

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 462 г. Челябинска»
454128, Челябинск, 250-летия Челябинска, 136 тел. 795-91-90, 795-67-10, эл.адрес mdoukalin462@mail.ru

ПРИНЯТО
Педагогическим советом МАДОУ
от «14» апреля 2026г.
протокол № 3



УТВЕРЖДЕНО

Заведующим МАДОУ ДС № 462

М.К. Ипатьевой

Приказ № 57-У от 14.04.2026г.

ОТЧЕТ

о результатах самообследования

МАДОУ «Детский сад № 462 г. Челябинска»

за 2025 год

Челябинск, 2026 г.

Аналитическая часть

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 462 г. Челябинска» (МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска»)
Руководитель	Ипатьева Мария Кирилловна
Адрес организации	454021, Челябинская область, город Челябинск, ул. 250-летия Челябинска, д. 13-б
Телефон/факс	795-91-90, 795-67-10
Адрес электронной почты	mdoukalin462@mail.ru
Учредитель	Комитет по делам образования города Челябинска
Дата создания	2 октября 1989 года
Лицензия	от 15 марта 2017 года № 03-Л-530, серия 72Л02 №0001901

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 462 г. Челябинска» расположено в Калининском районе города Челябинска. Здание детского сада построено по типовому проекту.

Общая площадь здания 2343,4 кв.м. из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 859,8 кв.м.

Режим работы учреждения – пятидневная рабочая неделя с понедельника по пятницу.

Дни отдыха суббота, воскресенье и праздничные дни.

Длительность пребывания детей в группах 12 часов. Режим работы групп – с 7:00 до 19:00.

Основной целью деятельности, для которой создано Учреждение, является образовательная деятельность по образовательным программам дошкольного образования, присмотр и уход за детьми.

Основными видами деятельности МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска» является реализация:

- образовательной программы дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми;
- адаптированных образовательных программ для детей дошкольного возраста с ограниченными возможностями здоровья.

Предметом деятельности Учреждения является реализация конституционного права граждан РФ на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, проведение профессиональной коррекции развития детей с ограниченными возможностями здоровья с 4 лет до окончания образовательных отношений.

Система управления организацией

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада.

Управление строится на принципах единоначалия и коллегиальности.

Коллегиальными органами управления являются: наблюдательный совет, совет ДОУ, педагогический совет, общее собрание работников.

Единоличным исполнительным органом является руководитель – заведующий.

Органы управления, действующие в ДОУ:

Наименование органа	Функции
Заведующий	Контролирует работу и обеспечивает эффективное развитие организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы, осуществляет общее руководство ДОУ
Наблюдательный совет	Рассматривает: - предложения Учредителя или руководителя ДОУ о внесении изменений в Устав; - проект плана финансово-хозяйственной деятельности; - предложения руководителя ДОУ о совершении сделок по распоряжению имуществом; - предложения руководителя ДОУ о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность.
Совет ДОУ	Рассматривает вопросы: – развития образовательной организации; – финансово-хозяйственной деятельности; – материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью ДОУ, в том числе рассматривает вопросы: -развития образовательной организации, образовательных услуг, -регламентации образовательных отношений; -разработки образовательных программ; -выбора программ, дидактических пособий, средств обучения и воспитания; -материально-технического обеспечения образовательного процесса; -аттестации, повышения квалификации педагогических работников; -координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: - участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; - принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; - разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; - вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в ДОУ организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. № 28, СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021г. № 2.

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

- образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028) и с приоритетным направлением образовательной области «Познавательное развитие» (модуль «Экологическая тропинка»);

- адаптированными образовательными программами для детей с ТНР и детей с ЗПР, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022) и с приоритетным направлением образовательной области «Познавательное развитие» (модуль «Экологическая тропинка»);

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, с учетом недельной нагрузки.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Детский сад посещают 222 воспитанника в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду функционирует 12 групп: 6 групп общеразвивающей направленности, 6 групп компенсирующей направленности:

Направленность группы	Вид группы, № группы	Возраст детей	Кол-во групп	Фактическое кол-во детей
Общеразвивающая направленность	1 младшая группа	1,5-3 лет	2	50
Общеразвивающая направленность	2 младшая группа	3-4 лет	1	26
Общеразвивающая направленность	средняя группа	4-5 лет	1	27
Общеразвивающая направленность	старшая группа	5-6 лет	1	23
Общеразвивающая направленность	подготовительная группа	6-7 лет	1	26
Компенсирующая направленность	средняя группа с тяжелыми нарушениями речи	4-5 лет	1	11
Компенсирующая направленность	старшая группа с тяжелыми нарушениями речи	5-6 лет	1	14

