

Анализ ВПР по русскому языку в 5 классе 2022-2023 учебный год

Дата: 11 .04. 2023 г.

Учитель: Шустова Т.В.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочной работы определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Всероссийская проверочная работа основана на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные результаты: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные результаты: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

Цель анализа получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

Задания проверочной работы направлены на выявление уровня владения обучающимися предметными правописными нормами ВПР. Русский язык. 5 класс © 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 15 современного русского литературного языка (орфографическими и правописными) и учебно-языковыми аналитическими умениями фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, а также регулятивными и познавательными универсальными учебными действиями.

Задание 1 проверяет традиционное правописное умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Успешное выполнение задания предусматривает сформированный навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом деформированном тексте) как одного из видов речевой деятельности. Наряду с предметными умениями проверяется сформированность регулятивных универсальных учебных действий (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы).

Задание 2 предполагает знание признаков основных языковых единиц и нацелено на выявление уровня владения обучающимися базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями: проводить фонетический анализ слова; делить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; анализировать слово с точки зрения его принадлежности к той или иной части речи, умения определять морфологические признаки и синтаксическую роль данного слова в качестве части речи; анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию, используя транскрипцию при фонетическом разборе слова, схему структуры слова) универсальных учебных действий.

Задание 3 нацелено на проверку умения распознавать правильную орфоэпическую норму современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью).

В задании 4 проверяется предметное учебно-языковое умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении, определять отсутствующие в указанном предложении изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия.

Задания 5, 6 и 7 проверяют ряд предметных умений: учебно-языковое опознавательное умение обучающихся (опознавать прямую речь и слова ВПР. Русский язык. 5 класс © 2023 Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки 16 автора, обращение, сложное предложение); умение применять синтаксическое знание в практике правописания; пунктуационное умение соблюдать пунктуационные нормы в процессе письма; объяснять выбор написания (6, 7 задания), в том числе – с помощью графической схемы (задание 5); а также универсальные учебные действия: регулятивные (осуществлять актуальный контроль на уровне произвольного внимания), познавательные (преобразовывать предложение в графическую схему).

В задании 8 на основании адекватного понимания обучающимися письменно предъявляемой текстовой информации, ориентирования в содержании текста, владения изучающим видом чтения (познавательные и коммуникативные универсальные учебные действия), проверяются предметные коммуникативные умения распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 9 предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание в письменной форме (правописные умения), соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления.

Задание 10 также предполагает ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия), проверку предметного коммуникативного умения опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в тексте.

Задание 11 выявляет уровень предметного учебно-языкового опознавательного умения обучающихся распознавать конкретное слово по его лексическому значению с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

В задании 12 проверяется предметное учебно-языковое умение находить к слову антоним с опорой на указанный в задании контекст; предполагается ориентирование в содержании контекста, нахождение в контексте требуемой информации (познавательные универсальные учебные действия).

На выполнение проверочной работы отводится 60 минут.

Результаты: Таблица 1

| | | | | | | | |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|----------------------|--------------|--------------------|-----------------|
| Количество писавших | Получили «5» 39-45 б. | Получили «4» 29-38 б. | Получили «3» 18-28б. | Получили «2» 0-17 б. | Средний балл | Общая успеваемость | Качество знаний |
| 13 | 0 | 6 | 6 | 1 | 3, 23 | 92, 3 % | 46 |

Таблица 2

| № п/п | Ф.И.О. | Код | Оценка по предмету за 3 четверть | Оценка за ВПР, выставленная школой | Итоговый балл |
|-------|----------------------|-------|----------------------------------|------------------------------------|---------------|
| 1 | Алимамедов Магомед | 50001 | 3 | 2 | |
| 2 | Байрамов Тельман | 50002 | 3 | 3 | |
| 3 | Голубенко Тимофей | 50003 | 3 | 3 | |
| 4 | Заманова Сабина | 50004 | 3 | 4 | |
| 5 | Иванкин Илья | 50005 | 4 | 4 | |
| 6 | Каримов Аслан | 50006 | 4 | 4 | |
| 7 | Кондратьева Дарья | 50007 | 4 | 4 | |
| 8 | Мурзинцева Маргарита | 50008 | 4 | 4 | |
| 9 | Пистолетов Виктор | 50009 | 3 | 3 | |
| 10 | Подкопайло Василиса | 50010 | 3 | 3 | |
| 11 | Самойлова Мария | 50011 | 3 | 3 | |
| 12 | Сафонова Валентина | н | | 3 | |
| 13 | Тернавская Яна | 50013 | 4 | 3 | |
| 14 | Черкашин Илья | 50014 | 4 | 4 | |

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом

Правильно выполненная работа оценивается 45 баллами.

