

Отчет
о результатах самообследования
Муниципального автономного
общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №30»
городского округа город Стерлитамак
Республики Башкортостан
за 2024 год

(на 31.12.2024 года)

Рассмотрено на заседании
Совета школы
Протокол № 4 от 25 марта 2025г.

Общие сведения об образовательной организации

Полное и сокращенное (при наличии) наименование ОО в соответствии с Уставом ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №30» городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан, МАОУ «СОШ №30» г. Стерлитамак
Директор школы	Валикова Ольга александровна
Адрес организации	453128, г. Стерлитамак, ул. Коммунистическая, д. 10
Телефон,	+7 (3473) 42-00-45
Адрес электронной почты	schule30@mail.ru
Адрес официального сайта ОО в сети «Интернет»	sosh30.ru
Учредитель	городской округ город Стерлитамак Республики Башкортостан в лице администрации городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан (далее Учредитель)
Дата создания	01.09.1974г.
Лицензия	№ 4395 серия 02Л01 № 0006125 от 17 июня 2016 года – бессрочно на право ведения образовательной деятельности в соответствии с приложением, выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ.
Свидетельство о государственной аккредитации	Серия 02А02 № 0000239 регистрационный № 1540 от 10 апреля 2015г. по 10 апреля 2027 года, выдано Управлением по контролю и надзору в сфере образования РБ.
Основным видом деятельности	реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФГОС НОО, ООО и СОО), федеральными образовательными программами начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ФОП НОО, ООО и СОО), локальными нормативными актами Школы.

Содержание образования определяют основные образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования (далее – ООП НОО, ООО и СОО), разработанные в соответствии с ФОП НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП НОО, ООО и СОО. При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

За первые четыре месяца реализации рабочих программ по новым предметам, которые предполагают преемственность некоторых тем учебных предметов «Технология» и «Основы безопасности жизнедеятельности» соответственно, учителя отмечают стандартную успеваемость учащихся, что показывает успешность интеграции новых предметов в образовательный процесс Школы.

В ходе самообследования выявили, что в школе созданы необходимые условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678: обучающимся предоставляется безопасный доступ сети Интернет для работы на электронных образовательных платформах (РЭШ, ЯКласс, Учи.ру), школа зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа». Дистанционные занятия проводят в случаях, если по каким-то причинам дети не могут посещать

образовательную организацию — заболели или возникли другие объективные препятствия (по заявлению родителей (законных представителей) обучающихся).

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживает активное участие классных сообществ в жизни Школы;
- 3) вовлекает школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций — например, школьного спортивного клуба;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал;
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Система воспитательной работы школы актуализирована в августе 2023 года (приказ об утверждении № 471) и приведена в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов на основании приказов министерства просвещения РФ от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования», от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»), которые в свою очередь содержат федеральные рабочие программы воспитания и федеральный календарный план воспитательной работы. В августе 2024 года утверждены календарные планы воспитательной работы НОО, ООО, СОО (приказ № 387), куда включены мероприятия, посвящённые знаменательным датам страны в текущем году согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации к реализации в рамках воспитательной работы на 2024-2025 учебный год.

Целью воспитания обучающихся в МАОУ «СОШ №30» г.Стерлитамак РБ является развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе

социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, к природе и окружающей среде.

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности школы по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

- гражданское воспитание;
- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- воспитание ценности научного познания.

Реализация цели и задач воспитания осуществляется через следующие модули: «Урочная деятельность», «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями», «Профориентация», «Самоуправление», «Основные школьные дела», «Внешкольные мероприятия», «Организация предметно-пространственной среды», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство», «Детские общественные объединения», «Школьные медиа»

Модуль «Урочная деятельность» предполагает максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений. С этой целью педагоги школы включили в рабочие программы по всем учебным предметам целевые ориентиры результатов воспитания.

Модуль «Внеурочная деятельность. Дополнительное образование» реализует воспитательный потенциал внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся и осуществляется в рамках следующих выбранных школьниками курсов по видам деятельности, кружков, спортивных секций:

Информационно-просветительские занятия патриотической, гражданской, нравственной и экологической направленности	Классный час «Разговоры о важном»
	Социальная практика
	Профессиональные пробы
	«Россия – мои горизонты»
	Цикл экскурсий на предприятия «Социальная и экономическая сфера города Стерлитамака»
	Учебный курс «Россия – моя история»

	Кружок «Школа здорового питания»
	Кружок «Юнармеец»
Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учётом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни	Учебный курс «Движение есть жизнь!»
	Учебный курс «Дружи со спортом»
	Учебный курс «Сдам ГТО!»
	Спортивные секции
Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов	Учебный курс «Робототехника»
	Учебный курс «Мир слов: всему название дано»
	Проект развития социальной активности. Первичное объединение «Орлята России»
Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества	Учебный курс «Учимся рассказывать и сочинять»
	Учебный курс «Билет в будущее»
	Кружок «Юный инспектор дорожного движения «Светофор»
	Кружок «Проектория моей будущей профессии»
	Кружок «Юный пожарный»
Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности	Учебный курс «Моя художественная практика»
	Учебный курс «Хоровое пение»
	Театральная студия «Действие»
	Кружки «Соловушка», «Фантазия», «Город мастеров», «Рукодельница»
Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере	Учебный курс «Моя информационная культура»
	Учебный курс «Основы компьютерной анимации»
Интеллектуальные марафоны - система интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его	Учебный курс «Шахматы в школе»
	Учебный курс «Профорентация»
	Зрительский марафон
	Учебный курс «Искусственный интеллект»

познавательные интересы и способности к самообразованию	
<p>«Учение с увлечением!» - система занятий в зоне ближайшего развития, для преодоления трудностей, возникших при изучении разных предметов</p> <p>Занятия по учебным предметам образовательной программы обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья</p>	Учебный курс «Финансовая грамотность. Современный мир»
	Учебный курс «За страницами учебника математики»
	Учебный курс «Памятные места моего края»
	Учебный курс «За страницами учебника русского языка»
	Учебный курс «Школа волонтера»
	Учебный курс «Основы компьютерной анимации»
	Учебный курс «Познаю русский язык». Повышение уровня владения русским языком иностранными гражданами
Деятельность ученических сообществ: ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, подростковых и юношеских общественных объединений	Первичное объединение «Я-ты-он-она-вместе целая страна»
	Первичное отделение «Юнармии»
	Первичное объединение РДДМ «Движение первых»
Занятия, направленные на обеспечение благополучия обучающихся (безопасности жизни и здоровья школьников, безопасных межличностных отношений, профилактики неуспеваемости, профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой, социальной защиты учащихся)	Учебный курс «Мой безопасный мир»
	Учебный курс «Умей вести за собой»
	Учебный курс «Математика вокруг нас»
	Учебный курс «Путь к грамотности»
	Кружок «Если с другом вышел в путь»
Учебный курс «Первая помощь, основы преподавания первой помощи. Основы ухода за больными»	

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из

каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145).

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

**Результативность участия в творческих конкурсах учащихся,
посещающих школьные кружки, внеурочные занятия**

Название конкурса	Место, номинация	Кружок, внеурочное занятие
Городской конкурс детского рисунка «Сохраним красоту родного края»	Призёры в номинациях «Живопись», «Графика», «Коллаж». Призёр в номинации «За волю к Победе!» (учащиеся с ОВЗ)	Внеурочное занятие «Искусство иллюстраций»
Открытый городской конкурс «Мультфест», посвященный Международному дню анимации, памяти основателя и руководителя образцовой студии мультипликации «МаФ» Риме Халитовой	Дипломы 1 и 3 степеней в номинациях «Моя добрая сказка», «Моя добрая сказка»	Внеурочное занятие «Искусство иллюстраций»
Республиканский творческий конкурс по налоговой грамотности на тему «Моя семья платит налоги вовремя»	2 место	Внеурочное занятие «Искусство иллюстраций»
Открытый городской конкурс Арт-старт – 2024», посвященный Году семьи в России	Дипломы 2 и 3 степеней в номинациях «Радуга красок», «Радуга красок»	Внеурочное занятие «Искусство иллюстраций»
Городские конкурсы творческих работ в рамках акции «Неделя детской и юношеской книги – 2024»	Победитель в номинации «Рисунок – иллюстрация» Призёры в номинациях «Графика», «Живопись»	Кружок «Фантазия»
Городской конкурс юных дарований «Весенняя капель-24»	Победитель; призёры 2, 3 места	Кружок «Соловушка»
Конкурс народного творчества «Радуга»	Призёр, 2 место	Кружок «Соловушка»
Межрегиональный фестиваль патриотической песни «Славим героев и Отечество»	Лауреат 2 степени (учащиеся с ОВЗ)	Кружок «Соловушка»
Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» (районный этап)	1 место	Внеурочное занятие «Разговоры о важном»
Международный молодёжный	Участие в номинациях	Внеурочное занятие

конкурс социальной антикоррупционной рекламы «Вместе против коррупции!»	«Плакат», «Видео»	«Россия – моя история»
Городской конкурс, посвящённый Дню школьных библиотек	Призёры	Учебный курс «Орлята России»
Межрегиональная НПК «Щербаковские чтения»	Призёр	Учебный курс «Орлята России»
Городской конкурс детского рисунка «О войне узнали мы из книг»	Призёры	Учебный курс «Орлята России»
Первенство города по военизированной эстафете игры «Зарница»	1 командное место	Патриотическое объединение «Юнармеец»
Первенство города по огневой подготовке	2 командное место	Патриотическое объединение «Юнармеец»
Первенство города по разборке/сборке АКМ среди девушек	Победитель	Патриотическое объединение «Юнармеец»
Городской конкурс рисунков «Пассажир и автокресло дружат»	Победитель, призёр	Кружок «Юные инспектора дорожного движения»
Городская экологическая акция «Ёлочка, живи»	Призёр	Учебный курс «Искусство иллюстраций»
Городской конкурс «Осенняя пора-24»	Победитель, призёр	Учебный курс «Искусство иллюстраций»
Городской конкурс «Безопасный интернет»	Сертификат участника	Учебный курс «Моя информационная культура»
Городской конкурс «Ёлочка». Направление «Компьютерная графика»	Победитель, призёры	Учебный курс «Основы компьютерной анимации»
Республиканский конкурс УГНТУ «Информатика»	Победитель, призёры	Учебный курс «Основы компьютерной анимации»
Муниципальный тур Международной олимпиады по истории авиации и воздухоплавания им. А.Ф. Можайского	Призёр, 2 место	Учебный курс «Разговоры о важном»
Первенство города по лёгкой атлетике среди ОО	Призёры	Секция спортивная

Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Деятельность классных руководителей и их классов.

С целью повышения уровня компетентности классных руководителей по вопросам воспитания проводились

- педагогические советы: «Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в современном обществе. Методы и приёмы организации ситуации успеха как одно из направлений социализации обучающихся» (протокол № 8 от 03.04.2023 года); «Организация безопасности участников образовательного процесса», «О внесении изменений в рабочую программу воспитания» (протокол № 1 от 29.09.2023 года); «Особенности воспитательного процесса школы в рамках реализации модулей рабочей программы воспитания школы» (протокол № 3 от 31.10.2023 года).

- заседания методического объединения классных руководителей: «О программе воспитания», «Дети-изгои: проблема отверженности и роль учителя в ее преодолении», «Организация летней занятости учащихся, стоящих на профилактический учётах», «Работа классного руководителя по воспитанию толерантности и профилактике экстремизма», «Психологическое сопровождение выпускников и их родителей в период подготовки и проведения государственной итоговой аттестации», «Психология неблагополучия семьи»;

- Совета профилактики: «Психология насилия в школе», «Проблемы агрессивных детей»;

- наркологического поста: «Информация по проблеме употребления психотропных веществ учащимися школы».

Классный руководитель организует совместные дела с учащимися вверенного ему класса, интересные и полезные для личностного развития ребенка (еженедельные тематические классные часы, подготовка открытого мероприятия для параллельных классов в рамках тематических суббот, участие в конкурсах, экскурсии, совместные просмотры фильмов, спектаклей, оформление и обновление классного уголка, уголка безопасности, выставки фотографий, рисунков, изготовление поделок для мамы, папы, «Мудрость всегда в почёте», участие в конкурсе «Новогодний переполох», выставки фотографий «Фронтной фотоальбом», «Любимые места моего города»).