Компенсирующая направленность	подготовительная группа с тяжелыми нарушениями речи	6-7 лет	1	12
Компенсирующая направленность	средняя группа с задержкой психического развития	4-5 лет	1	9
Компенсирующая направленность	старшая группа с задержкой психического развития	5-6 лет	1	11
Компенсирующая направленность	подготовительная группа с задержкой психического развития	6-7 лет	1	13
Всего детей в дошкольных группах общеразвивающей направленности				152
Всего детей в дошкольных группах компенсирующей направленности				70
				222

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с календарным учебным графиком, учебным планом, расписанием занятий, режимом дня.

Организация образовательной деятельности осуществляется с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность реализуется через занятия, совместную деятельность педагогов с детьми, самостоятельную деятельность, при проведении режимных моментов.

Результативность работы отслеживается по итогам мониторинга освоения ребёнком основных образовательных программ.

Организация воспитательной работы

Воспитательная работа строится с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Воспитательная работа осуществляется по направлениям воспитания в соответствии с календарным планом воспитательной работы, календарём образовательных событий.

Дополнительное образование

По запросам родителей в МАДОУ в 2025 году работали кружки по следующим направлениям:

1. художественное: «Оркестр», «Хореография»;
2. техническое: «Легоконструирование», «Основы лего-робототехники»;
3. социально-педагогическое: «Язычок» - занятия с учителем-логопедом;
4. физкультурно-спортивное: «Футбол».

В дополнительном образовании задействовано 120 (57,1%) воспитанников от 3 до 7 лет.

Объект самообследования: Образовательная деятельность

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей образовательными услугами, предоставляемыми ДОУ	Доля родителей, удовлетворённых качеством образовательной программы ДОУ	%	98,7%	Результаты анкетирования родителей «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания услуг дошкольного образования»
		Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых образовательных услуг	%	98,8%	Результаты анкетирования родителей «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания предоставляемых образовательных услуг»
		Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации образовательной программы ДОУ	%	98,72%	Результаты анкетирования родителей «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве создания условий реализации образовательной программы ДОУ»
		Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	%	97%	Анкетирование родителей на сайте ДОУ «Изучение мнения родителей (законных представителей) о качестве оказания дополнительных образовательных услуг в ДОУ». В ДОУ функционируют 8 кружков дополнительного образования. Родители выразили пожелания создать спектр дополнительных образовательных услуг спортивного направления.
2.	Разработанность образовательной программы ДОУ (ОП), адаптированной образовательной программы	Соответствие структуры и содержания каждого раздела ОП и АОП требованиям ФГОС ДО	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	С 01.09.2023г. детский сад разработал и реализует: образовательную программу (ОП), разработанную в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФОП ДО; адаптированные образовательные

	(АОП)				программы (АОП) для детей с ТНР и детей с ЗПР, разработанные в соответствии с ФГОС дошкольного образования и ФАОП ДО. Структура и содержание каждого раздела ОП и АОП соответствуют требованиям ФГОС ДО
		Наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ОП, в том числе в плане взаимодействия с социумом	Наличие	В наличии	МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска» в достаточной мере укомплектован программами и технологиями для реализации ОП МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска»
		Степень возможности предоставления информации о ОП и АОП семье и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности	1-2-3	3	Размещение текста ОП и АОП ДОУ и краткой презентации на официальном сайте и информационных стендах ДОУ Информирование родителей (законных представителей воспитанников) по реализации ОП и АОП МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска» осуществляем через: - официальный сайт МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска» сайт: https://дс462челябинск.рф/ , -госпаблики ВК https://vk.com/public209202170 Одноклассники https://ok.ru/group/64097258111201 , информационные стенды, родительские собрания, проведение публичных отчетов
3.	Сформированность учебно-методического комплекса ОП и АОП (УМК)	Степень достаточности УМК для реализации целевого раздела ОП и АОП	1-2-3	2	Учебно-методический комплекс в достаточной мере укомплектован для реализации ОП ДО и АОП ДО детей с ТНР и ЗПР, ежегодно пополняется.
4.	Разработанность части ОП, АОП формируемой участниками	Соответствие части ОП, формируемой участниками образовательных	Соответствует/ не соответствует	Соответствует	Выбраны и реализуются программы и технологии для реализации регионального компонента, приобщению к основам

