

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования, науки и молодежной политики Краснодарского края
Муниципальное образование Белореченский район
МБОУ ООШ 13

СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР



М.А. Лопатина

Протокол №1
от «29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ ООШ 13



Р.Г. Вихлянцева

Приказ №168 ОД
от «29» августа 2025 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности
«Математическая грамотность»
для 1-4 класса начального
общего образования на 2025-2026
учебный год

с. Архиповское 2025

Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 4 классов «Основы математической грамотности» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, требования к основной образовательной программе начального общего образования.

Программа «Основы математической грамотности» составлена на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-4 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина).

Программа учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

Целью изучения курса «Основы математической грамотности» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:

- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения задач;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной, человечеством и желание быть им полезным.

Программа курса внеурочной деятельности «Основы математической грамотности» предназначена для реализации в 1 классе начальной школы и рассчитана на 33 часа, для реализации во 2-4 классах начальной школы рассчитана на 34 часа (при 1 часу в неделю).

В учебном плане школы на «Математическую грамотность» отведено в каждом классе по 0,5 часа в неделю. Поэтому авторская рабочая программа была сокращена в 1-4 классах до 17 часов в неделю.

Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей первоклассников для занятий используются сюжеты авторских и русских народных сказок, используя математические задачи.

Для повышения мотивации изучения курса и с учетом возрастных особенностей второклассников для занятий используются сюжеты художественных и научно-познавательных текстов, используя математические задачи.

В 3-4 классе начальной школы проводятся занятия по формированию математической грамотности, включая задачи естественно-научной и финансовой грамотности.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1класс

Счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

2класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

3класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

4класс

Нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА

Программа обеспечивает достижение младшими школьниками следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- формулировать жизненную ситуацию на языке математики;
- применять математические понятия, факты, процедуры размышления;
- интерпретировать, использовать и оценивать математические результаты;
- формировать духовные и эстетические потребности;
- овладевать начальными навыками адаптации в современном мире:
- сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных потребностей;
- уметь пользоваться предлагаемыми учителем формами самооценки и взаимооценки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;
- уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;

- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения курса:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность извлекать математическую информацию в различном контексте;
- способность применять математические знания для решения разного рода проблем;
- способность формулировать математическую проблему на основе анализа

ситуации;

– интерпретация и оценка математических данных в контексте лично значимой ситуации;

– интерпретация и оценка математических результатов в контексте национальной или глобальной ситуации;

– способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

Содержание программы

1 класс (17 часов)

Занятие 1. Про жадных медвежат и сыр – 1ч

Сравнение предметов. Деление предмета на равные части.

Занятие 2. Про дедку и про репку – 1 ч

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 3. Про путешествие колобка – 1ч

Состав числа 4, анализ данных и ответы на вопросы. Длина. Линейка.

Занятие 4. Про кота-рыболова и его улов – 1 ч

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 5. Про теремок и звериную дружбу – 1ч

Состав числа 5, анализ данных и ответы на вопросы. Масса. Весы.

Занятие 6. Про вершки и корешки – 1ч

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Установление закономерностей.

Занятие 7. Геометрия вокруг нас – 1ч

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 8. Про дудочку и кувшинчик- 1ч

Состав числа 7, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Прямая.

Занятие 9. Про Машеньку, пирожки и медведя – 1ч

Состав числа 8, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей. Отрезок.

Занятие 10. Про курочку Рябу, золотые и простые яйца -1ч

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.

Занятие 11. Про козу, козлят и капусту – 1ч

Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.

Занятие 12. Про петушка и жерновцы – 1ч

Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы. Работа с таблицей.

Занятие 13. Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки – 1ч

Разложение числа 10 на два и три слагаемых. Чётные и нечётные числа.

Занятие 14. Про наливные яблочки – 1ч

Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20. Овладение практическими навыками деления числа на части на наглядно-образной основе. Перевод больших единиц измерения в более мелкие и наоборот. Истинность/ложность высказываний.

Занятие 15. Про Машу и трёх медведей –1ч

Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.

Чтение таблицы, дополнение недостающих в таблице данных. Установление закономерностей.

Занятие 16. Про старика, старуху, волка и лисичку – 1ч

Задачи на нахождение части. Состав числа 12. Чтение таблицы; заполнение недостающих данных в таблице по самостоятельно выполненным подсчётам. Практика работы с круговыми диаграммами, сравнение секторов круговой диаграммы.

