

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная  
общеобразовательная школа №13 имени М.М. Корницкого  
села Архиповского администрации муниципального образования Белореченский  
муниципальный район Краснодарского края**

**ПРИНЯТО**

**Протокол педагогического совета**

**№ 1 от «29» 08.2025 г.**



**УТВЕРЖДАЮ**

**Директор МБОУ ООШ 13**

**Р.Г. Вихлянцева**

*Приказ № 168 от 29.08.2025*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ  
2025 – 2026 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**с. Архиповское  
2025 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

|                                                                                                  | С. |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----|
| Пояснительная записка                                                                            | 3  |
| 1. Целевой раздел                                                                                |    |
| 1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся                                                        | 3  |
| 1.2. Направления воспитания                                                                      | 4  |
| 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания                                                    | 5  |
| 2. Содержательный раздел                                                                         |    |
| 2.1. Уклад общеобразовательной организации                                                       | 11 |
| 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности                                        | 12 |
| Модуль «Урочная деятельность»                                                                    | 12 |
| Модуль «Внеурочная деятельность»                                                                 | 13 |
| Модуль «Классное руководство»                                                                    | 15 |
| Модуль «Основные школьные дела»                                                                  | 16 |
| Модуль «Внешкольные мероприятия»                                                                 | 15 |
| Модуль «Организация предметно-пространственной среды»                                            | 17 |
| Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»                                 | 18 |
| Модуль «Самоуправление»                                                                          | 19 |
| Модуль «Профилактика и безопасность»                                                             | 19 |
| Модуль «Социальное партнёрство»                                                                  | 20 |
| Модуль «Профориентация»                                                                          | 18 |
| Модуль «Патриотическое воспитание»                                                               | 21 |
| Модуль «Трудовое воспитание»                                                                     | 22 |
| Модуль «Школьный музей»                                                                          | 23 |
| Модуль «Духовно-нравственное воспитание»                                                         |    |
| Модуль «Экологическое воспитание»                                                                |    |
| 3. Организационный раздел                                                                        |    |
| 3.1. Кадровое обеспечение                                                                        | 23 |
| 3.2. Нормативно-методическое обеспечение                                                         | 24 |
| 3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями        | 24 |
| 3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся | 20 |
| 3.5. Анализ воспитательного процесса                                                             | 25 |
| Федеральный календарный план воспитательной работы                                               | 26 |
| Календарный план воспитательной работы                                                           | 30 |

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа воспитания МБОУ ООШ 13 имени М.М. Корницкого (далее - программа) разработана с учётом Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 года № 996-р) и Плана мероприятий по её реализации в 2021 — 2025 годах (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 года № 2945-р), Стратегии национальной безопасности Российской Федерации (Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 года № 400), федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 286), основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 года № 287), среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 года № 413), Письма Министерства просвещения России от 17.06.2022 года № ТВ-1146/06 «О примерном календарном плане воспитательной работы».

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в образовательной организации;
- разрабатывается и утверждается с участием коллегиальных органов управления образовательной организацией, в том числе советов обучающихся, советов родителей (законных представителей);
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьёй и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

При разработке или обновлении рабочей программы воспитания её содержание, за исключением целевого раздела, может изменяться в соответствии с особенностями образовательной организации: организационно-правовой формой, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы, в том числе предусматривающей углублённое изучение отдельных учебных предметов, учитывающей этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся.

## **1. Целевой раздел**

Содержание воспитания обучающихся в образовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

### **1.1. Цель и задачи воспитания обучающихся**

Цель воспитания обучающихся в образовательной организации:

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;
- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в образовательной организации:

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;
- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО, ООО.

Личностные результаты освоения обучающимися образовательных программ включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- сформированность ценностей самостоятельности и инициативы;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в образовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

## 1.2. Направления воспитания

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО, ООО и отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, в том числе в части:

1) гражданского воспитания, способствующего формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2) патриотического воспитания, основанного на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3) духовно-нравственного воспитания на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4) эстетического воспитания, способствующего формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5) физического воспитания, ориентированного на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6) трудового воспитания, основанного на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7) экологического воспитания, способствующего формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8) ценности научного познания, ориентированного на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

## 1.3. Целевые ориентиры результатов воспитания.

На каждом уровне воспитания выделяются свои целевые ориентиры.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования**

Гражданско-патриотическое воспитание:

- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине — России, её территории, расположении;

- осознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;

- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины — России, Российского государства;

- понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;

- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;

- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.

Духовно-нравственное воспитание:

- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности;

- осознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;

- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;

- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;

- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;

- осознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.

Эстетическое воспитание:

- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;

- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;

- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;

- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;

- ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;

- осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.

Трудовое воспитание:

- осознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;

- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;

- проявляющий интерес к разным профессиям;

- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.

Экологическое воспитание:

- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;

- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;

- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;
- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;
- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.

### **Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования**

Гражданское воспитание:

- знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе;
- понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания;
- проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам;
- проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей;
- выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе;
- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности.

Патриотическое воспитание:

- сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру;
- проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране;
- проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России;
- знающий и уважающий достижения нашей Родины — России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности;
- принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.

Духовно-нравственное воспитание:

- знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности);
- выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных 10 российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков;
- выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям;
- сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий общаться с людьми разных народов, вероисповеданий;

- проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей;

- проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание:

- выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве;

- проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей;

- сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

- ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде;

- выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность);

- проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья;

- умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием;

- способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание:

- уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей;

- проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний;

- сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе;

- участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

- выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов, потребностей.

