

**Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение**

«Детский сад № 462 города Челябинска»

Одобрено на заседании
педагогического совета

№ 1 от 31.08.2021 г.



Утверждаю:
М. К. Ипатьева

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая
программа
социально – педагогической направленности
«ЯЗЫЧОК»**

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Ваганова Н. А.

Челябинск, 2021 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ		3
I.	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	
1.1.	Пояснительная записка	7
1.1.1.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	7
1.1.2.	Цели, задачи, реализации Программы	9
1.1.3.	Принципы формирования Программы	10
1.2.	Планируемые результаты освоения программы	11
1.2.1.	Промежуточные результаты освоения детьми содержания программы учителя-логопеда	11
1.2.2.	Целевые ориентиры освоения рабочей программы	12
1.3.	Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей кружка социально –педагогической направленности «Язычок»	12
1.4.	Поддержка детской инициативы и самостоятельности в соответствии с ФГОС	15
II.	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	
2.1.	Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»	17
2.2.	Взаимодействие взрослых с детьми	23
2.3.	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	25
2.4.	Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ФФН	27
2.4.1	Формы и режим занятий по программе	27
2.4.2	Адресность и срок реализации программы	27
2.4.3	Предполагаемый результат	28
2.4.4	Формы подведения итогов	29
2.4.5	Содержание изучаемого курса	29
2.4.6	Структура занятий	32
2.4.7	Методическое обеспечение	34
2.4.8	Список используемой литературы	34
III.	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	
3.1.	Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка	36
3.2.	Особенности развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя-логопеда и группы	40
3.3.	Кадровые условия организации ООП	46
3.4	Материально –техническое обеспечение Программы	46
3.5.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов, обеспечивающих, осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям	47
3.6.	Перечень литературных источников	47
4	Приложения 1.Коррекционно-развивающая логопедическая работа 2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей логопедической работы для детей с ФФН (подготовительная к школе группа)	51

ВВЕДЕНИЕ

Согласно приказу Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 принят федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО). Настоящий документ представляет собой совокупность обязательных требований к дошкольному образованию и знаменует новый этап в развитии отечественной образовательной системы в целом. Впервые дошкольная ступень становится правомерным компонентом образовательного пространства, тогда как ранее проводимая в данной сфере деятельность являлась лишь подготовительным этапом для обучения в школе.

ФГОС – документ, регулирующий отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования. При этом среди важнейших принципов выступает *учет индивидуальных потребностей ребенка*, связанных с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья.

Стандарт направлен на решение широкого спектра задач, актуальных для образования всех детей дошкольного возраста:

1) охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, создание условий для их эмоционального благополучия;

2) обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования; формирование предпосылок учебной деятельности;

развитие способностей и творческого потенциала каждого ребёнка, его субъективной активности; а также инициативности, самостоятельности и ответственности;

3) формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

4) обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей.

5) объединение обучения и воспитания в целостный процесс; формирование общей культуры, ценностей здорового образа жизни, развитие социальных, духовно-нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических, личностных качеств

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации, (далее - Закон об образовании),

дополнительное образование это вид образования, который направлен

на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека

в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и (или) профессиональном совершенствовании и не сопровождается повышением уровня образования.

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени.

Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В соответствии с пунктом 1 статьи 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - Закон об образовании), образовательная организация обладает автономией, под которой понимается самостоятельность в осуществлении образовательной, научной, административной, финансово-экономической деятельности, разработке и принятии локальных нормативных актов в соответствии с настоящим Федеральным законом, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации и уставом образовательной организации. Согласно пункту 4 статьи 75 Закона об образовании, содержание дополнительных общеразвивающих программ и сроки обучения по ним определяются образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность. Содержание дополнительных предпрофессиональных программ определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной организацией, осуществляющей образовательную деятельность, в соответствии с федеральными государственными требованиями.

Настоящая дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана с учетом требований ФГОС на основании основной образовательной программы (ООП) МАДОУ «ДС №462 г.Челябинска» в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с фонетико –фонематическим недоразвитием речи (далее ФФН).

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

Содержание рабочей программы учителя-логопеда в соответствии с требованиями ФГОС ДО включает три основных раздела – целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает пояснительную записку, в которой рассматриваются значимые для разработки и реализации рабочей программы педагогическая характеристика и особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с ФФН:

- цели, задачи, принципы и подходы к формированию ООП и рабочей программы;
- механизмы ее адаптации;
- представлены структурные компоненты программы;
- алгоритм формирования содержания образовательной деятельности, в том числе по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ФФН;
- раскрываются целевые ориентиры ООП и планируемые результаты ее освоения на этапе завершения освоения Программы по образовательной области «Речевое развитие», а также механизмы оценивания качества образовательной деятельности учителя-логопеда;
- раскрыты формы поддержки детской инициативы и самостоятельности в соответствии с ФГОС ДО.

Содержательный раздел включает:

- описание содержания образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»;
- раскрывает способы взаимодействия взрослых с детьми, а также взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ФФН;

- содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ФФН (программу коррекционной работы с детьми дошкольного возраста с фонетико-фонематическим недоразвитием речи).

Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ФФН является неотъемлемой частью ООП МАДОУ «ДС №462 г.Челябинска»

Организационный раздел раскрывает:

- психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ФФН;
- особенности развивающей предметно-пространственной среды кабинета;
- организацию коррекционно-развивающей работы для детей с ФФН, ее формы и структуру образовательного процесса;
- планирование образовательной деятельности;
- организацию жизни и деятельности детей, режим дня, регламент НОД, а также содержит перечень нормативно-организационных документов и методических материалов, специальных литературных источников.

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка.

1.1.1. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФН)

Фонетико-фонематическое недоразвитие (ФФН) — это нарушение процесса формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем.

Определяющим признаком фонематического недоразвития является пониженная способность к анализу и синтезу речевых звуков, обеспечивающих восприятие фонемного состава языка. В речи ребенка с фонетико-фонематическим недоразвитием отмечаются трудности процесса формирования звуков, отличающихся тонкими артикуляционными или акустическими признаками.

Несформированность произношения звуков крайне вариативна и может быть выражена в речи ребенка различным образом:

- заменой звуков более простыми по артикуляции;
- трудностями различения звуков;
- особенностями употребления правильно произносимых звуков в речевом контексте.

В подгруппе № 1 у детей отмечается незначительная задержка в формировании грамматического строя речи (страдает подбор слов-антонимов, синонимов, родственных слов, притяжательных прилагательных). У всех детей подгруппы №1 нарушено звукопроизношение 3-х групп звуков: свистящих, шипящих, сонорных.

В подгруппе № 2 отмечены отдельные ошибки в употреблении сложных предлогов, в согласовании прилагательных и порядковых числительных с существительными. У детей отмечается неправильное произношение звуков – замены, пропуски, что значительно снижает внятность речи, речь смазанная, маловыразительная. Дети допускают ошибки при выделении звука из ряда звуков, из слогов и слов, при повторе слоговых рядов с оппозиционными звуками. Узнавание первого, последнего согласного в слове, слогаобразующего гласного в односложных словах затруднено. Все это свидетельствует о сниженном уровне развития фонематических процессов (восприятия и слуха).

Характеристика речи детей с фонематическим нарушением речи (ФмН)

В подгруппе № 3 звукопроизношение нарушено по типу замены звуков Р на Л, Рь на Ль, С–Ш, З–Ж. Изолированно эти звуки дети произносят правильно. У детей с фонематическим нарушением речи отмечаются нарушения, в основе которых лежит недостаточная сформированность фонематического слуха, назначением которого является узнавание и различение входящих в состав слова фонем. При этом нарушении система фонем оказывается у ребенка не полностью сформированной (редуцированной) по своему составу. Дети не опознают тот или другой акустический признак сложного звука, по которому одна фонема противопоставлена другой. Вследствие этого при восприятии речи происходит уподобление одной фонемы другой на основе общности большинства признаков. В связи с неопознанием того или другого признака звук узнается неправильно. Это приводит к неправильному восприятию слов (*гора* – «гола», *жук* – «щук», *рыба* – «лыба»). Эти недостатки мешают правильно воспринимать речь как самому говорящему, так и слушающему.

Неразличение, ведущее к отождествлению, уподоблению, наблюдается преимущественно в отношении фонем с одномерными акустическими различиями. Например, в отношении шумных фонем, различающихся по признаку глухости-звонкости, некоторых сонорных фонем (р–л) и некоторых других. В тех случаях, когда тот или иной акустический признак является дифференциальным для группы звуков, например глухость-звонкость, дефектным оказывается восприятие всей группы. Например, звонких, шумных, которые воспринимаются и воспроизводятся как парные им глухие (*ж – ц, д – т, г – к, з – с* и т. д.). В ряде случаев нарушенным оказывается противопоставление в группе взрывных или сонорных согласных.

Характеристика речи детей с фонетическим нарушением речи (ФН)

У детей с фонетическим нарушением речи отмечаются дефекты звукового оформления речи, обусловленные неправильно сформировавшимися артикуляторными позициями. Звуки произносятся ненормированно, искаженно для фонетической системы данного языка, которая у ребенка сформирована, но фонемы реализуются в непривычных вариантах (аллофонах). Чаще всего неправильный звук по своему акустическому эффекту близок к правильному. Слушающий без особых затруднений соотносит этот вариант произнесения с определенной фонемой.

1.1.2. Цели, задачи реализации Программы

Рабочая программа учителя-логопеда составлена для детей с нарушениями речи (фонетический дефект, фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, 6-7 лет)

Программа составлена в соответствии с ООП МАДОУ «Детский сад № 462 г. Челябинска» и результатами логопедического обследования детей. Данная программа предполагает оказание специализированной логопедической помощи детям с нарушениями речи при реализации образовательной области ФГОС ДО «Речевое развитие» с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических особенностей, достижения детьми целевых ориентиров по данному направлению.

➤ **Цель программы:**

Обеспечение коррекционной и профилактической работы, направленной на преодоление отклонений в речевом развитии детей в условиях здоровьесберегающего образовательного пространства.

➤ **Задачи программы:**

- выявить детей с речевыми нарушениями в МАДОУ «Д.С № 462 г. Челябинска»
- обеспечить коррекционную работу, направленную на преодоление отклонений в речевом развитии детей;
- создать условия для развития речи детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями;
- обеспечить взаимодействие между педагогами МАДОУ « ДС №462 г. Челябинска» и родителями в оказании коррекционной помощи детям с нарушениями речи.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы возможно при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) ДОУ, а также при участии родителей в реализации программных требований.

1.1.3. Принципы формирования программы

➤ Принципы формирования программы

Содержание программы направлено на реализацию следующих принципов воспитания и обучения детей с нарушением речи:

1. **Структурно-системный принцип**, согласно которому речь рассматривается как системное образование взаимосвязанных элементов, объединенных в единое целое. Эффективность коррекционного процесса зависит от оптимально-рационального воздействия одновременно на всю систему, а не последовательно-изолированно на каждый ее элемент. Принцип системного изучения всех психических характеристик конкретного индивидуума лежит в основе концепции Л. С. Выготского о структуре дефекта. Именно эта концепция позволяет системно проанализировать то или иное нарушение и организовать коррекционно-педагогическую работу с учетом структуры речевого дефекта. Наиболее полно этот принцип раскрывается в рамках деятельностной психологии, согласно которой человек всесторонне проявляет себя в процессе деятельности: предметно-манипулятивной, игровой, учебной или трудовой. Программа разработана на основе принципов коррекционно–педагогической деятельности.