Выполнение задания 1 оценивается по критериям от 0 до 9 баллов. Ответ на каждое из заданий 2, 3, 4, 5 оценивается от 0 до 4 баллов. Ответы на задание 2 оцениваются от 0 до 12 баллов. Ответы на задание 3 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 4 оцениваются от 0 до 5 баллов. Ответы на задание 5 оцениваются от 0 до 4 баллов. Ответы на задание 6

оцениваются от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 7 оцениваются от 0 до 3 баллов. Ответы на задание 8 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 9 оцениваются от 0 до 2 баллов. Ответы на задание 10-12 оцениваются по 1 баллу.

Структура проверочной работы Вариант проверочной работы содержит 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–2, 6–9, 11, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 3–5, 10, 12, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов).

Таблица перевода баллов в отметки по пятибалльной шкале

| № | Блоки ПООП НОО | Количество обучающихся, допустивших ошибки |
|----|---|--|
| К1 | Соблюдение орфографических норм | 3 |
| К2 | Соблюдение пунктуационных норм | 8 |
| К3 | Правильность списывания текста | 0 |
| 2 | 1. Фонетический разбор 2. Морфемный разбор 3. Морфологический разбор 4. Синтаксический разбор | 3 0 0 1 |
| 3 | Поставить ударение в словах | 7 |
| 4 | Распознавать грамматические признаки слов; с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи и дописать какие известные части речи отсутствуют в предложении | 8 |
| 5 | Выписать предложение с прямой речью и составить схему | 2 |

| | | |
|----|---|---|
| 6 | Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку (обращение) | 4 |
| 7 | Выписать предложение, в котором надо поставить запятую и объяснить её постановку (сложное предложение) | 6 |
| 8 | Определение основной мысли текста | 1 |
| 9 | Нахождение фактов из текста | 2 |
| 10 | Определение типов речи | 8 |
| 11 | Лексическое значение слова | 2 |
| 12 | Подобрать антоним к слову | 0 |

Характеристика заданий ВПР-2023 по русскому языку в 6 классе
представлена в таблице 2.

Таблица 2.