Экологическое воспитание:

- понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества;

- сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

- выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе;

- ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для



решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

- участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания:

- выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений;

- ориентированный в деятельности на научные знания о природе и обществе, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

- развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде);

- демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

## **2. Содержательный раздел**

### **2.1. Уклад школы**

МБОУ ООШ 13 имени М.М. Корницкого расположена в селе Архиповском Белореченского района Краснодарского края, которое находится в 30 км от районного центра и в 100 км от областного центра. Здание МБОУ ООШ 13 имени М.М. Корницкого состоит из одного корпуса, он был построен в 1964 году. Школа расположена на окраине села. Неподалёку находится дом культуры, сельская библиотека, стадион, фельдшерско-акушерский пункт, магазины. С лицевой стороны школы разбит цветник, за зданием школы расположен пришкольный участок. Рядом со школой расположена дорога с интенсивным движением. На фасаде школы две мемориальных доски, одна из которых посвящена Костанову Георгию Михайловичу, заслуженный учитель школы, участник ВОВ, который был директором школы с 1948 по 1977 годы, награждённый орденами: отечественной войны, Красной звезды, Славы 3 степени, вторая – Костанову Михаилу Михайловичу, герою советского союза, в честь кого названа школа.

Обучение в МБОУ ООШ 13 ведётся с 1 по 9 класс по очной и очно-заочной форме, по двум уровням образования: начальное общее образование, основное общее образование. Обучение проводится в две смены.

В школе работает 15 педагога, 2 из которых имеет среднее профессиональное образование, остальные – высшее. В штате школы есть педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог.

Процесс воспитания в МБОУ ООШ 13 имени М.М. Корницкого ориентирован на интеграцию урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования через создание событийного пространства в детско-взрослой среде. В школе сложилась система традиционных школьных событий, в которую включены не только обучающиеся, их семьи и педагогические работники, но и социальные партнеры. Создаются такие условия, чтобы по мере взросления ребенка увеличивалась и его роль в этих совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора). Педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений.

Ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Настоящая программа содержит теоретическое положение и план работы основанные на практических наработках школы по формированию целостной воспитательной среды и целостного пространства духовно-нравственного развития школьника, определяемого как уклад школьной жизни, интегрированного в урочную, внеурочную,

внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей (законных представителей). При этом обеспечивая духовно-нравственное развитие обучающихся на основе их приобщения к базовым российским ценностям: Россия, многонациональный народ Российской Федерации, гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

## **2.2. Виды, формы и содержание деятельности**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках

выбранных ими курсов, занятий:

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению;
- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- курсы, занятия экологической, природоохранной направленности;
- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- курсы, занятия туристско-краеведческой направленности;
- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности.

## **Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, может предусматривать:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной тематической направленности;
- инициирование и поддержку классными руководителями участия классов в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;
- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;
- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в образовательной организации;
- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) с педагогом-психологом;
- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и другие), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;
- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;
- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и (или) разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение педагогических советов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;
- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
- создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
- привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и других мероприятий.

## **Модуль «Основные школьные дела»**

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел может

предусматривать:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и другие) мероприятия, связанные с общероссийскими, региональными праздниками, памяtnыми датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в образовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни образовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие образовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в образовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности;
- праздники, фестивали, представления в связи с памяtnыми датами, значимыми событиями, проводимые для жителей населенного пункта и совместно с семьями обучающихся;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и другой направленности;
- вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и других), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;
- наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогическими работниками и другими взрослыми.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривать (указываются конкретные позиции, имеющиеся в образовательной организации или запланированные):

- общие внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнёрами образовательной организации;
- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в образовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;
- экскурсии, походы выходного дня (в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие и другие), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;
- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и другие, организуемые педагогическими работниками, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных и историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и другого;
- выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

## **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

- оформление внешнего вида здания, фасада, холла при входе в образовательную организацию государственной символикой Российской Федерации, субъекта Российской Федерации, муниципального образования (флаг, герб), изображениями символики Российского государства в разные периоды тысячелетней истории, исторической символики региона;

- организацию и проведение церемоний поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации;

- размещение карт России, регионов, муниципальных образований (современных и исторических, точных и стилизованных, географических, природных, культурологических, художественно оформленных, в том числе материалами, подготовленными обучающимися) с изображениями значимых культурных объектов местности, региона, России, памятных исторических, народных, религиозных мест почитания, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества;

- изготовление, размещение, обновление художественных изображений (символических, живописных, фотографических, интерактивных аудио и видео) природы России, региона, местности, предметов традиционной культуры и быта, духовной культуры народов России;

- организацию и поддержание в образовательной организации звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности (звонки-мелодии, музыка, информационные сообщения), исполнение гимна Российской Федерации;

- оформление и обновление стендов в помещениях, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и другие;

- разработку и популяризацию символики образовательной организации (эмблема, флаг, логотип, элементы костюма обучающихся и другие), используемой как повседневно, так и в торжественные моменты;

- подготовку и размещение регулярно сменяемых экспозиций творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

- поддержание эстетического вида и благоустройство всех помещений в образовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при образовательной организации;

- разработку, оформление, поддержание и использование игровых пространств, спортивных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха;

- создание и поддержание в вестибюле или библиотеке стеллажей свободного книгообмена, на которые обучающиеся, родители, педагоги могут выставлять для общего использования свои книги, брать для чтения другие;

- деятельность классных руководителей и других педагогов вместе с обучающимися, их родителями по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

- разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

- разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и других), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе образовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся может предусматривать:

- создание и деятельность в образовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета образовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в управляющем совете образовательной организации;

- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;

- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;

- работу семейных клубов, родительских гостиных, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания;

- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;

- родительские форумы на официальном сайте образовательной организации в Интернете, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;

- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в образовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий;

- при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в образовательной организации может предусматривать:

- организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или других), избранных обучающимися;

- представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления образовательной организацией;

- защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

- участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной

работы, в анализе воспитательной деятельности в образовательной организации.