	образовательных отношений	отношений специфике ДОУ и возможностям педагогического коллектива			национальной культуры, по обучению основам безопасности жизнедеятельности
5.	Внедрение новых форм дошкольного образования	Организация групп кратковременного пребывания, групп с круглосуточным режимом работы, логопунка и др.	Наличие/ отсутствие	Отсутствие	
6.	Эффективность работы по здоровьесбережению детей	Наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья	Наличие/ отсутствие	Наличие	<p>В МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска имеется медицинский блок: медицинский кабинет, процедурный кабинет, изолятор.</p> <p>МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска» заключил договор на оказание медицинской помощи несовершеннолетним в период обучения и воспитания в образовательных организациях с Муниципальным автономным учреждением здравоохранения Детской поликлиникой ГАУЗ ДГКП № 8 им.А.Невского.</p> <p>Педагоги ДОУ прошли курсовую подготовку по оказанию первой медицинской помощи.</p> <p>Оздоровительная работа в МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска»:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лечебно-оздоровительная профилактика: <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение педиатра - осмотр специалистами - антропометрические измерения - вакцинопрофилактика 2. Соблюдение режима дня: <ul style="list-style-type: none"> - отработка сезонных режимов дня - полноценный дневной сон - прогулка на свежем воздухе 3. Соблюдение санитарно-

				<p>эпидемиологического режима:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренний фильтр; - влажная уборка помещений, с применением дезинфицирующих средств; - обеззараживание воздуха помещений ДОУ (рециркуляторы) - гигиеническая обработка рук с применением кожных антисептиков - проветривание <p>4. Индивидуальный подход к ребенку:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности раннего периода развития; - выявленной патологии педиатром и другими специалистами - индивидуальных особенностей организма; <p>5. Организация двигательной активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - утренняя гимнастика; - образовательная деятельность по физическому воспитанию; - подвижные игры; - спортивные игры; - динамические паузы; - спортивные досуги, праздники; - оздоровительные минутки: дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, гимнастика для глаз/ <p>6. Обучение здоровому образу жизни</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательная деятельность; - беседы; - игры: дидактические, сюжетно-ролевые, подвижные; - игровые упражнения; - экскурсии; - проблемно-игровые ситуации; - конкурсы, развлечения, игровые программы; - чтение художественной литературы.
--	--	--	--	---

					<p>7. Закаливающие мероприятия:</p> <ul style="list-style-type: none"> - соответствующая одежда для улицы; - длительное пребывание на свежем воздухе; - хождение босиком по дорожкам здоровья; - закаливание. <p>8. Профилактика:</p> <ul style="list-style-type: none"> - плоскостопия - нарушение осанки - нарушений зрения <p>9. Сбалансированное питание.</p>
		Создание и реализация системы оценки состояния здоровья и психофизического развития воспитанников	1-2-3	3	<p>Ежегодно врачами проводится оценка состояния здоровья детей, отслеживается заболеваемость и посещаемость, корректируется план оздоровления.</p> <p>Медики и педагог-психолог сопровождают процесс адаптации детей, психическое развитие детей с ОВЗ, детей-инвалидов.</p>
7.	Создание и использование развивающих образовательных технологий	Доля педагогов, освоивших инновационные технологии в рамках курсовой подготовки, методической работы	%	100 %	<p>Ежегодно педагогические работники МАДОУ проходят курсовую подготовку и переподготовку.</p> <p>В 2025 году курсовую подготовку прошли 18 человек.</p> <p>Все педагоги прошли КПК, имеют удостоверения, сертификаты, свидетельства ГБУ ДПО ЧИППКРО, МАУ ДПО ЦРО, ГБУ ДПО ЧИРО</p>
8.	Эффективность психолого-педагогических условий для реализации ОП	Создание и реализация системы психолого-педагогической оценки развития воспитанников, его динамики, в том числе измерение личностных образовательных	1-2-3	3	<p>Оценку результатов по освоению содержания образовательной области воспитанниками проводится на основе АИС «Мониторинг развития детей», который не только определяет уровень освоения программы у того или иного ребенка, но и дает рекомендации по всем образовательным областям.</p>

		результатов ребёнка			В соответствии с результатами мониторинга педагоги составляют и реализуют индивидуальные маршруты развития детей.
		Учёт психолого-педагогической оценки развития воспитанников при планировании и организации образовательной деятельности	1-2-3	3	В детском саду проводится 2 раза в год проводится мониторинг развития детей. По результатам проводится корректировка планов деятельности образовательной деятельности с детьми, планируется индивидуальная работа, разрабатываются индивидуальные образовательные маршрутные листы
		Поддержка индивидуальности, инициативы и самостоятельности детей в образовательной деятельности	1-2-3	3	Поддержка индивидуальности и инициативы воспитанников МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска» осуществляется через: - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности; создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей; - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.); - создание развивающей предметно-пространственной среды. Свою работу с воспитанниками педагоги строят в формате системно-деятельностного подхода. Вместе с воспитателем дети анализируют ситуацию, совместно разбираются в проблеме, предлагают способы, как ее решить, и выбирают оптимальный вариант. С целью поддержки детской инициативности используются: «Педагогика сотрудничества», «проектная деятельность», «технология проблемного обучения», «технология