Организация общешкольных мероприятий.

Модуль «Основные школьные дела» объединяет ключевые традиционные общешкольные мероприятия, в которых принимает участие большая часть школьников и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогами и детьми. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для школьников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе. Введение ключевых дел в жизнь школы помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогами для детей.

Для этого в МАОУ «СОШ №30» используются следующие формы работы.

На внешкольном уровне: социальные проекты – ежегодные совместно реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел, ориентированные на преобразование окружающего школу социума, на воспитание патриотизма, на формирование навыков безопасного поведения (участие во Всероссийских акциях «А у

нас во дворе», «Диктант победы», «Географический диктант», «Большой этнографический диктант»; «Твой ход, пешеход», «Любимое блюдо моей семьи», «Спасибо учителю», «Чистый двор» в рамках Всероссийского экологического субботника «Зелёная Россия», участие в городской научно-познавательной игре «Геологическая азбука»; «Батарейка, сдавайся», участие в параде Победы, возложение цветов к памятнику Неизвестного солдата; флешмоб в рамках Всемирного Дня здоровья; в рамках всероссийских уроков по основам безопасности жизнедеятельности, «Урок цифры», «Экология и энергосбережение», «Спорт - это жизнь!», урок безопасности школьников в сети Интернет; «#МыВместе»; во всероссийском форуме профессиональной ориентации «ПроеКТОриЯ», «Билет в будущее»;

- проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями учащихся спортивные состязания, праздники, которые направлены на формирование социально значимого отношения учащихся и их семей к здоровью, опыта ведения здорового образа жизни, открывают возможности для творческой самореализации школьников (спортивные праздники в рамках тематических суббот, легкоатлетическая эстафета на приз газеты «Стерлитамакский рабочий», совместные мероприятия с ЦВР «Надежда», ЦДЮТТ).

На школьном уровне: общешкольные праздники - ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные, тематические) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы (конкурсы патриотической песни ко Дню защитника Отечества, Дню Победы; стихов «Любимым женщинам», праздничные мероприятия ко Дню Знаний, Дню Учителя, Дню матери, Женскому Дню, Дню Победы, Дню защиты детей);

- социальные проекты – ежегодные совместно реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой, здоровье сберегающей, профилактической направленности), ориентированные на формирование толерантности у учащихся преобразование окружающего школу социума, на развитие навыков безопасного поведения, правовой культуры (акции «Школьный портфель», «Дари добро другим», «Сдай бумагу - сохрани дерево», «Кормушка в пришкольном саду», «Дерево школе», «Георгиевская лента»; экологические субботники, «Новогодний переполох»; поздравление жителей микрорайона «Коммунистический» с Днём защитника Отечества, с Днём Победы, мероприятия в рамках месячника правовых знаний);

- торжественные ритуалы посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей («Посвящение в первоклассники», «Теперь ты пешеход», «Прощание с Азбукой», «До свидания, начальная школа»);

- церемонии награждения (по итогам мероприятий, учебного года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, победы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. Это способствует поощрению социальной активности детей, развитию позитивных межличностных отношений между педагогами и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу

(подведение итогов акции «Новогодний переполох», праздник Чести, вручение аттестатов).

На уровне классов: традиционные дела в классах, направленные на сплочение детского коллектива (День именинника, «Посвящение в первоклассники», семейные праздники, тематические классные часы «Разговор о важном», проект «Моя родословная»);

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел (Выборная кампания);

- участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

- проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в школьном Празднике Чести.

На индивидуальном уровне:

- создание условий для вовлечения по возможности каждого ребенка в ключевые дела класса, школы (как результат - оформление портфолио обучающегося);

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами, родителями и другими взрослыми;

- при необходимости оказание индивидуальной помощи и коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Традиционно по понедельникам в школе проводится торжественная линейка, посвящённая вносу государственных флагов РФ и РБ, по пятницам – выносу флагов. На этих линейках учащимся рассказывается о том, какие мероприятия пройдут на текущей неделе, подводятся итоги прошлой недели, происходит награждение учащихся.

После окончания капитального ремонта в школе идёт оформление школьных тематических пространств. В рамках выполнения школьных проектов некоторая часть рекреаций оформляется учащимися школы под руководством куратора учащихся.

Взаимодействие с родительским сообществом.

Модуль «Взаимодействие с родителями» реализуется для более эффективного достижения цели воспитания. Работа с родителями учащихся или их законными представителями важна для налаживания связей между участниками образовательного процесса и сплочения детско-родительских отношений. Педагоги привлекают членов семей школьников к организации и проведению дел класса, школы (составление безопасного маршрута в(из) школу(ы); участие в тематических субботках, мероприятиях «Зимние семейные игры»; акции «Георгиевская лента», «Новогодний переполох»; оформление роликов «Зарядка всей семьёй», «Моё любимое блюдо», «Национальный завтрак»; стендов «Мой дед (прадед) защищал родину», организация дней рождений, защита проекта «Моя родословная», «Родительский контроль за организацией питания в школьной столовой»).

Родители привлечены в работу Совета родителей, Совета школы, посещают родительские собрания, родительские форумы при школьном сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

Организация работы ученического самоуправления.

Модуль «Самоуправление» - это самостоятельная деятельность учащихся, возможность учеников проявить себя. Ученический совет и самоуправление помогают детям принимать активное участие в решении различных школьных вопросов, опираясь на школьные традиции. Ученическое самоуправление в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам - предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это готовит их ко взрослой жизни.

Старшая вожатая и советник директора по воспитанию организуют внеучебную деятельность и взаимодействие школы с детскими общественными объединениями.

Детское самоуправление осуществляется на уровне школы через работу постоянно действующего школьного актива ученического самоуправления, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, квестов, флешмобов, выставок, тематических суббот, мероприятий по профилактике вредных) и отвечающих за освещение (через газету школы, сайт образовательной организации, в социальных сетях) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, общественных объединений; через деятельность школьного спортивного клуба «Орленок», организующего проведение мероприятий спортивного направления; через деятельность творческих советов дела, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий.

Модуль «Детские общественные объединения».

Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Организация таких акций как: «День науки», «И снова в садик», «Спасибо за заботу», «Международный день пожилых людей», «Сдай макулатуру - спаси дерево!», «Толерантная неделя», квест-игра «Вперёд к звёздам», «Патриоты», «Гордись своей здоровой улыбкой»;

- совместную работу с учреждениями дополнительного образования, расположенными в микрорайоне «Коммунистический» (Центр внешкольной работы «Надежда», Центр детского (юношеского) технического творчества), МАУ ДО «Дворец пионеров и школьников им.А.П.Гайдара, ВПО «Отечество»;

- организацию общественно полезных дел, дающих детям возможность получить важный для них опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом. Такими делами являются: поздравление жителей микрорайона с государственными праздниками, общение с детьми-инвалидами, находящимися на домашнем обучении, оказание помощи детям, испытывающим проблемы с установлением дружеских контактов со сверстниками.

В МАОУ «СОШ №30» действуют следующие детские общественные объединения: первичное отделение РДДМ, первичное отделение Всероссийского движения «Движение первых», участники всероссийского движения «Волонтёры Победы», ВДЮВПОД «Юнармия», отряд юных инспекторов дорожного движения

«Сфетофор», отряд «Юный пожарный». Также ученики старших классов участвуют в работе школьной службы медиации.

Деятельность по профилактике и безопасности.

Обязательным условием сохранения психологического здоровья обучающихся в МАОУ «СОШ №30» является реализация комплекса профилактических, просветительских, диагностических и коррекционных мероприятий, направленных на создание условий для успешного развития, обучения и социализации личности ребенка.

Для реализации данной цели педагоги-психологи работают в следующих направлениях:

Профилактика:

-превентивные меры для избежания дезадаптации детей в социуме - культурные, досуговые мероприятия, игры, квесты, акции;

- по формированию навыка ведения здорового образа жизни детей - для профилактики зависимостей, заболеваний, формирования полезных привычек;

- по созданию психологически здоровой образовательной среды, чтобы депрессии, межличностные конфликты были минимизированы - работа службы медиации, тематические классные часы, внеурочные мероприятия;

- совместная работа с социальными педагогами по профилактике правонарушений - беседы, консультации, занятия.

Диагностика:

- определение интересов, склонностей, способностей ребенка, его потенциала в обучении и профессиональном становлении;

- выявление «групп риска», причин нарушений в социальной адаптации - наблюдение и диагностика учащихся 1, 5, 10 классов и вновь прибывших учащихся; мониторинги по выявлению лиц из числа обучающихся, находящихся в кризисном состоянии; по выявлению уровня тревожности у учащихся, по выявлению категории учащихся уязвимых воздействию идеологии терроризма;

- составление социально-психологического портрета личности учащегося - чтобы сориентировать педагогов, родителей (опекунов) в направлении работы с ребенком - диагностика личностных качеств учащихся.

Консультирование:

- обучения и адаптации – адаптационные занятия для учащихся 1, 5, 10 классов и вновь прибывших учащихся; мониторинги по выявлению лиц из числа обучающихся, находящихся в кризисном состоянии; по выявлению уровня тревожности у учащихся, по выявлению категории учащихся уязвимых воздействию идеологии терроризма; работа с детьми по результатам диагностики;

- развития мотивации детей к обучению; консультирование неуспевающих, вновь прибывших, непосещающих учеников, родителей, учителей;

- решения психологических проблем;

- взаимоотношений в коллективе;

- профориентационная работа с выпускниками.

Развивающая и коррекционная работа:

- помощь другим участникам образовательного процесса повышать социально-психологическую компетентность - психологическое просвещение педагогов по

осуществлению взаимодействия с категорией детей «группы риска», имеющих проблемы в эмоциональной сфере. Подготовка рекомендаций педагогам;

- предоставление детям индивидуальной помощи в личностном развитии - консультации;

- систематическая работа с детьми из «группы риска» - с отклонениями в социальном, психологическом, личностном развитии.

Консультативная работа ведется по запросам педагогов, учеников, родителей и по результатам групповой диагностики. Консультаций во время образовательного процесса за 2024 год было проведено в количестве 679 консультаций, из них с 459 учащимися (в том числе с детьми ОВЗ - 69 учащихся), 41 с педагогами и с родителями – 199 (из них с родителями детей ОВЗ - 53).

Диагностической работой было охвачено - 1370 человек. В ходе диагностической работы были использованы проективные методики, методики изучения психических процессов и методики изучения личности.

Коррекционные занятия были проведены с 56 группами, из них с ОВЗ – 15 групп.

Ведется большая просветительская работа по формированию у учащихся и родителей навыков правильного питания.

Охват горячим питанием по безальтернативному меню

Учебные года	Кол-во посадочных мест	Всего уч-ся	Из них охвачено горячим питанием	Получают бесплатное питание всего	В том числе дети		Из семей участников СВО
					из малообеспеченных многодетных семей 5-11 кл.	с ограниченными возможностями здоровья 5-11 кл.	
2021-2022	190	1512	997	795	83	87	-
2022-2023	190	1497	1022	779	51	42	35
2023-2024	180	1518	1309 (84,4%)	764	45	58	44

Мониторинг состояния здоровья обучающихся

Года	Всего обучающихся	Их абсолютное количество здоровых (1 группа)	Имеют болезни ЖКТ	Болезни опорно-двигательного аппарата	Болезни глаз	Болезни нервной системы	Болезни сердечно-сосудистой системы	Прочие заболевания
2022	1512	136	13	115-сколиоз; 630-нарушение осанки; 216-плоскостопие	391	26	15	80
2023	1479	135	48	80-сколиоз; 659-нарушение осанки; 85-плоскостопие	483	86	19	79
2024	1545	134	57	83-сколиоз; 497-нарушение осанки; 90-плоскостопие	473	94	17	92

В ходе ежегодного анализа физического здоровья школьников поддерживается на прежнем стабильном уровне процент учащихся, относящихся к первой группе здоровья. У учащихся, относящихся ко второй группе здоровья, относятся дети, у которых отмечается снижение уровня зрения, ортопедические заболевания. У обучающихся из третьей группы здоровья обнаружены хронические заболевания желудочно-кишечного тракта, патологии органов дыхания, вегето-сосудистые нарушения. Увеличилось количество обучающихся, страдающих сахарным диабетом. Таким образом, значительная часть ребят имеет различные патологии здоровья.