2. **Принцип комплексности** предполагает комплексное воздействие различных технологий (медицинских, психологических, педагогических) на один объект (ребенка с нарушениями речи), обеспечивая согласованную деятельность всех специалистов.

3. **Принцип дифференциации** раскрывается в дифференцированном обучении детей в соответствии с их возможностями и проблемами, уровнем речевого развития и механизмом системной речевой недостаточности. С учетом данного принципа происходит объединение детей в малые группы и их обучение.

4. **Принцип единства диагностики и коррекции** отражает целостность процесса оказания коррекционной помощи в развитии речи ребенка, т.е. коррекции предшествует детальное обследование.

5. **Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной логопедической работы, пути и способы реализации поставленных целей, и означает, что основным способом коррекции является организация активной деятельности ребенка, в ходе которой создаются условия для ориентировки ребенка в трудных для него ситуациях и организуется необходимая основа для позитивных сдвигов в личностном развитии.

6. Принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей ребенка предполагает оценку уровня развития речи ребенка относительно возрастной нормы.

7. Принцип индивидуализации предполагает ориентацию на два вида индивидуализации: личностную, субъектную. Личностная индивидуализация требует учитывать в процессе занятий такие свойства личности, как сфера желаний и интересов, эмоционально-чувственная сфера, статус в коллективе. Субъектная индивидуализация принимает во внимание свойства ребенка как субъекта деятельности.

1.2 Планируемые результаты освоения программы

Требования стандарта к целевым ориентирам с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий детей (см. ООП МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска»)

1.2.1 Промежуточные результаты освоения детьми содержания программы учителя-логопеда

Результативность логопедической работы отслеживаются через мониторинговые (диагностические) исследования.

- Результаты освоения содержания образовательной области «Речевое развитие» фиксируются учителем-логопедом, совместно с воспитателем, в представленной в Приложении №1 в «Карте освоения»

Данные мониторинговые исследования уровня речевого развития позволяют объективно прогнозировать содержание коррекционной работы, отслеживать промежуточные результаты, своевременно проводить корректировку коррекционной работы и тем самым повышать качество коррекционного воздействия на детей с нарушениями речи.

1.2.2 Целевые ориентиры освоения рабочей программы

Итогом коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми с ФФН является:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- четко дифференцировать все изученные звуки;
- различать понятия «звук», «твердый звук», «мягкий звук», «глухой звук», «звонкий звук», «слог», «предложение» на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- читать и правильно понимать прочитанное в пределах изученной программы;
- отвечать на вопросы о содержанию прочитанного, ставить вопросы к текстам и пересказывать их;
- выкладывать из букв разрезной азбуки и печатать слова различного слогового состава, предложения с применением всех усвоенных правил правописания.

1.3. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы для детей кружка социально – педагогической направленности «Язычок»

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МАДОУ «ДС №462 г. Челябинска» по ООП для детей с ФФН, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Система оценки образовательной деятельности, предусмотренная ООП МАДОУ «ДС №462 г. Челябинска» для детей с ФФН, предполагает оценивание качества условий образовательной деятельности, включая психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, финансовые, информационно-методические, управление ДОО.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МАДОУ «ДС №462 г. Челябинска» на основе достижения детьми с ФФН планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в ООП МАДОУ и рабочей программе учителя- логопеда:

- не подлежат непосредственной оценке;
- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей с ФФН;

- не позволяют формально сравнивать реальные достижения детей с ФФН;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степени реального освоения ребенком обозначенных целевых ориентиров к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития.

Дети с ФФН исходно могут демонстрировать качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития. Поэтому целевые ориентиры должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень его развития, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности.

В ООП МАДОУ «ДС №462 г.Челябинска» для детей с ФФН предусмотрена система педагогического мониторинга качества усвоения Программы. Средствами получения адекватной картины развития детей и их образовательных достижений являются:

- педагогические наблюдения, педагогическая диагностика, связанные с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
- карты речевого развития ребенка с ФФН.

Параметры оценки качества образовательной деятельности по ООП МАДОУ «ДС №462 г. Челябинска» для детей с ФФН:

администрация и педагог

- поддерживают ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста с ФФН;
- учитывают факт разнообразия путей развития ребенка с ФФН в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования детей с ФФН;
- обеспечивают выбор методов и инструментов оценивания развития в соответствии с разнообразием вариантов развития ребенка с ФФН в дошкольном детстве, вариантами образовательной и коррекционно-реабилитационной среды в разных образовательных организациях; местными условиями в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Анализ результатов усвоения ООП для детей с ФФН может служить основой для управленческих решений, для ее адаптации на уровне образовательной организации.

Обобщенные и верифицированные результаты могут стать основанием для внесения поправок в ООП МАДОУ «ДС №462 г. Челябинска» с учетом регионального компонента.

В ООП МАДОУ «ДС №462 г. Челябинска» предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

- диагностика развития ребенка дошкольного возраста с ФФН, используемая как профессиональный инструмент педагога с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей образовательной и коррекционной работы с детьми с ФФН;

- внутренняя оценка, самооценка Организации;
- внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

- повышения качества реализации ООП МАДОУ «ДС №462 г. Челябинска» для детей с ФФН;

- реализации требований ФГОС ДО к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

- обеспечения объективной экспертизы деятельности МАДОУ «ДС №462 г. Челябинска» в процессе оценки качества программы дошкольного образования детей с ФФН;

- постановки ориентиров в профессиональной деятельности педагогов и перспектив развития самого МАДОУ «ДС №462 г. Челябинска»;

- создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ФФН.

При этом развивающее оценивание:

- исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы МАДОУ «ДС №462 г. Челябинска»;

- исключает унификацию и поддерживает вариативность программ, форм и методов дошкольного образования;

- способствует открытости по отношению к ожиданиям семьи ребенка с ФФН, педагогов, общества и государства;

- включает как оценку педагогами МАДОУ «ДС №462 г. Челябинска» собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в

МАДОУ «ДС №462 г. Челябинска» является оценка качества психолого-педагогических условий реализации ООП для детей с ФФН. Это позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации рабочей программы учителя-логопеда.

Ключевым объектом оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ФФН, его семья и педагогический коллектив МАДОУ «ДС №462 г. Челябинска». Система оценки качества предоставляет педагогам и администрации ДОУ материал для рефлексии своей деятельности и для серьезной работы над ООП для детей с ФФН, которую они реализуют. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений в ООП, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Важную роль в системе оценки качества образовательной деятельности играют также семьи воспитанников и другие субъекты образовательных отношений, участвующие в оценивании образовательной деятельности ДОУ, предоставляя обратную связь о качестве образовательных процессов МАДОУ «ДС №462 г. Челябинска».

1.4. Поддержка детской инициативы и самостоятельности в соответствии с ФГОС

В Федеральном государственном образовательном стандарте выделены основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста: самостоятельность, инициативность, творчество.

Основным принципом дошкольного образования согласно ФГОС является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, а так же поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

Инициатива - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей. Детская инициатива проявляется в свободной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и прочее, в соответствии с собственными интересами.

Во ФГОС указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка инициативы детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием,

необходимым для создания социальной ситуации развития детей. Основные виды деятельности, в которых ребенок может проявлять себя и свою инициативу, развивать себя как личность это: игра, познавательно-исследовательская деятельность, продуктивная деятельность, коммуникативная деятельность и др. Тем самым можно отметить, что чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность и динамичнее развитие его личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего в игре, в общении и в экспериментировании.

Для полноценного развития ребенку-дошкольнику необходима самостоятельная, спонтанная игра, возникающая и развивающаяся по его собственной инициативе. Эта игра представляет собой ведущую деятельность ребенка. Инициативу проявляет тот, кто в себя верит. Одна из основ уверенности в себе - умения, практические навыки.

Для развития детской инициативности нужно:

- давать простые задания (снимать страх "не справлюсь"), т.е. развивать у детей инициативу;
- давать интересные задания или выполнять то, в чем у ребенка есть личный интерес, т.е. поддерживать инициативу.

Способы поддержки детской инициативы у детей с ФФН:

- создание развивающей предметно-пространственной среды кабинета и группы для проявления самостоятельности при выборе ребенком деятельности по интересам;
 - выбор ребенком со товарищей;
 - обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;
 - образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей. Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал. Дети должны приобретать опыт творческой, поисковой деятельности, актуализации прежних знаний при решении новых задач;
- воспитателю важно владеть способами поддержки детской инициативы, необходимо научиться тактично, сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Условия развития детской инициативы и творческого самовыражения:

- формирование установок: «Я могу», «Я сумею»;

- создание ситуации успеха для каждого ребенка: «Это очень просто, я тебе помогу»;

- предвосхищающая положительная оценка « Ты, очень творческий ребенок, у тебя все получится!»

Таким образом, для поддержки детской инициативы у ребенка с ФФН необходимо:

- предоставлять детям самостоятельность во всем, что не представляет опасность для их жизни и здоровья, помогая им реализовывать собственные замыслы;
- отмечать и приветствовать даже минимальные успехи детей;
- не критиковать результаты деятельности ребенка и его самого как личность;
- формировать у детей привычку самостоятельно находить для себя интересные занятия; приучать свободно, пользоваться игрушками и пособиями;
- поддерживать интерес ребенка к тому, что он рассматривает и наблюдает в разные режимные моменты;
- для поддержки инициативы в творческой, досуговой деятельности по указанию ребенка создавать для него все необходимые условия;
- содержать в открытом доступе различные атрибуты к развлечениям;
- поощрять различные творческие начинания ребенка.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста по образовательной области «Речевое развитие»

Рабочая программа учителя-логопеда составлена для детей с нарушениями речи (фонетический дефект, фонематическое недоразвитие речи, фонетико-фонематическое недоразвитие речи, 6-7 лет, обучающихся в условиях логопедического кружка «Язычок». Программа составлена в соответствии с ООП МАДОУ «ДС №462 г. Челябинска» и результатами логопедического обследования детей. Данная программа предполагает оказание специализированной логопедической помощи детям с нарушениями речи при реализации образовательной области ФГОС ДО «Речевое развитие» с целью обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка независимо от психофизиологических особенностей, достижения детьми целевых ориентиров по данному направлению.

Речевое развитие

В области речевого развития ребенка основными *задачами образовательной деятельности* является создание условий для:

- формирования основы речевой и языковой культуры, совершенствования разных сторон речи ребенка;
- приобщения детей к культуре чтения художественной литературы.

В сфере совершенствования разных сторон речи ребенка

Речевое развитие ребенка связано с умением вступать в коммуникацию с другими людьми, умением слушать, воспринимать речь говорящего и реагировать на нее собственным откликом, адекватными эмоциями, то есть тесно связано с социально-коммуникативным развитием. Полноценное речевое развитие помогает дошкольнику устанавливать контакты, делиться впечатлениями. Оно способствует взаимопониманию, разрешению конфликтных ситуаций, регулированию речевых действий. Речь как важнейшее средство общения позволяет каждому ребенку участвовать в беседах, играх, проектах, спектаклях, занятиях и др., проявляя при этом свою индивидуальность. Педагоги должны стимулировать общение, сопровождающее различные виды деятельности детей, например, поддерживать обмен мнениями по поводу детских рисунков, рассказов и т. д.

