

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №30»
городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан

Рассмотрено на заседании
Методического совета
МАОУ «СОШ №30»
Протокол № 2 от 30.03, 2026 г



Программа смены
«Дружные ребята»
работы пришкольного лагеря с дневным пребыванием детей
«Детский городок»
Возраст детей 7-17 лет
Срок реализации 28.05.2026-23.06.2026 г

Комарова Е.В., начальник лагеря,
учитель начальных классов;
Мансурова Л.Б., старший воспитатель,
учитель начальных классов,
Иванова А.В., старшая вожатая,
учитель начальных классов

г. Стерлитамак, 2026 год

Содержание

1	Целевой раздел	3
1.1	Цель программы	3
1.2	Задачи программы	3
2	Содержательный раздел	3
2.2	Уровни реализации содержания	6
2.2.1	Общелагерный уровень	6
2.2.2	Межотрядный уровень	7
2.2.3	Групповой уровень	8
2.2.4	Отрядный уровень	8
2.2.5	Индивидуальный уровень	10
3	Организационный раздел	10
3.1	Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей	10
3.2	Уклад лагеря с дневным пребыванием детей Детский городок»	10
3.2.1	Элементы уклада	10
3.2.1.1	Быт лагеря с дневным пребыванием детей «Детский городок»	10
3.2.1.2	Режим лагеря с дневным пребыванием детей «Детский городок»	12
3.2.1.3	Символическое пространство ЛДП «Детский городок»	12
3.2.1.4	Легенда ЛДП «Детский городок»	13
3.2.1.5	Песенно-музыкальная культура ЛДП «Детский городок»	13
3.2.1.6	Ритуалы ЛДП «Детский городок»	14
3.3	Логика реализации Программы в рамках смены	14
3.3.1	Подготовительный этап	14
3.3.2	Организационный период смены	15
3.3.3	Основной период смены	15
3.3.4	Итоговый период смены	15
3.3.5	Этап последствий	15
3.3.6	Анализ воспитательной работы ЛДП «Детский городок»	16
3.4	Партнёрское взаимодействие	17
3.5	Взаимодействие с родительским сообществом	18
3.6	Кадровое обеспечение реализации Программы	18
3.7	Методическое обеспечение реализации Программы	19
3.8	Материально-техническое обеспечение реализации Программы	19

Смена в детском лагере является логическим завершением участия младших школьников в годовом цикле Программы развития социальной активности «Орлята России» и реализуется в период летних каникул. В рамках смены происходит обобщение социального опыта ребят по итогам их участия в годовом цикле Программы «Орлята России». Игровая модель и основные события смены направлены на закрепление социальных навыков и дальнейшее формирование социально значимых ценностей, укрепление смыслового и эмоционального взаимодействия между взрослыми и детьми, подведение итогов и выстраивание перспектив дальнейшего участия в Программе «Орлята России» или проектах Российского движения школьников на следующий учебный год.

Организованное педагогическое пространство летнего лагеря является благоприятным для становления личности младшего школьника и формирования детского коллектива благодаря следующим факторам:

- интенсивности всех процессов, позволяющих ребёнку проявить свои индивидуальные особенности;
- эмоциональной насыщенности деятельности;
- комфортно организованному взаимодействию в уже сложившемся коллективе или новом для ребёнка в современном детском коллективе;
- возможности для проявления ребёнком самостоятельной позиции.

1. Целевой раздел

1.1 Цель программы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодежи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в Российской Федерации.

1.2 Задачи программы

Разработка единых подходов к воспитательной работе педагогических коллективов организации отдыха детей и их оздоровления, а также иных организаций, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха; внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности организаций отдыха детей и оздоровления в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъектности детей в условиях временных детских коллективов и групп;

разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в организации отдыха детей и их оздоровления, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

В воспитании детей младшего школьного возраста таким целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивая чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы. Блоки «Мир», «Россия», «Человек» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

2. Содержательный раздел

В основу каждого направления воспитательной работы в организации отдыха детей и их оздоровления заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Данная программа является профильной (физкультурно-оздоровительный, гражданско-патриотический, художественно-эстетический, эколого-биологический профили), т. е. включает в себя разноплановую деятельность по поддержке талантливых детей, способствующую развитию творческих способностей, объединяет различные направления оздоровления, отдыха, воспитания и развития детей в условиях оздоровительного лагеря.

В тематическом планировании учитываются календарные события текущего года:

2026 год в России объявлен **Годом единства народов России** указом президента Владимира Путина от 25.12.2025 № 962

2026 год в Башкортостане объявлен **Годом большой и дружной семьи**. Это указано в указе Главы Республики Башкортостан от № УГ-8 от 12.01.2026

1 июня - День защиты детей

5 июня –День эколога

6 июня - День русского языка. Пушкинский день

8 июня- День эпоса «Урал-батыр»

12 июня - День России

22 июня - День памяти и скорби.

