



Утверждаю
Директор МБОУ ООШ 13
Виллянцева
2024г.

**План работы с учащимися,
имеющими низкий уровень учебной мотивации
по программе реализации целевой модели наставничества
"учитель-ученик" на 2024-2025 учебный год**

Цель: выявление причин снижения успеваемости обучающихся, принятие комплексных мер, направленных на повышение качества образования; организовать работу, направив её на обеспечение успешного усвоения базового уровня образования учащимися, имеющими низкую учебную мотивацию.

Задачи:

1. Выявить группу учащихся, составляющих «группу риска» на текущий учебный год.
2. Создать банк данных учащихся, имеющих низкий уровень учебной мотивации.
3. Создать комфортные условия для работы учащихся, имеющих низкую мотивацию к обучению.
4. Произвести отбор педагогических технологий для организации учебного процесса с учащимися «группы риска».
5. Организовать работу, направив её на обеспечение усвоения базового уровня образования учащимися «группы риска».

Ожидаемые результаты:

- 1 - Выявление основных причин неуспеваемости учащихся.
2. Удовлетворение потребностей ребенка в обучении и общении.
3. Получение каждым ребенком базового уровня образования.

Меры предупреждения неуспеваемости ученика:

- всестороннее повышение эффективности каждого урока;
- формирование познавательного интереса ученику и положительных

мотивов;

- индивидуальный подход к учащемуся;
- специальная система домашних заданий;
- усиление работы с родителями;
- привлечение ученического актива к борьбе по повышению ответственности ученика за учение;
- оказание помощи неуспевающему ученику на уроке.

В процессе контроля за подготовленностью обучающихся

- Создание атмосферы особой доброжелательности при опросе
- Снижение темпа опроса, разрешение дольше готовиться у доски.
- Предложения учащемуся примерного плана ответа.
- Разрешение пользоваться наглядными пособиями, помогающими излагать суть явления.

План работы со слабоуспевающими и неуспевающими обучающимися

Мероприятие	Сроки	Ответственный
1. Диагностика обучающихся: - проведение контрольного среза с целью определения фактического уровня знаний обучающихся, выявление пробелов в их системе знаний, которые требуют быстрой ликвидации. - Диагностика мотивации обучающихся	Сентябрь	Учителя-предметники; педагог-психолог
2. Учёт и составление списка слабоуспевающих и неуспевающих обучающихся по итогам прошедшего года и соотнесение его с результатами входных контрольных работ	Первая неделя октября	Учителя-предметники, Классные руководители,
3. Обсуждение и уточнение списка Слабоуспевающих обучающихся на заседаниях ШМО по предметам	Октябрь	Учителя-предметники
4. Установление причин отставания обучающихся	Конец сентября	Учителя-предметники,
6. Отслеживание выполнения домашних заданий	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители,
6. Составление расписания Индивидуальных консультаций для слабоуспевающих обучающихся	Октябрь	Зам. Директора по УВР
7. Создание в учителями-предметниками банка дидактических материалов пониженного уровня	В течение года	Учителя -предметники
8. Работа со слабоуспевающими обучающимися на уроках (создание ситуации успеха, применение дифференцированных заданий, индивидуальная работа)	В течение года	Учителя -предметники
9. Отслеживание успеваемости слабоуспевающих по всем предметам, совместная работа с учителями - предметниками	В течение года	Классные руководители
10. Работа учителя по привлечению слабоуспевающих детей к участию во внеурочной, внешкольной деятельности	В течение года	Учителя-предметники, Классные руководители
11. Собеседования с учителями предметниками по итогам четверти с результатами индивидуальной работы	Октябрь, декабрь, март, май	Зам. директора по УВР
12. Представление результатов работы со слабоуспевающими Обучающимися на педагогическом совете школы	Март, май	Зам. директора по УВР, руководители ШМО
Работа с родителями слабоуспевающих обучающихся		
- Организация необходимой психолого- педагогической работы среди родителей слабоуспевающих учащихся: - Собеседования школьного психолога с родителями; - определение рекомендаций по оказанию помощи со стороны родителей слабоуспевающим детям, памятки родителям.	В течение года	Учителя-предметники, классные руководители, педагог -психолог, администрация
Информирование родителей об успеваемости обучающихся	В течение года	Классные руководители

Профилактика неуспеваемости

Этапы урока	Акценты в обучении
1. В процессе контроля за подготовленностью обучающегося	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшие затруднения
	Тщательно анализировать и систематизировать ошибки допускаемые учениками и в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении.
	Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки.
	По окончании изучения темы или раздела, обобщать итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений, навыков уч-ся, выявлять причины отставания
2. При изложении нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащегося основных элементов излагаемого материала
	Стимулировать вопросы со стороны уч-ся при затруднениях в усвоении учебного материала
	Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний
	Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем уч-ся активно усваивать материал
3. В ходе Самостоятельной работы учащихся на уроке	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала, с тремя меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе, достичь большего эффекта.
	Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах и письменных работах. Инструктировать о Порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к Учителю при затруднениях в сам. работе.
	Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность.
	Учить умения планировать работу, выполнять ее в должном темпе и осуществлять контроль
4. При организации самостоятельной работы вне класса	Обеспечить в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих наибольшие затруднения.
	Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками.
	Четко инструктировать уч-ся о порядке выполнения домашней работы, проверять степень понимания этих инструкций слабоуспевающими уч-ся.
	Согласовывать объем дом. заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников.

	Стимулирование оценкой, подбадриванием, похвалой.
При изложении нового материала	Применение мер поддержания интереса к усвоению темы.
	Более частое обращение к слабоуспевающим с вопросами, выясняющими степень понимания ими учебного материала.
	Привлечение их в качестве помощников при подготовке к уроку.
	Привлечение к высказыванию предложений при проблемном обучении, к выводами обобщениями ли объяснению сути проблемы, высказанной сильным учеником.
В ходе самостоятельной работы на уроке	Разбивка заданий на дозы, этапы, выделение в сложных заданиях ряда простых.
	Ссылка на аналогичное задание, выполненное ранее.
	Напоминание приема и способа выполнения задания.
	Указание на необходимость актуализировать правило.
	Ссылка на правила и свойства, которые необходимы для упражнений.
	Инструктирование о рациональных путях решения, выполнения заданий, требованиях к их оформлению.
	Стимулирование самостоятельных действий слабоуспевающих.
	Более тщательный контроль за их деятельностью, указание на ошибки, проверка, исправления.
При организации самостоятельной работы	Выбор для групп успевающих наиболее рациональной системы упражнений, а немеханическое увеличение их числа.
	Более подробное объяснение последовательности выполнения задания.
	Предупреждение возможных затруднений, использование карточек-консультаций, карточек с направляющим планом действий.