Занятие 17. Про медведя, лису и мишкин мёд – 1 ч

Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка. Чтение простейших чертежей.

2 класс (17 часов)

Занятие 1. Про беличьи запасы -1ч

Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. Сравнение чисел в пределах 100.

Занятие 2. Медвежье потомство -1ч

Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.

Занятие 3. Про зайчат и зайчиху -1ч

Единиц измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

Занятие 4. Лисьи забавы -1ч

Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.

Занятие 5. Про крота -1ч

Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

Занятие 6. Про ежа -1ч

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. Запись слова с помощью кода. Сравнение количества месяцев.

Занятие 7. Про полевого хомяка -1ч

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.

Занятие 8. Бобры-строители -1ч

Диаметр, длина окружности, решение практических задач. Работа с чертежом. Решение логических задач.

Занятие 9. Магия чисел -1ч

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 10. Танграм -1ч

Составление фигур из частей танграма.

Занятие 11. Задачи-ловушки -1ч

Задачи с некорректными и неполными формулировками.

Занятие 12. Алгоритмы -1ч

Конструирование алгоритмов, задачи на обратные действия.

Занятие 13. Логика перебора -1ч

Систематический перебор вариантов. Решение задач.

Занятие 14. Как считали в старину -1ч

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 15. Красота математики -1ч

Связь математических закономерностей с окружающим миром.

Занятие 16. Логические задачи -1ч

Решение логических задач на основе схем и таблиц.

Занятие 17. Числовые закономерности и ребусы -1ч

Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов

3 класс (17 часов)

Занятие 1. Умный счет -1ч

Метод группировки парами. Метод группировки в задачах с геометрическим содержанием.

Занятие 2. Разрезания фигур -1ч

Способы решения задач на разрезание фигуры на равные части. Представления о переборе вариантов. Представления о симметрии и повороте фигур.

Занятие 3. Круглые задачи -1ч

Приемы поиска циклов в числовых закономерностях. Использование длины цикла для подсчетов.

Занятие 4. Элементарно! -1ч

Методы нахождения количества элементов пересечения и объединения множеств с

помощью диаграммы Эйлера — Венна.

Занятие 5. Точки и кусочки -1ч

Геометрические свойства взаимного расположения прямых, отрезков и точек на плоскости. Метод «проб и ошибок» при решении геометрических задач.

Занятие 6. Путешествие с числами -1ч

Понятие суммы цифр числа и его применение в задачах. Способ решения задач на нахождение наибольшего/наименьшего числа (с помощью вычеркивания цифр). Метод перебора вариантов.

Занятие 7. Смотри! -1ч

Прием использования чертежей для решения нестандартных арифметических задач. Связь числа разрезов и числа частей при делении отрезка и окружности.

Занятие 8. Переливания-1ч

Алгоритм. Табличная запись алгоритма (на примере задач на отмеривание жидкости с помощью двух и более емкостей). Укрупнение шагов алгоритма (алгоритмические циклы). Метод перебора вариантов.

Занятие 9. Маршруты-1ч

Представление о графе как средстве отображения объектов и связей между ними. Метод «проб и ошибок». Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 10. Числовые ребусы-1ч

Принцип «узких мест» для упрощения перебора на примере числовых ребусов.

Занятие 11. Уравнивание-1ч

Использование вспомогательной схемы с единичным отрезком. Метод «анализ с конца».

Занятие 12. Четность-1ч

Четность суммы и разности двух чисел. Признак делимости на 2. Первичный опыт использования свойств четности при решении задач.

Занятие 13. Кручу-верчу-1ч

Представления об осевой симметрии. Поворот фигуры на прямой угол.

Использование симметрии и поворота при решении задач на разрезание. Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 14. Лови момент!-1ч

Способы работы с отрезками времени. Первичный опыт решения задач на движение по реке (по течению и против) на примере задач про время.

Занятие 15. Правда или ложь?-1ч

Основы математической логики высказываний. Метод перебора при решении логических задач.

Занятие 16. Последняя цифра-1ч

Изменение последней цифры числа при арифметических действиях. Признак делимости на 10 и его использование в задачах.

Занятие 17. Числовые лесенки-1ч

Метод перебора вариантов. Разбиение задачи на подзадачи.

4 класс (17 часов)

1. В бассейне – 1 час

Расписание занятий, выгодная покупка. Задачи на определение скорости плавания. Логические задачи.

Занятие 2. Делаем ремонт-1ч

Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. Задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни. Задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни. Чтение простых чертежей и нанесение на них известных размеров.