2.1 Основные направления воспитательной работы

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

Отличительной чертой данной программы является разработка деятельности по созданию модели «Городка». Они «строят дом» для своей уличной команды. Фундамент дома «Детского городка». (Здоровье и спорт – основа жизни). Каркас дома «Детского городка». (Ты – часть общества, его истории и культуры). Крыша «Детского городка». (Совершенствуйся, твори, чтобы стать успешным). Территория вокруг «Детского городка».

(Люби и береги окружающий мир, ты его частичка). Результаты интеллектуальных, спортивных и творческих достижений детей отражаются в постройке «Дом 2026» в «Детском городке».

Система мотивации и стимулирования участников программы

Система мотивации развивается по двум направлениям – индивидуальный зачет и коллективный зачет.

Индивидуальный зачет заключается в получении «ключиков» - баллов, за участие и победу в мероприятиях, выполнение заданий, разгадывание загадок и т.д.

Коллективный зачет – производится в конце смены за общее количество собранных баллов в отряде.

В данной сюжетно-ролевой игре предусмотрена своя экономическая составляющая. «Детский городок» имеет финансовую систему: имеют хождение «ключики» (индивидуальный зачет), которые можно заработать, участвуя в соревнованиях, играх, а также за выполненную общественную работу в «Детском городке»; «кирпичики» (коллективный зачет). В конце смены проводится «городская» ярмарка, где жители, собравшие больше всех «ключиков», получают вознаграждение, а отрядные «кирпичики» превращаются в сладкие призы. «Ключики» и «кирпичики» выдаются за: победы в конкурсах и соревнованиях, участие в отрядных делах, дежурство по лагерю и др.

Структура самоуправления лагеря «Детский городок»

Дети объединяются в «уличные» команды по 20-25 человек одного возраста, девочки и мальчики вместе.

В «уличных» командах выбирается командир, который входит в Совет «Детского городка». В организационный период участники смены выбирают мэра «Городка». Все результаты работы обсуждаются на утренних заседаниях актива, там же составляется план работы на день.

С целью развития социальной активности, лидерских качеств, самостоятельности в принятии и реализации решений для достижения общественно значимых целей в детском оздоровительном лагере продумана система самоуправления. Органами самоуправления являются Советы отрядов. Руководство деятельностью органами самоуправления осуществляет Мэр лагеря, который выбирается на общих выборах.

Высшим органом самоуправления является сбор. На сборе происходят выборы в Совет лагеря и советы отрядов, утверждаются кандидатуры и их обязанности.

В отряде дети делятся на группы и входят в советы отрядов: совет командиров, творческий совет, совет физоргов, информационно - медийный совет, волонтерский центр.

Совет командиров руководит жизнедеятельностью лагеря, планирует дела смены, реализует намеченные планы, контролирует выполнение принятых решений, корректирует совместно со старшим вожатым программу смены. Сбор проходит один раз в два дня, совет отмечает отличившиеся команды, намечает планы на следующие дни. Руководит советом Мэр лагеря, под руководством Старшего вожатого.

Творческий совет осуществляет контроль и исполнение креативной программы лагеря. Работает в сотрудничестве с педагогом-организатором, совместно с ним дети пишут сценарии и проводят мероприятия. В отряде представители творческого совета наблюдают за эмоциональным настроением детей, занимаются оформительской работой.

Совет физоргов осуществляет помощь в организации спортивных мероприятий, секций. Проводит совместно с инструктором по физической культуре зарядки в лагере. Заботиться о сохранении и укреплении здоровья товарищей, пропагандирует бережное отношение к своему здоровью.

Информационно-медийный совет работает над сбором и публикацией информации. В совете выбираются должности: шеф-редактор; дизайнеры, художники-оформители; видео-

	Квест-игра «Моя страна – Россия» Командная игра «Зарница» Интерактивная игра «Никто не забыт и ничто не забыто» Семейный познавательно-развлекательный праздник «Стерлитамакский Арбат». Танцевальный марафон «Танцуем всей семьей».
«Человек»	Открытие лагеря «Детский городок», Гиннес-шоу Спортивный праздник «В здоровом теле – здоровый дух» Интеллектуальная игра «Олимпийские игры» Конкурсно-познавательное развлечение «Ребятам о зверятах» Музыкально – познавательная игра «Цветы в песнях» Игра по станциям «В мире животных и растений» Флешмоб «Здоровье в движении»

2.2.2 Межотрядный уровень

Межотрядный уровень позволяет расширить спектр коммуникативного пространства для ребенка. События могут быть организованы, исходя из возрастных особенностей, что является актуальным для организаций отдыха детей и их оздоровления с количеством детей, предполагающих реализацию содержания по дружинам. Одной из эффективных и универсальных форм работы на данном уровне является гостевание отрядов («отряд в гостях у отряда»), которое предполагает взаимную подготовку и знакомство друг друга с особенностями своего уклада.