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | Макс балл | Справились | Успеваемость % |
|------|--|----------------------|--------------|------------|-------------------|
| 1 К1 | Соблюдение орфографических норм | Б | 4 | 3 | 18, 75 % |
| | | | 3 | 4 | 25 % |
| | | | 2 | 5 | 31, 25 % |
| | | | 1 | 1 | 6, 25 % |
| | | | 0 | 3 | 18, 75 % |
| 1К2 | Соблюдение пунктуационных норм | Б | 3 | 4 | 25 % |
| | | | 2 | 7 | 43, 75 % |
| | | | 1 | 4 | 25 % |
| | | | 0 | 1 | 6, 25 % |
| 1К3 | Правильность списывания текста | Б | 2 | 13 | 81, 25 % |
| | | | 1 | 3 | 18, 75 % |
| | | | 0 | 0 | 0% |
| 2К1 | Выполнение фонетического анализа | Б | 3 | 16 | 100% |
| | | | | | |
| 2К2 | Выполнение морфемного анализа | Б | 3 | 10 | 62, 5 % |
| | | | 2 | 4 | 25% |
| | | | 1 | 0 | 0 % |
| | | | 0 | 2 | 12, 5 % |
| | | | | | |
| 2К3 | Выполнение | Б | 3 | 2 | 12, 5 % |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|----|---------|
| | морфологического анализа | | 2 | 4 | 25 % |
| | | | 1 | 8 | 50 % |
| | | | 0 | 2 | 12,5 % |
| 3.1 | Выполнение синтаксического анализа предложения | Б | 3 | 3 | 18,75 % |
| | | | 2 | 1 | 12,5 % |
| | | | 1 | 7 | 43,75 % |
| | | | 0 | 5 | 31,25 % |
| | | | | | |
| 3.2 | Постановка знака ударения в следующих словах. | Б | 1 | 10 | 62,5 % |
| | | | 0 | 6 | 37,5 % |
| | | | | | |
| 4.1 | Обозначение частей речи в предложении | Б | 1 | 9 | 56,25 % |
| | | | 0 | 7 | 43,75 % |
| 4.2 | Указание отсутствующих частей речи | Б | 2 | 14 | 87,5 % |
| | | | 1 | 5 | 31,25 % |
| | | | 0 | 2 | 12,5 % |
| | | | | | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|----|----------|
| | | | | | |
| | | Б | 3 | 8 | 50 % |
| | | | 2 | 5 | 31, 25 % |
| | | | 1 | 3 | 18, 75 % |
| | | | 0 | 0 | |
| | | | | | |
| 5 | Распознавание предложения и расстановка знаков препинания | Б | 2 | 7 | 43, 75 % |
| | | | 1 | 1 | 43, 75 % |
| | | | 0 | 2 | 12, 5 % |
| | | | | | |
| 6 | | Б | 1 | 16 | 100% |
| 7 | | Б | 1 | 6 | 37, 5 % |
| | | | 0 | 10 | 62, 5 % |
| | | | | | |
| 8.1 | | Б | 2 | 13 | 81, 25 % |
| | | | 1 | 3 | 18, 75 % |
| | | | 0 | 3 | 18, 75 % |
| | | | | | |
| 8.2 | | Б | 1 | 9 | 56, 25 % |
| | | | 0 | 7 | 43, 75 % |
| 9 | | Б | 2 | 5 | 31, 25 % |

| | | | | | |
|------|--|---|---|----|---------|
| | | | | | |
| | | | 1 | 5 | 31,25 % |
| | | | 0 | 6 | 37,5 % |
| | | | | | |
| 10 | | Б | 3 | 1 | 6,25 % |
| | | | 2 | 3 | 18,75 % |
| | | | 1 | 3 | 18,75 % |
| | | | 0 | 9 | 56,25 % |
| 11 | | Б | 2 | 4 | 25 % |
| | | | 1 | 4 | 25 % |
| | | | 0 | 8 | 50 % |
| | | | | | |
| 12.1 | | Б | 1 | 13 | 81,25 % |
| | | | 0 | 3 | 18,75 % |
| 12.2 | | Б | 2 | 3 | 18,75 % |
| | | | 1 | 2 | 12,5 % |
| | | | 0 | 11 | 68,75 % |
| | | | | | |
| 13.1 | | Б | 1 | 10 | 62,5 % |
| | | | 0 | 6 | 37,5 % |

| | | | | | |
|------|--|---|---|----|---------|
| | | | | | |
| 13.2 | | Б | 1 | 11 | 68,75 % |
| | | | 0 | 5 | 31,25 % |
| 14.1 | | Б | 2 | 6 | 37,5 % |
| | | | 1 | 5 | 31,25 % |
| | | | 0 | 5 | 31,25 % |
| | | | | | |
| 14.2 | | Б | 2 | 3 | 18,75 % |

Наиболее типичными ошибками при написании диктанта:

1. правописание произносимых согласных в корне слова;
2. правописание проверяемых безударных гласных ;
3. правописание мягкого знака;
4. правописание окончаний разных частей речи;
5. знаки препинания в предложениях с однородными членами;
6. правописание приставок на з - с;
7. постановка тире между подлежащим и сказуемым.

ВЫВОД:

1. Анализ результатов выполнения ВПР позволил выделить несколько недостатков в подготовке по русскому языку: умение проводить фонетический разбор слова, распознавать простые предложения с обращением и однородными членами, определять лексическое значение слова, выделять основную мысль текста.
2. В содержательной линии «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов: умение определять наличие в словах изученных орфограмм.
3. Следует включить в работу некоторые пункты: продолжить работу над разборами слов (1,2,3,4); анализом текстов;

выстроить работу на уроках по записи текстов, направленных на знание орфографических и пунктуационных правил русского языка.