					интегрированного обучения», «игровая технология», технология «говорящая среда»; «технология исследовательской деятельности», «здоровьесберегающая технология», «технологии нетрадиционного рисования», «информационно-коммуникационные технологии»
		Консультативная поддержка педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников	1-2-3	3	Используются такие формы поддержки и траектории сопровождения родителей воспитанников, как информирование, сотрудничество, вовлечение в образовательный процесс, творческие встречи, акции, совместные образовательные проекты, предлагаются дидактические материалы и детские книги для организации совместной деятельности родителей с детьми, в том числе ОВЗ в семейных условиях
9.	Эффективность развивающей предметно-пространственной среды ДОУ	Соответствие содержания предметно-пространственной среды ОП и возрастным возможностям детей	1-2-3	2	Созданная в МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда соответствует содержанию ОП ДО и АОП ДО и возрастным возможностям детей.
		Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями ФГОС ДО (трансформируемость, доступность, полифункциональность, вариативность, безопасность)	1-2-3	2	Созданная в МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Образовательное пространство МАДОУ организовано с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям. Созданная в МАДОУ развивающая предметно-пространственная среда в достаточной мере

					<p>обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства МАДОУ через трансформируемость, полифункциональность материалов и вариативность.</p> <p>Необходимо продолжать модернизацию развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ в экологическом направлении, внедрять технологии бережливого образования.</p>
		Наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения	1-2-3	3	<p>В МАДОУ созданы условия для общения и совместной деятельности детей как со взрослыми, так и со сверстниками в разных групповых сочетаниях. Дети имеют возможность собираться для общения и игр всей группой вместе, а также объединяться в малые группы в соответствии со своими интересами.</p> <p>Для удовлетворения потребности воспитанников в двигательной активности в каждой группе имеется физкультурный центр, который насыщен спортивным оборудованием, атрибутами для подвижных игр, нетрадиционным оборудованием и т.д. центр активно используется в течение дня как для индивидуальной работы, так и для самостоятельной деятельности детей.</p> <p>Для организации образовательной деятельности по физическому и художественно - эстетическому развитию имеется музыкальный и спортивный зал с необходимым оборудованием.</p> <p>Прогулочные участки оборудованы современными игровыми комплексами.</p> <p>В течение года проводится работа по созданию в группах уютных уголков уединения и экологических центров.</p>

Резюме: Структура и содержание каждого раздела ОП и АОП соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования и ФОП и ФАОП ДО. В ДОУ разработаны и утверждены учебный план, календарный учебный график.

Рекомендации:

- Продолжить набирать опыт работы по реализации приоритетного направления по образовательной области «Познавательное развитие» модуль «Экология» в части брендирования ДОУ.

Объект самообследования: **Система управления дошкольной образовательной организации**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность Программы развития ДОУ	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	1-2-3	2	В 2025 году с целью обеспечения высокого качества образования в МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска» реализовалась Программа Развития разработанная на 2024-2028 г.г. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проектов систематически рассматривалась на заседаниях педагогического совета, Совета МАДОУ.
2	Эффективность системы планово-прогностической работы в ДОУ	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	1-2-3	3	Разработаны: годовой план работы, планы работы специалистов, план по профилактике ДДТТ, план оздоровительно-профилактической работы, план работы с родителями, планы работы с учреждениями социума.
		Преимущество с Программой развития	1-2-3	3	Проекты Программы развития реализуются посредством мероприятий годового плана
		Своевременность корректировки планов	1-2-3	3	Корректировка планов производится своевременно по мере изменения нормативно-правовой базы, локальных актов
		Обеспечение гласности и информационная открытость ДОУ (информативность сайта, ведение	1-2-3	3	Гласность и информационная открытость осуществляется через сайт https://дс462челябинск.рф/ , информационные стенды, родительские собрания,