Овладение речью (диалогической и монологической) не является изолированным процессом, оно происходит естественным образом в процессе коммуникации: во время обсуждения детьми (между собой или со взрослыми) содержания, которое их интересует, действий, в которые они вовлечены. Таким образом, стимулирование речевого развития является сквозным принципом ежедневной педагогической деятельности во всех образовательных областях.

Взрослые создают возможности для формирования и развития звуковой культуры, образной, интонационной и грамматической сторон речи, фонематического слуха, правильного звуко- и словопроизношения, поощряют разучивание стихотворений, скороговорок, чистоговорок, песен; организуют речевые игры, стимулируют словотворчество.

В сфере приобщения детей к культуре чтения литературных произведений

Взрослые читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию, в том числе на слух. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

У детей активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Взрослые могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития детей, например отвечая на вопросы «Почему?..», «Когда?..», обращая внимание детей на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их. Например, ребенок говорит: «Посмотрите на это дерево», а педагог отвечает: «Это береза. Посмотри, у нее набухли почки и уже скоро появятся первые листочки».

Детям с низким уровнем речевого развития взрослые позволяют отвечать на вопросы не только словесно, но и с помощью жестыкуляции или специальных средств.

Речевому развитию способствуют наличие в развивающей предметно-пространственной среде открытого доступа детей к различным литературным изданиям, предоставление места для рассматривания и чтения детьми соответствующих их возрасту книг, наличие других дополнительных материалов, например плакатов и картин, рассказов в картинках, аудиозаписей литературных произведений и песен, а также других материалов.

Программа оставляет Организации право выбора способа речевого развития детей, в том числе с учетом особенностей реализуемых основных образовательных программ, используемых вариативных образовательных программ и других особенностей реализуемой образовательной деятельности.

Формы, приемы организации образовательного процесса по образовательной области «Речевое развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непрерывная образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p>	<p>Коллективный монолог</p> <p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры (коллективный монолог)</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая</p>	<p>Речевые игры</p> <p>Беседы</p> <p>Пример коммуникативных кодов</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Игры-драматизации.</p> <p>Совместные семейные проекты</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p>

<p>игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по</p> <p>-обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине</p> <p>-обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание)</p> <p>Показ настольного театра, работа с фланелеграфом</p>	<p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Праздники и развлечения</p>	<p>деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p>	
--	--	--	--

<p>Рассказывание по иллюстрациям</p> <p>Творческие задания</p> <p>Заучивание</p> <p>Чтение художественной и познавательной литературы</p> <p>Рассказ</p> <p>Пересказ</p> <p>Экскурсии</p> <p>Беседа</p> <p>Объяснения</p> <p>Творческие задания</p> <p>Литературные викторины</p>	<p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Досуги</p> <p>Игры-драматизации</p> <p>Выставка в книжном уголке</p> <p>Литературные праздники</p> <p>Викторины, КВН</p> <p>Презентации проектов</p>	<p>Игровая деятельность</p> <p>Рассматривание иллюстраций</p> <p>Театрализованная деятельность</p> <p>Игры-драматизации, игры-инсценировки</p> <p>Беседы</p> <p>Словотворчество</p>	<p>Посещение театра, музея, выставок</p> <p>Беседы</p> <p>Рассказы</p> <p>Чтение</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>
---	--	---	--

Перечень программ, технологий и пособий:

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Планы занятий. — М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Планы занятий. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Программа и методические рекомендации. — М.: Мозаика-Синтез, 2006.

Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (средняя группа). Учебное пособие – М., Центр педагогического образования, 2008.

Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (подготовительная группа). Учебное пособие — М., Педагогическое общество России, 2007.

Коноваленко В. В. Развитие речи детей старшего дошкольного возраста – М., ГНОМ, 2001.

Книга для чтения в детском саду и дома: 2—4 года: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В.Гербова и др. — М.: Издательство Оникс, 2007.

Книга для чтения в детском саду и дома: 4—5 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей/ Сост. В.В. Гербова и др. — М.: Издательство Оникс, 2007.

Книга для чтения в детском саду и дома: 5—7 лет: Пособие для воспитателей детского сада и родителей / Сост. В. В. Гербова и др. — М.: Издательство Оникс, 2007.

Развитие речи детей 4 – 5 лет: Программа, методические рекомендации, конспекты занятий, игры и упражнения / Авторы-составители О.С. Ушакова, Е.М. Струнина. – М.: Вентана-Граф, 2008.

Ушакова О.С., Гавриш Н.В. Знакомим дошкольников с литературой: конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2007.

Диагностическая работа.

диагностика коррекционно-развивающей логопедической работы

- первичное логопедическое обследование воспитанников, зачисленных на непрерывную образовательную деятельность
- отслеживание динамики речевого развития воспитанников, зачисленных в кружок «Язычок»

Программа диагностики речи ребенка учителем-логопедом

1. Обследование состояния органов артикуляционного аппарата
 - а) Состояние мимической мускулатуры в покое
 - б) Анатомическое строение артикуляционного аппарата
2. Речевая моторика
 - а) Состояние артикуляционной моторики
 - б) Исследование динамической организации движений органов артикуляционного аппарата
 - в) Состояние мимической мускулатуры
3. Обследование фонетической стороны речи
 - а) Состояние звукопроизношения
 - б) Состояние просодики
4. Обследование слоговой структуры слова
5. Обследование состояния функций фонематического слуха (фонематического восприятия)
6. Обследование звукового анализа слова
7. Обследование понимания речи
 - а) Понимание обращенной речи
 - б) Пассивный словарь
 - в) Дифференциация форм словообразования
8. Обследование словаря.
9. Грамматический строй речи
 - Состояние словоизменения, словообразования
10. Состояние связной речи

По результатам диагностики заполняется речевая карта, формулируется логопедическое заключение и разрабатывается направления индивидуальной коррекционно-логопедической работы с ребенком на учебный год.

Параметры оценивания результатов усвоения коррекционной программы

детьми:

- «**оптимальный**»– задание выполняет правильно и самостоятельно;
- «**достаточный**»–самокоррекция или правильный ответ после стимулирующей помощи;
- «**критический**»– выполнение задания с ошибками, часть заданий недоступна, требуется значительная помощь;
- «**недопустимый**» - невыполнение

Диагностическая работа

Диагностика коррекционно-развивающей логопедической работы			
Первичное логопедическое обследование, воспитанников в кружке	- Наблюдение за воспитанниками - Обследование устной речи воспитанников - Разработка направлений индивидуальной коррекционной логопедической работы на каждого воспитанника	В течение года	- Речевые карты - циклограмма работы учителя-логопеда

Основной диагностический инструментарий учителя-логопеда

Диагностика коррекционно-развивающей логопедической работы
Волкова, Г. А. Методика психолого-педагогического обследования детей с нарушениями речи /Г.А.Волкова // Вопросы дифференциальной диагностики» СПб, 2003.
Коноваленко, В.В., Коноваленко, С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Пособие для логопедов /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко- М.: "Гном - Пресс", 1999.
Волковская, Т.Н. Иллюстрированная методика логопедического обследования детей старшего дошкольного возраста /Под общ. ред. Т.Н. Волковской. - М.: Изд. Дом "ОБРАЗОВАНИЕ ПЛЮС", 2009.

2.2. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка с ФФН и пронизывает все направления образовательной деятельности. С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть и вера в его способности.

Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Взрослый постоянно создает ситуации, побуждающие детей активно применять свои знания и умения, ставит перед ними все более сложные задачи, развивает волю, поддерживает желание преодолевать трудности, оказывает дозированную помощь.

Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм, взрослый, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или иного действия. Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами. Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Особенности коррекционно-развивающей работы с детьми с ФФН состоят в необходимости индивидуального и дифференцированного подхода, сниженного темпа обучения, структурной простоты содержания знаний и умений, наглядности, возврата к уже изученному материалу.

При проведении диагностических и коррекционных мероприятий с детьми с ФФН педагогам и специалистам важно соблюдать следующие основные требования:

- исходя из «Конвенции о правах ребенка», стремиться к реализации права детей на образование, направленное на развитие личности, умственных и физических способностей;

- любое обследование ребенка проводить, получив письменное согласие родителей (или лиц, их заменяющих) на психолого-педагогическое сопровождение;

- с учетом требований ФГОС ДО при оценке динамики продвижения ребенка не сравнивать его ресурс с достижениями других детей, а с его собственными достижениями на предыдущем этапе развития;

- корректно и гуманно оценивая динамику продвижения ребенка, реально

представлять возможности дальнейшего развития и социальной адаптации;

- весь персонал, работающий с ребенком, должен соблюдать профессиональную этику;

- педагогический прогноз определять на основе динамического наблюдения и углубленного анализа результатов комплексного обследования, с педагогическим оптимизмом, стремясь у каждого ребенка выявить сохранные потенциальные возможности, определить положительные стороны его психического и личностного развития, на которые можно опереться в педагогической работе;

- создавать для ребенка атмосферу доброжелательности, формировать чувство психологической безопасности, стремиться к принятию ребенка с пониманием специфики его трудностей и проблем развития. Ко всем детям и особенно физически ослабленным, легко возбудимым, неуравновешенным относиться спокойно, ровно, доброжелательно;

- разрабатывать динамичную индивидуальную коррекционно-развивающую программу для каждого ребенка, адекватную его образовательным потребностям и возможностям;

- стимулировать умственное и эмоциональное развитие с опорой на психическое состояние радости, спокойствия;

- терпеливо обучать ребенка осуществлять перенос сложившегося способа действия в сходные условия, переключаться с одного способа действия на другой, при выполнении каждого задания стимулировать познавательную активность, творчество и изобретательность.

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников с ФФН

Цель: включение в коррекционно-развивающую логопедическую работу родителей (лиц, их заменяющих), воспитателей **МАДОУ « ДС №462 Г. Челябинска».**

дидактических игр и игрушек, детской литературы, тетрадей на печатной основе, раскрасок, наиболее эффективных на определенном этапе развития ребенка.

➤ Формы наглядного информационного обеспечения

- **Информационные стенды и тематические выставки:** стационарные и передвижные стенды и выставки размещаются в удобных для родителей местах («Готовимся к школе», «Развиваем руку, а значит и речь», «Игра в развитии ребенка», «Как выбрать игрушку», «Какие книги прочитать ребенку», «Как развивать способности ребенка дома»....).

Задачи:

- информирование родителей об организации коррекционно-образовательной работы в ДОО;

- информация о графиках работы администрации и специалистов.

• **Выставки детских работ** (проводятся по плану воспитательно-образовательной работы).

Задачи:

- ознакомление родителей с формами продуктивной деятельности детей;

- привлечение и активизация интереса родителей к продуктивной деятельности своего ребенка.

• **Открытые занятия специалистов и воспитателей:** задания и методы работы подбираются в форме, доступной для понимания родителями. Проводятся по плану МАДОУ «ДС №462 г. Челябинска».