Анализ ВПР по русскому языку в 6 классе 2022-2023 учебный год

Дата: 11 .04. 2023 г.

Учитель: Шустова Т.В.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся соответствии с требованиями ФГОС. КИМ ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов обучения, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Содержание и структура проверочной работы определяется на основе ФГОС ООО с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования по русскому языку.

Всероссийская проверочная работа основана на системнодеятельностном, компетентностном и уровневом подходах. В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения учащихся основной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные результаты: знание моральных норм и норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения. Ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

Регулятивные результаты: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление

причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Тексты заданий в КИМ соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ.

Цель анализа получение данных, позволяющих представить уровень образовательных достижений по ряду предметов, выявить недостатки, построить траекторию их исправления и подготовить методические рекомендации для учителей, администрации ОУ, а также для учеников и их родителей.

ВПр по русскому языку включала 14 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения. Задания 1–3, 7–12, 14 предполагают запись развернутого ответа, задания 4–6, 13 – краткого ответа в виде слова (сочетания слов). Максимальный балл за все правильно выполненные задания – 51. Все задания относятся к базовому уровню сложности. На выполнение ВПр по русскому языку отводилось 90 минут.

Результаты: Таблица 1

| Количество писавших | Получили «5» 45-51 б. | Получили «4» 35-44 б. | Получили «3» 25-34 б. | Получили «2» 0-24 б. | Средний балл | Общая успеваемость | Качество знаний |
|---------------------|-----------------------|-----------------------|-----------------------|----------------------|--------------|--------------------|-----------------|
| 16 | 0 | 6 | 10 | 0 | 4,6 | 100% | 37,5 |

Таблица 2

| № п/п | Ф.И.О. | Код | Оценка по предмету за 3 четверть | Оценка за ВПр, выставленная школой | Итоговый балл |
|-------|-----------------|-------|----------------------------------|------------------------------------|---------------|
| 1 | Аджиев Джамал | 60001 | 3 | 3 | |
| 2 | Адлейба Алина | 60002 | 3 | 3 | |
| 3 | Байрамова Лиана | 60003 | 3 | 4 | |
| 4 | Болгов Артём | 60004 | 3 | 4 | |
| 5 | Валиев Махарлам | 60005 | 3 | 3 | |

| | | | | | |
|----|--------------------|-------|---|---|--|
| 6 | Голенко Екатерина | 60006 | 3 | 3 | |
| 7 | Гладких Ангелина | 60007 | 3 | 3 | |
| 8 | Запорожец Ольга | 60008 | 3 | 4 | |
| 9 | Киртадзе Ангелина | 60009 | 4 | 4 | |
| 10 | Кондратьев Тимофей | 60010 | 4 | 4 | |
| 11 | Кошелев Владимир | 60011 | 4 | 4 | |
| 12 | Мусаев Саид | 60012 | 3 | 3 | |
| 13 | Намазов Анар | 60013 | 3 | 3 | |
| 14 | Нахушева Изабелла | 60014 | 3 | 3 | |
| 15 | ОруджоваАйсун | 60015 | 3 | 3 | |
| 16 | Осыка Александр | 60016 | 3 | 3 | |
| 17 | Смирнова Ангелина | н | | | |

Характеристика заданий ВПР-2023 по русскому языку в 6 классе

Таблица 3.