Формирование культуры здорового и безопасного образа жизни

Вопросы профилактики и безопасности детей как в стенах школы, так и за его пределами в последнее время получают всё большую актуальность. Учителями особое внимание уделяется правовому воспитанию, формированию антикоррупционного мировоззрения, формированию здорового образа жизни, активной жизненной позиции по негативному отношению к противоправным и коррупционным проявлениям.

В течение учебного года было посещено заместителем директора, социальным педагогом, педагог-психологом 58 семей. На особом контроле в течение года проводится патронаж семей в трудной жизненной ситуации, с целью обследования их социально-бытовых условий проживания, контроля семейного воспитания, организации свободного времени во внеурочное и каникулярное время детей в этих семьях.

В течение года с учащимися проводилась профилактическая работа по профилактике употребления психотропных веществ, алкоголя: проведение социально-психологического тестирования на выявление склонности к употреблению психотропных средств, проведение классных часов о пагубном влиянии на организм алкоголя, табака и наркотических веществ, встречи с руководителями медицинского центра профилактики Васильевым В.В., квесты «Твое здоровье в твоих руках», акция «Стоп, СПИД».

Дети группы риска вовлечены в волонтерскую деятельность, направленная на изучения и познания своей личности, проявления заботы к окружающим людям. В рамках внеурочной занятости «Я волонтер» проводятся тренинги на сплочения детей группы риска в ученическом коллективе

В текущем году в целях предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних в школе совместно с ведомствами системы профилактики были проведены акции: «Помоги ребенку», «Мы за здоровье! Не навреди!», «Будь дома!».

В школе организована работа Совета профилактики (8 заседаний) и наркологического поста (3 заседания).

Оказывается правовая помощь по соблюдению прав ребёнка. В течение 2024 года проведено 398 консультаций для учащихся школы и их родителей, классных руководителей, учителей предметников.

Для учащихся по проблемам успеваемости, конфликтных ситуаций с родителями, со сверстниками и учителями (305 консультаций).

Для родителей психолого-профилактические консультации с целью выработки единых подходов и методов воспитания и обучения трудного подростка. По проблемам взаимоотношений опекунов и подопечных, о поведение детей в школе, о правовой ответственности родителей за не надлежащее воспитание детей (209 консультаций).

В текущем учебном году факта жестокого обращения с ребенком не выявлено. Лишение родительских прав не было.

За ненадлежащее выполнение обязанностей по воспитанию и содержанию, контролю за детьми привлечены к административной ответственности на заседаниях КДН и ЗП 7 родителей.

Ежемесячно заместителем директора, социальным педагогом проводится сверка в отделе ПДН, в КДН и ЗП о правонарушениях, совершенными учащимися школы.

Организация встреч с медицинскими работниками: ГБУЗ РБ Центр профилактики города Sterlitaмак проводились лекции врачом Васильев В.В.: «День борьбы со СПИДом», «О вреде употребления электронных сигарет и энергетиков». «Значение профилактических прививок» (7- 8 классы) – ежемесячно. Фельдшер школы Ахмадиева Г.Р.: «Гигиена девочки» (6-8 классы), «Значение профилактических прививок» (7-8 классы) - ежемесячно, «ЗОЖ» (5-6 классы), «Грипп и его профилактика» (1-11 классы), тестирование на тему «СПИД» (10-11 классы).

Большие трудности вызывает рост малокультурных и педагогически не грамотных родителей, которые не хотят слышать о проблемах своих детей и вникать в них и тем более решать их. Растет количество неблагополучных семей.

Сводная информация о количестве стоящих на профилактических учётах по МАОУ «СОШ№30»

Категории	2023 год	2024 год
Учащихся, совершивших правонарушения и преступления за учебный год / Количество правонарушений, совершенных этими учащимися	5/6	9/13
На учете в КДН, признанных в СОПе	4	10
На учете в полиции	4	6
На учете в ГДН	0	0
На внутри школьном учете	4	7
Неблагополучных семей	6 (4 на СОПе; 2 в ПДН)	10 (СОП), 9 (ВШУ)
В них детей обучающихся и необучающихся в школе	11	17
Многодетных малообеспеченных семей	54	56/91 детей в них
Многодетных семей	59	116

Медицинское сопровождение обучающимся школы оказывает штатный сотрудник (1 ставка фельдшера) ГБУЗ РБ Детская больница г. Sterlitaмак согласно договору о сотрудничестве.

Безопасность МАОУ «СОШ №30» достигается в процессе реализации следующих основных мер и мероприятий:

- Организации круглосуточной *физической охраны* объекта и территории, пропускного режима осуществляется ООО ЧОО «Набат». В учреждении установлена система безопасного доступа обучающихся и сотрудников (СКУД, электронная проходная (2 шт.), позволяющая контролировать доступ в образовательное учреждение

посредством индивидуальных электронных карт, которые одновременно выполняют функцию карт оплаты питания.

- Обеспечения *инженерно-технической укреплённости* (металлическое ограждение по периметру пришкольной территории, закрытые калитки).

- Организации *инженерно-технического оборудования* (охранная сигнализация; тревожно-вызывная сигнализация (локальная или выведенная на "01"); телевизионное видеонаблюдение; ограничение и контроль за доступом; пожарная сигнализация). Установлен ПАК «Стрелец-Мониторинг» (программно-аппаратный комплекс) с выводом на пульт «01», система АПС (автоматическая пожарная сигнализация). КЭВНП (кнопка экстренного вызова наряда полиции) с радиобрелками.

- Выполнения норм *пожарной безопасности*. Имеются порошковые огнетушители, средства индивидуальной защиты, система АПС, СОУЭ (система оповещения и управление эвакуацией).

Здание школы по всему периметру оборудовано внешними и внутренними камерами системы видеонаблюдения, видеорегистратором со сроком хранения записи 30 суток -2 шт., системой контроля доступа дверей с видео фиксацией, системой контроля управления доступом, системой оповещения о террористической угрозе, системой охранной сигнализации, системой управления электромагнитными замками запасных выходов № 1, 2, арочным и ручными металлоискателями.

Ежегодно в целях обучения обучающихся и персонала проводятся плановые тренировочные эвакуации в случае пожара, чрезвычайных ситуациях, связанной с угрозой террористических актов, производственных аварий и заражения местности аммиаком, хлором, радиоактивными веществами. Проводится большая работа по пожарной безопасности, по пропаганде безопасности дорожного движения. На мероприятия приглашаются работники МЧС, инспектор ГИБДД по пропаганде БДД и сотрудники других ведомств и учреждений.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Директором был назначен ответственный за информационную безопасность (приказ от 30.08.2024 № 413). Календарный план воспитательной работы Школы дополнили просветительскими мероприятиями, направленными на информирование детей, родителей, работников:

- Участие в акции «Международный день без Интернета»;
- Участие в акции «Единый урок безопасности в сети Интернет»;
- Участие в мероприятиях по вопросам информатизации образования и обеспечения безопасности, проводимых на портале «#Единыйурок.рф»;
- Родительские собрания по вопросам обеспечения информационной безопасности детей;
- Кружок для учащихся 9-х классов «Медиабезопасность в сети Интернет»;
- Курс внеурочной деятельности для учащихся 8-х классов «Искусственный интеллект»;
- Проведение разъяснительных мероприятий об ответственности, уголовной и административной, за размещение информации в сети Интернет.

Мониторинг по выявлению склонности к воздействию идеологии терроризма и экстремизма у обучающихся школы показал следующие результаты:

Установлено:		
а) общее число обучающихся, подлежащих Мониторингу:		
всего	464	человек;
из них в возрасте до 15 лет	239	человек;
из них в возрасте 15 лет и старше	225	человек.
Количество классов/групп	23	классов/групп.
б) общее число обучающихся, которые участвовали в Мониторинге:		
всего	441	человек;
из них в возрасте до 15 лет	219	человек;
количество классов/групп	13	классов/групп.
из них в возрасте 15 лет и старше	222	человек.
количество классов/групп	10	классов/групп.
в) число обучающихся, не прошедших тестирование:		
всего	23	человек;
в том числе по причине болезни	21	человек;
в том числе по причине отказа	2	человек;
иные причины	0	человек.
г) количество выявленных детей «группы риска»:		
всего	0	человек;
из них в возрасте до 15 лет	0	человек;
из них в возрасте 15 лет и старше	0	человек.

Работа по профориентации учащихся

Организация профориентационной работы в школе реализуется в модуле «Единая модель профориентации» Рабочей программы воспитания школы. Деятельность педагогов и школьников по профориентации включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка - подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире.

Эта работа осуществляется через:

- циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего (тематические классные часы: «Профессия моих родителей», «Моя будущая профессия», «Правильный выбор профессии. Хочу. Могу. Надо»);

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, дней открытых дверей в средних специальных учебных

заведениях и вузах (31 мероприятие профориентационной направленности городского и республиканского уровня посещено учащимися 8-11 классов);

- индивидуальные консультации и групповые занятия педагога-психолога для школьников и их родителей по актуальным вопросам профессионального самоопределения, выбора дальнейшего маршрута обучения и его профиля (25 консультаций и занятий с учащимися 8-11 классов);

- профориентационные игры: деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности (психологическая диагностика профессионального самоопределения на занятиях предпрофильной подготовки по программе «Психология и выбор профессии», автор Резяпкина Г.В.). Эти мероприятия проводились в рамках курсов внеурочной деятельности и по плану работы педагогов-психологов;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектах, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков, площадок («ПроеКТОриЯ», всероссийский проект «Билет в будущее», национальный чемпионат «WorldSkills», «Молодые профессионалы»);

- освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору (курсы внеурочной деятельности «Билет в будущее» (6-11 классы), цикл экскурсий «Социальная и экономическая сфера города», профессиональные пробы).

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 20.12.2024.

Дополнительное образование

Организация занятости учащихся MAOY «COIII №30»

	Количество обучающихся	В том числе состоящих на учете в ОДН, КДН, ВШУ
на 31.12.2023 год		
Кружки и секции, внеурочная деятельность в школе	1518	12
Кружки и секции в УДО	177	3
Кружки и секции в неподведомственных учреждениях	359	3
Итого	117%	99%
на 31.12.2024 год		
Кружки и секции, внеурочная деятельность в школе	1545	11
Кружки и секции в УДО	163	2
Кружки и секции в неподведомственных учреждениях	371	3
Итого	115%	99%

Всего на базе школы на бесплатной основе в 2024 году работало 11 кружков, 6 спортивных секций и 248 внеурочных занятий, а также 6 внеурочных занятий от ЦДЮОТТ, в которых занимались 167 учащихся 1 классов

II. Оценка системы управления организацией

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в МАОУ «СОШ №30»

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Совет школы	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Управление Школой осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации и городского округа город Стерлитамак Республики Башкортостан в сфере образования и Уставом учреждения на принципах единоначалия и самоуправления: директор, Совет школы, Педагогический совет, Наблюдательный совет, общее собрание трудового коллектива.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действует Совет обучающихся и Совет родителей.

Функциональные обязанности педагогических и руководящих работников школы распределены согласно Уставу, штатному расписанию, должностным инструкциям и четко определяют должностные обязанности всех членов коллектива. Администрация:

Валикова Ольга Александровна – директор школы;

Емельянова Алла Ивановна - заместитель директора, курирующая учебную работу;

Касьянова Ирина Анатольевна - заместитель директора, курирующая учебную работу;

Хайбуллина Марина Александровна - заместитель директора, курирующая воспитательную работу;

Комарова Елена Викторовна - заместитель директора, курирующая учебную работу

Насырова Альбина Фатхуловна - заместитель директора, курирующая административно-хозяйственную работу.

Для осуществления учебно-методической работы в МАОУ «СОШ №30» функционируют восемь предметных методических объединения учителей:

- русского языка и литературы;
- математики, информатики, физики;
- начальных классов;
- родных языков;
- физической культуры и ОБЖ;
- естественно-научных предметов (биология, география, химия) и технологии;
- иностранных языков;
- истории, обществознания, музыки и ИЗО.

Организация управления образовательного учреждения соответствует требованиям Устава МАОУ «СОШ №30» позволяет оперативно и гибко решать управленческие задачи.

В школе разработаны функциональные обязанности каждого уровня управления, что обеспечивает четкость и слаженность в управлении развитием школы, избавляет от перекладывания ответственности с одного должностного лица на другого.