Задачи:

- создание условий для объективной оценки родителями успехов и трудностей своих детей;

- наглядное обучение родителей методам и формам дополнительной работы с детьми в домашних условиях.

В реализации задач социально-педагогического блока принимают все специалисты и воспитатели специального детского сада. Сфера их компетентности определена должностными инструкциями.

➤ **Новые формы** (внедряемые в МАДОУ «ДС №462 г. Челябинска»)

• **Совместные и семейные проекты различной направленности:** создание совместных детско-родительских проектов (1-2 проекта в год).

Задача: активная совместная экспериментально-исследовательская деятельность родителей и детей.

• **Опосредованное интернет-общение:** создание интернет-пространства группы, электронной почты для родителей.

Задача: возможность родителям быть в курсе содержания деятельности группы, даже если ребенок по разным причинам не посещает детский сад. Родители могут своевременно и быстро получить различную информацию: презентации, методическую литературу, задания, получить ответы по интересующим вопросам.

При этом активная позиция в этой системе принадлежит педагогу-психологу, который изучает и анализирует психологические и личностные особенности развития детей в семье.

2.4. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми старшего дошкольного возраста с ФФН

Цели, задачи, алгоритм формирования и структурные компоненты образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ФФН

Цель данной программы - формирование у детей правильной устной речи.

Задачи:

- выявить индивидуальные речевые нарушения дошкольников;
- определить пути преодоления выявленных нарушений;
- создать условия для формирования правильного звукопроизношения и его закрепления;
- формировать правильное произношение фонем;
- развивать артикуляционную моторику, фонематические процессы;
- учить различать оппозиционные фонемы;
- обогащать и активизировать словарный запас детей;
- развивать связную речь;
- развивать коммуникативные навыки посредством повышения уровня общего речевого развития дошкольников.

2.4.1 Формы и режим занятий по программе:

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей и особенностей речевого дефекта детей дошкольного возраста. На логопедические занятия отбираются дети, имеющие простую и сложную дислалию, фонетико-фонематические нарушения и стёртую дизартрию.

Формы работы:

- индивидуальная.

Частота проведения **индивидуальных занятий** определяется характером и степенью

выраженности речевого нарушения, возрастом и индивидуально психофизическими особенностями детей. Продолжительность индивидуальных занятий 30 минут, 2 раза в неделю.

2.4.2. Адресность и срок реализации программы.

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Продолжительность курса занятий – от 3 до 9 месяцев. Выпуск детей проводится в течение всего учебного года по мере устранения у них дефектов речи.

2.4.3 Предполагаемый результат:

Ребёнок в ходе реализации данной программы должен:

- научиться правильно произносить звуки;

- пользоваться этими звуками в речи;
- различать оппозиционные фонемы;
- овладеть навыками звуко-буквенного и слогового анализа и синтеза;
- овладеть навыками построения связного высказывания.

В программе также заложены возможности предусмотренного стандартом формирования у дошкольников общих умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В ходе реализации данной программы у дошкольников формируются следующие качества:

1. Личностные.

- нравственно-этическая ориентация;
- ориентации на понимание причин успеха в речевой деятельности;
- способность к самооценке на основе критерия успешности деятельности;
- заложены основы социально-ценных личностных и нравственных качеств: трудолюбие, организованность;
- добросовестное отношение к делу, инициативность, любознательность, потребность помогать другим, уважение к чужому труду и результатам труда, культурному наследию.

2. Коммуникативные.

- планирование сотрудничества с учителем-логопедом;
- постановка вопросов (поиск и сбор информации);
- умение доносить свою позицию до других, владея приёмами монологической и диалогической речи;
- умение полно и точно выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
- умение критично относиться к собственному мнению;
- управление поведением партнера (контроль, коррекция, оценка его действий);

3. Познавательные.

- умение работать со скороговоркой;
- умение классифицировать и обобщать предметы по данному признаку.

2.4.4.Формы подведения итогов.

Оценка эффективности коррекционной работы осуществляется с помощью достижения детей, путем наблюдений, бесед, экспериментальных оценок, тестирования, диагностики речи, анализа устной речи в начале и в конце года; участия дошкольников и

их результативность в конкурсах, связанных с устной речью, индивидуальные беседы-консультации с родителями.

Учебно-тематический план (УТП)

<i>Название раздела</i>	<i>Количество часов</i>
1. Диагностический	1
2. Подготовительный	3
3. Постановка звука	Индивидуально
4. Автоматизация	Индивидуально
5. Дифференциация звуков	Индивидуально
6. Развитие связной выразительной речи.	2

2.4.5 Содержание изучаемого курса

Первый этап: диагностический

Цель: постановка логопедического заключения, изучение уровня развития психических процессов, уровня речевого развития дошкольников.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- Исследование неречевых психических функций ребёнка;
- Сбор анамнестических данных;
- Обследование состояния звукопроизношения, речи в целом.

Все данные обследования (а в дальнейшем и результаты работы по коррекции звукопроизношения) записываются **в речевую карту**, которая заполняется в ходе обследования.

Второй этап: подготовительный

Цель: подготовка речеслухового и речедвигательного анализаторов к правильному восприятию и воспроизведению звука. Важно вызвать на этом этапе у ребенка интерес к логопедическим занятиям.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- формирование точных движений органов артикуляционного аппарата, правильной воздушной струи;
- отработка опорных звуков, сходных с нарушенными по артикуляции (месту или способу образования), но произносимых ребенком правильно;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия;

- консультации врачей - узких специалистов, при необходимости медикаментозное лечение, массаж.

К следующему этапу — постановке звука — можно переходить, когда ребенок научится легко, быстро, правильно воспроизводить основные движения и положения органов артикуляционного аппарата, необходимые для данного звука, четко отличать правильное звучание от искаженного.

Третий этап: постановка звука

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука (изолировано).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя индивидуальную работу по постановке звуков, согласно общепринятой схеме формирования звукопроизношения:

- объединение отработанных на подготовительном этапе движений и положений органов артикуляционного аппарата;
- создание артикуляционной базы данного звука;
- добавление воздушной струи и голоса (для сонорных и звонких);
- отработка произношения изолированного звука.

Способы постановки звука:

по подражанию, когда внимание ребенка фиксируют на движениях, положениях органов артикуляционного аппарата (при этом используется зрительный контроль) и звучании данной фонемы (слуховой контроль). Тем самым создается база для осознанного воспроизведения ребенком звука.

с механической помощью. Он используется, когда ребенку бывает недостаточно зрительного, слухового и тактильно-вибрационного контроля. В этом случае приходится помогать органам артикуляционного аппарата принимать соответствующее положение или выполнять нужное движение.

смешанный, когда используются все возможные способы для достижения конечной цели — постановки правильного произношения изолированного звука.

К следующему этапу — автоматизации звука - переходят только тогда, когда ребенок по требованию взрослого может легко, без предварительной подготовки, без поиска нужной артикуляции произнести поставленный звук (но не звукоподражание).

Четвертый этап: автоматизация звука

Цель: закрепление звука в речи (в слогах, в словах, в предложениях, во фразовой речи).

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;

- формирование полноценных фонетических представлений на базе развития (фонематического восприятия) и совершенствование звуковых обобщений в процессе упражнений в звуковом анализе и синтезе;
- развитие мелкой моторики, артикуляционной моторики;
- активизация и расширение словарного запаса;
- обучение навыкам пользования исправленной (фонетически чистой, лексически развитой, грамматически правильной речью).

Пятый этап: дифференциация звуков.

Цель: различать и четко произносить звуки, схожие по звучанию, в собственной речи.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя:

- коррекция дефектов произношения;
- активизация и расширение словарного запаса;
- развитие мелкой моторики, органов артикуляции;
- развитие слухового внимания и слухового контроля;
- развитие звукового восприятия.

Шестой этап: развитие связной выразительной речи.

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Работа логопеда на этом этапе включает в себя.

Обучение рассказыванию на базе правильно произносимых звуков, в лексических и грамматических упражнениях, по серии сюжетных картинок.

На всех этапах педагог воспитывает внимание, усидчивость, целенаправленность, самоконтроль, т. е. все то, что помогает ребенку в дальнейшем хорошо учиться.

Поскольку новый навык вырабатывается не сразу и требует продолжительного закрепления, на каждом последующем этапе одновременно с отработкой нового идет частичное повторение материала предыдущего этапа.

2.4.6 Структура занятий.

Каждое занятие включает в себя несколько этапов:

1. Артикуляционная (речевая) гимнастика.

Цель: формирование и развитие артикуляционной моторики до уровня минимальной достаточности для постановки звука.

Подготовительные упражнения для постановки звука:

- статические: «Желобок», «Заборчик», «Киска сердится», «Лопатка», «Улыбка», «Щёточка».

- динамические:
-для свистящих звуков: «Желобок», «Заборчик», «Лопатка», «Улыбка», «Фокус», «Футбол», «Щётка».

- для шипящих: «Вкусное варенье», «Грибок», «Погреем руки», «Грубочка», «Чашечка»,

- «Поймаем мышку за хвостик».

- для Р, Р': «Барабанщик», «Болтушка», «Гармошка», «Грибок», «Индюк», «Лошадка»,

- «Маляр», «Пулемёт»

- для Л: «Лопатка», «Накажем язык», «Улыбка».

2. Дыхательная гимнастика.

Цель: нормализация тонуса дыхательных мышц, закрепление навыка правильного дыхания. Упражнения: «Задувай свечу», «Шторм в стакане», «Снегопад», «Листопад», «Понюхай цветочек», «Фокус», «Футбол».

3. Пальчиковая гимнастика.

Цель: активизация речевой зоны путём воздействия на пальцы ребёнка методами пальчиковой гимнастики и массажа.

Упражнения с предметами: сжимать резиновые игрушки; катание мяча по наклонной плоскости; «колодец» из спичек, счётных палочек; и др.

Графические задания: трафареты, обводка, раскраска; дорисовывание недостающих деталей.

Серии последовательных движений (выполняются поочередно правой и левой рукой, затем двумя руками одновременно): «оса» - поочередно вращать большим, средним, указательным пальцем вправо и влево, «человек бежит» и др.

4. Развитие слухового внимания, фонематического восприятия.

Цель: развитие умения различать в произношении звуки, сходные по артикуляции или по звучанию.

Проводится параллельно с коррекцией звукопроизношения на отработанном в произношении материале.

5. Постановка звука.

Цель: вызывание отсутствующего звука или исправление искажённого звука

Постановка звуков в такой последовательности:

1. свистящие С, З, Ц, С', З';

2. шипящие Ш, Ж, Ч, Щ;

3. соноры Л, Л';

4. соноры Р, Р.'

6. Автоматизация поставленного звука.

Цель: закрепление правильного звукопроизношения в самостоятельной речи детей.

Автоматизируются вначале в прямых слогах, затем в обратных и в последнюю очередь – в слогах со стечением согласных

7. Дифференциация звуков.

Цель: развитие умения различать звуки сходные по артикуляции и звучанию.

