

УТВЕРЖДЕН

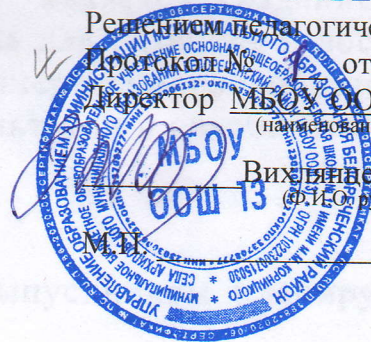
Решением педагогического совета
Протокол № 31 от 31.08.2023г.

Директор МБОУ ООШ 13

(наименование организации)

Вихаркина Р.Г.

(подпись руководителя)



ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН (НЕДЕЛЬНЫЙ)

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основная общеобразовательная школа № 13 имени М.М.Корницкого села Архиповского муниципального образования Белореченский район, реализующих федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), для обучающихся на дому
на 2023/24 учебный год

обучающегося Гриценко Юрия Владимировича
(фамилия, имя, отчество)

класса 8

Адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)
(вариант 6.2)

Срок обучения 5 лет

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Цели и задачи МБОУ ООШ 13

1.1. Целью МБОУ ООШ 13 является создание образовательной среды, обеспечивающей условия для развития и воспитания личности обучающегося, получения качественного образования с целью достижения планируемых результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО ОВЗ.

Задачи МБОУ ООШ13:

1. Обеспечить достижение выпускником планируемых результатов по уровню
2. Целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей.
3. Обеспечить преемственности начального общего и основного общего образования.
4. Обеспечить доступность получения качественного общего образования, достижения планируемых результатов освоения АООП УО.

2. Ожидаемые результаты МБОУ ООШ13.

Учебный план направлен на реализацию целей и задач программ ФГОС ООО к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу. Они представляют собой систему обобщенных личностно ориентированных целей образования, допускающих дальнейшее уточнение и конкретизацию, что обеспечивает определение и выявление всех составляющих планируемых результатов, подлежащих формированию и оценке. Планируемые результаты:— обеспечивают связь между требованиями ФГОС ООО, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы уточняя и конкретизируя общее понимание личностных, метапредметных основного общего образования, и предметных результатов для каждой учебной программы с учетом ведущих целевых установок их освоения, возрастной специфики обучающихся и требований, предъявляемых системой оценки;—являются содержательной и критериальной основой для разработки программ учебных предметов, курсов, учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.

В соответствии с системно-деятельностным подходом содержание планируемых результатов описывает и характеризует обобщенные способы действий с учебным материалом, позволяющие обучающимся успешно решать учебные и учебно-практические задачи, в том числе задачи, направленные на отработку теоретических моделей и понятий, и задачи, по возможности максимально приближенные к реальным жизненным ситуациям. Иными словами, система планируемых результатов дает представление о том, какими именно действиями—познавательными, личностными, регулятивными, коммуникативными, преломленными через специфику содержания того или иного предмета—овладеют обучающиеся в ходе образовательной деятельности. В системе планируемых результатов особо выделяется учебный материал,

имеющий опорный характер, т.е. служащий основой для последующего обучения.

Ожидаемыми результатами реализации основной образовательной программы начального общего образования в МБОУ ООШ 13 являются:

- достижение уровня элементарной грамотности, овладение универсальными учебными умениями и формирование личностных качеств обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС;
- метапредметные результаты – освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные);
- предметные результаты – освоенные обучающимися в ходе изучения учебных предметов, опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.
- достижение уровня функциональной грамотности, соответствующего стандартам начальной школы, и готовность к обучению по программам основного общего образования;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся.

Учебный план школы как нормативный акт, устанавливающий перечень учебных предметов и объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням основного общего образования. Для детей, особые образовательные потребности которых не позволяют осваивать предметы основной части учебного плана АООП, учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

3. Особенности и специфика МБОУ ООШ 13

МБОУ ООШ 13 предоставляет общедоступное бесплатное образование по образовательным программам начального общего и основного общего образования.