Занятие 3. Украшаем дом-1ч

Расчёт стоимости украшений для дома. Задачи на расчёт затрат на приобретение аксессуаров для дома. Составление и чтение простых планов.

Занятие 5. Садовый участок-1ч

Расходы на обустройство участка, площадь и периметр. Чтение простого чертежа и определение его масштаба. Нахождение площади и периметра участка и построек на нём.

Занятие 6.Обустроиваем участок- 1 ч

Расчёт стоимости покупки рассады, саженцев, оборудования участка. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Составление и чтение простых планов.

Занятие 7. Поход в кино-1ч

Расходы на поход в кино. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

Занятие 8. Идём в театр-1ч

Расходы на поход в театр. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

Занятие 9. Отправляемся в путешествие-1ч

Расходы на организацию путешествия. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Выгодная покупка. Составление алгоритма действий.

Занятие 10. Осуществляем мечты-1ч

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 11.Магический квадрат-1ч

Подсчёт двумя способами в арифметических задачах, конструкции с натуральными числами.

Занятие 12.Остров рыцарей и лжецов-1ч

Метод перебора в логических задачах, использование отрицаний простейших

высказываний.

Занятие 13.Метод перебора-1ч

Сведение перебора в текстовой задаче к перебору малого числа вариантов, доказательство нахождения всех решений.

Занятие 14.Буквенные ребусы-1ч

Метод перебора в арифметических задачах, доказательство отсутствия решения (с помощью оценок, перебора вариантов, четности).

Занятие 15. Дни недели-1ч

Недельная и годовая цикличность, день недели как остаток от деления на 7.

Занятие 16.Чередование-1ч

Чередование объектов в ряду, по кругу. Относительное количество чередующихся объектов. Четность суммы чисел в промежутке. Связь чередования и разбиения на пары.

Занятие 17.По прямой — кратчайший путь!-1ч

Тематическое планирование 1 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол. час.	Форма проведения	УУД	Эл. образовательные ресурсы
1	Про жадных медвежат и сыр	1	Беседа. Викторина.	осознавать себя как члена семьи, общества и государства; осознавать личную ответственность за свои поступки; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;	https://learningapps.org/index.php?s=математика https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.clubb/workprograms https://urok.1sept.ru/articles/687706 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramot
2	Про дедку и про репку	1	Беседа. Творческое задание.		
3	Про путешествие колобка	1	Беседа. Решение логических задач.		
4	Про кота-рыболова и его улов	1	Установление закономерностей.		
5	Про теремок и звериную дружбу	1	Беседа. Анализ данных.		
6	Про вершки и корешки	1	Установление закономерностей.		
7	Геометрия вокруг нас	1	Работа над проектом: в группах, в парах,		

			индивидуально.		
8	Про дудочку и кувшинчик	1	Беседа. Работа с таблицей.	использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; проявлять познавательную и творческую инициативу;	
9	Про Машеньку, пирожки и медведя	1	Беседа. Работа с таблицей.		
10	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	Работа в парах.		
11	Про козу, козлят и капусту	1	Работа в группах.		
12	Про петушка и жерновцы	1	Работа с таблицей. Беседа.		
13	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	Работа в группах.		
14	Про наливные яблочки	1	Беседа. Викторина.		
15	Про Машу и трёх медведей	1	Установление закономерностей.		
16	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	Работа в группах.		
17	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	Чтение простейших чертежей.	способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;	
				адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и	

				условия деятельности в речи; способность проводить математические рассуждения;	
--	--	--	--	--	--

2 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Ко л. час.	Форма проведения	УУД	ЦОР/ЭОР
1.	Про беличьи запасы	1	Беседа. Анализ данных.	овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;	https://learningapps.org/index.php?s=математика https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.clubworkprograms https://urok.1sept.ru/articles/687706 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
2.	Медвежье потомство	1	Беседа. Решение логических задач.		
3.	Про зайчат и зайчиху	1	Беседа. Решение логических задач.		
4.	Лисьи забавы	1	Работа с диаграммами. Решение логических задач.		
5.	Про крота	1	Работа с диаграммами. Решение логических задач.		
6.	Про ежа	1	Беседа. Анализ данных.		