С-З, С-С, С-Ц, С-Ш;

Ж-З, Ж-Ш;

Ч-С, Ч-Т, Ч-Щ;

Щ-С, Щ-Т, Щ-Ч, Щ—Ш;

Р-Л, Р-Р, Р-Л, Р-Й, Л-Л;

Цель: развитие умения различать данный звук со сходным: по твердости - мягкости; по звонкости - глухости; по месту образования; по способу образования.

8. Развитие связной выразительной речи.

Цель: нормализация просодической стороны речи, обучение рассказыванию.

Проводится на базе правильно произносимых звуков, лексические и грамматические упражнения, по серии сюжетных картинок.

В процессе занятий используются **различные формы работы и методические приёмы:**

- беседа;
- ролевая игра;
- импровизация;
- дыхательные, артикуляционные и двигательные упражнения;
- чтение скороговорок;

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с физиологическими возрастными

нормативами, это позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Эффективность логопедических занятий значительно повышается, если на логопедических занятиях используется дидактический материал, игровой материал с учетом возрастных особенностей, средства ИКТ

2.4.7 Методическое обеспечение.

Нормативно-правовые основы разработки программы по коррекции звукопроизношения:

- Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ, Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,
- Письмо Минобрнауки РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования",
- Письмо Минобрнауки РФ от 27 июня 2003 г. N 28-51-513/16 «Методические рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в учебно-воспитательном процессе в условиях модернизации образования»,
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами", Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта дошкольного учреждения»,

Ястребова А.В., Бессонова Т.П. Инструктивно - методическое письмо о работе учителя-логопеда при дошкольном учреждении». – М.: «Когито – Центр», 1996 г.

За основу составления данной рабочей программы взято методическое пособие **В.В.Коноваленко, С.В. Коноваленко «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: Гном-Пресс, 2001г.**

2.4.8 Список используемой литературы:

1. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям, М., 1994;
2. Закон РФ "Об образовании" от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ
3. Инструктивное письмо Министерства образования РФ от 14.12.2000 г. № 2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения», Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации (от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ) Малофеев Н.Н., Никольская О.С., Кукушкина О.И., Гончарова Е.Л. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения // Дефектология. — 2010. — №1.
4. Каше Г. А. Исправление недостатков речи у дошкольников – М.: «Просвещение» 1971.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи,- М., 1985.
6. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи/Под ред. Ю.Ф.Гаркуши. - М., 1999.
7. Логопедия: Учеб.пособие /Под ред. Л.С.Волковой.- 3-е изд. - М., 1998.
8. Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М., 1998.

9. Методика обследования нарушений речи у детей: Сборник научных труд /АПН СССР; Отв.ред.: Т.А.Власова, И.Т.Власенко, Г.В.Чиркина.- М., 1982.
10. Письмо Минобразования РФ от 22 января 1998 г. N 20-58-07ин/20-4 "Об учителях-логопедах и педагогах-психологах учреждений образования".
11. Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06 "О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами".
12. Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (в подготовительной к школе группе) /Сост.Г.А.Каше, Т.Б.Филичева.- М., 1978.
13. Ткаченко Т.А. Учим говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5 лет.
14. Успенская Л.П., Успенский М.Б. Учись говорить правильно: Сб.речевого материала для логопедических занятий с детьми. - 2-е изд., испр. и доп.- Кызыл, 1993.
15. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Программа обучения и воспитания детей с фонетико-фонематическим недоразвитием (старшая группа детского сада): Учеб.пособие.- М., 1993.
16. Фомичёва М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения. М.: «Просвещение» 1989.
17. Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения." 3-е изд., перераб. и доп. - М.,1980.<http://logoportal.ru/kursyi-povyisheniya-kvalifikatsii-dlya-logopedov/>.html

III. Организационный раздел

3.1 Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка

Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства. В дошкольном учреждении педагоги создана атмосфера принятия, в которой каждый ребенок чувствует, что его ценят и принимают таким, какой он есть; могут выслушать его и понять.

Для обеспечения в группе эмоционального благополучия педагог:

- общается с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;
- внимательно выслушивает детей, показывает, что понимает их чувства, помогает делиться своими переживаниями и мыслями;
- помогает детям обнаружить конструктивные варианты поведения;
- создает ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

- обеспечивает в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка. Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду располагающая, почти домашняя, дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно. Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциональной среде способствует снятию напряжения, зажатости, излишней тревоги, открывает перед ребенком возможности выбора рода занятий, материалов, пространства. Формирование доброжелательных, внимательных отношений. Воспитание у детей доброжелательного и внимательного отношения к людям возможно только в том случае, если педагог сам относится к детям доброжелательно и внимательно, помогает конструктивно разрешать возникающие конфликты. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям педагог: - устанавливает понятные для детей правила взаимодействия;

- создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;
- поддерживает инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

Развитие самостоятельности

Развитие самостоятельности включает две стороны: адаптивную (умение понимать существующие социальные нормы и действовать в соответствии с ними) и активную (готовность принимать самостоятельные решения) .

В ходе реализации Программы дошкольники получают позитивный социальный опыт создания и воплощения собственных замыслов. Дети должны чувствовать, что их попытки пробовать новое, в том числе и при планировании собственной жизни в течение дня, будут поддержаны взрослыми. Это возможно в том случае, если образовательная ситуация будет строиться с учетом детских интересов. Образовательная траектория группы детей может меняться с учетом происходящих в жизни дошкольников событий.

Самостоятельность человека (инициативность, автономия, ответственность) формируется именно в дошкольном возрасте, разумеется, если взрослые создают для этого условия. Для формирования детской самостоятельности педагог выстраивает образовательную среду таким образом, чтобы дети могли:

- учиться на собственном опыте, экспериментировать с различными объектами, в том числе с растениями;

- находиться в течение дня как в одновозрастных, так и в разновозрастных группах;
- изменять или конструировать игровое пространство в соответствии с возникающими игровыми ситуациями; - быть автономными в своих действиях и принятии доступных им решений.

С целью поддержания детской инициативы педагогам регулярно создают ситуации, в которых дошкольники учатся:

- при участии взрослого обсуждать важные события со сверстниками;
- совершать выбор и обосновывать его (например, детям предлагают специальные способы фиксации их выбора);
- предъявлять и обосновывать свою инициативу (замыслы, предложения и пр.); - планировать собственные действия индивидуально и в малой группе, команде;

- оценивать результаты своих действий индивидуально и в малой группе, команде.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития самостоятельности. Среда в дошкольном учреждении вариативная, состоит из различных площадок (мастерских, исследовательских уголков, библиотечек, игровых и пр.), которые дети могут выбирать по собственному желанию. Предметно-пространственная среда меняется в соответствии с интересами и проектами детей не реже, чем один раз в несколько недель.

Создание условий для развития свободной игровой деятельности

Игра - одно из наиболее ценных новообразований дошкольного возраста. Играя, ребенок свободно и с удовольствием осваивает мир во всей его полноте - со стороны смыслов и норм, учась понимать правила и творчески преобразовывать их. Развитие свободной игровой деятельности требует поддержки со стороны взрослого. При этом роль педагога в игре может быть разной в зависимости от возраста детей, уровня развития игровой деятельности, характера ситуации и пр. Педагог может выступать в игре и в роли активного участника, и в роли внимательного наблюдателя.

С целью развития игровой деятельности педагоги:

- создают в течение дня условия для свободной игры детей;
- определяют игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;
- наблюдают за играющими детьми, и понимать, какие именно события дня отражаются в игре;
- отличают детей с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;
- косвенно руководят игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

Воспитатели устанавливают взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности. Спонтанная игра является не столько средством для организации обучения, сколько самоценной деятельностью детей.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития игровой деятельности. Игровая среда стимулирует детскую активность и постоянно обновляется в соответствии с текущими интересами и инициативой детей. Игровое оборудование разнообразное и легко трансформируемое. Дети имеют возможность участвовать в создании и обновлении игровой среды.

Создание условий для развития познавательной деятельности

Обучение наиболее эффективно тогда, когда ребенок занят значимым и интересным исследованием окружающего мира, в ходе которого он самостоятельно и при помощи взрослого совершает открытия. Педагог создает ситуации, в которых может проявляться детская познавательная активность. Ситуации, которые могут стимулировать познавательное развитие (то есть требующие от детей развития восприятия, мышления, воображения, памяти), возникают в повседневной жизни ребенка постоянно: на прогулках, во время еды, укладывания спать, одевания, подготовки к празднику и т. д.

Стимулируя детскую познавательную активность, педагог:

- регулярно предлагает детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;
- регулярно предлагает детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;
- обеспечивает в ходе обсуждения атмосферу поддержки и принятия;

- позволяет детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;
- организует обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помогая увидеть несовпадение точек зрения;
- строит обсуждение с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;
- помогает детям обнаружить ошибки в своих рассуждениях;
- помогает организовать дискуссию;
- предлагает дополнительные средства (двигательные, образные, в т. ч. наглядные модели и символы), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития познавательной деятельности. Среда насыщенная, предоставляет ребенку возможность активного исследования и решения задач, содержат современные материалы (конструкторы, материалы для формирования сенсорики, наборы для экспериментирования и пр.).

Создание условий для развития проектной деятельности

В дошкольном возрасте у детей должен появиться опыт создания собственного замысла и воплощения своих проектов. В дошкольном возрасте дети могут задумывать и реализовывать исследовательские, творческие и нормативные проекты.

С целью развития проектной деятельности педагоги:

- создают проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;
- внимательны к детским вопросам, возникающими в разных ситуациях, регулярно предлагают проектные образовательные ситуации в ответ на заданные детьми вопросы;
- поддерживают детскую автономию: предлагают детям самим выдвигать проектные решения;
- помогают детям планировать свою деятельность при выполнении своего замысла;
- в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;
- помогают детям сравнивать предложенные ими варианты решений, аргументировать выбор варианта.

Особенности организации предметно-пространственной среды для развития проектной деятельности. Стимулируя детей к исследованию и творчеству, педагоги предлагают им большое количество увлекательных материалов и оборудования. Природа и ближайшее окружение - важные элементы среды исследования, содержащие множество явлений и объектов, которые используются в совместной исследовательской деятельности воспитателей и детей.

Создание условий для самовыражения средствами искусства

В дошкольном возрасте дети должны получить опыт осмысления происходящих событий и выражения своего отношения к ним при помощи культурных средств - линий, цвета, формы, звука, движения, сюжета и пр.

Для того чтобы дети научились выражать себя средствами искусства, педагог:

- планирует время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;
- создают атмосферу принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

- оказывают помощь и поддержку в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;
- предлагают такие задания, чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;
- поддерживают детскую инициативу в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;
- организуют выставки проектов, на которых дети могут представить свои произведения.

Особенности организации предметно-пространственной среды для самовыражения средствами искусства. Образовательная среда должна обеспечивать наличие необходимых материалов, возможность заниматься разными видами деятельности: живописью, рисунком, игрой на музыкальных инструментах, пением, конструированием, актерским мастерством, танцем, различными видами ремесел, поделками по дереву, из глины и пр.

Создание условий для физического развития

Физическое развитие очень важно для здоровья детей, потому что позволяет реализовать их врожденное стремление к движению. Становление детской идентичности, образа «Я» тесно связано с физическим развитием ребенка, с его ловкостью, подвижностью, активностью.