### **Модуль «Детские общественные объединения»**

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). На базе МБОУ ООШ 13 ведут работу следующие объединения: ЮИД и ШСК «ОЛИМП». Воспитание в детском общественном объединении осуществляется через:

- утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих ребенку возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;
  - организацию общественно полезных дел дающих детям возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;
  - клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;
  - лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время;
  - рекрутинговые мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников;
  - исторические, биологические, этнографические экскурсии, экспедиции, походы, которые помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживания, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества
  - работа по направлению «Казачество» решает такие задачи, как духовно-нравственное развитие обучающихся, воспитание основ толерантности, чувства патриотизма и гражданских качеств. В работе казачьей направленности основными направлениями работы являются:
    1. история кубанского казачества;
    2. традиционная культура кубанского казачества (фольклор и декоративно-прикладное искусство);
    3. основы православной культуры;
    4. военно-спортивные дисциплины.
- Образовательная программа обеспечивает обучение в соответствии с поставленными целями.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в образовательной организации может предусматривать:

- организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды с целью обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и другие);
- проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов



(психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и других);

- разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

- вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в образовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения, вовлечения в деструктивные детские и молодёжные объединения, культы, субкультуры, группы в социальных сетях; по безопасности в цифровой среде, на транспорте, на воде, безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, антитеррористической и антиэкстремистской безопасности, гражданской обороне и другие);

- организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению;

- профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению, — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и другой);

- предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в образовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и других);

- профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и другие).

### **Модуль «Социальное партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнёрства может предусматривать:

- участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и другие);

- участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков,

внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

- проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

- проведение открытых дискуссионных площадок (детских, педагогических, родительских) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни образовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

реализация социальных проектов, совместно разрабатываемых обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и другой направленности, ориентированных на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

### **Модуль «Профориентация»**

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы образовательной организации может предусматривать:

- проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

- профориентационные игры (игры-симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

- экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

- посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных смен с участием экспертов в области профориентации, где обучающиеся могут познакомиться с профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развить соответствующие навыки;

- совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;

- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;

- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента участников образовательных отношений, внеурочной деятельности, дополнительного образования.

### **Модуль «Патриотическое воспитание»**

Патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

Модуль реализуется через единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется через встречи с бойцами специальной военной операции (в рамках «Уроков мужества»), различные военно-патриотические игры, конкурсы, фестивали, смотры, празднование знаковых даты истории России, исполнение Гимна РФ, поднятие флага РФ, оформление стендов по патриотическому воспитанию, облагораживание памятников,

реализация патриотических смен в организациях отдыха детей и их оздоровления и др.

Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Гражданин получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни, и в то же время возросла ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. В этих условиях патриотическое воспитание детей является исключительно важной частью воспитания подрастающего поколения.

Основной целью данного модуля является: формирование основ патриотизма (воспитание качеств человека, которые составляют основу его коммуникативной, гражданской и социальной активности, развитие творческих способностей, воспитание уважения к культуре и истории родного края). Создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения. Формирование гражданской и правовой направленности развития личности. Воспитание у подрастающего поколения активной жизненной позиции.

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя занятия и повседневную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Реализация модуля предполагает систему краеведческих знаний, устойчивый интерес к историческому прошлому своей малой родины и России, уважительное и бережное отношение к памятникам архитектуры и культуры; любовь и бережное отношение к родной природе; посильное служение Отечеству, активная жизненная позиция, интерес к познанию, стремление к самовыражению и самореализации; инициативность и творчество в труде, бережное отношение к результатам труда, осознание значимости труда; честность, уважительное и доброжелательное отношение к людям, самоуважение и соблюдение правил культуры, организованность, пунктуальность и требовательность к себе. Конечным результатом реализации 31 модуля должна стать активная гражданская позиция и патриотическое сознание воспитанников, как основа личности гражданина России.

Форма организации работы по данному модулю в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы.

### **Модуль «Трудовое воспитание»**

Трудовое воспитание - воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

Модуль реализуется через единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность реализуется в рамках профориентации, классных часов, участия в субботниках по уборке пришкольной территории, школьных кабинетов, помощи односельчанам и др.

Трудовое воспитание - процесс вовлечения обучающихся в педагогически организованные виды труда с целью:

1. Формирования мотивации (потребности, интереса, чувства долга, ответственности) и позитивного эмоционально-ценностного отношения к труду.

2. Формирования системы знаний, необходимых для выполнения трудовой деятельности, выбора профессии, социального, профессионального и жизненного самоопределения.

3. Формирования опыта (способов) общественно-полезной, производительной деятельности; умения применять теоретические знания на практике; способности к творчеству.