		официальных страниц в социальных сетях)			госпаблики ВК, Одноклассники.
3	Эффективность организационных условий ДОУ	Нормативно-правовая база ДОУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДОУ, законодательным нормативным актам в области образования	1-2-3	3	Нормативно-правовая база, обеспечивающая функционирование МАДОУ, сформирована в полном объеме. Имеются Устав МАДОУ, лицензия на право ведения образовательной деятельности, договоры с учреждениями социума. Локальные акты МАДОУ разработаны в соответствии с законодательными нормативными актами в области образования
		Развитие государственно-общественного управления	1-2-3	3	В ДОУ функционируют: Совет Учреждения, Педагогический совет, Общее собрание работников. Разработаны нормативные документы, регламентирующие их деятельность
		Развитие сетевого взаимодействия	1-2-3	3	Сетевое взаимодействие с ГБУ ДПО ЧИППКРО, МАУ ДПО ЦРО, ДГКП № 8, ТПМПК
		Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	1-2-3	3	В МАДОУ разработано положение о нормах профессиональной этики, в соответствии с которым строятся деловые отношения между участниками образовательных отношений
		Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, открытость, самокритичность)	1-2-3	3	100 % сотрудников состоит в профсоюзной организации. Коллектив учреждения постоянный участник всех профсоюзных мероприятий работников образования Калининского района. Делегирование полномочий педагогам, участие в планировании работы, самоанализ деятельности
		Благоприятный психологический микроклимат	1-2-3	3	Благоприятный (низкая текучесть кадров, широкое использование приемов морального и материального стимулирования). Педагоги МАДОУ зарекомендовали себя, как инициативный, творческий коллектив, умеющий найти индивидуальный подход к каждому ребенку, а также открытостью и стремлением к транслированию педагогического опыта
		Включение педагогов в управление ДОУ, делегирование	1-2-3	3	Участие педагогов и сотрудников в управлении МАДОУ происходит через делегирование полномочий, через

		полномочий в коллективе			работу в творческих групп, членов жюри конкурсов. Работники МАДОУ являются членами комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, аттестационной комиссии, членами Совета Учреждения, комиссии по охране труда, комиссии по контролю за питанием
		Функционирование педагогического совета ДОУ	1-2-3	3	Педагогический совет МАДОУ функционирует на основе Положения, планов. Заседания педагогического совета проводятся 4 раза в течение учебного года, протоколируются
		Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение новых программ и технологий; диагностика профессионализма педагогов; координация и кооперация деятельности педагогов, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	1-2-3	2	Педагоги МАДОУ владеют современными педагогическими технологиями, принимают участие в работе городских профессиональных объединений педагогов, участвуют в работе методических объединений, творческих групп, конкурсах, открытых показах, семинарах-практикумах
		Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности педагога и их причин; определение приоритетных направлений; свободный выбор содержания и технологии образовательного процесса)	1-2-3	2	Имеются и реализуются персонифицированные программы педагогов. Планирование педагогами работы по самообразованию по выявленным затруднениям.
4	Эффективность инновационной деятельности ДОУ	Актуальность и перспективность выбранных ДОУ вариативных программ и технологий	1-2-3	3	Реализация регионального компонента : Программа «Наш дом Южный Урал» Е.С. Бабунова; «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р.Н. Стеркина, Н.Н. Авдеева, О.П. Князева; И.А. Лыкова (парциальная программа художественно эстетического развития детей с 2-7 лет в изобразительной деятельности); «Добро пожаловать в экологию!» О.А. Воронкевич; «Ладушки. Праздник каждый день» программа музыкального

					воспитания детей И.М. Каплунова. Необходимо в большей степени внедрять инновационные формы и методы реализации указанных программ.
		Согласование ОП, АОП и локальных программ в концептуальном, целевом и содержательном аспектах	1-2-3	3	-ОП ДО разработана в соответствии с ФГОС ДО и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028); - АОП ДО для детей с ТНР и детей с ЗПР разработаны в соответствии с ФГОС ДО и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).
		Обеспеченность инновационного процесса (материально-технические условия, информационно-методические условия)	1-2-3	2	Созданы благоприятные материально-технические и информационно-методические условия для обеспечения реализации инновационного процесса. Обновляются и совершенствуются материально-технические условия (текущий ремонт, обновление технического оборудование, приобретение программ и технологий)
		Наличие обоснованного плана (программы, модели) организации в ДОУ инновационного процесса	1-2-3	2	В соответствии с Программой развития определены актуальные направления инновационной работы в ДОУ
5	Эффективность работы по обеспечению безопасных условий в ДОУ	Соблюдение инструкций пожарной безопасности	1-2-3	3	Журнал инструктажей по пожарной безопасности. Проведение учебных эвакуаций
		Соблюдение норм охраны труда	1-2-3	3	План работы по ОТ. Журнал инструктажей по ОТ
6	Эффективность организации питания в ДОУ	Процент выполнения норматива по продуктам питания в сравнении с общегородским, с собственными показателями за	%	85%	Анализ выполнения норм питания