Специфика образовательной организации заключается в том, что школа помогает:

- в реализации социальной адаптации учащихся с ОВЗ в школе;

Специфика учебных дисциплин:

- практическая направленность на приобретение жизненно необходимых адаптивных умений и навыков;
- учебный материал связан с реальной жизнью ребёнка;
- усиленное использование межпредметных связей.

Учебный план содержит:

- специальные коррекционные занятия (развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности.);

4. Реализуемые основные общеобразовательные программы МБОУ ООШ13.

В МБОУ ООШ 13 реализуются основные общеобразовательные программы основного общего образования:

- срок освоения адаптированной образовательной программы основного общего образования УО для V – IX классов - 5 лет.

5. Нормативная база для разработки индивидуального учебного плана МБОУ ООШ13.

Индивидуальный учебный разработан в соответствии со следующими основными федеральными нормативными документами:

- **Федеральным Законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;**

- Для уровня основного общего образования в приказе Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» определено, что количество учебных занятий за 5 лет не может быть менее 5267 часов (30-31 ч.) и более 6020 часов.

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598

«Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

Приказ Минздрава России от 30 июня 2016 г. № 436н «Об утверждении перечня заболеваний, наличие которых дает право на обучение по основным общеобразовательным программам на дому»

Письмо Рособнадзора от 7 августа 2018 г. № 05-283 «Об обучении лиц, находящихся на домашнем обучении»

Письмо Минпросвещения России от 13 июня 2019 г. № ТС-1391/07 «Об организации образования учащихся на дому»

Письмо Минпросвещения России от 14 августа 2020 г. № ВБ-1612/07 «О программах основного общего образования»

Письмо Минпросвещения России от 11 декабря 2020 г. № 07-7596 «О направлении материалов»

Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 (стандарт для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями))

письма министерства образования, науки и молодежной политики Краснодарского края от 19 января 2021 года № 47-01-13-544/21 «Об организации обучения лиц, находящихся на домашнем обучении», от 21 июля 2021 года № 47-01-13-15183/21 «О формировании учебных планов образовательных организаций на 2020-2021 учебный год»

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования" (вступает в силу с 1 сентября 2021 года);

Универсальные кодификаторы распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы по уровням общего образования и элементов содержания по

учебным предметам для использования в федеральных и региональных процедурах оценки качества образования, одобренные решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (далее - ФУМО) (протокол от 12.04.2021г. №1/21), подготовленные Федеральным государственным бюджетным научным учреждением "Федеральный институт педагогических измерений" и размещенные на сайте <https://fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-oko>;

Приказ Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее - Федеральный перечень учебников);

Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

С учетом документов:

Историко-культурного стандарта от 30 октября 2013 года, утвержденный на расширенном заседании Совета Российского исторического общества;

Концепции развития математического образования в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 года №2506-р;

Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, утвержденной Распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 года № 637-р;

Концепций, утвержденных протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 24 декабря 2018 года:

Концепции преподавания учебного предмета «Обществознание»

в

образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

— **Концепция развития географического образования** в Российской Федерации;

Концепции преподавания предметной области «Искусство» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

Концепция преподавания учебного предмета "Физическая культура" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

Концепция преподавания учебного предмета "Основы

безопасности жизнедеятельности" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы;

Концепция преподавания учебного предмета "Физика" в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденная протоколом заседания коллегии Министерства просвещения Российской Федерации от 3 декабря 2019 года.

6. Режим функционирования МБОУ ООШ 13

Организация образовательного процесса регламентируется календарным учебным графиком. Режим функционирования устанавливается в соответствии с СанПиН 1.2.368521 и Уставом МБОУ ООШ 13. Учебный план обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательного процесса и предусматривает *5- летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для V- IX классов.*

6.1 Продолжительность учебного года:

	V- IX классов
34 учебные недели	+

Учебный год на уровне основного общего образования делится на 4 четверти. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет 30 календарных дней и регулируется Календарным учебным графиком.