| № | Блоки ПООП ООО выпускник научится /получит возможность научиться или проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС | Уровень сложности | Макс балл | Справились | Успеваемость % |
|------|---|----------------------|--------------|------------|-------------------|
| 1 К1 | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка /совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; | Б | 4 | 3 | 18,75 % |
| | | | 3 | 4 | 25 % |
| | | | 2 | 5 | 31,25 % |
| | | | 1 | 1 | 6,25 % |
| | | | 0 | 3 | 18,75 % |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|----|----------|
| | соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | | | | |
| 1К2 | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль). | Б | 3 | 4 | 25 % |
| | | | 2 | 7 | 43, 75 % |
| | | | 1 | 4 | 25 % |
| | | | 0 | 1 | 6, 25 % |
| 1К3 | Умение правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные правила. Умение адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы – осуществлять самоконтроль). | Б | 2 | 13 | 81, 25 % |
| | | | 1 | 3 | 18, 75 % |
| | | | 0 | 0 | 0% |
| 2К1 | Умение проводить морфемный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими | Б | 3 | 16 | 100% |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|----|---------|
| | умениями. | | | | |
| 2К2 | <p>Умение проводить словообразовательный анализ слов, распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними, определять признаки основных языковых единиц и выявлять уровень владения базовыми учебно-языковыми аналитическими умениями.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий.</p> | Б | 3 | 10 | 62, 5 % |
| | | | 2 | 4 | 25% |
| | | | 1 | 0 | 0 % |
| | | | 0 | 2 | 12, 5 % |
| 2К3 | <p>Умение осуществлять морфологический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать языковые единицы с точки зрения морфологических и синтаксических признаков.</p> <p>Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и</p> | Б | 3 | 2 | 12, 5 % |
| | | | 2 | 4 | 25 % |
| | | | 1 | 8 | 50 % |
| | | | 0 | 2 | 12, 5 % |

| | | | | | |
|------|---|---|---|----|----------|
| | вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий. | | | | |
| 2К.4 | Умение осуществлять синтаксический разбор, выявлять уровень предметного учебно-языкового аналитического умения анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурной и смысловой организации, функциональной предназначенности. Помимо предметных умений задание предполагает проверку регулятивных (адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы), познавательных (осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; осуществлять сравнение, классификацию; преобразовывать информацию), универсальных учебных действий. | Б | 3 | 3 | 18, 75 % |
| | | | 2 | 1 | 12, 5 % |
| | | | 1 | 7 | 43, 75 % |
| | | | 0 | 5 | 31, 25 % |
| 3.1 | Умение распознавать правильную орфоэпическую норму | Б | 1 | 10 | 62, 5 % |

| | | | | | |
|-----|--|---|---|----|---------|
| | современного русского литературного языка, вместе с тем оно способствует проверке коммуникативного универсального учебного действия (владеть устной речью). Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава. | | 0 | 6 | 37,5 % |
| 3.2 | Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Б | 1 | 9 | 56,25 % |
| | | | 0 | 7 | 43,75 % |
| 4 | Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам/осуществлять речевой самоконтроль | Б | 2 | 14 | 87,5 % |
| | | | 1 | 5 | 31,25 % |
| | | | 0 | 2 | 12,5 % |
| 5 | Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении, определять отсутствующие | Б | 3 | 8 | 50 % |
| | | | 2 | 5 | 31,25 % |
| | | | 1 | 3 | 18,75 % |
| | | | 0 | 0 | |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|----|----------|
| | изученные части речи; познавательные (осуществлять классификацию) универсальные учебные действия. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | | | | |
| 6 | Предметные умения: распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам /осуществлять речевой самоконтроль | Б | 2 | 7 | 43, 75 % |
| | | | 1 | 1 | 43, 75 % |
| | | | 0 | 2 | 12, 5 % |
| | | | | | |
| 7.1 | Умение анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже (предметные умения). Соблюдать/ | Б | 1 | 16 | 100% |

| | | | | | |
|-----|---|---|---|----|----------|
| | совершенствовать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка, соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | | | | |
| 7.2 | Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки на основе знаний о нормах русского литературного языка; осуществлять речевой самоконтроль | Б | 1 | 6 | 37, 5 % |
| | | | 0 | 10 | 62, 5 % |
| | | | | | |
| 8.1 | Умение распознавать предложения с обращением; опираться на грамматический анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка/ совершенствовать орфографические и пунктуационные умения и навыки | Б | 2 | 13 | 81, 25 % |
| | | | 1 | 3 | 18, 75 % |
| | | | 0 | 3 | 18, 75 % |
| | | | | | |
| 8.2 | Умение обосновывать | Б | 1 | 9 | 56, 25 % |