Промежуточная оценка эффективности спроектированной структуры управления основывается на результатах промежуточной аттестации обучающихся, изучении воспитанности, а также по результатам, достигнутым учащимися на олимпиадах, конференциях, конкурсах, соревнованиях, фестивалях.

В основе принятия управленческих решений лежат результаты ВСОКО.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

Цель педагогического коллектива - максимальное привлечение родителей к учебно- воспитательному процессу, к общественной жизни школы, к совместному управлению школой. Совместная работа с родителями в школе осуществляется с целью установления тесного сотрудничества педагогов и родителей для успешного обеспечения начального общего, основного общего и среднего общего образования, для утверждения семьи в качестве одного из воспитательных институтов. Сотрудничество с родителями школа выстраивает в соответствии с главными принципами: сочетание высокой требовательности с доброжелательным отношением педагогов к родителям; каждому педагогу школы считать себя морально ответственными за судьбу ребенка, не стараться избавиться от него, а вместе с семьей найти пути его исправления.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским собранием. Общешкольные родительские собрания проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем:

- образ жизни семьи – одна из составляющих физического и психического здоровья ребенка;
- права и обязанности родителей в рамках воспитания детей;
- подготовка к ГИА и промежуточной аттестации обучающихся;
- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;
- детский дорожно- транспортный травматизм и его профилактика.

Ежегодно на общешкольном собрании родителям представляется отчет о деятельности образования. Вся информация предоставляется в виде презентации.

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

- психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи;
- правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;
- управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители и заместитель директора. В течение 2024 года было проведено 3 заседания Совета родителей школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; основные режимные моменты функционирования школы; организация внеурочной деятельности и дополнительного образования; безопасность детей в интернете; безопасность детей на летних, осенних, зимних и весенних каникулах; профилактика правонарушений.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Статистика показателей за 2021–2024 годы

№ п/п	Параметры статистики	2021–2022 учебный год	2022–2023 учебный год	2023–2024 учебный год	На конец 2024 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	1437	1497	1506	1545
	— начальная школа	678	683	679	666
	— основная школа	699	770	765	807
	— средняя школа	50	44	53	72
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:				
	— начальная школа	0	0	0	0
	— основная школа	2	1	0	0
	— средняя школа	0	0	0	0

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся Школы.

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
2	183	104	57	41	22	1	0,54
3	157	80	51	23	15	0	0
4	172	84	49	28	16	2	1,16
Итого	512	268	52	92	18	3	0,59

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 3% (в 2023 был 55%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1% процента (в 2023 — 17%).

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
5	159	65	41	12	8	0	0
6	150	68	45	14	9	1	0,7
7	165	70	42	9	5	1	0,6
8	157	46	29	10	6	3	1,9
9	134	41	31	7	5	13 (ГИА в сентябре)	9,7
Итого	765	290	38	52	7	18	2,4

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 2 процента (в 2023 был 36%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2023 — 7%).

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-х, 11-х классов по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего обучающихся	Окончили год		Окончили год		Переведены условно в след. класс	
		С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Кол-во	%
10	38	26	68	7	18	0	0
11	24	11	46	7	29	0	0
Итого	62	37	60	14	23	0	0

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 учебном году выросли на 13 процента (в 2023 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», было 47%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 5 процентов (в 2023 было 18%).

В 2023/2024 учебном году в Школу учащихся, прибывших из ДНР, ЛНР не обучались.

Результаты государственной итоговой аттестации

9 классы

Государственная итоговая аттестация обучающихся - это результат работы школы на протяжении длительного времени, она позволяет определить образовательный рейтинг выпускника, общественный рейтинг учителя и школы.

В 2023-2024 учебном году в 9-ых классах обучалось 134 ученика. Из них: получили аттестаты 121 выпускник, 13 человек оставлены на осенний период.

Результаты ГИА-9 по русскому языку и математике (ОГЭ и ГВЭ) в основной этап

класс	Кол-во учащихся	5	4	3	2	% качества	% успеваемости	Учитель
Русский язык								
9а	28	3	9	13	3	43	89	Кленова Е.А.
9б	28	3	11	14	0	50	100	Кадырова Г.З.
9в	25	3	4	15	3	28	80	Хадиуллина Г.Р.
9г	27	4	7	15	1	41	96	Искачева О.П.
9д	26	3	4	15	4	27	85	Искачева О.П.
Итого	134	16	35	72	11	38,1	91,8	
2023	141	25	55	60	1	56,7	99,3	
Математика								
9а	28	5	10	10	3	54	89	Прокудина Г.Н.
9б	28	2	11	14	1	46	96	Мустафина А.Р.
9в	25	2	8	12	3	40	88	Емельянова А.И.
9г	27	3	9	14	1	44	96	Мустафина А.Р.
9д	26	0	10	12	4	38,5	84,6	Асфандиярова А.Р.
Итого	134	12	48	62	12	44,8	91	
2023	141	10	54	73	4	45,4	97,2	

класс	Кол-во учащихся	Подтвердили оценки		Повысили оценки		Понизили оценки		Учитель
		чел	%	чел	%	чел	%	
Русский язык								
9а	28	13	46,4%	2	7,2%	13	46,4%	Кленова Е.А.
9б	28	13	46,4%	4	14,3%	11	39,3%	Кадырова Г.З.
9в	25	9	36%	2	8%	14	56%	Хадиуллина Г.Р.
9г	27	10	37%	4	14,8%	13	48,2%	Искачева О.П.
9д	26	10	38,5%	3	11,5%	13	50%	Искачева О.П.
Итого	134	55	41%	15	11,2%	64	47,8%	
2023	141	84	59,6%	37	26,2%	20	14,2%	
Математика								
9а	28	18	64%	6	21%	4	15%	Прокудина Г.Н.
9б	28	14	50%	6	21%	8	29%	Мустафина А.Р.
9в	25	17	68%	2	8%	6	24%	Емельянова А.И.
9г	27	16	59%	2	7%	9	34%	Мустафина А.Р.
9д	26	13	50%	6	23%	7	27%	Асфандиярова А.Р.
Итого	134	78	58,2%	22	16,4%	34	25,4%	
2023	141	96	68,1%	18	12,8%	27	19,1%	

Анализ результатов показал, что по русскому языку значительно снизилось качество знаний – на 18,6% , по математике незначительное понижение – на 0,6%.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору в основной этап

предмет	Кол-во учащихся					% качества			% успеваемости			подтвердили	повысили	понизили
		5	4	3	2	2024 год	2023 год	2022 год	2024 год	2023 год	2022 год			
Английский язык	3	2	0	1	0	66,7	77,8	66,7	100	100	100	2	0	1
История	4	0	1	3	0	25	50	100	100	100	100	0	0	4
Информатика	56	11	16	25	4	48	57,8	37	93	95,8	97,8	37	11	8
Обществознание	83	7	29	42	5	43	40,3	46,5	94	98,5	93	52	6	25
Физика	2	0	4	0	0	100	63,6	75	100	100	100	2	0	0
География	58	8	23	20	7	53	52,8	60,7	88	94,3	89,3	27	15	16
Химия	8	3	4	1		87,5	100	61,5	100	100	100	5	0	3
Биология	14	6	5	2	1	78,6	40	58,8	93	93	100	9	2	3
Литература	4	0	3	0	1	75	100	75	75	100	100	2	0	0
Родной язык	10	5	5	0	0	100	100	-	100	100	-	6	3	1

Анализ результатов показал, что процент качества понизился по сравнению с 2023 годом почти по всем предметам, кроме обществознания, географии и биологии. Причем, по биологии он вырос на 38,6 %.

7 человек получили аттестат об основном общем образовании с отличием.

13 учащихся попали в «зону риска», пересдав в резервные дни экзамены с «2» на «4».

Результаты ОГЭ учащихся, получивших аттестаты особого образца

№	Ф.И.О	Русский (отметка за год/ экзамен)	Математика (отметка за год/ экзамен)	Обществознание (отметка за год/ экзамен)	География (отметка за год/ экзамен)	Информатика (отметка за год/ экзамен)	Химия (отметка за год/ экзамен)
1	ИРР	5/5	5/5	5/5	5/4		
2	МНВ	5/4	5/4		5/5	5/4	
3	ЛЕД	5/4	5/5	5/5	5/5		
4	ХКВ	5/4	5/4		5/5	5/5	
5	ПАА	5/4	5/5	5/4		5/5	
6	ИЭИ	5/4	5/5			5/5	5/5
7	ЮКИ	5/5	5/4	5/5	5/5		
Подтвердили годовые отметки		29%	57%	75%	80%	75%	100%

Анализ результатов ОГЭ учащихся, получивших аттестаты особого образца показал, что ни один учащийся не подтвердил свои годовые отметки по всем предметам, 57% - получили на экзамене по одной «4», 29% - получили на экзамене по две «4», и 14% - по 3 четверки.

11 классы

В 2023-2024 учебном году Государственную итоговую аттестацию в формате ЕГЭ проходили 24 выпускника 11А класса.

ИНФОРМАЦИЯ о результатах государственной итоговой аттестации выпускников 11-х классов МАОУ «СОШ № 30»

№ п/п	Предмет	Кол-во учащихся	Минимальный балл	Набрали выше минимального балла	%	Набрали ниже минимального балла	%	Максимальный набранный балл	Набрали 80 и выше	Средний балл в 2024г	Средний балл в 2023 г	Изменение среднего балла	Средний балл в 2022 г
1	Русский язык	24	36	24	100	0	0	86	3	62	59		64,55
												+ 3	
2	Математика (профиль)	18	27	18	100	0	0	84	3	62	51		64,55
												+ 11	

3	Математика (база)	6		6	100	0	0	«5» - 3 «4» - 1 «3» - 2		4,17	4,06		4,5
												+ 0,11	
4	Биология	4	19	2	50	2	50	85	1	46	54		52
												- 8	
5	История	1	64	1	100	0	0	64	0	64	47		53,67
												+ 17	
6	Обществознание	12	30	10	83,3	2	1,67	77	0	57	54		68,59
												+ 3	
7	Литература	1	37	1	100	0	0	37	0	37	41		41,67
												- 4	
8	Физика	6	53	1	100	0	0	90	2	69,8	85		55
												- 15,2	
9	Английский язык	1	58	1	100	0	0	58	0	58	80		68
												- 22	
10	Информатика и ИКТ	6	54	6	100	0	0	90	1	68,2	63,3		63,33
												+ 4,9	
11	Химия	2	14	1	50	1	50	48	0	31	59		-
												- 28	

В 2024 году в 11А классе высокобальники: по русскому языку – 3 (Александрова Валерия 86 баллов, Иванникова Юлия 83 балла, Фролов Сергей 86 баллов), учитель Кленова Е.А., по профильной математике – 2 (Дьяков Артём 82 балла и Фролов Сергей 84 баллов), учитель Касьянова И.А., по физике – 1 (Шилин Ефим 90 баллов), учитель Латыпова Э.А., по биологии – 1 (Александрова Валерия 85 баллов), учитель Тарасова Н.Г., по информатике – 1 (Дьяков Артём 90 баллов), учитель – Ишбулатова Р.Р.

7 выпускников получили аттестаты с отличием, 4 выпускника - медали РФ «За особые успехи в учении» I степени, 3 выпускника - медали РФ «За особые успехи в учении» II степени.

Вопросы государственной итоговой аттестации рассматривались на совещаниях при директоре, на педагогическом совете.

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9,11 классов, проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Систематически проводилась инструкционно-методическая работа с классным руководителем, учителями – предметниками, педагогом-психологом о целях и технологиях проведения ОГЭ и ЕГЭ

**Результаты обучающихся,
получивших медали РФ «За особые успехи в учении» I и II степени**

№	Ф.И.О	Русский язык	Математика профильный уровень	Химия	Физика	Обществознание	Биология	Информатика	Медаль
1	АВО	86	Оценка 5 (база)			77	85		I степени (золото)
2	БДР	70	74		62	55			I степени (золото)
3	ДАГ	75	82					90	II степени (серебро)
4	ИЮК	83	70			77			I степени (золото)
5	МРР	61	52			66			II степени (серебро)
6	ФСП	86	84		84				I степени (золото)
7	ШЕН	67	80	48	90				II степени (серебро)

Анализ динамики количества выданных аттестатов с отличием показывает, что благодаря введению новой формы аттестата с отличием за 11-й класс (сине-голубого цвета) общее количество выданных аттестатов с отличием увеличилось и превысило показатель прошлого года на 15 %.