Смысловой блок	Межотрядный уровень
«Мир»	Конкурс рисунков на асфальте «Мы дети Земли» Конкурс рисунков на асфальте «Мы дети Земли» Выставка плакатов «Мы за здоровый образ жизни» Конкурс поделок «Самый фантастический проект» Оформление отрядами красочных страниц альбома лагеря «Поделись улыбкою своей» Выставка поделок «Очумелые ручки»
«Россия» (включая региональный компонент)	Викторина по сказкам: «Там на неведомых дорожках» Конкурс рисунков «Береги нашу планету» Конкурс рисунков «Моя Родина» Акция «Послание солдату» Конкурс стихотворений и песен «О России»
«Человек»	Викторина «Встречаем лето» Викторина «Спортивный калейдоскоп» Игра «Казачки - разбойники» Конкурс «Самый вежливый отряд» Акция «Конвертик-комплиментик» Соревнование по мини-футболу Викторина «Спорт - это жизнь» Конкурс рисунков «Пусть всегда будет солнце!» Викторина «Экологическая» Квест «По тропинкам школьного двора»

2.2.3 Групповой уровень

Групповой уровень соотносится с реализацией содержания в формате объединений детей из разных отрядов в рамках единого выбранного самими детьми направления: секции, студии и кружки, органы самоуправления на общелагерном уровне. Особенность работы заключается в разновозрастном формате совместной деятельности.

Смысловой блок	Групповой уровень
«Мир»	<p>Час спортивных игр “Азбука здорового образа жизни”</p> <p>Час настольных игр « Ты мне – я тебе»</p> <p>Интерактивное занятие «Что такое хобби? Мои любимые занятия»</p> <p>Подготовка команд к прохождению квеста «В поисках клада».</p> <p>Подготовка творческой группы к закрытию «Искорки пестрых дел»</p> <p>Караоке-клуб «Песни о добром»</p> <p>Библиотечный час по теме «Мне интересно это прочитать летом».</p>
«Россия» (включая региональный компонент)	<p>Театральные, сюжетно-ролевые игры для детей «Вокруг света за лето»</p> <p>Русские народные игры на свежем воздухе</p> <p>Игры «Мир профессий» на свежем воздухе</p> <p>Просмотр сказки А. С. Пушкина</p> <p>Просмотр фильма о природе, обсуждение</p> <p>Интерактивное занятие “Знайки Российской государственности”</p> <p>Конкурс семейных рисунков на асфальте «Мы в Башкирии живем»</p> <p>Акция “Послание солдату”</p>
«Человек»	<p>Библиотечный час «Мои любимые книги»</p> <p>Просмотр мультфильмов о дружбе</p> <p>Просмотр фильма о взаимопомощи</p> <p>Просмотр фильма о животных</p> <p>Соревнование по мини-футболу</p> <p>Подвижные игры на свежем воздухе по интересам</p>

2.2.4 Отрядный уровень

Отрядный уровень – ключевое воспитывающее пространство, создающее уникальную среду совместного проживания и совместного творчества детей и взрослых. Реализация воспитательного потенциала отрядной работы предусматривает:

планирование и проведение отрядной деятельности;

поддержку активной позиции каждого ребенка, предоставления им возможности обсуждения и принятия решений, создание благоприятной среды для общения; доверительное общение и поддержку детей в решении проблем, конфликтных ситуаций;

организацию интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел, позволяющих вовлекать в них детей с разными потребностями, давать им возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения; вовлечение каждого ребенка в отрядные дела и общелагерные мероприятия в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов и редакторов, ведущих, декораторов и так далее;

формирование и сплочение отряда (временного детского коллектив) через игры, элементы тренингов на сплочение и командообразование, огонек знакомства, визитные карточки отрядов; сформировать дружный и сплоченный отряд поможет знание периодов развития временного детского коллектива – этапов развития межличностных отношений;

предъявление единых педагогических требований по выполнению режима и распорядка дня, по самообслуживанию, дисциплине и поведению, санитарно-гигиенических требований;

принятие совместно с детьми законов и правил отряда, которым они будут следовать в детском лагере, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни, которые подчеркнут принадлежность именно к этому конкретному коллективу;

диагностику интересов, склонностей, ценностных ориентаций, выявление лидеров, референтных групп, непопулярных детей через наблюдение, игры, анкеты;

аналитическую работу с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов;

поддержку детских инициатив и детского самоуправления через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров, физоргов, культорг и др.), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря. При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений;

проведение сбора отряда: хозяйственный сбор, организационный сбор, утренний информационный сбор отряда и др.;

проведение огоньков (особое межличностное внутригрупповое камерное общение, отличающееся откровенностью, доброжелательностью, эмпатичностью и поддержкой): огонек знакомства, огонек организационного периода, огонек-анализ дня, огонек прощания, тематический огонек. Специфическая форма общения детей и взрослых, представляющая собой коллективное обсуждение отрядом и педагогами прожитого дня, анализ проведенных акций и складывающихся в отряде взаимоотношений;

организация коллективно-творческих дел (КТД). КТД как особый тип формы воспитательной работы, как социальная деятельность детской группы, направлена на создание нового продукта (творческого продукта), улучшающего окружающую действительность (основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа).