| | | | | | |
|----|---|---|---|---|----------|
| | выбор предложения с обращением | | 0 | 7 | 43, 75 % |
| 9 | Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма. | Б | 2 | 5 | 31, 25 % |
| | | | 1 | 5 | 31, 25 % |
| | | | 0 | 6 | 37, 5 % |
| | | | | | |
| 10 | Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма, передавая его содержание в виде плана. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). | Б | 3 | 1 | 6, 25 % |
| | | | 2 | 3 | 18, 75 % |
| | | | 1 | 3 | 18, 75 % |
| | | | 0 | 9 | 56, 25 % |
| 11 | Понимать целостный | Б | 2 | 4 | 25 % |

| | | | | | |
|------|---|---|---|----|----------|
| | смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос. | | 1 | 4 | 25 % |
| | | | 0 | 8 | 50 % |
| | | | | | |
| 12.1 | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними. | Б | 1 | 13 | 81, 25 % |
| | | | 0 | 3 | 18, 75 % |
| 12.2 | Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании (предложении). Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | Б | 2 | 3 | 18, 75 % |
| | | | 1 | 2 | 12, 5 % |
| | | | 0 | 11 | 68, 75 % |
| | | | | | |
| 13.1 | Умение распознавать стилистическую окраску слова. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | Б | 1 | 10 | 62, 5 % |
| | | | 0 | 6 | 37, 5 % |
| 13.2 | Умение подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы). Использовать синонимические ресурсы | Б | 1 | 11 | 68, 75 % |
| | | | 0 | 5 | 31, 25 % |

| | | | | | |
|------|---|---|---|---|---------|
| | русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи. | | | | |
| 14.1 | Умение распознавать значение фразеологической оборота. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства для объяснения значения фразеологической единицы. | Б | 2 | 6 | 37,5 % |
| | | | 1 | 5 | 31,25 % |
| | | | 0 | 5 | 31,25 % |
| | | | | | |
| 14.2 | Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации. | Б | 2 | 3 | 18,75 % |
| | | | 1 | 6 | 37,5 % |
| | | | 0 | 7 | 43,75 % |
| | | | | | |

Выводы:

1. Наиболее успешно выполнены учащимися задания:

Задание 2К1- Умение проводить морфемный анализ слов

№ 3.2 - Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава

№ 4 - Умение проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога.

№ 5 Умение распознавать самостоятельные и служебные части речи и их формы в указанном предложении

№ 7.1- Умение обосновывать выбор предложения с постановкой тире между подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже

2.Затруднения вызвали задания:

Задание 9 - Умение анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме; владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка

№ 10 - Умение информационно перерабатывать прочитанный текст и представлять его в виде плана в письменной форме (составление плана текста)

№ 11- Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию, подтверждение выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме на поставленный вопрос.

№ 12.2. - Умение использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании

№ 14.2- Умение на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма

Для устранения ошибок необходимо продолжить работу:

- по совершенствованию видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами;
- по овладению основными нормами литературного языка;
- выстроить работу на уроках развития речи по составлению и записи текстов, направленных на знание норм речевого этикета с учетом орфографических и пунктуационных правил русского языка;

- по заданиям на формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР были выявлены как проблемные;
- усилить работу по лексике (фразеологизмы, антонимы и синонимы).
- по развитию речи обучающихся, связанной с ориентированием в содержании текста, пониманием его целостного смысла, нахождением в тексте требуемой информации, подтверждением выдвинутых тезисов (познавательные универсальные учебные действия), на основе которых выявляется способность обучающихся строить речевое высказывание (предметное коммуникативное умение) в письменной форме (правописные умения) с учётом норм построения предложения и словоупотребления.

А также необходимо:

1. Повторить орфограммы по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне; правописанию согласной в корне; правописание частицы НЕ со словами; правописание приставок; правописание местоимений.
2. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению грамматической основы предложения.
3. Выполнение различных заданий на отработку умений по определению знаков препинания в предложениях.
4. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
5. Усилить работу по языковым разборам (морфологический, морфемный, словообразовательный, фонетический разборы).
6. Усилить работу по развитию речи (фразеологизмы, антонимы и синонимы).

Учитель: Шустова Т.В. / _____ /