

Аналитическая справка по результатам контроля ООП и АООП МАДОУ «Детского сада № 462 г. Челябинска»

Объект контроля: Основная образовательная программа дошкольного образования и Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжёлыми нарушениями речи и для детей с задержкой психического развития МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска»

Цель контроля: оценивание качества реализации ООП, АООП

Методы контроля: изучение образовательных программ, рабочих программ педагогов, документации (планы образовательной деятельности педагогов), наблюдение занятий, изучение продуктов детской деятельности, беседа.

Сроки проведения контроля: 07.02.2022-18.04.2022

Оценка образовательной деятельности:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

- Основной образовательной программой дошкольного образования, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования
- Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учётом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с ТНР и ЗПР

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством основной образовательной программы ДОУ	%	97,26%	Результаты анкетирования родителей «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования»
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	97,26%	Результаты анкетирования родителей «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования»
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	%	97,26%	Результаты анкетирования родителей «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования»

					Родители отмечают оптимальный уровень условий. Высказывают пожелания оснащения групп техническими средствами обучения воспитанников, центров для самостоятельной деятельности, прогулочных участков
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	96%	Анкетирование родителей на сайте ДОУ «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ». В ДОУ функционируют 9 кружков доп образования. Родители выразили пожелания увеличить спектр дополнительных образовательных услуг спортивного направления.
2.	Разработанность основной образовательной программы ДОУ (ООП), адаптированной основной образовательной программы (АООП)	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ООП и АООП требованиям ФГОС ДО	Соответствует	Соответствует	Структура и содержание каждого раздела ООП и АООП соответствуют требованиям ФГОС ДО
		Наличие в ООП и АООП раздела рабочей программы воспитания	Наличие/отсутствие	В наличии	В ООП и АООП ДО включен раздел рабочая программа воспитания
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ООП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие	В наличии	Годовой план деятельности МАДОУ
		Степень возможности предоставления информации о ООП и АООП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Размещение текста ООП и АООП ДОУ и её краткой презентации на официальном сайте и информационных стендах ДОУ
3.	Сформированность учебно-методического комплекса ООП	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ООП	1-2-3	2	УМК для реализации образовательных задач на достаточном уровне.

4.	Разработанность части ООП, АООП формируемой участниками образовательных отношений	Соответствие части ООП, формируемой участниками образовательных отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Выбраны и реализуются программы и технологии для реализации регионального компонента, приобщению к основам национальной культуры, по обучению основам безопасности жизнедеятельности.
5.	Разработанность рабочих программ педагогов	Соответствие рабочих программ педагогов целевому и содержательному разделам ООП, квалификации педагогов	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Разработаны рабочие программы педагогов и специалистов ДОУ, соответствующие требованиям ФГОС ДО
		Наличие в рабочей программе педагогов раздела рабочая программа воспитания	Наличие/ отсутствие	Имеется	Рабочие программы педагогов имеют раздел: рабочая программа воспитания
6.	Внедрение новых форм дошкольного образования	Учет особых образовательных потребностей отдельных категорий детей, в том числе с ограниченными возможностями здоровья	Учитываются/ не учитываются	Учитываются	Функционирует 4 группы компенсирующей направленности для детей с ОВЗ имеющих ЗПР и 1 группа компенсирующей направленности для детей с ОВЗ имеющих ТНР. Разработаны и реализуются Адаптированные образовательные программы.
7.	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/ отсутствие	Наличие	Взаимодействие с МБУЗ ДГКП № 8 осуществляется на основе договора на оказание медицинского сопровождения воспитанников ДОУ. Педагоги ДОУ прошли курсовую подготовку по оказанию первой медицинской помощи.
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	Ежегодно врачами проводится оценка состояния здоровья детей, отслеживается заболеваемость и посещаемость, корректируется план оздоровления. Медики и педагог-психолог сопровождают процесс адаптации детей, психическое развитие детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
8.	Создание и использование	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках	%	100 %	Все педагоги прошли КПК, имеют удостоверения, сертификаты,

	развивающих образовательных технологий	курсовой подготовки, методической работы			свидетельства ЧИППКРО, ЦРО
9.	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ООП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных результатов ребёнка.	1-2-3	3	Использование педагогами МАДОУ АИС «Мониторинг развития детей» с выходом на индивидуальные образовательные маршруты
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	В детском саду проводится 2 раза в год проводится мониторинг развития детей. По результатам проводится корректировка планов деятельности образовательной деятельности с детьми, планируется индивидуальная работа, разрабатываются индивидуальные образовательные маршрутные листы
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	2	Для поддержки индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения представляется в полном объеме. По итогам анализа паспортов групп: требуется пополнение РППС (центры познавательно-исследовательской деятельности)
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Индивидуальное консультирование по запросам родителей специалистами ДОУ (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, инструктора по ФК, музыкальные руководители и др.); размещение информации по воспитанию и обучению детей в родительских уголках, стендах

					ДОУ, информационных блогах групп и на сайте ДОУ
10.	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ООП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда ДОУ в целом соответствует ООП и АООП ДО, возрастным возможностям детей, особенностям развития детей с ОВЗ
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, доступность, полифункциональность, вариативность, безопасность)	1-2-3	2	В ДОУ в основном реализованы принципы создания РППС, обозначенные во ФГОС ДО. Однако необходимо больше внимания уделять трансформируемости среды
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	В каждой группе созданы условия для общения и совместной деятельности детей и взрослых. Имеется достаточно оборудования для организации двигательной активности воспитанников в группе, на участках, в физкультурном зале. Прогулочные участки оборудованы современными игровыми комплексами.

