

ПРИНЯТО
На Педагогическом совете
МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска»
Протокол № 1 от 31.08.2012



УТВЕРЖДЕНО
Заведующий МАДОУ
«ДС № 462 г. Челябинска»
М.К. Ипатьева

ПОЛОЖЕНИЕ
о системе мониторинга освоения ребенком основной образователь-
ной программы дошкольного образования
Муниципального автономного образовательного учреждения
«Детский сад № 462 г. Челябинска»

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение регламентирует деятельность Муниципального автономного образовательного учреждения «ДС № 462 г. Челябинска» (Далее МАДОУ) по организации и проведению мониторинга освоения ребёнком основной образовательной программы МАДОУ.

1.2. Настоящее положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Приказом Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам дошкольного образования»;
- Уставом МАДОУ.

1.3. Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы - это метод оценки промежуточных результатов освоения детьми основной образовательной программы МАДОУ.

1.4. Мониторинг позволяет оценить динамику достижений в развитии детей на протяжении раннего и дошкольного детства.

1.5. Изменения и дополнения в настоящее положение вносятся Педагогическим советом МАДОУ.

1.6. Срок данного положения не ограничен. Положение действует до принятия нового положения.

2.Цели, задачи и принципы мониторинга

2.1 Цели оценки индивидуального развития ребенка - выявление результативности образовательного процесса, определение эффективности педагогических действий, лежащих в основе дальнейшего педагогического планирования.

2.2 Основные задачи мониторинга:

- индивидуализация образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизация работы с группой детей;
- определение степени освоения ребенком образовательной программы МБДОУ и влияние образовательного процесса, организованного в МБДОУ, на развитие ребенка;
- выявить индивидуальные особенности развития каждого ребенка и наметить при необходимости индивидуальный маршрут образовательной работы для максимального раскрытия потенциала детской личности.

2.3. Принципы:

- принцип непрерывности (проведение промежуточного мониторинга от момента поступления в дошкольное учреждение до его окончания);
- принцип динамичности (формы проведения мониторинга позволяют организовать его в установлено короткие сроки);
- принцип прогнозности (результаты мониторинга позволяют педагогу строить прогноз относительно перспектив развития ребенка);
- принцип научности (в ходе мониторинга используются научные методы исследования).

3.Организация мониторинга

3.1. Основанием для проведения мониторинга является приказ заведующего МАДОУ «Об организации мониторинга уровня развития детей» с указанием цели, ответственных и сроков проведения мониторинга.

3.2. По окончании мониторинга издается приказ заведующего МАДОУ «О результатах мониторинга», который отражает результаты исследования детей, указывает управленческие решения по данным результатам, назначает ответственных по исполнению решений, сроки проведения контрольных мероприятий, мероприятия и сроки устранения недостатков.

3.3. Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) осуществляется в начале (сентябрь) и в конце (апрель) учебного года. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». В процессе мониторинга исследуются интеллектуальные, личностные и физические качества ребенка.

3.4. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется через отслеживание результатов освоения детьми образовательной программы МАДОУ.

3.5. Оценка индивидуального развития ребенка осуществляется в течение времени пребывания ребенка в МАДОУ.

3.6. Методологическая основа педагогической диагностики (оценки индивидуального развития ребенка) обеспечивается при помощи автоматизированной информационной системы «Мониторинг освоения ребенком основной образовательной программы в дошкольном образовательном учреждении» (Авторы-разработчики: научный руководитель проекта - к. п.н., Едакова И.Б. программист - разработчик Соколов Е.Г., разработчики структуры и содержания - Шилкова И.А., Лесина Ю.Г.).

Данная программа позволяет систематизировать информацию о ребенке, создать его образ, прогнозировать зону его актуального и ближайшего развития.

Компьютерная программа позволяет успешно решать следующие проблемы:

- создание индивидуальной образовательной программы каждого ребенка;
- автоматизация аналитической деятельности педагогов;
- своевременность и доступность информации о качестве образования в МАДОУ.