Основными формами трудового воспитания являются: урок, субботники, организация дежурств, экскурсии на предприятия, беседы, и т. д. Трудовая деятельность является надежным средством познания ребенком окружающего мира, реальных вещей, дает ему возможность применять теоретические знания, обогащает его сознание чувственными представлениями,

уточняет их, делает более конкретными. Участие школьников в трудовой деятельности рассматривается в качестве главного средства введения детей в систему общественных отношений и ничем не заменимой основой нравственного воспитания и становления всесторонне развитой личности.

Система трудового воспитания обучающихся в школе построена так, чтобы вплотную подвести выпускников к овладению определенной профессией, к социальному выбору.

Направления трудового воспитания:

1. Учебный труд школьника включает в себя труд умственный и физический. Школьными программами предусмотрен физический труд на уроках трудового обучения в учебных мастерских и на пришкольных участках. В процессе физического труда создаются условия для проявления детьми нравственных качеств, коллективизма, взаимопомощи, уважения к людям и результатам их деятельности.

2. Общественно-полезный, результативный труд включает в себя такие виды общественно полезной деятельности, как работа по оказанию помощи инвалидам и ветеранам войны и труда, больным и престарелым; создание и ремонт книг в школьной библиотеке; восстановление и благоустройство исторических памятников.

3. Бытовой самообслуживающий труд направлен на удовлетворение бытовых потребностей семьи или коллектива, каждого их члена за счет личных трудовых усилий. Бытовой труд в семье включает в себя уборку постели, стирку мелких вещей личного пользования, уборку помещений от пыли, уход за животными, чистку собственных вещей и обуви, уход за цветами. Трудятся на приусадебных участках, оказывают помощь по хозяйству. Самообслуживающая деятельность учащихся в школе включает уборку помещений, подготовку классной комнаты к занятиям, дежурство по школе, в раздевалке, уборку мусора на прилегающей к школе территории. В процессе трудового обучения, общественно-полезного и производительного труда учащиеся следят за порядком на рабочем месте, убирают за собой после работы

4. Производительный труд организуется руководителями школы, органами самоуправления и общественными организациями. В него входит работа в лагере труда и отдыха, производственной бригаде, пришкольном учебно-опытном участке.

### **Модуль «Школьный музей»**

В воспитательной работе в МБОУ ООШ 13 очень важная роль отведена деятельности школьного музейного уголка посвящённой истории Кубани.

Все экспозиции музейного уголка способствуют эффективному формированию у детей системы ценностей основанной на лучших традициях своего Отечества, своего народа.

Воспитательный потенциал школьного музея:

На внешкольном уровне:

- участие в муниципальных, региональных и Всероссийских конкурсах;
- участие в мероприятиях муниципального и регионального уровней.

На уровне образовательной организации:

- участие актива музея в организации и проведении уроков мужества, классных часов, экскурсий, линеек к дням воинской славы;
- организация и проведение экскурсий для обучающихся школы;
- участие в поисковой архивной работе, заполнение документации музея по учету и хранению экспонатов;
- организация встреч с участниками СВО, писателями, художниками и т.д.

На уровне обучающихся:

- создание экспонатов вспомогательного фонда – макетов, иллюстраций, литературно-музыкальных композиций;
- составление экскурсий;

- оформление выставок;
- исследовательские работы.

### **Модуль «Духовно-нравственное воспитание»**

Духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

Модуль реализуется через единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность: изучение основ культурных и религиозных традиций многонационального народа России.

Духовно-нравственное воспитание школьников реализуется через целостный комплекс мер, который должен реализовываться и на уроках, и во время внеурочных мероприятий, и за счёт вовлечения детей во внешкольную деятельность.

Урочная деятельность — изучение образцов художественной культуры, предметов искусства, ознакомление с героическими историческими событиями своего государства.

Внеурочная деятельность — общешкольные или семейные праздники, коллективные творческие дела, интерактивные квесты, интеллектуальные викторины, конкурсы, диспуты.

Внешкольная деятельность — трудовые и экологические десанты, экскурсии, благотворительные или гражданские акции, военно-патриотические мероприятия.

### **Модуль «Экологическое воспитание»**

Экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

Модуль реализуется через единство урочной и внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность: мероприятия по экологическому воспитанию: акции по сбору макулатуры, пластика, кормов для бездомных животных, дополнительные общеобразовательные программы «Эколята», «Орленок – эколог», субботники и др.

Формы организации деятельности обучающихся:

- экологические игры, квесты, викторины, конкурсы;
- экскурсии;
- экологическое волонтерство;
- экологические субботники;
- природоохранные акции;
- экологические праздники;
- проектно-исследовательская деятельность;
- научно-практические конференции;
- экологические семинары;
- экологические экспедиции;
- профориентационные игры (деловые игры, квесты, решение кейсов).

Показателями эффективности реализуемых форм организации деятельности обучающихся являются:

- повышение у обучающихся уровня экологической культуры, социальной адаптации, самооценки, мотивации обучения;

- сформированное у обучающихся экологическое сознание;
- сформированная у обучающихся система ценностных отношений к природе и окружающему миру;
- практическое применение школьниками нравственно-этических норм и деятельностных принципов поведения во взаимоотношениях человека и природы, общества и человека;
- осознание школьниками личной ответственности за сохранение окружающей среды;
- осведомленность школьников о профессиях в сфере экологии и природопользования.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Кадровое обеспечение**

Педагог является собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс.

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);
- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе районных и региональных методических объединений представлении опыта работы школы;
- участие в работе постоянно действующего методического семинара по духовно-нравственному воспитанию.

#### **3.2. Нормативно-методическое обеспечение**

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе.