Смысловой блок	Отрядный уровень
«Мир»	Подготовка отрядами девиза, речевки и песни Час настольных игр « Ты мне – я тебе» Беседа « Дети – за чистоту на планете!» Подготовка команд к прохождению квеста «В поисках клада» Беседа о доброте и взаимопомощи «Мы разные» Подготовка к шоу, к выставке поделок.
«Россия» (включая региональный компонент)	Беседа «Летние опасности» Интерактивная игра «Профессии моей семьи» Часы отрядного творчества «Мы – Орлята!» (Орлята России) Подготовка к игре «Зарница» по отрядам.
«Человек»	Тренинги общения. Анкетирование « Что я жду от лагеря ...». Проведение тренировочной эвакуации Оформление отрядных уголков Беседа «Умей сказать нет!» о профилактике вредных привычек Минутка здоровья «Что такое хорошо и что такое плохо?» Минутка здоровья «Путешествие в страну Витаминию» Минутка здоровья «Зеленая аптечка» Беседа «Семейные ценности»

2.2.5 Индивидуальный уровень

Система индивидуальной работы с ребенком, а также психолого-педагогического сопровождения детей и подростков в условиях организации отдыха детей и их оздоровления, направлена на создание психологически комфортных условий для развития коммуникативной компетенции у воспитанников.

3. Организационный раздел

Особенности воспитательной работы в разных типах организаций отдыха детей и их оздоровления обусловлены прежде всего их ресурсным потенциалом, продолжительностью пребывания ребенка в лагере в течение дня, его занятостью, в том числе обязательной образовательной или трудовой деятельностью, а также средой, в которой реализуется Программа

3.1 Особенности воспитательной работы в детском оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей

Детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей организуется на базе МАОУ «СОШ №30». Режим работы 6 дней в неделю, с ограниченным количеством времени в течение рабочего дня. Режим организации влияет на краткосрочность пребывания и соответственно, на ограничение времени для полного погружения в социокультурную воспитательную среду лагеря. Ребенок ежедневно переходит в семейную обстановку с ее укладом, традициями и особенностями.

Для лагеря с дневным пребыванием детей характерны формы работы, не требующие длительной подготовки, репетиций с участниками. Предпочтение отдается игровым, конкурсным формам, использующим экспромт в качестве одного из методов. Одной из особенностей также является то, что, как правило, костяк педагогического коллектива лагеря с дневным пребыванием детей составляют педагогические работники общеобразовательной организации, в связи с этим в календарном плане воспитательной работы преобладают привычные для образовательной организации форматы.

3.2 Уклад лагеря с дневным пребыванием детей «Детский городок»

Уклад задает порядок жизни организации и аккумулирует ключевые характеристики, определяющие особенности воспитательного процесса. Уклад организации декларирует ценности, принципы, нравственную культуру взаимоотношений, традиции воспитания, в основе которых лежат российские базовые ценности, определяет условия и средства воспитания, отражающие самобытный облик организации и ее репутацию в окружающем пространстве, социуме. На формирование уклада конкретной организации отдыха детей и их оздоровления влияют региональные особенности: исторические, этнокультурные, социально-экономические, художественно-культурные, а также тип поселения.

3.2.1 Элементы уклада

3.2.1.1 Быт лагеря с дневным пребыванием детей «Детский городок»

Учитывая шестичасовое нахождение ребенка в организации отдыха детей и их оздоровления, необходимо обеспечить.

Категория	Формы реализации в ЛДП «Детский городок»
специфический элемент уклада повседневной жизни детей, вожатых, сотрудников организации в течение смены	<p>Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию.</p> <p>Старшая вожатая лагеря организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.</p> <p>Воспитатели, музыкальный работник и руководитель спортивно-оздоровительной работы осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.</p> <p>В целях эффективной воспитательной работы в подготовительный период лагерной смены проводится обучение педагогических кадров: семинар-совещание для педагогических работников «Организация и обеспечение качественного отдыха детей в летних оздоровительных организациях», инструктивно-методический лагерь для вожатых.</p> <p><i>Работа с педагогическим коллективом смены:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- организационное совещание: знакомство с программой лагерной смены, итоговое совещание «Итоги работы смены»;- ежедневные планерки в течение всей смены;- инструктажи по ТБ:<ul style="list-style-type: none">– по профилактике негативных ситуаций на улице, в корпусе, в местах общего пользования;– по пожарной безопасности для детей детского оздоровительного