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность организации образовательной деятельности	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий	Соблюдение/ нарушение	Соблюдение	Педагогические мероприятия осуществляются в соответствии с требованиями СанПиН
		Соответствие расписания возрастным особенностям детей	Соответствие / несоответствие	Соответствует	Разработка расписания занятий реализуется в соответствии с требованиями СанПиН и возрастными особенностями детей.

2	Эффективность организации образовательной деятельности	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	3	Педагоги учреждения работают над созданием комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду, над созданием условий стимулирования и пробуждения детской активности, однако доминирующими остаются традиционные формы проведения занятий.
		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	2	Образовательное пространство в групповых помещениях ДОО обеспечивает максимальную возможность для самовыражения детей в различных видах детской деятельности
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	В наличии материалы и оборудование для игры, конструирования, уединения, разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей. На оптимальном уровне представлено оснащение игровой среды набором функционально игровых предметов, предметами - заместителями, бросовым материалом, разнообразными дидактическими развивающими играми, конструкторами, спортивно - игровым оборудованием, а также пособиями, атрибутами для детской театральной деятельности. ПРС пополняется систематически в зависимости от потребностей детей. В группах периодически осуществляется сменяемость игрового материала с учётом темы недели.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	В группах имеются ТСО, доступны условия для перемещения мультимедийного оборудования по запросам групп.
3	Эффективность планирования	Соответствие планирования современным нормативным и	1-2-3	3	Образовательная деятельность в ДОО ведется в соответствии с календарно-

	образовательного процесса	концептуально-теоретическим основам дошкольного образования			тематическим планированием
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планирование соответствует возрастным возможностям детей. Педагогами прописывается индивидуальная работа с детьми всей группы и отдельно с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности
		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	При планировании образовательной деятельности учитывается индивидуальный образовательный маршрут ребенка
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ООП ДОУ	1-2-3	2	Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование самостоятельности и активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности и соответствует требованиям ООП ДОУ. Необходимо пополнение трансформируемой мебели
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	В ДОУ имеются сертификаты качества на используемый инвентарь и игрушки. Среда соответствует психологической, психофизиологической, физической и экологической, нравственно - духовной безопасности, в полной мере отвечает требованиям СанПиН
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует основным принципам ФГОС ДО: трансформируемость, насыщенность, вариативность, полифункциональность, безопасность, доступность.
5	Эффективность информатизации	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	Интернет-провайдер ПАО «Интерсвязь», контентная фильтрация имеется

	образовательного процесса	Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	В ДОУ имеется оборудование (ноутбуки в группах и 4 роутера для сети)
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	Оборудование обновляется по мере поступления финансирования

В ДОУ разработана Основная образовательная программа с учетом ФГОС ДО, с учетом примерной ООП ДОУ, с учетом специфики ДОУ. Разработана Адаптированная основная образовательная программа дошкольного образования для детей с ТНР и ЗПР. Структура и содержание каждого раздела ООП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования.

В основной образовательной программе дошкольного образования ДОУ прописаны формы взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Родители принимают участие в выборе парциальных программ дошкольного образования, включены в процесс разработки и утверждения ООП ДО. В ДОУ созданы условия для ознакомления родителей с учебно-методическим обеспечением программы.

В ДОУ разработаны и утверждены рабочие программы педагогов. Уровень разработанности рабочих программ педагогов соответствует целевому и содержательному разделам ООП и квалификации педагогов.

Взаимодействие с социальными институтами детства осуществляется на основании договоров и планов совместной деятельности по направлениям развития детей.

Структура и содержание рабочей программы соответствует нормативным установкам. В рабочей программе отражаются предполагаемые варианты организации работы с детьми, учитывающие результаты проведенных им наблюдений. Содержание учитывает особенности развития детей данной конкретной группы.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по обеспечению соблюдения норм СанПиН при составлении расписания занятий. Документация по расписанию занятий ведется в полном объеме и в соответствии с требованиями СанПиН. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой и второй половине дня соответствует нормам СанПиН.

Планирование видов деятельности в расписании занятий соответствует видам деятельности в учебном плане. В расписании занятий выдержаны перерывы между занятиями. В группах коррекционной направленности соблюдено планирование логопедических занятий в первую половину дня.

В дошкольном учреждении на достаточном уровне организована работа по планированию образовательного процесса. При планировании педагоги учитывают приоритетные направления детского сада в текущем учебном году. В конце каждой недели педагогом планируется результат, который является обобщающим по теме недели. Педагогом прописывается индивидуальная работа с детьми всей группы и отдельно с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности. В плане педагога прописывается работа, отражающая связь со специалистами ДОУ.

В ДОУ имеются открытые и общедоступные информационные ресурсы, содержащие информацию для родителей (законных представителей) и заинтересованных лиц, вовлечённых в образовательный процесс. В группах информация о размещена на стендах, оформлены буклеты. Взаимодействие между воспитателями, методистами и специалистами организована через локальную сеть ДОУ.

18.04.2022

Справку подготовили: Жучкова Е.Н. Зам зав по УВР
Газимянова О.Ю. ст. воспитатель