Вопросы государственной итоговой аттестации рассматривались на совещаниях при директоре, на педагогическом совете.

Перед началом государственной итоговой аттестации проводилась информационно-разъяснительная работа с работниками школы, задействованными в пунктах проведения экзаменов в качестве организаторов, выпускниками и их родителями. В декабре были проведены родительские собрания в параллели 9,11 классов; классные собрания для учащихся 9,11 классов проводились в декабре, феврале. В апреле был проведен инструктаж с выпускниками 9,11 классов по процедуре проведения экзаменов. Инструктаж повторялся перед каждым экзаменом. В школе оформлен рабочий стенд с информационными материалами ЕГЭ и ОГЭ, на сайте школы размещена информация по ЕГЭ, ОГЭ во вкладке «Для учащихся и родителей»

В течение учебного года проводились консультации для выпускников 9,11 классов, проведены административные классные и родительские собрания по вопросам итоговой аттестации. Систематически проводилась инструкционно - методическая работа с классным руководителем, учителями – предметниками, педагогом-психологом о целях и технологиях проведения ОГЭ и ЕГЭ.

В школе в 2024 году был разработан и реализован план подготовки к сдаче государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов. Согласно плану работа велась по следующим направлениям: организационно-техническое обеспечение,

нормативное обеспечение, формирование базы данных, организационно-методическое сопровождение, информационное обеспечение, мониторинг результатов.

На родительских собраниях 9,11 классов родители (законные представители) и обучающиеся были ознакомлены с нормативно-правовыми актами, регулирующими порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников основной общей школы, с результатами пробных экзаменов, тестирований, с анализом качества знаний обучающихся 9,11 классов по четвертям и полугодиям, графиком проведения неаудиторных и дополнительных занятий по подготовке ГИА. Кроме этого, информация о ГИА, графики дополнительных занятий были размещены на информационном стенде и сайте школы.

Постоянно в поле зрения находилась успеваемость и посещаемость учащихся 9,11 классов. С целью предупреждения неуспеваемости проводились занятия неаудиторной занятости, индивидуальные консультации по предметам, индивидуальные беседы с родителями и учениками. В течение учебного года в школе проводились пробные тестирования в формате и по материалам ГИА по русскому языку, математике, предметам по выбору.

Для обучающихся 9, 11 классов постоянно проводились тренировочные тестирования с соблюдением порядка проведения ГИА. Результаты всех тестирований анализировались, обсуждались на заседаниях методических объединений, педагогических советах, доводились до сведения родителей и детей.

Результативность участия обучающихся в мероприятиях различного уровня

Таблица «Результативность участия обучающихся в НПК за три года»

Год	Уровень НПК	Кол-во участников	Кол-во призёров и победителей
2022-2023	Город	8	2
	Республика	3	1
	РФ	1	3
Итого		12	6
2023	Город	6	4
	Республика	7	4
	РФ	5	2
Итого		17	10
2024	Город	8	7
	Республика	3	1
	РФ	4	4
Итого		15	12

Принимали участие в различных альтернативных олимпиадах, смотрах, конкурсах 508 человек, завоевав 411 призовых места (призёры и победители):

Уровень	Муниципальный			Республиканский			Российский			Международный		
Статус	победитель	призёр	номинант	победитель	призёр	номинант	победитель	призёр	номинант	победитель	призёр	номинант
Кол-во	11	26	0	8	44	0	191	103	0	8	14	6

Таблица «Результативность участия обучающихся в ВсОШ за три года»

Учебный год	Кол-во уч-ся (4-11)	Школьный этап			Муниципальный этап			РБ	РФ
		Участие	Победители	Призёры	Участие	Победители	Призёры	Победители и призёры	
2022	991	427 43,1%	97 22,7%	161 37,7%	54 12,7 %	0	7	-	-
		13,7%							
2023	1010	433 42,87%	76 17,6%	114 26,3%	52 12,01%	1	10	1	-
		27,48%							
2024	1017	814 80,04%	98	193	134 16,4 %	1	13	1	-
		35,7 %							

В муниципальном этапе межрегиональной олимпиады по татарскому языку – 2 призера, 1 победитель, по башкирскому языку – 4 победителя.

Таблица «Результативность участия в олимпиаде «Кубок Ю.А. Гагарина» за три года

Учебный год	Количество победителей и призёров				
	Участников школьного этапа	Участников муниципального этапа	Победители и призёры МЭ	Участников РЭ	Победители и призёры РЭ
2022	309	101 (30,9 %)	Побед – 0 Призеры – 45 (44,5%) (пока нет результата)	12	Призеры - 9
2023	364	115(31,6 %)	побед.-1 (0,87%) приз. – 51(44,4%)	9	Призеры - 5
2024	357	94 (26,3 %)	Побед. – 1 (1,06) Призеры – 63 (67,02)	14	

Вывод:

Уменьшается количество участников и призёров муниципального этапа ВсОШ.

Уменьшается количество участников и призёров НПК и конкурсов муниципального и республиканского уровней.

Задачи:

Перестроить работу с одарёнными обучающимися с целью повышения ее эффективности.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется ООП Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

На конец 2024 года в школе функционирует 61 класс-комплект:

- Уровень начального общего образования - 25 класс-комплектов.
- Уровень основного общего образования- 32 класс-комплекта.
- Уровень среднего общего образования -4 класс-комплекта.

Школа работает в режиме пятидневной рабочей недели, занятия проводятся в две смены.

Начало занятий 1 смены – 8.00., 2 смены – в 14.00. Для учащихся 1 класса используется «ступенчатый» режим обучения (в сентябре-октябре – 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре – по 4 урока по 35 минут каждый, в январе-мае – 4 урока по 40 минут каждый).

Продолжительность уроков – 40 минут.

Продолжительность перемен между уроками составляет 10 минут, перемен для завтрака и обедов – 20 минут.

Индивидуальные, групповые занятия, кружки, секции, общешкольные внеклассные мероприятия, творческие дела проводятся во второй половине дня.

Уроки второй смены заканчиваются не позднее 19.00.

Деятельность МАОУ «СОШ №30» осуществлялась в соответствии с календарным учебным графиком.

Начало учебного года - 01 сентября

Окончание учебного года для 1,9,11 классов -24 мая

Окончание учебного года для 5-8,10 классов- 24 мая

Продолжительность учебного года

1 класс- 33 недели

2-4 классы- 34 недели

5-8, 10 классы-34 недели

9, 11 класс-34 недели (без учёта государственной итоговой аттестации).

Соответствие образовательной деятельности социальному заказу

Социальный заказ на образование - это отражение интересов тех сторон, чьи потребности удовлетворяются в деятельности МАОУ «СОШ №30».

В качестве заинтересованных сторон выступают, во-первых, непосредственные участники образовательного процесса - учащиеся и педагоги; во-вторых, родители, представляющие интересы семьи; в-третьих, образовательные учреждения начального, среднего и высшего профессионального образования; в-четвертых, государство, представляющее интересы общества в целом. Поэтому характеристика социального заказа по отношению к Школе складывается из следующих основных компонентов:

- государственный заказ (его содержание определяется нормативными документами, в первую очередь ФГОС);
- потребности учащихся (выявляются в ходе устных опросов, анкетирования экспертных оценок педагогов);
- ожидания родителей (выявляются в ходе бесед, микросоциологических исследований, анкетирования и т.п.);
- профессионально-педагогические потребности учителей (устанавливаются в ходе бесед, анкетирования, опросов, публичного обсуждения школьных проблем);
- требования и ожидания образовательных учреждений профессионального образования (определяются в ходе анализа отзывов на выпускников, анализа сдачи выпускниками школы приемных вступительных экзаменов в ВУЗы и т.д.).

В школе существует система изучения потребностей учащихся и родителей (законных представителей) в образовании, включающая в себя систематические опросы, беседы с учащимися и их родителями (законными представителями), анкетирование. На протяжении многих последних лет эти запросы остаются практически неизменными и сводятся к потребности в получении качественного образования.

Целостное видение педагогическим коллективом требований со стороны различных социальных заказчиков позволяет школе лучше учитывать их при формулировке целей и задач деятельности Школы.

В школе организуются и проходят конференции, конкурсы, олимпиады, различные социально-значимые акции и другие виды деятельности, способствующие развитию познавательной активности учащихся.

Для обеспечения эффективности образовательной деятельности в школе накоплен опыт составления учебного плана с учётом интересов и запросов учащихся и их родителей (законных представителей), выявленных в ходе ежегодного анкетирования участников образовательного процесса для распределения часов вариативной части учебного плана школы и части, формируемой участниками образовательного процесса.

В 2024/2025 учебного года ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;

- понимания учащимися 5–9-х классов особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;

- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Курс внеурочной деятельности «Семьеведение» преподаётся для учащихся 8х классов.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Помимо профилактических и просветительских мероприятий в Школе организован ежемесячный мониторинг психологического состояния детей ветеранов (участников) СВО. При выявлении признаков неблагоприятных и деструктивных состояний у учащихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, педагог-психолог оказывал индивидуальную помощь на основании согласий родителей школьников.

Согласно запросу выпускников основной школы в 10-11 классов организовано обучение в профильных классах.

Профили и предметы на углубленном уровне (10-11 классы)

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Технологический	Математика. Информатика	19	16
Социально-экономический	Математика. обществознание	9	21
Гуманитарный	Обществознание. История	8	0

Организация социального партнерства

В рамках расширения возможностей образовательного партнерства в реализации образовательных программ и программ дополнительного образования в 2023 году в МАОУ «СОШ №30» организовано социальное взаимодействие с участниками образовательных отношений, государственными и местными органами власти, общественными организациями, организациями дополнительного

образования, нацеленное на согласование и реализацию интересов участников этих отношений. Заключены договоры о сотрудничестве с МАУ ДО «СЮТ», МАУ ДО «ДЭЦ», ООО «Мобильное электронное образование».

Педагогический коллектив школы сотрудничает с ООО «Uchi.ru», в результате этого учащиеся школы имеют возможность изучать школьные предметы в интерактивной форме, участвовать во всероссийской олимпиадах и конкурсах онлайн; с образовательной платформой ЯКласс, в результате которого педагоги школы активно стали внедрять дистанционные формы работы с учащимися.

Оказание платных образовательных услуг

Платные услуги МАОУ «СОШ №30» оказывает для будущих первоклассников.

Прием и отчисление учащихся

Прием и отчисление учащихся осуществляется на основании локального акта учреждения.

Выводы:

1. Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №30» осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования и др. нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровней.
2. В школе обеспечивается обучение по основным и адаптированным образовательным программам.
3. Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся на всех уровнях общего образования не превышает.
4. Учебные планы в полном объеме реализуют потребности и запросы участников образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения.
5. В школе созданы все необходимые условия для реализации социального заказа.
6. Контингент учащихся стабильно высок.

Проблемы:

1. Необходимость расширения форм сотрудничества с социальными партнерами.
2. Проектная мощность школы не соответствует количеству обучающихся.
3. Школа работает в две смены.
4. Не хватает мест для проведения внеурочных занятий.

V. Оценка востребованности выпускников

Распределение выпускников среднего общего образования в 2024 году

Количество выпускников XI классов (чел.)	Количество выпускников, поступивших в вузы по целевому договору*	Бюджетный прием в образовательные организации высшего образования			Коммерческий прием в образовательные организации высшего образования				Всего в ОО высшего образования в РБ	Всего в ОО высшего образования за пределами РБ	Всего в ОО высшего образования	Поступление в СПО	
		Республика Башкортостан	За пределами РБ		Республика Башкортостан		За пределами РБ					Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения
			Очная форма обучения	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения						
24	0	11	6	0	5	0	1	0	16	7	23 (95%)	1	0

Распределение выпускников основного общего образования в 2024 году

Наименование МР/ГО	Количество выпускников IX классов (чел.)	Количество выпускников, поступивших в СУЗы за пределами РБ	Количество выпускников, поступивших в СУЗы за пределами РФ	Из них продолжают обучение:				Выпускники, выбывшие из образовательных организаций без продолжения образования			Обучающиеся IX классов, не получившие аттестат об основном общем образовании				
				в X классах общеобразовательных организаций		в СУЗах		Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое (указать)	Оставлены на повторное обучение в IX классе	Обучение на профессиональных курсах	Поступили на работу	Не трудоустроены, не обучаются	Другое (указать)
				Очная форма обучения	Очно-заочная форма обучения	Бюджетный прием	Коммерческий прием								
МАОУ "СОШ №30"	134	1	0	34	0	59	41	0	0	0	0	0	0	0	0
%				25		75									

В 2024 году увеличилось число выпускников 9-го класса, которые решили продолжить обучение в системе СПО на 8%.