	<p>лагеря;</p> <ul style="list-style-type: none"> – для детей по электробезопасности; – по обеспечению безопасности перевозок организованных групп учащихся железнодорожным и автомобильным транспортом; – программа вводного инструктажа для детей и подростков в детском оздоровительном лагере.
архитектурно-планировочные особенности организации отдыха детей и их оздоровления (близость к природной среде, благоустроенность, техническая оснащённость)	<p>Все кабинеты, в которых располагается лагерь с дневным пребыванием детей, находятся на 1 этаже школы №30. В каждом кабинете имеется техническая возможность для просмотра видеоматериалов, прослушивания музыкальных произведений в рамках программы лагеря. Можно организовать внутриотрядную выставку рисунков, поделок. Техническая оснащённость позволяет каждому отряду подготовиться к общелагерным или межотрядным мероприятиям.</p>
Инфраструктура помещений для бытовых занятий	<p>Столовая</p> <p>В состав помещений школьной столовой, работающей на полуфабрикатах, должны входить: горячий цех, доготовочная, моечные для столовой и кухонной посуды, кладовые для сухих продуктов и овощей, холодильные камеры для полуфабрикатов, бытовые помещения для персонала пищеблока, загрузочная-тарная, моечная для тары, холодильная камера для пищевых отходов.</p> <p>Санитарные узлы</p>
Инфраструктура помещений для досуговых занятий	<p>Кластеризация пространства по возрасту учащихся: отряды формируются по возрастным показателям учащихся.</p> <p>Трансформируемость и многофункциональность пространства: возможность использования пространства для различных целей и легкость преобразования пространства за счет подвижной мебели</p> <p>Дружественность пространства связана со свободой перемещения ребенка в здании и на пришкольной территории, большим количеством возможностей, которые доступны детям и отвечают их потребностям и интересам.</p> <p>Игры и игровые пространства для холлов и рекреаций (шахматная доска в коридоре)</p> <p>Места для выставок творческих работ учащихся</p> <p>Оформление мест для фотографирования</p>
Инфраструктура помещений для образовательных занятий	<p>Обучающие пространства в холлах и рекреациях</p> <p>Информационные зоны, стенды</p> <p>Места для чтения с возможностью книгообмена в холлах, коридорах, рекреациях</p>
Инфраструктура помещений для спортивных и других занятий).	<p>Спортивный зал:</p> <p>безопасность учеников: конструкции и покрытия, которые не приведут к травмам при эксплуатации;</p> <p>универсальность оборудования: равные возможности для использования спортивного оборудования всем категориям учащихся;</p> <p>мобильность: все снаряды и конструкции легкие в транспортировке и легко собираемыми и разбираемыми, так как ученики часто перемещают их на уроках физкультуры;</p> <p>длительный срок службы: элементы оснащения выдерживают высокие эксплуатационные нагрузки, так как будут использоваться большим количеством детей;</p> <p>современный дизайн.</p>

3.2.1.2 Режим лагеря с дневным пребыванием детей «Детский городок»

Целесообразность режима связана с обеспечением безопасности, охраной здоровья ребенка, что подкреплено правилами: «закон точности» («ноль-ноль»), «закон территории» и др. Это придает внешнее оформление жизнедеятельности (темпоритм) конкретной организации; способствует эффективному решению функциональных задач. Планирование программы смены должно быть соотнесено с задачей оздоровления и отдыха детей в каникулярный период, а продолжительность сна, двигательной активности и прогулок¹ не должны быть сокращены из-за насыщенности мероприятиями. Учитывая интенсивность деятельности в организациях отдыха детей и их оздоровления с круглосуточным пребыванием, важно предусмотреть свободное время на восстановление, а также использовать разнообразие и чередование форм деятельности.

Режим дня работы

лагеря дневного пребывания детей с двухразовым питанием

08.00-08.30 – приём детей;

08.30-08.45 - утренняя зарядка;

08.45-09.00 - линейка (оглашение плана на день);

09.00-09.45 – завтрак;

09.45-10.00– Совет лагеря;

10.00-13.00-организация и проведение коллективных творческих дел, оздоровительные процедуры, посещение бассейна, прогулки;

13.00-13.30 – обед;

13.30-14.30 – проведение отрядных коллективных творческих дел, работа кружков,

14.30- уход детей домой

3.2.1.3 Символическое пространство ЛДП «Детский городок»

Символическое пространство организации отдыха детей и их оздоровления включает в себя традиции, законы, легенды, кричалки, песенно-музыкальную культуру, ритуалы и пр. Каждый элемент символического пространства организации отдыха детей и их оздоровления имеют условный (символический) смысл и эмоциональную окраску, тесно связанную по своей сути и смыслу с целями, задачами, базовыми ценностями и принципами жизнедеятельности организации и государственной политикой в области воспитания, используемые в практической деятельности.

3.2.1.4 Легенда ЛДП «Детский городок»

<p>Легенды являются уникальным инструментом осознания ребенком в процессе обсуждения с коллективом нравственных категорий, ценностей, являющимися основой воспитательной работы в организации отдыха детей и их</p>	<p>В далёкой стране, где всегда царили радость и веселье, стоял чудесный «Детский городок». Здесь каждый день был наполнен смехом и счастьем.</p> <p>В нем жили только дети, которые любили приключения и мечтали о путешествиях. Они были весёлыми и смелыми, всегда готовыми к новым открытиям.</p> <p>Но однажды злой волшебник, завидуя счастью и беззаботности «Детского городка», решил захватить его и превратить в место, где нет радости и смеха. Он наколдовал тёмную тучу, которая закрыла солнце, и мрачная тень опустилась на городок.</p> <p>Волшебник выпустил своих слуг — уныние и печаль, которые начали проникать в сердца детей, лишая их способности веселиться и радоваться. Но дети не сдались. Они объединились и решили бороться за свой городок.</p> <p>Воодушевлённые идеей вернуть радость в свои сердца и в свой дом,</p>
---	--