Создание плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

#### **3.3. Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями.**

В воспитательной работе с категориями обучающихся, имеющих особые

образовательные потребности: обучающихся с инвалидностью, с ОВЗ, из социально уязвимых групп (например, воспитанники детских домов, из семей мигрантов, билингвы и другие), одарённых, с отклоняющимся поведением, — создаются особые условия: эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
- формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
- построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.

При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием вспомогательных средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия процедур награждения укладу общеобразовательной организации, качеству воспитывающей среды, символике общеобразовательной организации;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другие);

- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград даёт возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);

- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учётом наличия ученического самоуправления), сторонних организаций, их статусных представителей;

- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинги, благотворительная поддержка.

Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при её организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио может включать подтверждение личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся или названий (номеров) групп обучающихся, классов в последовательности, определяемой их успешностью, достижениями.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников. Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности.

Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнёров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### **3.5. Анализ воспитательного процесса.**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО, ООО. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;

- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;



- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами);

- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

### **Основные направления анализа воспитательного процесса.**

#### **Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.**

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах:

- проблемы и затруднения в личностном развитии обучающихся, которые удалось решить за прошедший учебный год;
- проблемы и затруднения, которые решить не удалось и почему;
- новые проблемы и трудности, которые появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

#### **Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.**

Критерием, на основе которого осуществляется анализ состояния совместной деятельности обучающихся и взрослых, является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом (при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, совета обучающихся.

Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирование и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете.

Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством (выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу):

- реализация воспитательного потенциала урочной деятельности;
- реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельность классных руководителей;
- проведение общешкольных основных дел, мероприятий;
- проведение внешкольных мероприятий;
- создание и поддержка предметно-пространственной среды;
- взаимодействие с родительским сообществом;
- деятельность ученического самоуправления;
- деятельность по профилактике и безопасности;
- реализация потенциала социального партнёрства;
- деятельность по профориентации обучающихся;

- вопросы по дополнительным модулям.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в образовательной организации.

### **Федеральный календарный план воспитательной работы.**

Федеральный календарный план воспитательной работы является единым для образовательных организаций.

Федеральный календарный план воспитательной работы может быть реализован в рамках урочной и внеурочной деятельности.

Образовательные организации вправе наряду с федеральным календарным планом воспитательной работы проводить иные мероприятия согласно федеральной рабочей программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом особенностей основной образовательной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей обучающихся.

#### **2025 – год Героев Отечества**

##### **Сентябрь**

1 сентября - День знаний

3 сентября - День окончания Второй мировой войны

3 сентября - День солидарности в борьбе с терроризмом

7 сентября - 212 лет со дня Бородинского сражения

8 сентября - Международный день распространения грамотности 27

сентября - День работника дошкольного образования

30 сентября - День воссоединения Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области и Херсонской области с Российской Федерацией

##### **Октябрь**

1 октября - Международный день пожилых людей 1

октября - Международный день музыки

5 октября - Международный день учителя 16

октября - День отца в России

25 октября - Международный день школьных библиотек (четвертый понедельник октября)

##### **Ноябрь**

4 ноября - День народного единства

8 ноября - День памяти погибших при исполнении служебных обязанностей сотрудников органов внутренних дел России

20 ноября - День начала Нюрнбергского процесса 27

ноября - День матери в России

30 ноября - День Государственного герба Российской Федерации

##### **Декабрь**

3 декабря - День Неизвестного Солдата

3 декабря - Международный день инвалидов

5 декабря - День добровольца (волонтера) в России

8 декабря - Международный день художника

9 декабря - День Героев Отечества  
12 декабря - День Конституции Российской Федерации (12 декабря)  
25 декабря - День принятия Федеральных конституционных законов о  
Государственных символах Российской Федерации

**2026 – год \_\_\_\_\_**

## Январь

25 января - День российского студенчества  
27 января - День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады  
27 января - День освобождения Красной армией крупнейшего "лагеря смерти"  
Аушвиц-Биркенау (Освенцима) - День памяти жертв Холокоста

## Февраль

2 февраля - 83 года со дня победы Вооруженных сил СССР над армией  
гитлеровской Германии в 1943 году в Сталинградской битве  
8 февраля - День российской науки  
15 февраля - День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами  
Отечества  
21 февраля - Международный день родного языка  
23 февраля - День защитника Отечества

## Март

8 марта - Международный женский день  
18 марта - День воссоединения Крыма и России  
27 марта - Всемирный день театра

## Апрель

12 апреля - День космонавтики, 68 лет со дня запуска СССР первого  
искусственного спутника Земли  
19 апреля - День памяти о геноциде советского народа нацистами и их  
пособниками в годы Великой Отечественной войны  
22 апреля - Всемирный день Земли  
27 апреля - День российского парламентаризма

## Май

1 мая - Праздник Весны и Труда  
9 мая - День Победы  
19 мая - День детских общественных организаций России  
24 мая - День славянской письменности и культуры **Июнь**  
1 июня - День защиты детей  
6 июня - День русского языка - Пушкинский день России  
12 июня - День России  
22 июня - День памяти и скорби  
27 июня - День молодёжи

## Июль

8 июля - День семьи, любви и верности  
30 июля - День Военно-морского флота **Август**  
12 августа - День физкультурника  
22 августа - День Государственного флага Российской Федерации  
23 августа - 83 года со дня Победы советских войск над немецкой армией в битве  
под Курском в 1943 году  
27 августа - День российского кино