7.	Про полевого хомяка	1	Работа в группах.	формулировать жизненную ситуацию на языке математики; применять математические понятия, факты, процедуры размышления; планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; интерпретация и оценка математических результатов в контексте национальной или глобальной ситуации слушать и понимать речь других;	
8.	Встреча друзей	1	Решение логических задач.		
9.	Магия чисел	1	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуальн о.		
10 .	Танграмм	1	Практическая работа с фигурами.		
11 .	Задачи- ловушки	1	Работа в парах.		
12 .	Алгоритмы	1	Конструирова ние алгоритмов		
13 .	Логика перебора	1	Работа в группах.		
14 .	Как считали встарину	1	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуальн о.		
15 .	Красота математики	1	Беседа. Анализ данных.		

				совместно договариваться о правилах работы в группе;	
16	Логические задачи	1	Решение логических задач.		
17	Числовые закономерности и ребусы	1	Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов.		

3 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол час.	Форма проведения	УУД	ЦОР/ЭОР
1.	Умный счет	1	Беседа. Анализ данных.	овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным	https://learningapps.org/index.php?s=https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.club/workprograms https://urok.1sept.ru/articles/687706
2.	Разрезания фигур	1	Работа с фигурами.		
3.	Круглые задачи	1	Работа в парах.		
4.	Элементарно!	1	Решение логических задач.		
5.	Точки и кусочки	1	Беседа. Анализ данных.		
6.	Путешествие с числами	1	Игра.		
7.	Смотри!	1	Беседа. Чтение		

			чертежей	понятиям;	http://skiv.instro.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
8.	Переливания	1	Беседа. Анализ данных.	использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование	
9.	Маршруты	1	Работа в группах над проектом	формулировать жизненную ситуацию на языке математики;	
10.	Числовые ребусы	1	Работа в группах	применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	
11.	Уравнивание	1	Работа в группах.	планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;	
12.	Четность	1	Беседа. Анализ данных.	контролировать и оценивать свои действия,	
13.	Кручу-верчу	1	Работа в группах, в парах, индивидуально.	вносить соответствующие коррективы в их выполнение;	
14.	Лови момент!	1	Конкурс.	интерпретация и оценка математических результатов в контексте национальной или глобальной ситуации	
15.	Правда или ложь?	1	Использование перебора при решении логических задач.	слушать и понимать речь других;	
16.	Последняя цифра	1	Игра.		
17.	Числовые лесенки	1	Игра.		

4 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол . час.	Форма проведения	ууд	ЦОР/ЭОР
1.	В бассейне	1	Решение логических задач.	уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях;	https://learningapps.org/index.php?s=мa тематика https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.club/workprograms https://urok.1sept.ru/articles/687706 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
2.	Делаем ремонт	1	Чтение простых чертежей и нанесение на них известных размеров.	уметь переносить примеры	
3.	Украшаем дом	1	Составление и чтение простых планов.	ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой	
4.	Праздничны й торт	1	Составление и чтение простых планов.	модели поведения для своего самосовершенствовани я.	
5.	Садовый участок	1	Чтение простого чертежа и определение его масштаба.	перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;	
6.	Обустриваем участок	1	Составление и чтение простых планов.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
7.	Поход в кино	1	Работа в группах.	слушать и понимать речь других;	
8.	Идём в театр	1	Игра.	совместно договариваться о правилах работы в группе;	
9.	Отправляемс я в путешествие	1	Составление алгоритма действий.		
10	Осуществля ем мечты	1	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуальн о.		

11	Магический квадрат	1	Решение логических задач.	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
12	Остров рыцарей и лжецов	1	Викторина.	
13	Метод перебора	1	Работа в парах.	
14	Буквенные ребусы	1	Беседа. Анализ данных.	
15	Дни недели	1	Игра.	
16	Чередование	1	Работа в группах.	
17	По прямой — кратчайший путь!	1	Игра-путешествие.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org/index.php?s=математика>

<https://uchi.ru/activities/teacher/>

<https://uchitel.club/workprograms>

<https://urok.1sept.ru/articles/687706>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

4 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол . час.	Форма проведения	ууд	ЦОР/ЭОР
1.	В бассейне	1	Решение логических задач.	уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях; уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствовани я. перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты; преобразовывать информацию из одной формы в другую. слушать и понимать речь других; совместно договариваться	https://learningapps.org/index.php?s=м а тематика https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.club/workprograms https://urok.1sept.ru/articles/687706 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
2.	Делаем ремонт	1	Чтение простых чертежей и нанесение на них известных размеров.		
3.	Украшаем дом	1	Составление и чтение простых планов.		
4.	Праздничны й торт	1	Составление и чтение простых планов.		
5.	Садовый участок	1	Чтение простого чертежа и определение его масштаба.		
6.	Обустриваем участок	1	Составление и чтение простых планов.		
7.	Поход в кино	1	Работа в группах.		
8.	Идём в театр	1	Игра.		
9.	Отправляемс я в путешествие	1	Составление алгоритма действий.		
10	Осуществля ем мечты	1	Работа над проектом: в группах, в парах,		