3.7. Результаты мониторинга (оценки индивидуального развития ребенка) вносятся воспитателями всех возрастных групп и специалистами МАДОУ в программу АИС «Мониторинг развития ребенка». В данной программе перечисляются навыки и умения (ключевые компетентности), фиксируемые в ходе:

- воспитания культурно-гигиенических навыков;
- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни;
- музыка;
- накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями);
- подготовка к обучению грамоте;
- приобщение к изобразительному искусству, развитие продуктивной деятельности детей (живопись);
- приобщение к элементарным социальным нормам и правилам;
- развитие игровой деятельности;
- развитие конструктивной деятельности;
- развитие продуктивной деятельности (аппликация);
- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации);

- развитие продуктивной деятельности (лепка);
- развитие речи;
- развитие трудовой деятельности;
- сенсорное развитие;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни;
- формирование основ безопасности в быту, социуме, природе;
- формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей;
- формирование элементарных математических представлений;
- чтение художественной литературы.

3.8. При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводит квалифицированный специалист (педагог - психолог). Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.9 В конце учебного года проводится сравнительный анализ результативности образовательного процесса и на основе анализа определяется планирование педагогической деятельности на следующий учебный год.

4. Порядок проведения мониторинга

4.1. Мониторинг осуществляется всеми педагогическими работниками МАДОУ в пределах своей компетенции (воспитателями, инструктором по физической культуре, музыкальным руководителем).

4.2. При организации мониторинга используются низко формализованные методы (наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности), обеспечивающие объективность и точность получаемых данных.

4.3. По образовательным областям «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» мониторинг проводят специалисты в пределах своей компетенции (инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель).

4.4. Данные о результатах мониторинга заносятся в карты ребенка с «Физическое развитие» мониторинг проводят специалисты в пределах своей компетенции (инструктор по физической культуре, музыкальный

руководитель).

4.4. Данные о результатах мониторинга заносятся в карты ребенка с помощью знаков «+» или «-», что означает, проявляется этот компонент интегративного качества или нет. В итоге подсчитывается количество знаков «+» и «-» и выводится уровневый показатель.

4.5. «Высокий уровень» ставится в случае, если все компоненты интегративного качества отмечены знаком «+». «Средний уровень» - когда большинство компонентов отмечены знаком «+». «Низкий уровень» - когда большинство компонентов отмечены знаком «-».

4.6. По итогам мониторинга проводятся заседания психолого - педагогической комиссии МАДОУ «ДС № 422 г. Челябинска».

4.7. По окончании учебного года на основании справок по итогам мониторинга определяется эффективность проведенной работы на основе сопоставления с нормативными показателями, определяются проблемы, пути их решения и приоритетные задачи МАДОУ для реализации в новом учебном году.

5. Контроль

5.1 Контроль за проведения мониторинга осуществляется заведующим, заместителем заведующего по УВР и старшим воспитателем, посредством следующих форм:

- проведение ежедневного текущего контроля;
- организацию тематического контроля;
- проведение оперативного контроля;
- посещение занятий, организацию режимных моментов и других видов деятельности;
- проверку документации.

5.2 По итогам проведения контроля педагогам даются необходимые рекомендации, консультации, результаты освещаются на Педагогических советах.

6. Отчетность

6.1 Воспитатели всех возрастных групп, специалисты МАДОУ в конце года сдают итоговый отчет по результатам проведения педагогических наблюдений и исследований с выводами старшему воспитателю.

6.2 Заместитель заведующего по УВР, старший воспитатель осуществляют сравнительный анализ педагогической диагностики, и зачитывают рекомендации на итоговом Педагогическом совете.

7. Документация

Материал педагогической диагностики, пособия для определения освоения воспитанниками образовательной программы хранятся в детском саду до окончания срока пребывания воспитанников. После отчисления воспитанников информацию можно получить из индивидуальных маршрутов развития, которые хранятся в базе данных программы «АИС Мониторинг развития ребенка».