## Календарный план воспитательной работы на 2025 – 2026 учебный год

| 2025 год – Год Героев Отечества                                                                    |               |                                                           |                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Модуль «Основные школьные дела»                                                                    |               |                                                           |                                                                                                          |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>                                                                  | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>                                               | <i>Ответственные</i>                                                                                     |
| Торжественная церемония поднятия Государственного флага и исполнения гимна РФ                      | 1-9           | Еженедельно по понедельникам в течение 2025-2026 уч. года | Зам. директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| Праздник первого сентября. День знаний                                                             | 1-9           | 01.09                                                     | Зам. директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| Всероссийский открытый онлайн-урок «День окончания Второй мировой войны» (03,09)                   | 1-9           | 02.09                                                     | Педагог-организатор<br>Классные руководители                                                             |
| Линейка «Вечная память тебе, Беслан»                                                               | 1-9           | 03.09.                                                    | Зам. директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители |
| Акция «Мир на ладошке» (изготовление бумажных голубей по трафарету, обведя на бумаге свои ладошки) | 1-9           | 03.09.                                                    | Педагог-организатор<br>Классные руководители                                                             |
| Выставка рисунков «Я рисую мир»                                                                    | 1-4           | 03.09.                                                    | Педагог-организатор<br>Классные руководители                                                             |
| Мероприятия, посвященные дню распространения грамотности                                           | 1-9           | 05.09.                                                    | Педагог-организатор<br>Классные руководители                                                             |
| Акция «С любовью к бабушкам и дедушкам ...», посвященная Международному дню пожилых людей          | 1-9           | 01.10.                                                    | Педагог-организатор<br>Классные руководители                                                             |
| Викторина, посвященная Международному дню музыки                                                   | 1-8           | 01.10.                                                    | Учитель музыки                                                                                           |

|                                                                                                                                   |     |             |                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фотовыставка, посвященная Дню защиты животных                                                                                     | 1-9 | 03.10.      | Педагог-организатор                                                                               |
| День самоуправления «День учителя»                                                                                                | 9   | 03.10.      | Зам. директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Педагог-организатор                   |
| Концерт «Учитель, перед именем твоим...», посвященный Дню учителя                                                                 | 1-9 | 03.10       | Зам. директора по ВР<br>Педагог-организатор                                                       |
| Фотовыставка «Танцуем с папой», посвященная Дню отца в России                                                                     | 1-9 | 16.10.      | Зам. директора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители                              |
| Акция «Когда мы едины – мы непобедимы!», посвященная Дню народного единства                                                       | 1-9 | 27.10-31.10 | Педагог-организатор                                                                               |
| Викторина «Символы России. Герб страны», посвященная Дню Государственного герба Российской Федерации (30.11.)                     | 1-9 | 27.11-28.11 | Педагог-организатор<br>Учитель истории                                                            |
| Концерт «Пусть всегда будет мама!»                                                                                                | 1-9 | 28.11.      | Зам. директора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Педагоги доп. образования<br>Классные руководители |
| Акция «Понимаем, принимаем, помогаем», посвященная Международному дню инвалида                                                    | 1-9 | 02.12-05.12 | Педагог-психолог                                                                                  |
| Оформление экспозиции «Битва за Москву», посвященной 82-годовщине начала контрнаступления Красной Армии в Битве за Москву (05.12) | 1-9 | 02.12.09-12 | Учитель истории<br>Педагог-организатор                                                            |
| Акция «добротой измерь себя», посвященная Дню добровольца (волонтера) России                                                      | 1-9 | 05.12.      | Классные руководители                                                                             |
| Всероссийский открытый онлайн-урок «День Героев Отечества»                                                                        | 1-9 | 09.12       | Классные руководители                                                                             |

|                                                                                                                                                                                                                              |     |                    |                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Всероссийская акция «Мы – граждане России», посвященная Дню Конституции РФ                                                                                                                                                   | 1-9 | 12.12              | Советник директора по воспитанию                                                                                                      |
| Новогодний переполох                                                                                                                                                                                                         | 1-9 | 2-4 неделя декабря | Зам. директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители                              |
| Декада «Мы за ЗОЖ!»                                                                                                                                                                                                          | 1-9 | 16.01-26.01        | Зам. директора по ВР<br>Социальный педагог                                                                                            |
| Всероссийский открытый онлайн - урок<br>«День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады. День освобождения Красной армией крупнейшего «лагеря смерти» Аушвиц-Биркенау (Освенцима) – День памяти жертв Холокоста» | 1-9 | 27.01.             | Классные руководители                                                                                                                 |
| Акция «Блокадный хлеб». Мастер-класс «Светлячки памяти», посвященная освобождению Ленинграда от фашистской блокады                                                                                                           | 1-9 | 27.01              | Педагог-организатор                                                                                                                   |
| Линейка, посвященная Дню разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Сталинградской битве                                                                                                                        | 1-9 | 02.02.             | Зам. директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители<br>Педагоги доп. образования |
| Оформление экспозиции «Сталинградская битва», посвященной 83-годовщине победы Красной Армии в Битве за Сталинград (02.02)                                                                                                    | 1-9 | 28.01-30.01        | Учитель истории<br>Педагог-организатор                                                                                                |
| Тематические активности «Неделя российской науки», посвященные Дню российской науки (08.02)                                                                                                                                  | 1-9 | 06.02-10.02        | Советник директора по воспитанию<br>Учителя-предметники                                                                               |
| Всероссийский открытый онлайн-урок «Международный день родного языка» (21.02)                                                                                                                                                | 1-9 | 17.02.             | Классные руководители<br>Учителя русского языка и литературы                                                                          |