оздоровления.	<p>они отправились к мудрому старцу, жившему на вершине горы Шахтау. Старец выслушал их и дал им волшебный ключ, который мог открыть дверь в мир счастья и радости.</p> <p>Дети вернулись в «Детский городок» и использовали ключ. Дверь открылась, и из неё хлынул поток света и радости. Уныние и печаль исчезли, а злой волшебник был побеждён.</p> <p>«Детский городок» снова стал местом, где царят веселье и смех. Дети поняли, что вместе они могут преодолеть любые трудности и защитить своё счастье.</p>
---------------	--

Также к символическому пространству относятся информационные стенды для детей и сотрудников, отрядные уголки, дизайн воспитывающей среды, малые архитектурные формы, которые взаимодополняют и усиливают воспитательных эффект посредством интеграции в символическое пространство и игровую модель.

3.2.1.5 Песенно-музыкальная культура ЛДП «Детский городок»

Песенно-музыкальная культура основана на отечественном наследии, лучших образцах песенного и музыкального творчества.

Тематические зарядки проводятся под музыкальное сопровождение.

Музыкальные конкурсы и викторины: конкурсы на лучшее исполнение песни, знание музыкальных произведений. Викторины посвященные различным музыкальным темам, песням из мультфильмов или песенным конкурсам.

Песни-переделки: переделать известные песни, добавив в них элементы, связанные с лагерем «Детский городок». Это поможет детям проявить креативность и создать что-то уникальное.

Музыкальные флешмобы: где дети поют или танцуют в неожиданных местах лагеря. Это создаст атмосферу праздника и веселья.

Песни на закрытии смены: в последний день смены устраивается концерт, где дети споют песни, которые они разучили за время пребывания в лагере. Это станет ярким завершением и оставит приятные воспоминания.

3.3.2.1.6 Ритуалы ЛДП «Детский городок»

Торжественные ритуалы (по поводу символических событий из жизни организации отдыха детей и их оздоровления, общественной жизни)	<p>Ритуал открытия лагеря: вынос знамени для создания единства и патриотизма, знакомство с легендой, вручение символического ключа от лагеря.</p> <p>Ритуал знакомства – Гиннес-шоу.</p> <p>Ритуал посещения Вечного огня в «День скорби и памяти».</p> <p>Ритуал награждения. В конце каждого мероприятия проводить церемонию награждения, на которой будут отмечаться дети, проявившие себя.</p> <p>Ритуал прощания с лагерем: творческий концерт, передача ключа на хранение до следующей смены, награждение активистов.</p> <p>Ритуал «Путешествие по станциям». Дети делятся на команды и проходят различные станции, где им нужно выполнить задания. Это помогает развить командный дух и навыки сотрудничества.</p> <p>Ритуал прощания с лагерем: творческий концерт, передача ключа на хранение до следующей смены, награждение активистов.</p>
Ритуалы повседневной жизни, которые насыщают деятельность организации эмоционально-игровой атмосферой. Они регулируют самые повторяющиеся	<p>Знакомство с режимом, правилами, традициями, законами лагеря.</p> <p>Ритуал «Карта настроения». Дети ежедневно отмечают настроение за прошедший день на карте.</p> <p>Ритуал выбора название отряда, девиза, речевки, оформление отрядного уголка.</p> <p>Ритуал сбора совета командиров, получение ими информации от старшей вожатой и передаче ребятам своего отряда.</p>

(традиционные) действия, необходимые для стабильного функционирования организации	
Эмоциональный (романтический) фон повседневной жизни организации:	Ритуал ежедневного подведения итогов, подсчета заработанных «ключиков» и «кирпичиков», поздравление победителей и активистов. Ритуал передачи «наказа» (обращение) от смены к смене.

3.3 Логика реализации Программы в рамках смены

3.3.1 Подготовительный этап

Подготовительный этап включает в себя со стороны управленческого звена организации отдыха детей и их оздоровления: подбор и обучение педагогического состава с практическими блоками освоения реализации содержания Программы, установочное педагогическое совещание с включением всего кадрового состава, подготовка методических материалов, включая примеры сценариев для проведения работы на отрядном уровне, планирование деятельности, информационную работу с родителями.

- Оформление специальной документации (приказы)
- Подбор и анализ методических материалов, в том числе аудио-видео по выбранным профилям
- Работа по разработке программы с планированием каждого профиля
- Индивидуальная работа с вожатыми: собеседование, распределение по отрядам, разработка отрядных планов-сеток
- Разработка сценарных планов общелагерных мероприятий
- Помощь в разработке отрядных КТД и план-сеток
- Подготовка лагеря к смене, к встрече детей

3.3.2 Организационный период смены

Организационный период смены связан с реализацией основных задач: способствовать адаптации детей к новым условиям, обеспечить знакомство с режимом, правилами, укладом организации отдыха детей и их оздоровления, формировать временный детский коллектив. Содержание событий организационного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане.