Для того чтобы стимулировать физическое развитие детей:

- ежедневно предоставляется детям возможность активно двигаться;
- дети обучаются правилам безопасности;
- создается доброжелательная атмосфера эмоционального принятия, способствующая проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере; используются различные методы обучения, помогающие детям с разным уровнем физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

Особенности организации предметно-пространственной среды для физического развития. Среда стимулирует физическую активность детей, присущее им желание двигаться, познавать, побуждает к подвижным играм. В ходе подвижных игр, в том числе спонтанных, дети имеют возможность использовать игровое и спортивное оборудование. Игровая площадка предоставляет условия для развития крупной моторики. Игровое пространство (как на площадке, так и в помещениях) трансформируемое (меняется в зависимости от игры и предоставляется достаточно места для двигательной активности).

Особенности организации адаптационного периода

Адаптационный период для ребёнка, пришедшего в детский сад, должен быть организован таким образом, чтобы обеспечить ему плавное и безболезненное вхождение в новые условия жизни. Задача педагога на этом этапе — создать атмосферу доброжелательного общения в группе в целом и с каждым ребёнком в отдельности, поддерживать тесную связь с родителями. В группе должна быть создана для ребёнка атмосфера психологического и физиологического комфорта.

3.2 Особенности развивающей предметно-пространственной среды кабинета учителя – логопеда и группы

Пространство логопедического кабинета организовано в виде нескольких «зон» («зона индивидуально-подгрупповой работы», «зона для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму», «зона для проведения дыхательной гимнастики», «зона

развития психологической базы речи», «зона для обучения грамоты», «зона-развитие игровой и театрализованной деятельности», «Зона информационно-компьютерных технологий», «зона консультирования») оснащенных большим количеством развивающих материалов. Все предметы доступны детям. Подобная организация пространства позволяет детям с нарушениями речи самостоятельно выбирать дидактические логопедические игры, пособия, игрушки и другие материалы, чередовать их. Данные зоны позволяют логопеду эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей с нарушениями речи. Оснащение «зон» меняется в соответствии с тематическим планированием образовательного процесса

Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете выступает как динамичное пространство, подвижное и легко изменяемое.

Развивающая предметно-пространственная среда в логопедическом кабинете: содержательно-насыщенная, развивающая; трансформируемая;

полифункциональная; вариативная; доступная; безопасная; здоровьесберегающая; эстетически-привлекательная.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности. Предметно-развивающее пространство организовано таким образом, чтобы каждый ребенок имеет возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его руководством.

Дидактическое обеспечение (перечень всего дидактического обеспечения по преодолению ФФН,) «Зона индивидуально-подгрупповой работы»

Коррекция звукопроизношения

- «Набор артикуляционной гимнастики» в картинках
- «Сказки о веселом язычке» в картинках
- Профили правильной артикуляции звуков
- Картинный материал Г. А. Каше: для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков (слоги, слова,

словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, скороговорки, тексты, словесные игры).

- Картинный материал для дифференциации согласных звуков (П-Б, Т-Д, К-Г-Х, Ч-ТЬ, Щ-СЬ, Л-ЛЬ, Р-РЬ, С-СЬ, З-ЗЬ, С-З, СЬ-ЗЬ, С-З-Ц), гласных звуков
- Игра «Четвертый лишний» (для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков)
- «Звуковое домино»
- «Звуковые дорожки»
- Логопедическое домино» (автоматизация звуков - Л, Р, Ч)
- Логопедическое лото «Говори правильно» (автоматизация звуков-С, Л, Ль, Ш, Р)
- Игры в картинках со звуками - С, Ш, Л, Р
- Серии картинок и сюжетные картинки для составления рассказов (для автоматизации и дифференциации свистящих, шипящих звуков, аффрикат, сонорных и йотированных звуков).

Авторские логопедические игры

Все авторские дидактические игры изданы типографским способом, соответствуют требованиям к их качеству и оформлению с учетом возрастных и психофизиологических особенностей детей дошкольного возраста, на подборку дидактических логопедических игр имеется положительная рецензия директора Областного центра диагностики и консультирования, ГБОУ ДПО ЧИППКРО (кафедры теории и методики дошкольного образования, подборка дидактических логопедических игр рекомендована к использованию в практике дошкольного образования в целях коррекции речевых нарушений детей.

- Наборы для автоматизации изолированного звука и слогов.(С, Ш, Р, Л)
- Логопедические игры

Развитие фонематических процессов

- Звучащие игрушки, музыкальные инструменты для различения неречевых звуков
- Фишки красного, зеленого и синего цвета для звукового анализа
- Игра «Логопедическое лото» (развитие фонематического слуха)
- Игра «Кто в домике живет?»
- Игра «Цепочка слов»
- Игра «Звуковое домино»
- Игра «Друзья-буквы» парные картинки
- Фонетические рассказы в картинках (А, У, О, И, Э, Ы)

- Игра «Поезд» (звуко-слоговой анализ)
- Игра «Магазин»
- Игра «Пирамида»
- Игра «Ёлочка»
- Игра «Дерево и божьи коровки»
- Игра «Домики»
- Игра «Отгадай имя»

«Зона для проведения дыхательной гимнастики»

- Пособия для развития речевого выдоха (пособие «Дыхательная гимнастика» по всем лексическим темам «Деревья», «Овощи», «Фрукты», «Домашние животные», «Зимующие птицы», «Транспорт», «Грибы» и др.)
- Набор дыхательной гимнастики для инд. занятия не привязанный к лексической теме (6 карточек) герои мультфильмов и сказок
- Тренажёры для проведения дыхательной гимнастики («Футбол», «Линейки-дорожки»)

Имеющиеся в кабинете логопеда материалы по обогащению словаря могут быть использованы для автоматизации поставленных звуков, предложены воспитателям для организации индивидуальной и подгрупповой работы по данному направлению.

Словарь:

1. Картинный материал по лексическим темам:

«Овощи», «Фрукты. Ягоды», «Домашние животные», «Дикие животные средней полосы», «Дикие животные жарких стран», «Транспорт», «Профессии», «Деревья. Цветы», «Продукты питания» и др.

Дидактические игры:

«Волшебная шкатулка», «Магазин», «Лабиринты», «Четвертый лишний», «Составь разрезную картинку», «Назови силуэт», «Мир зверей и птиц», «Подбери по форме», «Кто больше назовет птиц?», «По грибы, по ягоды», «Во саду ли, в огороде», «Времена года», «Что сначала, что потом», «Скажи наоборот», «Соседи», «Съедобный – не съедобный», «Логический поезд», «Живое – не живое», «Парные картинки», «Зоопарк», «Автомобили», «Найди картинку», «Построй дом».

«Зона обучение грамоте»

индивидуальные кассы букв; магнитная касса букв; щитки; сигнальные карточки (деление на слоги, гласные, согласные, твердые, мягкие); картинный материал; индивидуальные

наборы для работы над звуковым анализом; индивидуальные карточки для работы и тексты для чтения; настольная игра «Ребусы» разрезной и магнитный алфавит.

«Зона для развития мелкой моторики и подготовки руки к письму» в кабинете логопеда

1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.
2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам (8 – 12 частей).
3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8 – 12 частей).
4. Пальчиковые бассейны с различными наполнителями.
5. Массажные мячики разных цветов и размеров.
6. Массажные коврики и дорожки.
7. Мяч среднего размера.
8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).
9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.
10. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.
11. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».
12. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.
13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
14. Игра «Веселые клеточки»
15. Игра «Штриховка»
16. Наборы цветных и простых карандашей
17. Доска для рисования маркером (в клетку)
18. Пластилин и доски

«Зона развития игровой и театрализованной деятельности»

- Пальчиковый театр – персонажи сказок медведь, заяц, лиса, волк,...
- Куклы-перчатки «Три поросенка», Петрушка, «Волк и козлята»
- Куклы-марионетки
- Объемные игрушки
- Детские костюмы, маски-шапки персонажей сказок

«Зона развития психологической базы речи»

- Игра «Четвертый лишний»
- Игра «Разрезная картинка»
- Развивающая игра «Уникуб»

«Зона консультирования»

1. Информационный стенд
2. Блог учителя-логопеда - личный сайт учителя-дефектолога адрес: [sites.google.com>site/deflog74/](https://sites.google.com/site/deflog74/); мини сайт учителя-дефектолога адрес: <http://nsportal.ru/lukina-galina>
3. Папки «Советы логопеда» в уголках для родителей, с еженедельными рекомендациями учителя-логопеда
4. Буклеты:
 - «Заботливым родителям о работе логопеда в детском саду».
 - «Логопедические настольные игры»
 - «Артикуляционная гимнастика» (общий комплекс, комплекс для постановки свистящих звуков, комплекс для постановки шипящих звуков, комплекс для постановки сонорных звуков).
 - «Дыхательная гимнастика». Описаны правила проведения дыхательной гимнастики и подобраны игры.
 - «Развитие слухового внимания и памяти». Этот буклет разработан для родителей, которые воспитывают детей с 3 до 5 (младшая и средняя группа).
 - «Развиваем фонематический слух». Этот буклет разработан для родителей, которые воспитывают детей с 6 до 7 (подготовительная группа).
 - «Учимся, играя - гласные звуки».
5. Консультации для родителей, воспитателей и специалистов:
 - «Памятка по выполнению упражнений артикуляционной гимнастики»
 - «Роль артикуляционная гимнастики в развитии речи детей».
 - «Роль дыхательная гимнастика в развитии речи детей».
 - «Как развивается речь ребенка в норме» (от года до семи лет)
 - «Как развивается речь ребенка в норме»
 - «Без чего невозможно научиться читать и писать?»
 - «Заикание у детей»
 - «Дизартрия. Что это такое?»
 - «Речевые игры и упражнения в разных возрастных группах»
 - «Развивайте мышление и речь»
 - «Работа над предложением, как основа формирования связной речи у дошкольников»
 - «Профилактика нарушения чтения и письма».
 - «Развитие мелкой моторики рук».

- «Развитие фонематического слуха у дошкольников».
- «Обогащение словарного запаса. Тема «Овощи».
- «Обогащение словарного запаса. Тема «Фрукты».
- «Обогащение словарного запаса. Тема «Перелетные птицы».
- «Обогащение словарного запаса. Тема «Времена года».
- «Обогащение словарного запаса. Тема «Деревья».
- «Обогащение словарного запаса. Тема «Игрушки».
- «Обогащение словарного запаса. Тема «Зимующие птицы».

«Зона информационно-компьютерных технологий»

1. Блог учителя-логопеда
2. Сайт «Мерсибо» (компьютерные онлайн – игры), сайт «Солнышко»
3. Компьютерные игры «Баба-Яга учится читать», «Уроки мудрой совы», «Гарфилд», «АВС», «Нескучная азбука», «Алик идет в школу», «Малышам о звуках», «Искатель сокровищ», «Незнайкина грамота», «Мой веселый букварик», клавиатурный тренажер «Почитай-ка»
4. Презентации по лексическим темам «Овощи, фрукты», «Золотая осень», «Домашние птицы», и др.
5. Музыка: «звуки природы», детские песенки для физминуток, и др.
6. Аудио – кассеты:
 - 77 лучших песен для детей – выпуски № 1,2,3.
 - Волшебные голоса природы « Малыш у озера»
 - Волшебные звуки природы « Малыш в деревне»
 - Музыка для детей (В.А. Моцарт)
 - Записи детской речи.
 - Семейный альбом детских песен – караоке

3.3 Кадровые условия реализации программы ООП

Коррекционно-развивающую логопедическую работу осуществляют учитель-логопед:

- Лукина Галина Николаевна, высшая квалификационная категория, стаж работы - 35 лет.