|                                                                                                         |     |             |                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|-------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Фестиваль «Этот день 8 марта»                                                                           | 1-9 | 06.03.      | Зам. директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители<br>Педагоги доп. Образования |
| Всероссийский открытый онлайн - урок «День Земли. (20.03. Час Земли (27.03). День защиты Земли (30.03)» | 1-9 | 17.03.      | Классные руководители                                                                                                                 |
| Неделя профориентации                                                                                   | 1-9 | 13.03-18.03 | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители                                                                                         |
| Оформление экспозиции, посвященной Дню воссоединения Крыма с Россией                                    | 1-9 | 16.03-18.03 | Педагог-организатор<br>Учитель истории                                                                                                |
| Флешмоб, посвященный Всемирному дню театра                                                              | 1-9 | 27.03       | Советник директора по воспитанию                                                                                                      |
| Акция «Неделя позитива»                                                                                 | 1-9 | 03.04-07.04 | Зам. директора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Педагог-психолог                                                                       |
| Общешкольная акция по благоустройству школьной территории                                               | 1-9 | 03.04-15.04 | Зам. директора по ВР<br>Зам. директора по АХЧ<br>Классные руководители                                                                |
| Интерактивная игра «Космический бум», посвященная Дню космонавтики                                      | 1-9 | 10.04       | Педагог-организатор                                                                                                                   |
| Флешмоб, посвященный празднику Весны и Труда (01.05)                                                    | 1-9 | 29.04.      | Педагог-организатор                                                                                                                   |
| Линейка, посвященная Дню Победы                                                                         | 1-9 | 08.05.      | Зам. директора по ВР<br>Советник директора по воспитанию<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители                              |
| Международная акция «Георгиевская ленточка»                                                             | 1-9 | 01.05-09.05 | Классные руководители                                                                                                                 |
| Всероссийская акция «Бессмертный полк»                                                                  | 1-9 | 05.05.      | Педагог-организатор<br>Классные руководители                                                                                          |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                    |               |                              |                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Реализация коллективного школьного проекта «Россия – моя история» (с участием родителей). Идея: каждый класс в течение учебного года готовит 2 видеоролика (один ролик – одно событие) о событиях календаря знаменательных дат с публикацией данных работ в сообществе школы в ВК. | 1-9           | В течение 2025-2026 уч. года | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители                                                     |
| Праздник «Последний звонок»                                                                                                                                                                                                                                                        | 1-9           | 26.05.                       | Зам. директора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители<br>Педагоги доп. образования |
| <b>Модуль «Внешкольные мероприятия»</b>                                                                                                                                                                                                                                            |               |                              |                                                                                                   |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>                  | <i>Ответственные</i>                                                                              |
| Экскурсии, выездные мероприятия                                                                                                                                                                                                                                                    | 1-9           | В течение года               | Классные руководители                                                                             |
| Участие в муниципальных и региональных конкурсах, проектах                                                                                                                                                                                                                         | 1-9           | В течение года               | Зам. директора по ВР<br>Педагог-организатор<br>Классные руководители                              |
| <b>Модуль «Самоуправление»</b>                                                                                                                                                                                                                                                     |               |                              |                                                                                                   |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>                                                                                                                                                                                                                                                  | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>                  | <i>Ответственные</i>                                                                              |
| Распределение обязанностей и поручений в классных коллективах                                                                                                                                                                                                                      | 1-9           | Сентябрь                     | Классные руководители                                                                             |
| Классные собрания «Планирование работы класса на 2025-2026 уч. год»                                                                                                                                                                                                                | 1-9           | Сентябрь                     | Классные руководители                                                                             |
| Украшение классов к мероприятиям                                                                                                                                                                                                                                                   | 1-9           | В течение года               | Классные руководители<br>Педагог-организатор                                                      |
| Рейд чистоты " У ученика должны быть в порядке внешний вид, книжки и тетрадки"                                                                                                                                                                                                     | 1-9           | В течение года               | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители<br>Педагог-организатор                              |
| Итоговое ученическое собрание “Анализируем, оцениваем, планируем”                                                                                                                                                                                                                  | 1-9           | май                          | Классные руководители                                                                             |



| <b>Модуль «Детские общественные объединения»</b>                                                                                                               |               |                       |                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <i>Дела, события, мероприятия</i>                                                                                                                              | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>           | <i>Ответственные</i>                                                                                                                  |
| Работа школьного отряда ЮИД                                                                                                                                    | 1-8           | По отдельному плану   | Руководитель отряда ЮИД                                                                                                               |
| Работа школьного спортивного клуба                                                                                                                             | 1-9           | По отдельному графику | Руководитель клуба                                                                                                                    |
| Работа юнармейского отряда «Патриот»                                                                                                                           | 7-9           | По отдельному графику | Руководитель отряда                                                                                                                   |
| Работа волонтерского отряда «Импульс»                                                                                                                          | 5-9           | По отдельному графику | Руководитель отряда                                                                                                                   |
| Всероссийские акции, проекты совместные мероприятия РДДМ «Движение первых»                                                                                     | 1-9           | По отдельному графику | Советник директора по ВР                                                                                                              |
| <b>Модуль «Организация предметно-пространственной среды»</b>                                                                                                   |               |                       |                                                                                                                                       |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>                                                                                                                              | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>           | <i>Ответственные</i>                                                                                                                  |
| Выставка благотворительных творческих работ школьников «Я это умею», приуроченная ко Дню добровольца в России 5 декабря                                        | 1-9           | декабрь               | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители<br>Педагог-организатор<br>Советник директора по воспитанию<br>Педагоги доп. образования |
| Торжественное открытие в вестибюле начальной школы уголка книгообмена «Я прочёл»: мероприятие, приуроченное к Международному дню школьных библиотек 25 октября | 1-4           | октябрь               | Учителя начальных классов<br>Педагог-организатор<br>Советник директора по воспитанию<br>Педагог-библиотекарь                          |
| <b>Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»</b>                                                                                        |               |                       |                                                                                                                                       |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>                                                                                                                              | <i>классы</i> | <i>Дата</i>           | <i>Ответственные</i>                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                  |                |                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|----------------|-----------------------------------------------|
| Собрание родителей учащихся «Правила нашего класса»                                                                                                                                                                                                                                                                      | Родители обучающихся 1-9 классов | Сентябрь       | Классные руководители                         |
| Открытая среда: день индивидуальных онлайн и офлайн-консультаций родителей (законных представителей) с учителями-предметниками                                                                                                                                                                                           | Родители обучающихся 1-9 классов | Сентябрь       | Классные руководители<br>Учителя-предметники  |
| Регулярные общешкольные собрания<br>Родительского клуба<br>«Школа ответственного родительства»:<br>1. «Семья и школа: взгляд в одном направлении»;<br>2. «Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения»;<br>3. «Особенности воспитания и социализации школьников»; | Родители обучающихся 1-9 классов | Сентябрь - май | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |

#### Модуль «Профилактика и безопасность»

| <i>Дела, события, мероприятия</i>                                                                                                 | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>    | <i>Ответственные</i>                                          |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|---------------------------------------------------------------|
| Неделя безопасности<br>Беседы о правилах ПДД, ППБ, правилах поведения учащихся в школе, общественных местах. Вводные инструктажи. | 1-9           | Сентябрь       | Классные руководители                                         |
| Составление с учащимися Схемы безопасного пути «Дом-школа-дом»                                                                    | 1-9           | Сентябрь       | Классные руководители                                         |
| Беседы по безопасности учащихся в период каникул                                                                                  | 1-9           | В течение года | Классные руководители                                         |
| Проведение мероприятий согласно школьным планам профилактики                                                                      | 1-9           | В течение года | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители<br>Соц. педагог |

| <b>Модуль «Социальное партнерство»</b>                                                                                                                                                                         |               |                |                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|----------------|-----------------------------------------------|
| <i>Дела, события, мероприятия</i>                                                                                                                                                                              | <i>Классы</i> | <i>Дата</i>    | <i>Ответственные</i>                          |
| Участие представителей организаций-партнеров в соответствии с договорами о сотрудничестве, и проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы |               |                |                                               |
| <b>Модуль «Профориентация»</b>                                                                                                                                                                                 |               |                |                                               |
| <i>Дела, события, мероприятия</i>                                                                                                                                                                              | <i>классы</i> | <i>Дата</i>    | <i>Ответственные</i>                          |
| Занятия в рамках внеурочной деятельности                                                                                                                                                                       | 1-9           | В течение года | Руководители программ внеурочной деятельности |
| Тематические экскурсии на предприятия города, области                                                                                                                                                          | 1-9           | В течение года | Зам. директора по ВР<br>Классные руководители |
| <b>Модуль «Классное руководство»</b>                                                                                                                                                                           |               |                |                                               |
| Ведение документации классного руководителя                                                                                                                                                                    | 1-9           | В течение года | Классные руководители                         |
| (личные дела, социальный паспорт класса, карты занятости, планы воспитательной работы классного руководителя, журнал инструктажа по ТБ)                                                                        |               |                |                                               |
| Работа с классным коллективом:<br>• участие класса в общешкольных ключевых делах;<br>• организация интересных и полезных дел в классе;<br>• проведение классных часов.                                         | 1-9           | В течение года | Классные руководители                         |
| Индивидуальная работа с учащимися:<br>-изучение личностных особенностей школьников;<br>-поддержка ребенка в решении проблем;<br>-коррекция поведения ребенка.                                                  | 1-9           | В течение года | Классные руководители                         |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |            |                             |                       |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|-----------------------------|-----------------------|
| Работа с учителями-предметниками:<br>-консультации классного руководителя с учителями-предметниками;<br>-привлечение учителей к участию в родительских собраниях.                                                                                                                                                                                                                                         | 1-9        | В течение года              | Классные руководители |
| Работа с родителями учащихся или их законными представителями:<br>• регулярное информирование родителей об успехах и проблемах детей;<br>• помощь родителям в регулировании их отношений с администрацией и учителями;<br>• организация родительских собраний;<br>• привлечение родителей к участию в делах класса;<br>• организация классных семейных праздников                                         | 1-9        | В течение года              | Классные руководители |
| Проведение классных часов/информационных бесед по темам (1 кл. час в неделю):<br>-профилактика правонарушений, преступлений, терроризма и экстремизма;<br>-профилактика правонарушений и безнадзорности;<br>- профилактика суицидальных проявлений среди обучающихся;<br>-формирование здорового образа жизни среди несовершеннолетних;<br>- профилактика безопасного пребывания в интернет пространстве. | 1-9        | В течение года              | Классные руководители |
| Уроки мужества                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | 1-9 классы | В течении года по вторникам | Классные руководители |
| <b>Модуль «Урочная деятельность»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |            |                             |                       |
| Согласно календарно-тематическим планам учителей-предметников                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |            |                             |                       |

|                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Модуль «Внеурочная деятельность»</b>                                                    |
| Согласно программам и планам внеурочной деятельности педагогов образовательной организации |

**Примечание:** в плане допускаются дополнения и изменения.