Количество выпускников 11-х классов, поступающих в ВУЗ, стабильно растет по сравнению с общим количеством выпускников 11-го класса. В 2024 году прирост составил 14% по сравнению с результатами 2023 года (81%).

Сравнительная таблица профиля обучения, сдаваемых предметов и поступления

Учебный год	Профиль	Количество учащихся	Профильные предметы	Сдавали	Поступили по профилю
2023-2024	технологический	12	Математика	12	12
			Физика	6	
	Социально-экономический	12	Математика	6	9

Выросли показатели поступаемости по профилю обучения выпускников 11-х классов.

Выводы:

Ввести профильное обучение в основной школе.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 77 педагогов.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В августе 2024 года педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

Квалификационный состав педагогов

год	Количество педагогов (без д/о и тв./о)	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория
2022	78	35 (45%)	36 (46%)
2023	76	40 (53%)	21 (28%)
2024	77	47 (61%)	21 (27%)

Аттестация педагогических кадров

Учебный год	Количество педагогов (без д/о и тв./о)	На высшую квалификационную категорию	На первую квалификационную категорию
2022	78	5	11
2023	76	14	8
2024	77	11	3

Возрастной ценз педагогических работников

Год	Всего педагогов	Молодые специалисты		Достигшие пенсионного возраста	Педагог-психолог	Учитель-логопед	Социальные педагоги
		Стаж работы до 3-х лет	Стаж работы от 3 до 5 лет				
2022	70	4	2	22	2	2	2
2023	72	7	3	18	2	2	2
2024	77	6	5	12	3	2	2

Средний возраст педагогических работников школы 44 лет.

Образовательный ценз педагогических работников

Год	Всего педагогов	Образование	
		Высшее профессиональное	Среднее профессиональное
2022	70	67	3
2023	72	64	8
2024	77	72	5

Выводы:

нагрузка педагогов высокая, т.к. школе необходим учителя: русского языка, начальных классов, математики, географии, биологии, учитель-логопед.

Проблемы:

- Нехватка педкадров.
- перегрузка педагогических работников.

Освоение дополнительных профессиональных программ повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогических и руководящих работников.

В МАОУ «СОШ № 30» реализуется Целевая модель наставничества педагогических работников.

Результаты реализации Целевой модели наставничества:

В школе для этого созданы условия кадровые, организационные, информационно - методические: назначен школьный координатор реализации Целевой модели наставничества, заместитель директора по УВР Комарова Е.В. приказ № 691 от 08.11.2022 «О внедрении модели наставничества педагогических работников в МАОУ «СОШ № 30».

В МАОУ «СОШ №30» разработаны нормативные документы для реализации Целевой модели наставничества:

- Положение о системе наставничества педагогов в МАОУ «СОШ № 30»;
- Дорожная карта (план мероприятий) реализации Целевой модели наставничества в МАОУ «СОШ № 30»;
- Программа Целевой модели наставничества в МАОУ «СОШ № 30»;
- Приказ № 463 от 31.08.2022 «Об утверждении наставнических пар».

В школьной базе находится 9 наставников и 9 наставляемых (молодые и вновь прибывшие педагоги), для которых реализуется Персонализированная программа наставничества. Наставничество организовано в форме «учитель» - «учитель». Программы наставничества реализуются в соответствии с планом (дорожной картой). Срок реализации программ учебный год.

В анкетировании по изучению удовлетворённости проводимых мероприятий приняли участие все наставники и наставляемые. Процедура проводится дважды на первом и промежуточном этапах. Анкетирование наставников и наставляемых выявило удовлетворенность участников программой наставничества.

Информационное сопровождение процесса реализации Целевой модели наставничества размещается на сайте школы. (<https://sosh30.ru/item/1404729>)

Наставники проводят практические занятия:

- Планирование и организация работы по предмету (изучение основных тем

программ, обсуждение рабочей программы, календарно-тематического планирования, методической литературы).

- Анализ урока. Виды анализа.
- Индивидуализация и дифференциация в обучении: различия, формы, методы.
- Консультации по работе с документацией учителя, классного руководителя.
- Требования к современному уроку. Консультации по планированию уроков.
- Консультации по информационным платформам, на которых работает школа.
- Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету, в т.ч. внеклассной работы по предмету.

- Беседы на тему организации индивидуальных занятий с различными категориями учащихся, в т.ч. детьми с ОВЗ. Индивидуальный подход в организации учебной деятельности. Умение работать с одарёнными детьми и неуспевающими, а также с учащимися, обучающимися на дому.

- Консультации по итоговой аттестации учащихся.
- Электронный ресурс для педагога.
- Организация внеурочной деятельности.
- Выстраивание работы с родителями (содержание, формы и методы работы);

2) Организуется взаимопосещение уроков наставник+молодой педагог с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.

3) Молодые и вновь принятые педагоги принимают активное участие в работе школьных МО. Николаева В.В., наставник молодого специалиста, приняла участие в республиканском конкурсе «Эффективные практики наставничества в образовательных организациях Республики Башкортостан».

Рекомендации: в целях повышения эффективности реализации Целевой модели наставничества в МАОУ «СОШ № 30», минимизации дефицитов педагогов - наставников и наставляемых рекомендуется использовать ресурсы стажерских площадок, сетевых сообществ педагогов, КПК.

В 2024 году все учителя, у которых истек срок прохождения курсов, прошли курсовую переподготовку.

Курсы повышения квалификации

МО	Количество педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы по проверке ВПР
Учителя начальных классов	21	18 (85,7%)
Учителя математики и физики	8	4 (50%)
Учителя русского языка и литературы	6	4 (66,7%)
Учителя истории и обществознания	4	4 (100%)
Учителя географии	1	1 (100%)
	40	31 (70,4%)

По физике, биологии и химии курсов не было

МО	Количество педагогов	Количество педагогов, прошедших курсы по функциональной грамотности
Учителя начальных классов	21	21 (100%)
Учителя математики и физики	8	8 (100%)
Учителя русского языка и литературы	8	8 (100%)
Учителя предметов гуманитарно-эстетического цикла	14	14 (100%)
Учителя естественно-научного цикла	8	8(100%)
Учителя иностранного языка	6	6 (100%)
Учителя башкирского и татарского языка	4	4 (100%)
	69	69 (100%)

Результативность участия педагогических и руководящих работников в конкурсах профессионального мастерства

Методической службой школы проводится работа по обобщению и распространению опыта работы учителей и всего педагогического коллектива через педсоветы, городские семинары-практикумы, мастер-классы, участие в конференциях, профессиональных конкурсах и т.п. Ежегодно педагоги представляют результаты работы на различных уровнях в разнообразных формах: очной, заочной, дистанционной

	Участие в профессиональных конкурсах, семинарах, мастер-классах	Публикации
2022	24	20
2023	34	17
2024	27	11

Педагоги МАОУ «СОШ №30» участвовали в республиканских экспертных группах по проверке работ ОГЭ, жюри олимпиад и творческих конкурсов, принимали участие в городском конкурсе методических разработок, выступали на городских семинарах.

Вывод: педагоги недостаточно участвуют в научно-практических конференциях, семинарах, педагогических чтениях.

Задачи:

1. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.
2. Активизировать информационно-разъяснительную работу, оказание им методической помощи, поддерживать инициативы участия в конкурсах на основе информационно-коммуникационных технологий.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая площадь библиотеки – 51,1 кв.м.

Читальный зал, совмещенный с абонементом – 25,00 кв.м.

В нем оборудовано 20 посадочных мест для работы читателей, для пользователей имеется компьютер, доступ к Интернет-ресурсам.

Фонд библиотеки укомплектован научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой, периодическими изданиями с учетом современных задач учебно-воспитательного процесса, а также учебниками и учебными пособиями, педагогической и методической литературой для педагогических работников. В библиотеке имеются видеофильмы, электронные издания, наглядные пособия, которые используются в работе педагогов.

На 31 декабря 2024 года общий фонд библиотеки составил – 25209 экз., учебники – 20189 экз..

В 2024 учебном году поступление учебной, художественной, методической и справочной литературы составило:

-учебники - 3804 экз.

-методическая литература - 1 экз.

- художественная литература – 0 экз.

-плакаты – 0 экз.

Контрольные показатели:

1. Количество учащихся -1545
2. Всего читателей - 1605
3. Всего читателей учащихся - 1545
4. % охвата чтением - 100%
5. Количество посещений - 22295
6. Книжный фонд - 25209
7. Книговыдача - 18540
8. Средняя обращаемость фонда – 1,3
9. Средняя посещаемость – 13,9
10. Средняя читаемость –11,5
11. Книгообеспеченность – 15,7
15. Оформление подписки - 11
16. Проведено уроков ББЗ - 5
17. Обзоры литературы - 6
18. Книжные выставки - 8
19. Тематические папки - 3
20. Паспорт книжной выставки – 1
21. Библиографический указатель – 1

Данные показатели показывают, что библиотека работает стабильно и результативно.

Учащиеся на 100% обеспечены учебниками и учебными пособиями, приобретенные на средства, выделенные из Республиканского бюджета. Сумма финансирования на 2024 год составила 3 797 500,00 руб..

На периодические издания в 2024 году из городского бюджета было финансирование в размере: на 1 полугодие – 13 796,00 руб., на 2 полугодие – 13 672,00 руб..

Выполняется своевременный учёт изданий по суммарной и инвентарной книгам. Составлены каталожные карточки каждого названия поступившей художественной, научно-популярной, учебно-методической литературы для алфавитного и систематического каталогов и учебников для картотеки учебников.

Библиотека систематически информирует педагогический коллектив и учащихся о вновь поступившей литературе, изучает читательский спрос и собирает заявки для комплектации и обновления библиотечного фонда. Осуществляет контроль за читательскими формулярами учащихся, оказывает помощь и содействие в воспитательной работе с обучающимися. Проводит рейды по проверке сохранности учебников в 1-11 классах.

Библиотека является непосредственным участником всех запланированных школьных и городских мероприятий, так как осуществляет подборку необходимой литературы по данным направлениям. Оказывает помощь учащимся и педагогам при проведении исследовательских проектов, делает обзоры литературы, проводит читательские конференции, оформляет выставки книжных новинок. Учащиеся в 2024 году участвовали в различных конкурсах, посвященных творчеству русских, башкирских, татарских писателей. Ребята писали сочинения, читали стихи, составляли кроссворды, рисовали иллюстрации, мастерили поделки, занимая призовые места.

В марте проходила городская образовательная акция «Неделя детской и юношеской книги - 2024», посвященная Году семьи в России, Году заботы о людях с ограниченными возможностями здоровья в Республике Башкортостан. В рамках этой недели приняли участие в конкурсах и стали победителями и призерами в направлении «Графика», «Живопись», в конкурсе «Памятники литературным героям в городах России».

В октябре 2024 г. В рамках Международного месячника школьных библиотек в образовательных организациях города Стерлитамак прошли акции и творческие конкурсы по формированию культуры чтения. Мы приняли участие и стали призерами в конкурсе открыток-отзывов и сочинений по произведениям писателей-юбиляров-2024, в конкурсе рисунков. Так же на базе нашей школы прошел городской семинар – практикум «Развитие функциональной грамотности как условие повышения качества образования». На этом семинаре я выступала с докладом «Деятельность школьной библиотеки по формированию функциональной грамотности».

Библиотека МАОУ «СОШ №30» всегда осуществляла важные функции информационно-документального обеспечения учебного процесса: духовно-нравственного воспитания учащихся через знакомство с литературными произведениями зарубежных, отечественных и башкирских классиков; является культурно-информационным центром школы.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей. Фонд учебников находится в отдельном помещении.

Выводы: оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

VIII. Оценка материально-технической базы

Важным условием эффективной организации образовательного процесса является его материально-техническое оснащение, которое соответствует современным требованиям.