			индивидуальн о.	правилах работы в группе;
11	Магический квадрат	1	Решение логических задач.	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.
12	Остров рыцарей и лжецов	1	Викторина.	
13	Метод перебора	1	Работа в парах.	
14	Буквенные ребусы	1	Беседа. Анализ данных.	
15	Дни недели	1	Игра.	
16	Чередование	1	Работа в группах.	
17	По прямой — кратчайший путь!	1	Игра- путешествие.	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org/index.php?s=математика>

<https://uchi.ru/activities/teacher/>

<https://uchitel.club/workprograms>

<https://urok.1sept.ru/articles/687706>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

Использование вспомогательной схемы с единичным отрезком. Метод «анализ с конца».

Занятие 12. Четность-1ч

Четность суммы и разности двух чисел. Признак делимости на 2. Первичный опыт использования свойств четности при решении задач.

Занятие 13. Кручу-верчу-1ч

Представления об осевой симметрии. Поворот фигуры на прямой угол.

Использование симметрии и поворота при решении задач на разрезание. Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 14. Лови момент!-1ч

Способы работы с отрезками времени. Первичный опыт решения задач на движение по реке (по течению и против) на примере задач про время.

Занятие 15. Правда или ложь?-1ч

Основы математической логики высказываний. Метод перебора при решении логических задач.

Занятие 16. Последняя цифра-1ч

Изменение последней цифры числа при арифметических действиях. Признак делимости на 10 и его использование в задачах.

Занятие 17. Числовые лесенки-1ч

Метод перебора вариантов. Разбиение задачи на подзадачи.

4 класс (17 часов)

Занятие 1. В бассейне

Расписание занятий, выгодная покупка. Задачи на определение скорости плавания. Логические задачи.

Занятие 2. Делаем ремонт-1ч

Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. Задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни. Задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни. Чтение простых чертежей и нанесение на них известных размеров.

Занятие 3. Украшаем дом-1ч

Расчёт стоимости украшений для дома. Задачи на расчёт затрат на приобретение аксессуаров для дома. Составление и чтение простых планов.

Занятие 5. Садовый участок-1ч

Расходы на обустройство участка, площадь и периметр. Чтение простого чертежа и определение его масштаба. Нахождение площади и периметра участка и построек на нём.

Занятие 6. Обустраиваем участок-1ч

Расчёт стоимости покупки рассады, саженцев, оборудования участка. Задачи с

тройкой величин «цена, количество, стоимость». Составление и чтение простых планов.

Занятие 7. Поход в кино-1ч

Расходы на поход в кино. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

Занятие 8. Идём в театр-1ч

Расходы на поход в театр. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

Занятие 9. Отправляемся в путешествие-1ч

Расходы на организацию путешествия. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Выгодная покупка. Составление алгоритма действий.

Занятие 10. Осуществляем мечты-1ч

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 11. Магический квадрат-1ч

Подсчет двумя способами в арифметических задачах, конструкции с натуральными числами.

Занятие 12. Остров рыцарей и лжецов-1ч

Метод перебора в логических задачах, использование отрицаний простейших высказываний.

Занятие 13. Метод перебора-1ч

Сведение перебора в текстовой задаче к перебору малого числа вариантов, доказательство нахождения всех решений.

Занятие 14. Буквенные ребусы-1ч

Метод перебора в арифметических задачах, доказательство отсутствия решения (с помощью оценок, перебора вариантов, четности).

Занятие 15. Дни недели-1ч

Недельная и годовая цикличность, день недели как остаток от деления на 7.

Занятие 16. Чередование-1ч

Чередование объектов в ряду, по кругу. Относительное количество чередующихся объектов. Четность суммы чисел в промежутке. Связь чередования и разбиения на пары.

Занятие 17. По прямой — кратчайший путь!-1ч

2класс (17 часов)

Занятие 1.Про беличьи запасы -1ч

Сложение одинаковых слагаемых, решение задач. Сравнение чисел в пределах 100.