6.2 Продолжительность учебной недели по классам:

Требования к организации образовательного процесса **определены в (таблица 6.6, СанПиН 1.2.3685-21), в том числе требования к учебной нагрузке обучающихся:** _____

Классы	Учебная нагрузка обучающихся
	при 5-дневной учебной неделе, не более
8 класс	30 ч

Расписание уроков

	Время уроков	Перемена	
1	9.00- 9.40	10 мин	
2	9.50-10.30	10 мин	
3	10.40-11.20	обед	

6.3. Режим начала занятий, расписание звонков:

Расписание занятий

День недели	Время уроков	Перемена	предметы
-------------	--------------	----------	----------

понедельник			
1	9.00- 9.40	10 мин	Речь и альтернативная коммуникация
2	9.50-10.30	10 мин	Предметно-практические действия
3	10.40-11.20	обед	
вторник			
1	9.00- 9.40	10 мин	Речь и альтернативная коммуникация
2	9.50-10.30	10 мин	Предметно-практические действия
3	10.40-11.20	обед	
среда			
1	9.00- 9.40	10 мин	Окружающий социальный мир
2	9.50-10.30	10 мин	Сенсорное развитие
3	10.40-11.20	обед	
четверг			
1	9.00- 9.40	10 мин	Альтернативная коммуникация
2	9.50-10.30	10 мин	Сенсорное развитие
3	10.40-11.20	обед	
пятница			
1	9.00- 9.40	10 мин	Окружающий социальный мир
2	9.50-10.30	10 мин	Альтернативная коммуникация
3	10.40-11.20	обед	

6.4 Требования к затратам времени на выполнение домашних заданий (по всем предметам) по классам

Объем домашних заданий (по всем предметам) планируется затраты времени VI классах - до 2 ч.

7. Выбор учебников и учебных пособий, используемых при реализации учебного плана МБОУ ООШ 13

С целью реализации ООП (адаптированной основной образовательной программы) в учебной деятельности используются:

учебники, включенные в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения России от 20 мая 2020 г. № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность" (с изменениями, приказ Минпросвещения России от 23 декабря 2020 г. № 766) (далее - Федеральный перечень учебников);

учебные пособия, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые

допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 9 июня 2016 г. № 699 "Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования").

Перечень, используемых в образовательном процессе учебников утвержден решением педагогического совета (протокол № 4 от 23.03.2021 г.)

8. Особенности учебного плана основного общего образования

8.1 УМК, используемые для реализации учебного плана реализуется в процессе пятидневной учебной недели. Начало и продолжительность учебного года и каникул устанавливается в соответствии с годовым учебным календарным графиком, утвержденным директором школы.

Учебный план включает в себя предметы, содержание которых адаптировано к возможностям обучающихся с отклонениями в интеллектуальном развитии, а также специфические коррекционные предметы, индивидуальные занятия.

8.2 Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений

В качестве индивидуальной поддержки учащихся выступают индивидуальные занятия развивающей направленности, в ходе которых основное внимание уделяется преодолению индивидуальных трудностей, препятствующих успешному усвоению учебного материала и способствующие более успешной адаптации учащихся.

9. Учебные планы для V-IX классов.

Таблица- сетка учебного плана основного общего образования для VI класса прилагается (приложение №1)

10. Формы промежуточной аттестации обучающихся Результаты освоения программы учебного предмета

Предполагаются два вида результатов освоения программы учебного предмета обучающимися: личностные и предметные. В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, которые включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

При определении подходов к осуществлению оценки результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы целесообразно опираться на следующие принципы:

1) дифференциации оценки достижений с учетом типологических и индивидуальных особенностей развития и особых образовательных потребностей, обучающихся с ОВЗ;

2) динамичности оценки достижений, предполагающей изучение изменений психического и социального развития, индивидуальных способностей и возможностей, обучающихся с ОВЗ;

3) единства параметров, критериев и инструментария оценки достижений в освоении содержания АООП ООО, что сможет обеспечить объективность оценки.