После капитального ремонта уровень материально-технического обеспечения учебных кабинетов школы соответствует современным требованиям. Во всех кабинетах есть автоматизированные рабочие места учителя, выход в Интернет, доски, проекторы, компьютеры (ноутбуки) с выходом в Интернет.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 41 учебный кабинет, Все кабинеты оснащены мультимедийной техникой.

Наличие помещений для осуществления образовательной и досуговой деятельности, их соответствие СанПин, обеспечение безопасности образовательного процесса.

Наименование объекта	Кол-во	соответствие СанПин
Столовая	1	соответствует
Спортивный зал	1	соответствует
ИБЦ	1	соответствует
ЦДИ	1	соответствует
Кабинет психолога	1	соответствует
Сенсорная комната	1	соответствует
Медицинский пункт	1	соответствует
Кабинет логопеда	1	соответствует
Кабинет информатики	2	соответствует
Кабинет домоводства	1	соответствует
Мастерская	1	соответствует
Актовый зал	1	соответствует
Учебные кабинеты	37	соответствует

Оснащенность образовательного учреждения техническими средствами

Наименование показателей	№ строки	Всего	всего	из них доступных для использования обучающимися в свободное от основных занятий время
1	2	3	4	5
Персональные компьютеры – всего	01	194	184	116
из них:				
ноутбуки и другие портативные персональные компьютеры (кроме планшетных)	02	126	123	48
планшетные компьютеры	03	30	30	30
находящиеся в составе локальных вычислительных сетей	04	170	167	116
имеющие доступ к сети Интернет	05	170	167	116
имеющие доступ к Интранет-порталу организации	06			
поступившие в отчетном году	07	40	37	16
Электронные терминалы (инфоматы)	08			
из них с доступом к ресурсам сети Интернет	09			
Мультимедийные проекторы	10	45		
Интерактивные доски	11	10		
Принтеры	12	30		
Сканеры	13			
Многофункциональные устройства (МФУ, выполняющие операции печати, сканирования, копирования)	14	20		
Ксероксы	15			

Выводы:

1. Учебно-материальная база школы соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных услуг.
2. Материально-техническое оснащение кабинетов не в полной мере соответствует реализуемым образовательным программам.
3. Материальная база пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
4. Компьютерные классы укомплектованы необходимым оборудованием.

Задачи:

1. Продолжить развитие материально-технической базы школы.
2. Продолжить совершенствование материально-технических условий кабинетов в связи с реализацией обновленных ФГОС ООО, СОО.

Выводы:

Учебно-материальная база школы соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных услуг.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

ВСОКО Школы предусматривает шесть групп направлений оценки:

Организация и контроль работы ВСОКО возложена на заместителя директора. Главный документ, в котором закреплены основные правила функционирования ВСОКО – Положение о внутренней системе оценки качества образования МАОУ «СОШ №30».

Согласно Положению Внутренняя система оценки качества образования осуществляется по следующим трем основным направлениям, закрепленным в федеральных государственных образовательных стандартах общего образования:

- 1) Оценка качества образовательных результатов в том числе и результатам внеурочной деятельности;
- 2) Оценка качества образовательной деятельности;
- 3) Оценка качества условий образовательной деятельности.

В рамках указанных трех направлений ВСОКО МАОУ «СОШ №30» определяются следующие механизмы ВСОКО, которые, в свою очередь, представлены семью подсистемами оценки:

I. Механизм управления качеством образовательных результатов:

- Система оценки качества подготовки обучающихся, в том числе:
 - обеспечение объективности процедур оценки качества подготовки обучающихся;
 - обеспечение сбалансированности системы оценки качества подготовки обучающихся;
 - оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

II. Механизм управления качеством образовательной деятельности:

- Система мониторинга школьного благополучия (школьного климата);
- Система обеспечения профессионального развития педагогических работников;
- Система организации воспитания обучающихся.

Критерии оценки качества подготовки обучающихся

№	Критерии оценки	Единица измерения
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	1545 чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	666 чел.
	– основного общего образования;	8507 чел.
	– среднего общего образования	72 чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	<u>Имеется</u> / не имеется. 1545 чел.
	– очно-заочная;	<u>Имеется</u> / <u>не имеется</u> . Количество чел.
	– заочная	<u>Имеется</u> / <u>не имеется</u> . Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	<u>Имеется</u> / не имеется. 162 чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	<u>Имеется</u> / <u>не имеется</u> . Количество чел.
	– с применением электронного обучения	<u>Имеется</u> / не имеется. 1545 чел.
2. Достижение предметных образовательных результатов		
2.1	Численность / удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	661 чел. / 48%
2.2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	3,4 балл
2.3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	3,4 балл
2.4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	62 балл
2.5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	62 балл
2.6	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел. / %
2.7	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел. / %
2.8	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел. / %
2.9	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел. / %
2.10	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	0 чел. / %

2.11	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	0 чел. / %
2.12	Численность / удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	7 чел. / 5%
2.13	Численность / удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	7 чел. / 20%
2.14	Численность / удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1310 чел. / 84%
2.15	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	790 чел. / 51%
	– муниципального уровня;	115 чел. / 9%
	– регионального уровня;	53 чел. / 4%
	– федерального уровня;	294 чел. / 22%
	– международного уровня	22 чел. / 2%
2.16	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
2.17	Численность / удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	72 чел. / 5%
	3. Достижение метапредметных образовательных результатов	
3.1	Численность / удельный вес численности учащихся 5-х классов, имеющих базовый уровень сформированности ФГ (РЭШ, национальный мониторинг)	57 чел. / 39%
3.2	Численность / удельный вес численности учащихся 5-х классов, имеющих повышенный уровень сформированности ФГ (РЭШ, национальный мониторинг)	46 чел. / 31%
3.3	Численность / удельный вес численности учащихся 5-х классов, имеющих высокий уровень сформированности ФГ (РЭШ, национальный мониторинг)	5 чел. / 3%
3.4	Численность / удельный вес численности учащихся 6-х классов, имеющих базовый уровень сформированности ФГ (РЭШ, национальный мониторинг)	68 чел. / 44%
3.5	Численность / удельный вес численности учащихся 6-х классов, имеющих повышенный уровень сформированности ФГ (РЭШ, национальный мониторинг)	43 чел. / 28%
3.6	Численность / удельный вес численности учащихся 6-х классов, имеющих высокий уровень сформированности ФГ (РЭШ, национальный мониторинг)	12 чел. / 8%
3.7	Численность / удельный вес численности учащихся 7-х классов, имеющих базовый уровень сформированности ФГ (РЭШ, национальный мониторинг)	64 чел. / 42%
3.8	Численность / удельный вес численности учащихся 7-х классов, имеющих повышенный уровень сформированности ФГ (РЭШ, национальный мониторинг)	45 чел. / 29%

3.9	Численность / удельный вес численности учащихся 7-х классов, имеющих высокий уровень сформированности ФГ (РЭШ, национальный мониторинг)	15 чел. / 10%
3.10	Численность / удельный вес численности учащихся 8-х классов, имеющих базовый уровень сформированности ФГ (РЭШ, национальный мониторинг)	32 чел. / 22%
3.11	Численность / удельный вес численности учащихся 8-х классов, имеющих повышенный уровень сформированности ФГ (РЭШ, национальный мониторинг)	91 чел. / 63%
3.12	Численность / удельный вес численности учащихся 8-х классов, имеющих высокий уровень сформированности ФГ (РЭШ, национальный мониторинг)	17 чел. / 12%
3.13	Численность / удельный вес численности учащихся 9-х классов, имеющих базовый уровень сформированности ФГ (РЭШ, национальный мониторинг)	43 чел. / 38%
3.14	Численность / удельный вес численности учащихся 9-х классов, имеющих повышенный уровень сформированности ФГ (РЭШ, национальный мониторинг)	37 чел. / 32%
3.15	Численность / удельный вес численности учащихся 9-х классов, имеющих высокий уровень сформированности ФГ (РЭШ, национальный мониторинг)	28 чел. / 25%
3.16	Численность / удельный вес численности учащихся 10-х классов, имеющих базовый уровень сформированности ФГ при защите индивидуального проекта	3 чел. / 8%
3.17	Численность / удельный вес численности учащихся 10-х классов, имеющих базовый уровень сформированности ФГ при защите индивидуального проекта	10 чел. / 24%
3.18	Численность / удельный вес численности учащихся 10-х классов, имеющих базовый уровень сформированности ФГ при защите индивидуального проекта	28 чел. / 68 %

Критерии оценки уровня профессионального развития педагогов

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72 чел. /94 %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	72 чел. / 94%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: – первая; – высшая	68 чел. / 88% 21 чел. /27% 47 чел./ 61%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: – до 5 лет; – свыше 30 лет	 11 чел. /14 % 30 чел. /39%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 чел./ 100%
	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную переподготовку по профилю / направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0 чел. / 0%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 чел./ 100%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, охваченных непрерывным профессиональным образованиям: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации	78 чел. /100%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под	0 чел. /0 %

	руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций	
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами конкурса «Учитель года»	0 чел. / 0%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства	0 чел. / 0 %
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях	11 чел. / 14%
	Численность / удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы	0 чел. / 0%
2	Количество педагогов-психологов в штатном расписании	3 чел.
	Количество педагогов-психологов по совместительству	0 чел.
	Количество социальных педагогов	2 чел.
	Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в общем количестве педагогических работников	0 чел. / 0%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	24 шт. / 12%
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе формирования и развития УУД	22 шт. / 25%
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	5 шт. / 7%
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	0 ед.
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	<u>Имеется</u> / не имеется
Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	<u>Имеется</u> / не имеется	
3	Численность / удельный вес численности педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных дефицитов	24 чел. / 31%

Показатели оценки работы с отстающими обучающимися

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся НОО, успевающих с одной «2» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1 чел. / 0,20%
2	Численность / удельный вес численности учащихся НОО, успевающих с двумя и более «2» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	2 чел. / 0,39%
6	Численность / удельный вес численности учащихся ООО, успевающих с одной «2» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1 чел. / 0,14%
7	Численность / удельный вес численности учащихся ООО, успевающих с двумя и более «2» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	5 чел. / 0,65%
8	Численность / удельный вес численности учащихся СОО, успевающих с одной «2» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	1 чел. / 1,61%
9	Численность / удельный вес численности учащихся СОО, успевающих с двумя и более «2» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	0 чел. / 0%
10	Численность / удельный вес численности отстающих учащихся НОО, с которыми организована работа по ликвидации пробелов в знаниях	3 чел. / 0,59 %
11	Численность / удельный вес численности отстающих учащихся ООО, с которыми организована работа по ликвидации пробелов в знаниях	6 чел. / 2,26%
12	Численность / удельный вес численности отстающих учащихся СОО, с которыми организована работа по ликвидации пробелов в знаниях	1 чел. / 1,61%
13	Численность / удельный вес численности отстающих учащихся НОО, успешно ликвидировавших академическую задолженность	3 чел. / 0,59%
14	Численность / удельный вес численности отстающих учащихся ООО, успешно ликвидировавших академическую задолженность	6 чел. / 2,26%
15	Численность / удельный вес численности отстающих учащихся СОО, успешно ликвидировавших академическую задолженность	1 чел. / 1,61 %
16	Численность / удельный вес численности учащихся НОО, оставленных на повторный год обучения	0 чел. / 0%
17	Численность / удельный вес численности учащихся ООО, оставленных на повторный год обучения	0 чел. / 0%
18	Численность / удельный вес численности учащихся СОО, оставленных на повторный год обучения	0 чел. / 0%

Показатели оценки работы одарёнными обучающимися

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся НОО, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	128 чел. / 80 %
2	Численность / удельный вес численности учащихся ООО, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	653 чел. / 81%
6	Численность / удельный вес численности учащихся СОО, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	58 чел. / 80%
7	Численность / удельный вес численности учащихся НОО, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ	6 чел. / 5%
8	Численность / удельный вес численности учащихся ООО, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ	105 чел. / 16 %
9	Численность / удельный вес численности учащихся СОО, принявших участие в муниципальном этапе ВсОШ	23 чел. / 40%
10	Численность / удельный вес численности учащихся НОО, принявших участие в республиканском этапе ВсОШ	0 чел. / 0%
11	Численность / удельный вес численности учащихся ООО, принявших участие в республиканском этапе ВсОШ	0 чел. / 0%
12	Численность / удельный вес численности учащихся СОО, принявших участие в республиканском этапе ВсОШ	3 чел. / 4%
13	Численность / удельный вес численности учащихся НОО, принявших участие в заключительном этапе ВсОШ	0 чел. / 0%
14	Численность / удельный вес численности учащихся ООО, принявших участие в заключительном этапе ВсОШ	0 чел. / 0 %
15	Численность / удельный вес численности учащихся СОО, принявших участие в заключительном этапе ВсОШ	0 чел. / 0 %
16	Численность / удельный вес численности учащихся НОО, посещающих дополнительные занятия (кружки, внеурочная деятельность)	666 чел. / 100%
17	Численность / удельный вес численности учащихся ООО, посещающих дополнительные занятия (кружки, внеурочная деятельность)	807 чел. / 100%
18	Численность / удельный вес численности учащихся СОО, посещающих дополнительные занятия (кружки, внеурочная деятельность)	72 чел. / 100 %