Занятие 2.Медвежье потомство -1ч

Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.

Занятие 3. Про зайчат и зайчиху -1ч

Единиц измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

Занятие 4.Лисьи забавы -1ч

Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.

Занятие 5.Про крота -1ч

Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.

Занятие 6.Про ежа -1ч

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев. Запись слова с помощью кода. Сравнение количества месяцев.

Занятие 7.Про полевого хомяка -1ч

Решение выражений, столбчатая и круговая диаграммы, именованные числа, четырёхугольники.

Занятие 8.Бобры-строители -1ч

Диаметр, длина окружности, решение практических задач. Работа с чертежом. Решение логических задач.

Занятие 9. Магия чисел -1ч

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 10.Танграм -1ч

Составление фигур из частей танграма.

Занятие 11. Задачи-ловушки -1ч

Задачи с некорректными и неполными формулировками.

Занятие 12. Алгоритмы -1ч

Конструирование алгоритмов, задачи на обратные действия.

Занятие 13. Логика перебора -1ч

Систематический перебор вариантов. Решение задач.

Занятие 14.Как считали в старину -1ч

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 15. Красота математики -1ч

Связь математических закономерностей с окружающим миром.

Занятие 16. Логические задачи -1ч

Решение логических задач на основе схем и таблиц.

Занятие 17.Числовые закономерности и ребусы -1ч

Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов

2 класс (17 часов)

Занятие 1. Умный счет -1ч

Метод группировки парами. Метод группировки в задачах с геометрическим содержанием.

Занятие 2. Разрезания фигур -1ч

Способы решения задач на разрезание фигуры на равные части. Представления о переборе вариантов. Представления о симметрии и повороте фигур.

Занятие 3. Круглые задачи -1ч

Приемы поиска циклов в числовых закономерностях. Использование длины цикла для подсчетов.

Занятие 4. Элементарно! -1ч

Методы нахождения количества элементов пересечения и объединения множеств с помощью диаграммы Эйлера — Венна.

Занятие 5. Точки и кусочки -1ч

Геометрические свойства взаимного расположения прямых, отрезков и точек на плоскости. Метод «проб и ошибок» при решении геометрических задач.

Занятие 6. Путешествие с числами -1ч

Понятие суммы цифр числа и его применение в задачах. Способ решения задач на нахождение наибольшего/наименьшего числа (с помощью вычеркивания цифр). Метод перебора вариантов.

Занятие 7. Смотри! -1ч

Прием использования чертежей для решения нестандартных арифметических задач. Связь числа разрезов и числа частей при делении отрезка и окружности.

Занятие 8. Переливания-1ч

Алгоритм. Табличная запись алгоритма (на примере задач на отмеривание жидкости с помощью двух и более емкостей). Укрупнение шагов алгоритма (алгоритмические циклы). Метод перебора вариантов.

Занятие 9. Маршруты-1ч

Представление о графе как средстве отображения объектов и связей между ними. Метод «проб и ошибок». Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 10. Числовые ребусы-1ч

Принцип «узких мест» для упрощения перебора на примере числовых ребусов.

Занятие 11. Уравнивание-1ч

Использование вспомогательной схемы с единичным отрезком. Метод «анализ с конца».

Занятие 12. Четность-1ч

Четность суммы и разности двух чисел. Признак делимости на 2. Первичный опыт использования свойств четности при решении задач.

Занятие 13. Кручу-верчу-1ч

Представления об осевой симметрии. Поворот фигуры на прямой угол.

Использование симметрии и поворота при решении задач на разрезание. Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 14. Лови момент!-1ч

Способы работы с отрезками времени. Первичный опыт решения задач на движение по реке (по течению и против) на примере задач про время.

Занятие 15. Правда или ложь?-1ч

Основы математической логики высказываний. Метод перебора при решении логических задач.

Занятие 16. Последняя цифра-1ч

Изменение последней цифры числа при арифметических действиях. Признак делимости на 10 и его использование в задачах.

Занятие 17. Числовые лесенки-1ч

Метод перебора вариантов. Разбиение задачи на подзадачи.

3 класс (17 часов3 аияти

1. В бассейне – 1 час

Расписание занятий, выгодная покупка. Задачи на определение скорости плавания. Логические задачи.

Занятие 2. Делаем ремонт-1ч

Смета ремонта, расчёт стоимости строительных материалов. Задачи на расчёт количества необходимого материала для ремонта кухни. Задачи на расчёт стоимости необходимого материала для ремонта кухни. Чтение простых чертежей и нанесение на них известных размеров.