- Организация заезда
- Анкетирование участников смены
- Планирование внутриотрядной работы совместно с участниками смены
- Планирование работы по профилям
- Оформление отрядных мест и отрядных уголков

3.3.3 Основной период смены

Основной период смены направлен на максимальное развитие личностного потенциала каждого ребенка посредством коллективной деятельности как на уровне отряда, так и в иных объединениях. Содержание событий основного периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

- Реализация запланированных мероприятий по модулям в рамках программы
- Коллективно-творческая деятельность в отрядах и в общелагерных мероприятиях
- Реализация подпрограмм по модулям программы
- Проведение мероприятий по физкультурно-оздоровительной работе

- Проведение промежуточной диагностики по видам деятельности
- Коррекция планов, форм и методов работы

3.3.4 Итоговый период смены

Итоговый период смены является ключевым этапом для подведения итогов совместной деятельности, фиксации и принятием участниками смены позитивного опыта и формированию индивидуальных маршрутов дальнейшего развития потенциала детей. Важно отметить, что в условиях интенсивности деятельности, автономности объединений и направленностью на поддержку идей детей, необходимо мягко и бережно обеспечить возвращение каждого ребенка в привычный для него социум. Содержание событий итогового периода представлено в инвариантных (обязательных) общелагерных и отрядных формах воспитательной работы в календарном плане

- Проведение мероприятий по подведению итогов по всем модулям, презентация
- Анкетирование участников смены
- Проведение награждения: индивидуально и поотрядно
- Педагогический анализ результатов работы в смене
- Мониторинг результативности программы

3.3.5 Этап последствий

4. подведение итогов
5. анализ предложений детей, родителей, педагогов по деятельности летнего оздоровительного лагеря на будущий год. (Приложение 5).

3.3.6 Анализ воспитательной работы ЛДП «Детский городок»

Критерии оценки эффективности реализации

Система диагностики результатов программы состоит из мнения педагогов, непосредственно реализующих программу, детей – участников программы и мнения независимых взрослых.

Индикаторами диагностики программы являются:

- проявление ценностного отношения к *Родине и Государственным символам РФ, семье, команде, природе, познанию, здоровью;*
- проявление ребёнком интереса к предлагаемой деятельности;
- приобретение ребёнком знаний и социального опыта;
- положительное эмоциональное состояние детей;
- позитивное взаимодействие в команде, коллективе.

Для оценки программы со стороны детей рекомендуется применять методы игровой диагностики, так как они наиболее соответствуют особенностям развития детей младшего школьного возраста и показывают максимально точный результат – полученные ребёнком знания и опыт, их мнение, эмоции, реакцию и отношение к конкретной ситуации.

Следующий этап диагностики результатов работы лагеря – их оценка, условным выражением которой является отметка, выражаемая обычно в баллах. Иначе говоря, оценивание результатов реализации программы можно назвать измерением. При измерении результаты сравниваются со значениями соответствующей измерительной шкалы.

К1 (валеологический) – определяется медиками на начало и конец смены. Показывает полноценность питания, уровень двигательной активности, физического здоровья детей.

К2 (психологического комфорта) – психолог по результатам анкетирования устанавливает отношение детей к работе лагеря, смены; анализирует таблицу эмоционального настроения ребенка, делает выводы.

К3 (индивидуально-личностное развитие) – воспитатели, физруки, старший вожатый по результатам анкетирования, наблюдений устанавливают широту и устойчивость интересов воспитанников лагеря, степень их соучастия, ответственности.

Блоки мониторинга	Система показателей	Где отслеживается
Воспитательный	Воспитанность детей и подростков в следующих сферах:	Наблюдение воспитателями и вожатыми за поведением ребёнка

	<ul style="list-style-type: none"> - социальная (личность и коллектив, формирование лидерских качеств); - нравственная (трудолюбие, отсутствие вредных привычек, девиантного поведения); - эстетическая (творчество, способность к самопрезентации, самовыражению) 	во время нахождения в лагере, степень участия в коллективных делах отряда. Место отряда в общем рейтинге лагеря.
Социальный	<ul style="list-style-type: none"> - сформированность традиций; - психологический климат и степень психологического комфорта в лагере. 	Анкетирование детей Экран настроения
Экономический	<ul style="list-style-type: none"> - обеспеченность методической базы современными пособиями, программами и т.д; - уровень материально-технической оснащённости. 	Сравнительный анализ материальной базы лагеря
Кадровый	<ul style="list-style-type: none"> обеспеченность кадрами; - стабильность кадрового состава; 	Сравнительный анализ кадрового состава

Количественные показатели:

- повышение количества воспитанников, участвующих в активной творческой деятельности;
- повышение уровня компетентности по профилям программы;
- представление отрядом «продукта», полученного при реализации каждого профиля;
- рейтинг команд, проводимых на заседаниях Совета лагеря.

Оценка результативности программы

1. Для детского коллектива:

- раскрытие и развитие творческого потенциала с возможностью его последующей реализации в семье и школе;
- формирование навыков творческой деятельности и успешного участия ребёнка в коллективно-творческой деятельности;
- проявление ребёнком своей творческой индивидуальности как одной из форм общения в детском коллективе.

2. Для педагогического коллектива:

- уровень соответствия ожиданий от педагогической практики и их оправданности;
- уровень психологического комфорта вожатых в коллективе;
- накопление профессионального педагогического опыта.