Эти принципы, отражая основные закономерности целостного процесса образования обучающихся с ОВЗ, самым тесным образом взаимосвязаны и касаются одновременно разных сторон процесса осуществления оценки результатов освоения программы коррекционной работы.

Основным объектом оценки достижений планируемых результатов освоения обучающимися с ОВЗ программы коррекционной работы, выступает наличие положительной динамики обучающихся в освоении предметов.

Ожидаемые результаты составляют целостную характеристику, отражающую взаимодействие компонентов образования: что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования; что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике; насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

Процедуры итоговой и промежуточной оценки результатов усвоения АООП могут потребовать внесения изменений в соответствии с особыми образовательными потребностями обучающихся с ОВЗ и связанными с ними объективными трудностями. Данные изменения включают:

- организацию и проведение аттестационных мероприятий в индивидуальной форме;
- увеличение времени, отводимого обучающемуся, в 1,5 - 2 раза в зависимости от индивидуальных особенностей здоровья обучающегося;
- адаптацию предлагаемого обучающемуся тестового (контрольно-оценочного) материала как по форме предъявления (использование и устных и письменных инструкций), так и по сути (упрощение длинных сложных формулировок инструкций, разбивка на части, подбор доступных пониманию ребенка аналогов и др.);

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения (минимальный и достаточный уровень усвоения). Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Коррекционно-развивающая область представлена коррекционными занятиями. Коррекционно-развивающее направление является обязательным; оно поддерживает процесс освоения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) содержания АООП. Его содержание регламентируется содержанием коррекционно-развивающей области, представленной в учебном плане. Основные задачи реализации содержания.

Сенсорное развитие. Развитие умения слушать музыку, выполнять под музыку различные движения, в том числе и танцевальные, с речевым сопровождением или пением. Развитие координации движений, чувства ритма, темпа, коррекция общей и речевой моторики, пространственной ориентировки. Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности.

Альтернативная коммуникация. Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной) на основе обогащения знаний об окружающей действительности. Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей.

Развитие и совершенствование грамматического строя речи. Развитие связной речи. Коррекция недостатков письменной речи (чтения и письма). Развитие психомоторики и сенсорных процессов. Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я», повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения.

Выбор коррекционных индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется исходя из психофизических особенностей обучающихся с умственной отсталостью на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Время, отведенное на реализацию коррекционно-развивающей области, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки, но учитывается при определении объемов финансирования. Всего на коррекционно-развивающую область отводится 10 часов в неделю.

Коррекционная подготовка осуществляется в направлениях: коррекционные курсы (развитие речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности, социально-бытовая ориентировка) и обязательные индивидуальные коррекционные занятия.

Целью учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» является общеречевая подготовка детей с нарушением интеллекта как показателя их общего развития.

Учебный предмет «Окружающий социальный мир» направлен на формирование у учащихся социального поведения, расширение социальных контактов, умение адекватно общаться, на формирование навыков самообслуживания и сохранения своего здоровья.

Образовательная область «Коррекционные курсы» включает в себя предметы, направленные на исправление дефектов общего и речевого развития детей, развитие их познавательной деятельности, формирование и развитие у учащихся навыков самообслуживания и социально-бытового ориентирования (по рекомендациям ПМПК).

В рамках коррекционной подготовки детей с УО предусмотрены также индивидуальные и групповые занятия по логопедии, которые строятся на основании рекомендаций, данных психолого-медико-педагогической комиссией при обследовании детей, и связаны с коррекцией устной и письменной речи, обогащением словарного запаса, развитием коммуникативных навыков детей с нарушениями интеллекта.