Занятие 3. Украшаем дом-1ч

Расчёт стоимости украшений для дома. Задачи на расчёт затрат на приобретение аксессуаров для дома. Составление и чтение простых планов.

Занятие 5. Садовый участок-1ч

Расходы на обустройство участка, площадь и периметр. Чтение простого чертежа и определение его масштаба. Нахождение площади и периметра участка и построек на нём.

Занятие 6. Обустроиваем участок-1ч

Расчёт стоимости покупки рассады, саженцев, оборудования участка. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Составление и чтение простых планов.

Занятие 7. Поход в кино-1ч

Расходы на поход в кино. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

Занятие 8. Идём в театр-1ч

Расходы на поход в театр. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость».

Занятие 9. Отправляемся в путешествие-1ч

Расходы на организацию путешествия. Нахождение заданных временных промежутков с помощью календаря. Задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость». Выгодная покупка. Составление алгоритма действий.

Занятие 10. Осуществляем мечты-1ч

Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.

Занятие 11. Магический квадрат-1ч

Подсчет двумя способами в арифметических задачах, конструкции с натуральными числами.

Занятие 12. Остров рыцарей и лжецов-1ч

Метод перебора в логических задачах, использование отрицаний простейших высказываний.

Занятие 13. Метод перебора-1ч

Сведение перебора в текстовой задаче к перебору малого числа вариантов, доказательство нахождения всех решений.

Занятие 14. Буквенные ребусы-1ч

Метод перебора в арифметических задачах, доказательство отсутствия решения (с помощью оценок, перебора вариантов, четности).

Занятие 15. Дни недели-1ч

Недельная и годовая цикличность, день недели как остаток от деления на 7.

Занятие 16. Чередование-1ч

Чередование объектов в ряду, по кругу. Относительное количество чередующихся объектов. Четность суммы чисел в промежутке. Связь чередования и разбиения на пары.

Занятие 17. По прямой — кратчайший путь!-1ч

Тематическое планирование 1 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол. час.	Форма проведения	УУД	Эл. образовательные ресурсы
1	Про жадных медвежат и сыр	1	Беседа. Викторина.	осознавать себя как члена семьи, общества и государства; осознавать личную ответственность за свои поступки; осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования; использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации; проявлять познавательную и творческую инициативу;	https://learningapps.org/index.php?s=математика https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.club/workprograms https://urok.1sept.ru/articles/687706 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramot
2	Про дедку и про репку	1	Беседа. Творческое задание.		
3	Про путешествие колобка	1	Беседа. Решение логических задач.		
4	Про кота-рыболова и его улов	1	Установление закономерностей.		
5	Про теремок и звериную дружбу	1	Беседа. Анализ данных.		
6	Про вершки и корешки	1	Установление закономерностей.		
7	Геометрия вокруг нас	1	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.		
8	Про дудочку и кувшинчик	1	Беседа. Работа с таблицей.		
9	Про Машеньку, пирожки и медведя	1	Беседа. Работа с таблицей.		
10	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	1	Работа в парах.		
11	Про козу, козлят и капусту	1	Работа в группах.		
12	Про петушка и жерновцы	1	Работа с таблицей. Беседа.		

13	Как петушок и курочки делили бобовые зёрнышки	1	Работа в группах.	способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;	
14	Про наливные яблочки	1	Беседа. Викторина.		
15	Про Машу и трёх медведей	1	Установление закономерностей.		
16	Про старика, старуху, волка и лисичку	1	Работа в группах.	адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;	
17	Про медведя, лису и мишкин мёд	1	Чтение простейших чертежей.		
				способность проводить математические рассуждения;	

2 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Ко л. час.	Форма проведения	УУД	ЦОР/ЭОР
1.	Про беличьи запасы	1	Беседа. Анализ данных.	овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование; формулировать жизненную ситуацию на языке математики; применять математические понятия, факты, процедуры размышления;	https://learningapps.org/index.php?s=математика https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.clubworkprograms https://urok.1sept.ru/articles/687706 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematicheskaya-gramotnost/
2.	Медвежье потомство	1	Беседа. Решение логических задач.		
3.	Про зайчат и зайчиху	1	Беседа. Решение логических задач.		
4.	Лисьи забавы	1	Работа с диаграммами. Решение логических задач.		
5.	Про крота	1	Работа с диаграммами. Решение логических задач.		
6.	Про ежа	1	Беседа. Анализ данных.		
7.	Про полевого хомяка	1	Работа в группах.		
8.	Встреча друзей	1	Решение логических задач.		
9.	Магия чисел	1	Работа над проектом: в группах, в		