		предыдущий период, выполнение показателя по Муниципальному заданию			
		Отсутствие жалоб и замечаний со стороны родителей и надзорных органов на уровень организации питания	Отсутствии/ наличие	Отсутствие	В МАДОУ «ДС №462 г. Челябинска» отсутствуют жалобы на уровень организации питания

Резюме: В МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска» в 2025 году на достаточном уровне решались вопросы управления, в соответствии с требованиями законодательства в ДОУ нормативно-правовая база обеспечивает функционирование в полном объеме. Осуществлялась своевременная и обоснованная корректировка планов работы дошкольного учреждения на основе актуальных задач ДОУ и сложившейся обстановки. Отработано постоянное повышение профессиональной квалификации педагогов с учетом результатов оценки качества педагогической работы, текущей профессиональной квалификации.

Рекомендации:

- Продолжить реализовывать Программу Развитию на 2023 – 2028 г.г. с учетом всех изменений законодательства и запросов государства и общества, возможностей коллектива ДОУ.
- Привлекать всех педагогов к активному участию в мероприятиях для реализации творческого потенциала.
- Для более успешной реализации ОП И АОП ДОУ необходимо расширить социальное партнерство.
- Актуализировать информационно-методическое сопровождение инновационной деятельности педагогов ДОУ, в том числе молодых специалистов по реализации приоритетного направления.

Объект самообследования Качество подготовки воспитанников ДОУ

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Удовлетворенность родителей выпускников качеством образовательных результатов	Доля родителей выпускников, удовлетворённых качеством образовательных результатов	%	97%	Анкетирование родителей
2	Достижения воспитанников	Доля воспитанников, участвовавших в районных, окружных, городских, всероссийских и др. мероприятиях (конкурсы, выставки, фестивали)	%	47%	<ul style="list-style-type: none"> - интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки» - 3 чел. - городской конкурс академического пения «Звонкие голоса» – 2 чел. и городской фестиваль-конкурс «Хрустальная капель» - 9 чел. - конкурс художественного чтения «Читай-ка» - 3 чел. - Городской фестиваль творчества детей-инвалидов «Искорки надежды» - 34 чел. - спортивные мероприятия (футбол, весёлые старты, шашки, лёгкая атлетика) – 35 чел. - региональный конкурс «Масленичная красавица» - 5 чел. - городская акция по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «#Пешеход. Движение. Дорога» в рамках социально-образовательного проекта «Дорожная азбука» - 3 чел. - городская спартакиада «Золотая шашка – 4 чел. соревнования среди команд дошкольных образовательных учреждений Калининского района г. Челябинска «Малышок», 2025 – 12 чел. - Всероссийский конкурс игрушек-кормушек «Эколята - друзья пернатых» – 5 чел.

3	Состояние здоровья детей	Доля детей с положительной динамикой здоровья	%	2%	Повысилось (по сравнению с прошлым годом) количество детей с положительной динамикой здоровья (по группам здоровья) в силу того, что увеличилось количество детей с 1 и 2 группой здоровья и в ДОУ проводится работа по здоровьесбережению.
4	Готовность к школьному обучению	Доля воспитанников, имеющих положительную оценку школьной зрелости	%	92%	Результаты диагностики «Готовность к обучению в школе»

Резюме: В дошкольном учреждении организована качественная работа по подготовке к школьному обучению в соответствии с требованиями Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС ДО. Все выпускники имеют ДОУ имеет положительную оценку школьной зрелости.

Рекомендации: Использовать имеющиеся ресурсы и оптимизировать процесс взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений в свете современных требований по реализации эффективных подходов качественной подготовки детей к школе.

Объект самообследования: **Организация учебного (образовательного) процесса в ДОУ**

№ п/п	критерии	показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность расписания занятий	Соблюдение требований СанПин при проведении занятий Соответствие расписания занятий возрастным особенностям детей	Соответствие / несоответствие	Соответствует	В ДОУ разработано и утверждено расписание занятий в соответствии с СанПиН 1.2.3685-21, СП 2.4.3648-20. Расписание составлено с учетом возраста детей, особенностями развития, дневной и недельной динамикой, умственной работоспособностью детей.
2	Эффективность организации занятий	Обеспечение развивающего характера занятий	1-2-3	2	Педагоги учреждения работают над созданием комфортных условий пребывания воспитанников в детском саду, над созданием условий стимулирования и пробуждения детской активности, однако доминирующими остаются традиционные формы проведения занятий.

