.	
	4.2. Определять степень полезности приобретенных навыков для будущей жизнедеятельности.	
5. Соблюдение регламента защиты и степень воздействия на аудиторию	5.1 Автору удалось вызвать интерес аудитории	
	5.2. Автору не вышел за рамки регламента	
Итого:		

Член комиссии _____ (_____)

« _____ » _____ 20 ____ г.

Итоговый протокол оценки результатов выполнения индивидуального итогового проекта учащимися 11 (10) класса

ФИО учащегося _____

Тема проекта _____

Метапредметные результаты	Баллы				Итого
	Руководитель	Эксперт 1	Эксперт 2	Эксперт 3	
Регулятивные УУД					
Познавательные УУД					
Коммуникативные УУД					
ВСЕГО:					

РЕШЕНИЕ :

1. Решение о том, что проект выполнен на отметку «2», принимается при условии, что с учётом всех критериев набрано менее 15 баллов
2. Решение о том, что проект выполнен на отметку «3», принимается при условии, что с учётом всех критериев набрано 15 – 25 баллов
3. Решение о том, что проект выполнен на отметку «4», принимается при условии, что с учётом всех критериев набрано 26 – 36 баллов
4. Решение о том, что проект выполнен на отметку «5», принимается при условии, что с учётом всех критериев набрано 37– 46 баллов.

Руководитель проекта: _____ (_____)

Член экспертной комиссии: _____ (_____)

Член экспертной комиссии: _____ (_____)

Председатель комиссии: _____ (_____)

« _____ » 20 ____ г.

8.2. Отметка за выполнение проекта выставляется за учебный курс «Индивидуальный проект» с последующим занесением в аттестат о среднем общем образовании.

8.3. По итогам защиты проекта комиссия заполняет протокол, который сдается в учебную часть ОО.