Показатели оценки профориентационной работы с обучающимися

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность / удельный вес численности учащихся ООО, принявших участие в мероприятиях по выявлению ранней профилизации	858 чел. / 56 %
2	Численность / удельный вес численности учащихся ООО, принявших участие в профессиональных пробах на региональных площадках («Билет в будущее»)	708 чел. / 46%
3	Посещение обучающимися экскурсий на предприятия города	<u>Да</u> /нет
4	Посещение обучающимися экскурсий в организации СПО и ВО	<u>Да</u> /нет
5	Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, направленных на профориентацию, в том числе курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты»	<u>Да</u> /нет
6	Численность / удельный вес численности учащихся ООО, обучающихся по ИУП	0 чел. /0%
7	Численность / удельный вес численности учащихся СОО, обучающихся по ИУП	0 чел. / 0%
8	Численность / удельный вес численности учащихся ООО, для которых организовано профильное обучение	0 чел. / 0%
9	Численность / удельный вес численности учащихся СОО, для которых организовано профильное обучение	72 чел. / 100%
10	Численность / удельный вес численности учащихся СОО, сдающих ЕГЭ по профильным предметам	72 чел. / 100%
11	Численность / удельный вес численности учащихся СОО, поступивших в ВУЗы согласно выбранному профилю обучения	21 чел. / 88%

Показатели оценки воспитательной работы

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Использование государственных символов при обучении и воспитании	Да/нет
2	Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для учащихся с ОВЗ	Да/нет
3	Реализация календарного плана воспитательной работы	Да/нет
4	Функционирование Совета родителей	Да/нет
5	Функционирование Совета обучающихся	Да/нет
6	Организация летних тематических смен в школьном лагере	Да/нет
7	Наличие первичного отделения РДДМ «Движение первых»	Да/нет
8	Участие в реализации проекта «Орлята России»	Да/нет
9	Участие в детских и молодёжных объединениях (Юнармия, Большая перемена и др.)	Да/нет
10	Участие обучающихся в волонтерском движении	Да/нет
	Численность / удельный вес численности учащихся школы, вовлечённых в волонтерскую деятельность	57 чел. /4%
11	Наличие школьного военно-патриотического объединения (клуба)	Да/нет
12	Численность / удельный вес численности учащихся школы, вовлечённых в военно-патриотическое движение	246 чел. / 16%
13	Численность/удельный вес численности мероприятий, реализованных по направлению воспитательной работы «Гражданское воспитание»	1545 чел. / 100%
14	Численность/удельный вес численности мероприятий, реализованных по направлению воспитательной работы «Патриотическое воспитание»	1545 чел. / 100%
15	Численность/удельный вес численности мероприятий, реализованных по направлению воспитательной работы «Духовно-нравственное воспитание»	1545 чел. / 100%
16	Численность/удельный вес численности мероприятий, реализованных по направлению воспитательной работы «Эстетическое воспитание»	1545 чел. / 100%
17	Численность/удельный вес численности мероприятий, реализованных по направлению воспитательной работы «Формирование ЗОЖ»	1545 чел. / 100%
18	Численность/удельный вес численности мероприятий, реализованных по направлению воспитательной работы «Трудовое воспитание»	1545 чел. / 100%
19	Численность/удельный вес численности мероприятий, реализованных по направлению воспитательной работы «Экологическое воспитание»	1545 чел. / 100%

20	Численность/удельный вес численности мероприятий, реализованных по направлению воспитательной работы «Ценности научного познания»	1545 чел. / 100%
21	Количество правонарушений	Шт.
22	Количество неблагополучных семей	Шт.

Выводы:

Внутренняя система оценки качества образования школы функционирует удовлетворительно. Основное внимание при выполнении плана ВСОКО уделяется оценке образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения. Недостаточно внимания уделяется оценке результатов деятельности педагогических кадров как основе повышения качества знаний обучающихся.

Анализ результатов позволил определить перечень актуальных вопросов, решение которых будет способствовать повышению эффективности управления качеством образования в школе:

- «проблемные учебные предметы» (русский язык, математика, биология, география),
- причины неудовлетворенности качеством обучения по учебным предметам (нехватка педагогов-предметников);
- проблемные вопросы создания условий организации образовательной деятельности (нет предметов, изучаемых на углубленном уровне в начальной и основной школе);
- уровень комфортности организации образовательной деятельности, источники информирования родителей об успехах их детей и т.д.

Задачи: продолжить совершенствование внутренней системы оценки качества образования школы на основе комплексного анализа.

Х. Выводы, проблемы, задачи

Общие выводы по результатам самообследования

1. Образовательная деятельность в МАОУ «СОШ №30» осуществляется в соответствии с требованиями ФЗ «Об образовании в РФ», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, адаптированным образовательным программам и др. нормативными актами федерального, регионального, муниципального уровней.
2. В Школе созданы условия для реализации обновлённых ФГОС: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике обновлённых ФГОС.
3. Максимально допустимая недельная нагрузка обучающихся на всех уровнях общего образования не превышает.
4. Учебные планы в полном объёме реализуют потребности и запросы участников образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, определяет содержание образования, обеспечивающее реализацию интересов и потребностей обучающихся, их родителей (законных представителей), Школы.
5. В школе созданы необходимые условия для выполнения социального заказа.
6. Контингент учащихся стабильно высокий.
7. Используемая структура управления школой соответствует функциональным задачам Школы и его Уставу. Система управления МАОУ «СОШ №30» направлена на создание условий, обеспечивающих активность творческой деятельности каждого учителя и учащегося, поддержание атмосферы сотрудничества, поощрения, взаимопомощи и развития творческих способностей, способствует успешной реализации Программы развития школы.
8. Ведущим принципом управления является согласование интересов субъектов образовательного процесса: учащихся, родителей, учителей на основе открытости образовательного учреждения и ответственности всех субъектов образовательного процесса за его результаты.
9. Организация учебного процесса строится в соответствии с образовательной программой, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием.
10. Учебные планы соответствуют заявленным основным образовательным программам, адаптированным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
11. Сетка часов учебного плана на текущий год полностью соответствует структуре, рекомендованной федеральной основной образовательной программой (инвариантный и компонент образовательного учреждения, внеурочная деятельность).
12. Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
13. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
14. Родители (законные представители) участвуют в организации учебно-

воспитательного процесса.

15. Процесс организации воспитательной работы по гражданскому, патриотическому, духовно-нравственному, эстетическому, физическому, трудовому, экологическому воспитанию, а также ценностям научного познания по итогам прошедшего учебного года можно считать удовлетворительным.
16. В школе созданы достаточные условия для качественного учебно-методического обеспечения.
17. Обеспеченность учебниками по всем основным предметам – 100%.
18. Учебно-материальная база школы после капитального ремонта соответствует современным требованиям и позволяет осуществлять полный цикл образовательных услуг.
19. Материально-техническое оснащение помещений соответствует реализуемым образовательным программам.
20. Материальная база пополняется за счет бюджетных и внебюджетных средств.
21. ВСОКО позволяет отследить объективные результаты, которые отражают реальное состояние дел.
22. Результаты отслеживаются регулярно и учитываются при анализе работы образовательного учреждения.
23. Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Общие проблемы, выявленные в результате самообследования

1. Снижение качества знаний в основной школе.
2. Большую часть интеллектуальных и творческих конкурсов составили мероприятия муниципального уровня.
3. Наблюдается низкий уровень активности педагогов в профессиональных конкурсах.
4. Недостаточная работа по реализации ВСОКО.
5. Нехватка педагогических кадров.
6. Высокая загруженность учителей.
7. Нехватка свободных помещений для проведения дополнительных занятий.

Задачи на следующий год

1. Повысить качество обучения на всех уровнях общего образования.
2. Расширить спектр просветительской работы, организовать индивидуальную консультативную деятельность с участниками образовательного процесса по формированию индивидуальных учебных планов.
3. Продолжить работу по повышению качества на уровне основного общего образования.
4. Создать организационные и методические условия педагогам, не имеющим

победителей и призеров олимпиад муниципального уровня, для продолжения работы с одаренными детьми в период подготовки к муниципальным олимпиадам; использовать возможности внеурочной деятельности, связи с социальными партнерами, родительским активом с целью обеспечения возможностей для повышения эффективности подготовки учащихся к выступлениям на различных конференциях и олимпиадах.

5. Содействовать обучению педагогов на проблемных курсах, дистанционных семинарах, вебинарах по проблемам повышения качества знаний обучающихся.

6. Способствовать применению информационных технологий для развития познавательной активности и творческих способностей обучающихся.

7. Осуществлять перспективное планирование потенциальных участников конкурсов профессионального мастерства.

8. Активизировать информационно-разъяснительную работу среди педагогов школы, оказывать им методическую помощь, поддерживать инициативу участия в конкурсах.

9. Добиться выполнения перспективного плана обобщения актуального передового опыта.

10. Активизировать оказание методической помощи по обобщению актуального педагогического опыта педагогов.

11. Организовать деятельность всех методических объединений по диссеминации опыта работы через участие в семинарах, мастер-классах, конференциях.

12. Мотивировать все субъекты образовательного процесса на осуществление ВСОКО.

13. Прилагать усилия к усовершенствованию системы мониторинга через инновационный подход на всех уровнях жизнедеятельности школы.

14. Комплексно и системно провести анализ всех процедур ВСОКО, по результатам проведенного анализа постараться «увидеть» все проблемы обеспечения качества образования, определить задачи, адекватные выявленным проблемам качества образования, эффективность исполнения которых можно отследить.

15. На заседаниях школьных МО разработать стратегию повышения уровня остаточных знаний учеников школы, суть которой заключается в следующем:

- систематически предлагать учащимся задания на повторение изученного материала;
- увеличить количество практико-ориентированных заданий;
- усилить контроль качества выполнения домашних и классных работ;
- регулярно проводить индивидуальные консультации для учащихся;
- провести для педагогов внутришкольный семинар по функциональной грамотности.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 11. Анализ показателей деятельности учреждения

Утверждены
приказом Министерства
образования и науки
Российской Федерации от 10
декабря 2013 г. N 1324

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Значения показателей /единицы измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1545 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	666 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	807 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	72 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	661 человек/ 48%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	3,4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	62 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62 баллов
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек/0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек/0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	7 человек/ 5,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	7 человек /20%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	1310 человек/ 84%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	790 человек/ 51%
1.19.1	Регионального уровня	53 человек/ 4%
1.19.2	Федерального уровня	294 человек/ 22%
1.19.3	Международного уровня	22 человек/ 2%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	72 человек/ 5%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1545 человек/ 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	162 человек/ 10%

1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	77 человека
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	72 человек/ 94%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	72 человек/ 94 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человека/ 6%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человека/ 6%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	68 человек/ 88%
1.29.1	Высшая	47 человек/ 61%
1.29.2	Первая	21 человек/ 27%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	
1.30.1	До 5 лет	11 человек/ 14%
1.30.2	Свыше 30 лет	30 человек/ 39%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	15 человек/ 19%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	12 человек/ 16%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	78 человек/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	78 человек/ 100%

	стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	0,12 единиц
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	13,06 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1545 человека/ 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	2,4 кв. м

Директор МАОУ «СОШ №30»
г.Стерлитамак Республики Башкортостан



« 28 » 03 2025г.

В.В.

О.А. Валикова

ОЗНАКОМЛЕН
Заместитель главы

администрации городского округа г.Стерлитамак
Республики Башкортостан



« 28 » 03 2025г.

М.В. Григорьев
М.В. Григорьев