Образование: высшее

Уральский государственный педагогический университет, 2003 год

- Присвоена высшая квалификационная категория – 2008 год
- Присвоена высшая квалификационная категория – 2013 год

- Присвоена высшая квалификационная категория – 2018 год

3.4 Материально-техническое обеспечение программы

Для реализации рабочей программы оборудован логопедический кабинет 18 кв. м.

№	Наименование оборудования	количество
1.	Настенное зеркало для логопедических занятий (140 x 50)	2
2.	Зеркало для индивидуальной работы (9 x 12)	10
3.	Лампа для дополнительного освещения у зеркала	2
4.	Классная доска	
5.	Шкафы для пособий	1
6.	Стол канцелярский	1
7.	Стол для занятий с детьми	3
8.	Стулья детские	6
9.	Песочные часы	1
10.	Секундомер	1
11.	Магнитофон	1
12.	Набор аудио – кассет	1
13.	Компьютер с доступом в интернет	1
14.	Принтер	1
15.	сканер	1
16.	Набор CD – дисков (обучающие игры)	1
17.	Авторское настенное многофункциональное панно: «Дерево», «Лента букв», «Колокольчик»	1
18.	Авторские тренажеры для развития мелкой моторики	1
19.	Тренажеры для зрительной гимнастики	1

3.5.Перечень нормативных и нормативно – методических документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ от 29.12.2012
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» от 29 августа 2013 г. №1008

- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «О стратегии развития воспитания до 2025 г.»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 **«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»**
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26"Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

3.6 Перечень литературных источников

1. Агранович, З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников /З.Е. Агранович - СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.
2. Аликина, Т. Н., Буйко, В. И. Звуковая раскраска с чистоговорками /Т.Н. Аликина, В.И. Буйко –Екатеринбург: Литур, 2014.
3. Богомолова, А. И. Нарушение произношения у детей /А.И. Богомолова – М.: Просвещение, 1979.
4. Барылкина, Л. П., Матраева, И. П., Обухова, Л. А. Эти трудные согласные: Как помочь ребенку с нарушениями процесса письма и чтения: Пособие для учителей, логопедов и родителей /Л.П. Барылкина, И.П. Матраева, Л.А.Обухова - М.: Изд-во «5 за знания», 2005.
5. Баскакина, И. В., Лынская, М. И. Логопедические игры: приключения звуков-«Л», «Ль», «С», «Сь», «З», «Зь», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь» /И.В. Баскакина, М.И. Лынская – М.: Айрис-пресс, 2007.
6. Бардина, Р. И. Куда не ходят поезда (учебно – методическое пособие) / Р.И Бардина- М: Карапуз, 2000.
7. Бурдина, С. В. Логопедическая тетрадь звуки - «Л», «Ль», «С», «Сь», «З», «Зь», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь» /С.В. Бурдина - Киров: ИП Бурдина, 1999.
8. Бельская, И. Л. Увлекательный словарь для малышей в картинках /И.Л.Бельская – Минск: Юни – пресс, 2005.

9. Буйко, В.Н. Чудо – обучайка (речевая моторика, речевое дыхание, дикция) /В. Н. Буйко – Екатеринбург: Литур, 2005.
10. Буйко, В. Н. Чудо – обучайка\ (развиваем навыки чтения) /В.Н.Буйко – Екатеринбург: Литур, 2005.
11. Быстрова, Г.А., Сизова, Э.А. Логопедия в диалогах /Г.А. Быстрова, Э.А. Сизова – СПб.: Каро, 2004.
12. Волина, В. С. Азбуковедение /В.С.Волина – М.: Олма – пресс, 1999.
13. Володина, В. С. Альбом по развитию речи /В.С. Володина – М.: Росмен, 2005.
14. Гаврищева, Л. Г., Нищева, Н.В. Логопедические распевки /Л.Г. Гаврищева. Н.В. Нищева - СПб.: Детство – пресс, 2005.
15. Григоренко, Н. Ю. Гласные звуки и буквы (формирование навыков чтения и письма у детей с речевыми нарушениями. Конспекты занятий, рабочая тетрадь) /Н.Ю. Григоренко – М.: Прометей, 2003.
16. Дорофеева, А. А. Развитие речи (подготовка детей к школе) /А.А. Дорофеева – М.: Мозаика – синтез, 2004.
17. Егорова, О. В. Трудные звуки: В – Ф, П – Б, М – Н, Т – Д (речевой материал и игры по автоматизации и дифференциации звуков) /О.В.Егорова – М.: Гном», 2005.
18. Ершова, О. А., Жукова, О.С. Я читаю и пишу (200 игр с буквами для детей 4-6 лет) /О.А.Ершова. О.С.Жукова – СПб.: Нева, 2002.
19. Ильякова, Н.Е. Звуки Ч-Щ, С-З-Ц, я вас различаю. Настольная логопедическая игры – занятия для детей 5-7 лет /Н.Е. Ильякова - М.: Гном – пресс, 2003.
20. Ивановская, О.Г., Гадасина, Л.Я. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет /О.Г.Ивановская. Л.Я. Гадасина - СПб: Каро, 2003.
21. Коноваленко, В. В., Коноваленко, С.В. Домашняя тетрадь для закрепления произношения звуков: -«Л», «Ль», «С», «Сь», «З», «Зь», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь» /В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко – М.: Гном, 2011.
22. Комарова, Л. А. Автоматизация звуков -«Л», «Ль», «С», «Сь», «З», «Зь», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь» /Л.А.Комарова - М.: Гном, 2012.
23. Крупенчук, О.И. Стихи для развития речи. 4-6 лет /О.И. Крупенчук –СПб: Литера, 2004.
24. Комратова, Н. Г. Учимся говорить правильно (развитие речи) /Н.Г. Комратова – М.: ТЦ Сфера, 2004.
25. Кузнецова, Е.В., Тихонова, И.А. Ступеньки к школе (обучение грамоте детей с нарушениями речи) / Е.В. Кузнецова, И. А.Тихонова – М.: Сфера, 2001.

26. Лопухина, И. С. Логопедия: звуки, буквы, слова /И.С.Лопухина – СПб.: Дельта, 1998.
27. Лебедева, И. Л. Трудный звук, наш друг! «Л», «С», «Сь», «З», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р» /И. Л. Лебедева - М.: Вентана-Граф, 2005.
28. Лукина, Н.А., Никкинен, И. И. Научи меня слышать (развитие слухового восприятия, внимания, памяти) /Н.А. Лукина, И.И. Никкинен – СПб.: Паритет, 2003.
29. Лазаренко, И. О. Логопедический альбом для автоматизации звуков - «Л», «С», «Сь», «З», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р» /И.О. Лазаренко - М.: Айрис-пресс, 2006.
30. Майорова, А. А. Учись говорить правильно (серия «Домашний логопед» / А.А. Майорова – М.: Центр-полиграф, 2002.
31. Мальцева, М.М., Костыгина, В.Л. Мой логопедический альбом /М.М.Мальцева, В.Л. Костыгина – Ярославль: Академия развития, 2002.
32. Максаков, А. И., Валявко, С. М. Свистящие скороговорки (учебно – методическое пособие) / А.И. Максаков, С.М. Валявко - М.: Карапуз, 2005.
33. Максаков, А. И., Тумакова, Г.А. Учителе, играя (игры и упражнения со звучащим словом) /А.И. Максаков, Г.А. Тумакова – М.: Просвещение, 1979.
34. Новотворцева, Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи. Звуки – С, Сь / Н.В. Новотворцева – Ярославль: Академия развития, 2002.
35. Новикова, Е. В. Логопедическая азбука-от звука к букве /Е.В. Новикова - М.: Гном, 2004.
36. Полишко, Е. Д., Гордеева, Т. В. Трудные звуки – С, Сь (Развитие и коррекция). – М.: Книголюб, 2001. / Е.Д. Полишко, Т.В Гордеева - Ярославль: Академия развития, 2002
37. Репина, З. А., Буйко, В. И. Уроки логопедии /З.А.Репина, В.И. Буйко – Екатеринбург: Литур, 1999.
38. Рыбина, А. Ф. Коррекция звукопроизношения у детей (речевой материал для дошкольного и младшего школьного возраста /А.Ф. Рыбина –Волгоград: Учитель, 2001.
39. Рыжанкова, Е. Н., Буланович, Н. И. Произносим правильно звук «Л», «Ль», «С», «Сь», «З», «Зь», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь» /Е.Н. Рыжанкова. Н.И. Буланович – М.: Ювента, 2007.
40. Савина, Л. П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников /Л.П.Савина - Изд.: Родничок, 1999.
41. Скворцова, И. В. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ж – Ш /И.В.Скворцова – СПб.: Нева, 2003.

42. Смирнова, Л. Н. Мы учим звуки – Л, Р; С, Ш (коррекционно-развивающие упражнения для детей с речевой недостаточностью) /Л.Н. Смирнова – М.: Мозаика – синтез, 2004.
43. Сеницына, Е. О. Умные занятия (учебно – методическое пособие) /Е.О. Сеницына – М.: Лист-Нью, 1998.
44. Суцевская, С. А. Тексты с прятками (учебно – методическое пособие) /С.А. Суцевская – М.: Карапуз, 2005
45. Ткаченко, Т. А. Фонетические рассказы с картинкам» (звуки З, Зь, Ц, Ль; С, Сь; Р, Рь) /Т.А.Ткаченко – М.: Аркти, 2004.
46. Ткаченко, Т. А. В первый класс без дефектов речи /Т.А. Ткаченко – СПб.: Детство – пресс, 1999.
47. Ткаченко, Т. А. Логопедический альбом «Правильно произносим звук: - «Л», «Ль», «С», «Сь», «З», «Зь», «Ц», «Ш», «Ж», «Ч», «Щ», «Р», «Рь» /Т.А. Ткаченко – Екатеринбург: Литур, 2007.
48. Тумакова, Г. А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом /Г.А. Тумакова – М.: Просвещение, 1989.
49. Туманова, Т. В. Исправление звукопроизношения у детей (дидактический материал) /Т.В. Туманова – М.: Гном и Д, 2000.
50. Фомичева, М. Ф. Воспитание у детей правильного произношения /М.Ф. Фомичева - М.: Просвещение, 1989.
51. Шварц, М.Л. Мы сами читаем маме (учебно – методическое пособие) /М.Л. Шварц – М.: Карапуз, 2001.
52. Щербакова, Е. К. Сонорные звуки – Л, Р. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей / Е.К. Щербакова – Ярославль: Академия развития, 2001.
53. Янушко, Е. А. Все такое важное (учебно – методическое пособие) /Е.А. Янушко - М.: Карапуз, 2009.

Приложения

1.Коррекционно-развивающая логопедическая работа

Индивидуально-подгрупповая коррекционная логопедическая работа по формированию правильного звукопроизношения в самостоятельной и совместной деятельности для детей ФФН - 2 раза в неделю, продолжительность 30 минут.