Коррекционные занятия, включенные в учебный план, способствуют формированию навыков принятия самостоятельного решения и повышают

социальную защищенность, но не входят в предельно допустимую нагрузку обучающегося при 5-дневной учебной неделе.

На дому в 2021-2022г. обучается 1учащийся. С ними организовано индивидуальное обучение по АООП для детей с ОВЗ (умственная отсталость).

-при необходимости предоставление дифференцированной помощи: стимулирующей (одобрение, эмоциональная поддержка), организующей (привлечение внимания, концентрирование на выполнении работы, напоминание о необходимости самопроверки), направляющей (повторение и разъяснение инструкции к заданию);

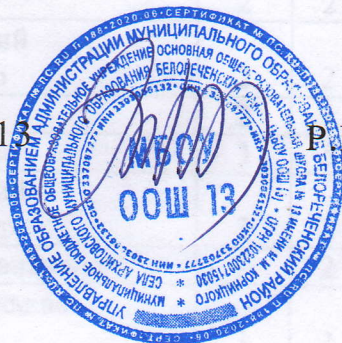
- увеличение времени на выполнение заданий;

- возможность организации короткого перерыва (10-15 мин) при нарастании в поведении ребенка проявлений утомления, истощения;

- недопустимыми являются негативные реакции со стороны педагога, создание ситуаций, приводящих к эмоциональному травмированию ребенка.

11.Кадровое и методическое обеспечение соответствует требованиям учебного плана

Директор МБОУ ООШ 13



Р.Г.Вихлянцева

СОГЛАСОВАНО:

Родитель

Гриценко Т.В.

01.09.2023г

УТВЕРЖДЕНО:

Решением педсовета

30.08.2023 №11

Директор МБОУ ООШ13

Р.Г.Вихарьцева

Учебный план для обучающихся по АООП с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ученика 8 «А» класса Гриценко Юрия Владимировича муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения основной общеобразовательной школы № 13 муниципального образования Белореченский район на 2023-2024 учебный год

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю						
			V	VI	Очная (приходящий учитель б)	VII	VIII	IX	Всего
1. Обязательная часть									
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		2	2	1	2	2	2	11
2. Математика	2.1 Математические представления		2	2	1	2	2	2	11
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		2	2	1	2	2	2	11
	3.2 Человек		2	1	0,5	1	1	-	5,5
	3.3 Домоводство		3	5	0,5	5	5	5	23,5
	3.4 Окружающий социальный мир		2	2	1	2	3	3	16
4. Искусство	4.1 Музыка и движение		2	2	0,5	2	2	2	10,5
	4.2 Изобразительная деятельность		3	3	0,5	-	-	-	6,5
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура		2	2	1	2	2	2	11
6. Технологии	6.1 Профильный труд		-	2	1	2	4	5	14
7. Коррекционно-развивающие занятия			2	2	1	2	2	2	11
ИТОГО			22	25	9	25	25	25	131
Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дн. учебной неделе)			22	25	9	25	25	25	131
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений									
Коррекционные курсы					Очная (приходящий учитель б)				
			V	VI		VII	VIII	IX	
1. Сенсорное развитие			3	2	0,5	2	2	2	11,5
2. Предметно-практические действия			3	2	0,5	2	2	2	11,5
3. Двигательное развитие			2	2	0,5	2	2	2	10,5
4. Альтернативная коммуникация			2	2	0,5	2	2	2	10,5
Итого коррекционные курсы			10	8	2	8	8	8	44
3. Внеурочная деятельность: 5 дней-			6	8	-	8	8	8	38
5 дней+ продлённый день-			15	15		15	15	15	75
7 дней			35	35		35	35	35	175
Всего к финансированию: 5 дней-			6	8	-	8	8	8	30
5 дней+ продлённый день-			15	15		15	15	15	45
7 дней			35	35		35	35	35	175
Итого к финансированию			38	41	11	41	41	41	
			47	48		48	48	48	
			67	68		68	68	68	