		Обеспечение условий для познавательной активности самостоятельности детей	1-2-3	2	Образовательное пространство в групповых помещениях ДОО обеспечивает максимальную возможность для самовыражения детей в различных видах детской деятельности
		Оптимальное чередование различных видов деятельности	1-2-3	3	В наличии материалы и оборудование для игры, конструирования, уединения, разнообразные материалы, обеспечивающие свободный выбор детей. На оптимальном уровне представлено оснащение игровой среды набором функционально игровых предметов, предметами - заместителями, бросовым материалом, разнообразными дидактическими развивающими играми, конструкторами, спортивно - игровым оборудованием, а также пособиями, атрибутами для детской театральной деятельности. ПРС пополняется систематически в зависимости от потребностей детей. В группах периодически осуществляется сменяемость игрового материала с учётом темы недели.
		Оптимальное использование технических средств обучения, информационно-коммуникационных технологий	1-2-3	3	В группах имеются ТСО, доступны условия для перемещения мультимедийного оборудования по запросам групп.
3	Эффективность планирования образовательного процесса	Соответствие планирования современным нормативным и концептуально-теоретическим основам дошкольного образования	1-2-3	3	Образовательная деятельность в ДОО ведется в соответствии с календарно-тематическим планированием
		Соответствие планов возрастным возможностям детей	1-2-3	3	Планирование соответствует возрастным возможностям детей. Педагогами прописывается индивидуальная работа с детьми всей группы и отдельно с ребенком по имеющимся проблемам в разных видах деятельности

		Учёт оценки индивидуального развития детей при планировании образовательной работы	1-2-3	3	При планировании образовательной деятельности учитывается индивидуальный образовательный маршрут ребенка
4	Эффективность условий для организации образовательной работы в повседневной жизни	Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ОП ДОУ	1-2-3	2	Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование самостоятельности и активности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности и соответствует требованиям ОП ДОУ. Необходимо пополнение трансформируемой мебели
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды СанПиН	1-2-3	3	В ДОУ имеются сертификаты качества на используемый инвентарь и игрушки. Среда соответствует психологической, психофизиологической, физической и экологической, нравственно - духовной безопасности, в полной мере отвечает требованиям СанПин
		Соответствие развивающей предметно-пространственной среды ФГОС	1-2-3	2	Развивающая предметно-пространственная среда групп соответствует основным принципам ФГОС ДО: трансформируемость, насыщенность, вариативность, полифункциональность, безопасность, доступность.
5	Эффективность информатизации образовательного процесса	Подключение к сети Интернет, организация Интернет-фильтрации	Наличие/отсутствие	Наличие	Интернет-провайдер ПАО «Интерсвязь», контентная фильтрация имеется
		Наличие локальной сети в ДОУ	Наличие/отсутствие	Наличие	В ДОУ имеется оборудование (ноутбуки в группах и 4 роутера для сети)
		Своевременность обновления оборудования	1-2-3	2	Оборудование обновляется по мере поступления финансирования

Резюме: В дошкольном учреждении работа при разработке расписания занятий происходит с учетом соблюдения норм СанПиНа. Разработаны и утверждены: расписание занятий, учебный план, календарный учебный график, календарный план воспитательной работы, режим дня. Расписание занятий в режиме дня соответствует возрастным психофизиологическим особенностям детей данного возраста и направленности.

Рекомендации:

- Продолжать формировать уклад ДООУ, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и дошкольного учреждения.

-Выполнять требования ФГОС ДО и рекомендации Минпросвещения и РАО по формированию инфраструктуры дошкольных образовательных организаций и комплектации учебно-методических материалов в целях реализации образовательных программ дошкольного образования, предусматривающую амплификацию и постоянное совершенствование образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей.

- Вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям в соответствии с ФООП и ФАОП ДОО.

Объект самообследования: **Функционирование внутренней системы оценки качества образования в ДООУ**

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (Комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Эффективность управления внутренней системой оценки качества дошкольного образования	Наличие организационных структур ДООУ, осуществляющих оценку качества дошкольного образования	Наличие/отсутствие	наличие	Положение о внутренней системе оценки качества образования, приказ «О проведении самообследования». Используются диагностические карты ВСОКО ДОО, разработанные в рамках работы в ГПСП зам. зав. по УВР и ст. воспитателей
		Эффективность нормативно правового регулирования процедур оценки качества образования в ДООУ	1-2-3	3	Сформирован пакет локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО. Необходимые документы размещены на сайте ДОО в сети Интернет
	Эффективность инструментального обеспечения внутренней системы оценки качества образования в ДООУ	Наличие программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования в ДООУ	Наличие/отсутствие	наличие	В ДООУ используется АИС: АИС Мониторинг Аттестация педагогов АС Сетевой город Сапфир
		Наличие методик оценки качества образования в ДООУ	Наличие/отсутствие	наличие	Используются диагностические карты ВСОКО ДОО, разработанные в рамках работы в ГПСП зам. зав. по УВР и ст. воспитателей.