3. Для родителей:

- физическое, интеллектуальное и социальное оздоровление ребенка;
- реализация потребности ребенка в развитии и саморазвитии, интересах и потенциала личности; полноценный отдых ребенка.

Формы подведения итогов реализации

- **документальные формы** (отражают достижения детей):
дневник отряда
карта наблюдений вожатых
экран настроения/забор мнений/отрядная почта
- **творческие формы:**
отчетные концерты
выставки
спектакли
демонстрация фото-видео материалов смены
презентации моделей и проектов
- **диагностические методики:**
тесты (для определения уровня знаний) психологические, педагогические методики (для определения эмоционального комфорта, сплоченности коллектива)
анкетирование
наблюдение
- **количественные показатели:**

- количество конфликтных ситуаций
 - количество травм
 - снижение асоциального поведения
 - количество победителей в мероприятиях
1. Достижение всех плановых показателей
 2. Итоговое тестирование приобретенных знаний и умений
 3. Степень удовлетворенности детей и их родителей
 4. Финансовые результаты работы.

3.4 Партнёрское взаимодействие

№	Наименование	Форма взаимодействия
1	Муниципальное автономное учреждение дополнительного образования « Дворец пионеров и школьников им.А.П.Гайдара » городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан	Мастер -класс Планетарий Кинолекторий
2	Муниципальное автономное учреждение «Стерлитамакский городской Дворец культуры» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.	Концертная программа «Страна, что названа Великой» Цирковое представление Кинолекторий
3	МАОУ «СОШ №32» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан.	Бассейн
4	ГБУКИ РБ Стерлитамакское государственное театрално-концертное объединение	Музыкальная сказка
5	Филиал Башкирского государственного художественного музея им М.В. Нестерова. Стерлитамакская картинная галерея	Экскурсия
6	МАУ ДО Станция детского туризма и экскурсий города Стерлитамак	«Турляндия» Троллейбусная экскурсия
7	МУП «Стерлитамакское троллейбусное управление»	Перевозка детей

3.5 Взаимодействие с родительским сообществом

Отрядные чаты с родителями

Сайт МАОУ «СОШ №30» <https://sosh30.ru/item/2179918>

В ВКонтакте https://vk.com/wall-154195464_3796

3.6 Кадровое обеспечение реализации Программы

1. Начальник лагеря - 1
- Старший вожатый – 1
- Старший воспитатель – 1
- Воспитатель – 16
- Руководитель физ. воспитания – 1
- Музыкальный работник – 1
- Фельдшер – 1
- Повар - 3
- Уборщик комнат – 3

Начальник лагеря руководит его деятельностью, несет ответственность за жизнь и здоровье детей, ведет документацию.

Старшая вожатая лагеря организует воспитательную деятельность, осуществляет связь с культурно-просветительными и спортивными учреждениями.

Воспитатели, музыкальный работник и руководитель спортивно-оздоровительной работы осуществляют воспитательную деятельность по плану лагеря, проводят мероприятия, следят за соблюдением режима дня, правил безопасного поведения, правил пожарной безопасности.

В целях эффективной воспитательной работы в подготовительный период лагерной смены проводится обучение педагогических кадров: семинар-совещание для педагогических работников «Организация и обеспечение качественного отдыха детей в летних оздоровительных организациях», инструктивно-методический лагерь для вожатых.

Работа с педагогическим коллективом смены:

- организационное совещание: знакомство с программой лагерной смены, итоговое совещание «Итоги работы смены»;
- ежедневные планерки в течение всей смены;
- инструктажи по ТБ:
 - по профилактике негативных ситуаций на улице, в корпусе, в местах общего пользования;
 - по пожарной безопасности для детей детского оздоровительного лагеря;
 - для детей по электробезопасности;
 - по обеспечению безопасности перевозок организованных групп учащихся железнодорожным и автомобильным транспортом;
 - программа вводного инструктажа для детей и подростков в детском оздоровительном лагере.

3.7 Методическое обеспечение реализации Программы

1. Наличие программ: программы воспитательной работы в лагере и программы деятельности детского оздоровительного лагеря, плана проведения мероприятий смены.
2. Должностные инструкции всех участников процесса.
3. Проведение установочного совещания для всех работающих смены.
4. Подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
5. Проведение планёрок.
6. Разработка системы отслеживания результатов и подведения итогов.
7. Информационные стенды.

3.8 Материально-техническое обеспечение реализации Программы

Название	Применение
Кабинеты	8 кабинетов, оснащённых мультимедийными установками для отрядов, 1 кабинет- игровые комната, кабинет психологов-комната психологической разгрузки, штаб.
Внутренний двор, спортивный зал, беговая дорожка, спортивная площадка	Линейка, проведение общелагерных игр на воздухе, спартакиады, спортивные состязания
Актный зал	Праздничные мероприятия и концерты, постановка спектаклей, работа детской творческой мастерской
Библиотека	Литература для воспитателей и воспитанников
Комнаты гигиены	Туалет
Столовая	Завтрак, обед