			парах, индивидуальн о.	планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане; контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение; интерпретация и оценка математических результатов в контексте национальной или глобальной ситуации слушать и понимать речь других;	
10	Танграмм	1	Практическая работа с фигурами.		
11	Задачи-ловушки	1	Работа в парах.		
12	Алгоритмы	1	Конструирование алгоритмов		
13	Логика перебора	1	Работа в группах.		
14	Как считали встарину	1	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуальн о.		
15	Красота математики	1	Беседа. Анализ данных.	совместно договариваться о правилах работы в группе;	
16	Логические задачи	1	Решение логических		

17	Числовые закономерности и ребусы	1	задач. Поиск числовых закономерностей и разгадка ребусов.		
----	----------------------------------	---	--	--	--

3 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол-во часов	Форма проведения
1.	Умный счет	1	Беседа. Анализ данных.
2.	Разрезания фигур	1	Работа с фигурами.
3.	Круглые задачи	1	Работа в парах.
4.	Элементарно!	1	Решение логических задач.
5.	Точки и кусочки	1	Беседа. Анализ данных.
6.	Путешествие с числами	1	Игра.
7.	Смотри!	1	Беседа. Чтение чертежей.
8.	Переливания	1	Беседа. Анализ данных.
9.	Маршруты	1	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.
10.	Числовые ребусы	1	Работа в группах.
11.	Уравнивание	1	Работа в группах.
12.	Четность	1	Беседа. Анализ данных.

13.	Кручу-верчу	1	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.
14.	Лови момент!	1	Конкурс.
15.	Правда или ложь?	1	Использование перебора при решении логических задач.
16.	Последняя цифра	1	Игра.
17.	Числовые лесенки	1	Игра.

4 класс (17 часов)

№	Содержание (разделы, темы)	Кол . час.	Форма проведения	ууд	ЦОР/ЭОР
1.	В бассейне	1	Решение логических задач.	уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях; уметь переносить примеры ответственного и самостоятельного поведения в свой личный жизненный опыт, объяснять необходимость использования готовой модели поведения для своего самосовершенствования. перерабатывать полученную	https://learningapps.org/index.php?s=matematika https://uchi.ru/activities/teacher/ https://uchitel.club/workprograms https://urok.1sept.ru/articles/687706 http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/
2.	Делаем ремонт	1	Чтение простых чертежей и нанесение на них известных размеров.		
3.	Украшаем дом	1	Составление и чтение простых планов.		
4.	Праздничный торт	1	Составление и чтение простых планов.		
5.	Садовый участок	1	Чтение простого чертежа и определение его масштаба.		
6.	Обустройство участка	1	Составление и чтение простых		

			планов.	информацию:	
7.	Поход в кино	1	Работа в группах.	сравнивать и группировать объекты;	
8.	Идём в театр	1	Игра.		
9.	Отправляемся в путешествие	1	Составление алгоритма действий.	преобразовывать информацию из одной формы в другую.	
10	Осуществляем мечты	1	Работа над проектом: в группах, в парах, индивидуально.	слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах работы в группе;	
11	Магический квадрат	1	Решение логических задач.	учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	
12	Остров рыцарей и лжецов	1	Викторина.		
13	Метод перебора	1	Работа в парах.	способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.	
14	Буквенные ребусы	1	Беседа. Анализ данных.		
15	Дни недели	1	Игра.		
16	Чередование	1	Работа в группах.		
17	По прямой — кратчайший путь!	1	Игра-путешествие.		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНЫЕ И МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ

Функциональная грамотность. 1 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 2 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение

с увлечением).

Функциональная грамотность. 3 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Функциональная грамотность. 4 класс. Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://learningapps.org/index.php?s=математика>

<https://uchi.ru/activities/teacher/>

<https://uchitel.club/workprograms>

<https://urok.1sept.ru/articles/687706>

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/matematiceskaya-gramotnost/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Компьютер, мультимедийный проектор, экран, принтер, магнитная доска.
Наборы сюжетных и предметных картинок.

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Цифровой веер, учебные весы, набор геометрических фигур, рабочие листы к занятиям, тетради, бумага разного формата, письменные и чертёжные принадлежности.