Цель – устранение недостатков звукопроизношения.

Количество и распределение часов отражены в учебном плане коррекционно-развивающей логопедической работы.

Организация образовательного процесса строится на **комплексно - тематическом** принципе.

2. Календарно-тематическое планирование коррекционно-развивающей логопедической работы для детей с ФФН (подготовительная к школе группа)

В календарно-тематическое планирование не включены разделы: звукопроизношение, просодическая сторона речи, лексико-грамматические средства языка. Данные разделы включаются дополнительно при составлении перспективного плана индивидуальной логопедической работы для каждого ребенка на основании результатов диагностики речевого развития.

Количество часов, отведенное на изучение каждой темы, является примерным и может варьироваться в зависимости от результатов логопедического обследования детей. Также может быть изменен и порядок прохождения тем.

Основные задачи коррекционно-развивающей логопедической работы на I полугодие:

1. Постановка и первоначальное закрепление звуков К, Кь, Г, Гь, , Т, Ть, Д, Дь, Х, Хь, ЙОТ, Ы, В, Вь, С, Сь, З, Зь, Ц, Ш, Ж, Ч, Щ, Л, Ль Р, Рь, в соответствии с индивидуальными направлениями коррекционно-логопедической работы.
2. Закрепление правильного произношения звуков и различение звуков на слух: [у], [а], [и], [п], [п'], [э], [т], [т'], [к], [к'], [м], [м'], [л'], [о], [х], [х'], [ы], [с], [с'], [з], [з'] в различных звуко-слоговых структурах и словах.
3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [п] — [т], [к] — [х], [ы] — [и], [с] — [с'], [з] — [з'].
4. Звуковой анализ и синтез слогов, слов, усвоенной звуко-слоговой структуры. Деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов. Качественная характеристика звуков. Постепенное усвоение терминов «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук». Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам.
5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов (строительство, космонавт), состоящих из правильно произносимых звуков.

6. Формирование навыка слогового чтения. Последовательное знакомство с буквами *у, а, и, м, п, о, т, к, ы, х, н, э, с, з*. Выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, например: «*сом*», «*кит*».

7. Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.

ФФН подготовительная группа

Неделя. дата	Звук и буква Произнош ение	Формирование элементарных навыков письма и чтения
Сентябрь		С 1 по 15 сентября
	Звук У Буква У	Формирование понятия «звук», «буква»; понятие «гласный звук, гласная буква»; умение выделять из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный звук.
	Звук А Буква А	Формирование понятия «звук», «буква»; понятие «гласный звук, гласная буква»; умение выделять из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный звук; анализ звукового ряда из двух гласных – АУ, УА
Октябрь	Звук И Буква И	Закрепление понятия «звук», «буква»; выделение начального, конечного ударного гласного звука; позиция звука в слове; анализ звукового ряда из двух и трех гласных – ИА, АУ, ИАУ.
	Звуки М -Мь Буква М	Закрепление понятия «звук», «буква»; характеристика звуков; позиция звука в слове; звуковой анализ – АМ, МИ.

	Звуки П- Пь Буква П	Закрепление понятия «звук», «буква»; характеристика звуков; позиция звука в слове; звуковой анализ – ОП, ПИ.
	Звук О Буква О	Закрепление понятия «звук», «буква». Воспроизведение слогового ряда; звуковой анализ – ОП, КО. Позиция звука в слове;
	Звуки Т –ТЬ Буква Т (П-Т)	Закрепление понятия «звук», «буква»; характеристика звуков; звуковой анализ – ТОМ, ТИМ. Дифференциация звуков. Звуковой анализ слогов– ОП, УТ
Ноябрь	Звуки К -Кь Буква К	Закрепление понятия «звук», «буква»; характеристика звуков; выделение первого и последнего звуков; позиция звука в слове (начало, конец слова); звуковой анализ – КОТ, КИТ; преобразование обратных слогов в прямые – АК – КА.
	Звук Ы Буква Ы (Ы-И)	Закрепление понятия «звук», «буква»; выделение звука из ряда звуков, в словах; позиция звука в слове (середина, конец слова). Анализ прямых слогов – ТЫ, ПИ. Дифференциация звуков.
	Звуки Х - Хь Буква Х (К-Х)	Закрепление понятия «звук», «буква»; характеристика звуков; выделение первого и посл. гл. звуков; позиция звука в слове (начало, конец слова); звуковой анализ – ХИ, УХА, ПУХ, МУХИ. Преобразование обратных слогов в прямые.
	Звук Э Буква Э	Выделение первого звука в слове; позиция звука в слове; выделение из ряда звуков. Звуковой анализ – ЭХО, ПОЭТ.
Декабрь	Звуки, буквы У, А, И, О, Ы, Э	Проектная деятельность. Закрепление знаний о гласных звуках. Деление слов на слоги (количество гласных в слове).

	Звуки Н -Нь Буква Н	Характеристика звуков. Позиция звука в слове. Звуковой анализ слов – НОТЫ, НИНА, НИКИТА. Деление слов на слоги (кол-во гласных в слове).
	Звуки С -Сь Буква С	Характеристика звуков. Позиция звука в слове. Анализ слов – УСЫ, СОК, НОС, ОСА. Деление слов на слоги (количество гласных в слове).
	Звуки З - Зь Буква З (С – З)	Характеристика звуков. Позиция звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов – ЗИМА. Деление слов на слоги. Дифференциация звуков. Звуковой анализ слов – КОЗА, КОСА Деление слов на слоги (количество гласных в слове)

**Основные задачи коррекционно-развивающей логопедической работы
на II полугодие:**

1. Постановка отсутствующих звуков. Автоматизация ранее поставленных звуков в соответствии с индивидуальными направлениями коррекционно-логопедической работы.
2. Закрепление правильного произношения звуков и различение звуков на слух: [л], [л'], [р], [р'], [ш], [ж], [ч], [щ], [ц].
3. Дифференциация правильно произносимых звуков: [б] — [б'], [п] — [п'], [д] — [д'], [г] — [г'], [к] — [к'], [с] — [ш], [ж] — [з], [р] — [р'], [л] — [л'], [ч] — [т'], [ц] — [с], [щ] — [с'].
4. Дальнейшее развитие усвоения навыков различения звуков. Звуковой анализ и синтез слов, сложного звуко-слогового состава. Качественная характеристика звуков. Закрепление терминов «звук», «буква», «слог», «слово», «предложение», «гласный звук», «согласный звук», «твердый звук», «мягкий звук», «звонкий звук», «глухой звук». Усвоение слогообразующей роли гласных (в каждом слоге один гласный звук). Развитие умения находить в слове ударный гласный. Развитие умения подбирать слова к данным схемам.
5. Преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов (*тротуар, перекресток, учительница, часовщик*), состоящих из правильно произносимых звуков, употребление их в самостоятельной речи.

6. Дальнейшее развитие навыков чтения. Последовательное знакомство с буквами я, е, ё, ю, л, р, ш, ж, ч, щ, ц, ф. Выкладывание из букв разрезной азбуки слов например: «мышка», «столик». Закрепление и развитие навыка использования на письме букв – е, ё, ю, я. Усвоение буквенного состава слов (ветка, лето, котёнок, Лёва). Умение выкладывать и писать слова с сочетаниями ЖИ, ШИ, ЧА, ЧУ, ЩА, ЩУ. Формирование умения составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3,4 слов.

7. Усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа. Формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами.

ФФН подготовительная к школе группа

Январь	Звуки Б – Бь Буква Б (П – Б)	Характеристика звуков. Позиция звуков в слове. Звуко-буквенный анализ слов – БАНТ, БИНТ. Деление слов на слоги. Дифференциация звуков. Звуковой анализ слов – ПИТОН, БИЗОН.
	Звуки В – Вь Буква В	Характеристика звуков. Позиция звуков в слове. Звуко-буквенный анализ слов – ВИКА, ИВАН. Деление слов на слоги. Большая буква в именах.
Февраль	Звуки Д – Дь Буква Д (Т – Д)	Характеристика звуков. Позиция звуков в слове. Звуко-букв. анализ слов – ДИВАН. Деление слов на слоги. Дифференциация звуков. Деление слов на слоги.
	Звуки Г и Гь Буква Г (К – Г)	Характеристика звуков. Позиция звуков в слове. Звуко-буквенный анализ слов – ГОЛУБИ, БУМАГА. Деление слов на слоги (кол-во гласных в слове). Дифференциация звуков.
	Звуки Л – Ль Буква Л	Характеристика звуков. Позиция звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов – ЛИЗА, СТОЛ. Деление слов на слоги. Составление предложений из слов. Схема предложения с предлогами.
	Звуки Р – Рь	Характеристика звуков. Позиция звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов – РЫБА, РАКИ. Деление

	Буква Р (Л-Р)	слов на слоги. Преобразование слов. Составление предложений из слов. Схема предложения с предлогами.
Март	Звук Ш Буква Ш (С-Ш)	Характеристика звука. Позиция звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов – ШУРА, ШАРИК. Написание ШИ. Деление слов на слоги. Составление предложений из слов с предлогами.
	Звук Ж Буква Ж (З-Ж)	Характеристика звука. Позиция звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов – ЖУКИ, ЖИР, ЭТАЖИ. Написание ЖИ. Составление предложений из слов. Схема предложения с предлогами.
	Звук Ч Буква Ч (Ч-ТЬ)	Характеристика звука. Позиция звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов – ЧАС, ЛУЧИ. Деление слов на слоги. Составление предложений из слов. Схема предложения. Дифференциация звуков.
	Звук Щ Буква Щ (Щ-СЬ)	Характеристика звука. Позиция звука в слове. Звуко-буквенный анализ слов – ЩУКА. Деление слов на слоги. Составление предложений из слов. Схема предложения. Чтение. Дифференциация звуков.
Апрель	Буква Я	Йотированные гласные. Звуко-буквенный анализ слов – МЯЧ, МЯСО, ШЛЯПА. Деление слов на слоги. Составление предложений из слов. Схема предложения.
	Буква Ю	Йотированные гласные. Знакомство с понятием «предложение». Схема предложения. Усвоение буквенного состава слов - МЕХ, РЕКА, ВЕТКА.
	Буква Е	Йотированные гласные. Схема предложения. Усвоение буквенного состава слов - МЕХ, ЛЕТО.
	Буква Ё	Усвоение буквенного состава слов - ЛЁНЯ, КОТЁНОК. Деление слов на слоги. Составление предложений из слов. Схема предложения с предлогами.
Май	Звук Ц	Характеристика звука. Позиция звука в слове.

	<p>Буква Ц</p> <p>(С-Ц)</p>	<p>Звуко-буквенный анализ слова – ЛИЦО. Деление слов на слоги. Дифференциация звуков. Составление предложений из слов. Схема предложения. Чтение.</p>
	<p>Звук и</p> <p>Ф – Фь</p> <p>Буква Ф</p> <p>(Ф-В)</p>	<p>Характеристика звука. Позиция звука в слове.</p> <p>Звуко-буквенный анализ слова – ФЛАГИ. Деление слов на слоги. Дифференциация звуков. Составление предложений из слов. Схема предложения. Чтение.</p>