	Наличие измерительных материалов для оценки качества образования в ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	Анкеты, тесты, опросы, диагностики, рейтинги активности педагогов.
--	--	--------------------	---------	--

Резюме: В ДОУ на достаточном уровне функционирует внутренняя система оценка качества образования. Сформирован пакет локальных актов, регулирующих работу ВСОКО в ДОУ. Сформированы аналитические результаты по работе учреждения в отчетном году. Проведен анализ работы учреждения на достаточном уровне.

Рекомендации: Продолжать работу по приданию гласности и открытости результатов ВСОКО путем предоставления информации непосредственным потребителям результатов ВСОКО через отчет руководителя ДОУ, а также размещение аналитических материалов и результатов оценки качества на официальном сайте МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска».

Объект самообследования Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Эффективность кадрового обеспечения ДОУ	Укомплектованность кадрами согласно штатного расписания	%	83,66%	Статистический отчет форма 85-К
		Соответствие работников квалификационным требованиям по занимаемым ими должностям	Соответствие/ несоответствие	соответствие	100% педагогов имеют соответствующее образование
		Укомплектованность педагогическими кадрами	%	88%	30 педагога
		Доля педагогов, принявших участие в конкурсном профессиональном движении	%	46%	Педагоги ДОУ принимают участие в конкурсах различного уровня: - участие в творческой группе по приоритетному направлению «Экология» по подготовке и проведению мероприятий – 9 чел. - городская акция «Мир добра и толерантности»- 5 чел.
		Доля педагогов, имеющих отраслевые награды, звания, ученую степень	%	10%	1-кандидат педагогических наук; 2-Почётная грамота МОиН РФ
2	Эффективность управления	Наличие эффективных механизмов развития кадрового потенциала ДОУ	Наличие/отсутствие	наличие	- Нормативно-правовое обеспечение трудовых отношений

кадровым потенциалом ДОУ				<ul style="list-style-type: none"> -Повышение квалификации педагогических кадров - Мотивационная кадровая политика (материальные и моральные поощрения) - Политика продвижения сотрудников при наборе персонала -Внутренняя система оценка качества - Делегирование полномочий - Реализация политики корпоративной культуры
	Наличие системы материального и морального стимулирования работников	Наличие/отсутствие	наличие	Положение об оплате труда и стимулирующих выплатах.
	Персонализация повышения квалификации педагогов	Наличие/отсутствие	наличие	Поддержка профессионального роста педагога. Разработаны и реализуются персонализированные программы педагогов, создают электронное портфолио педагога

Резюме: МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска» укомплектовано педагогическими кадрами на допустимом уровне. Фактическая численность педагогических работников 29 человека. Кадровый состав МАДОУ позволяет качественно организовать образовательный процесс.

В ДОУ созданы условия для обучения внутри учреждения, большая часть педагогов находится в творческом поиске, работая над самообразованием. В учреждении организуются различные формы обучения для всех категорий работников: тренинги, семинары, практические занятия.

Повышение квалификации педагогов ДОУ: имеют курсы повышения квалификации педагоги ДОУ – 100 %. В 2025 году повысили квалификацию: воспитатели – 11, учитель-логопед - 2, учитель-дефектолог - 1, инструктор ФК-1, старший воспитатель – 1. Повышение квалификации происходит при сотрудничестве с социальными партнерами: ГБУ ДПО ЧИППКРО, МАУ ДПО ЦРО г.Челябинска, ЧИРО.

Рекомендации: Предоставлять педагогам расширенную обратную связь по итогам оценивания своей профессиональной деятельности на уровне внутренней оценки качества образовательной деятельности с привлечением педагогов-наставников.

Объект самообследования: Учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения (значение показателя)	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
1	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ учебно-методическими пособиями	Соответствие учебно-методических комплексов ОП ДОУ	Соответствие/ не соответствие	соответствует	Учебно-методический комплекс соответствует ФГОС ДО, обеспечивает реализацию ОП и АОП ДО
		Оптимальность и обоснованность выбора учебно-методического комплекса для решения образовательных задач	1-2-3	2	УМК выбран в соответствии с образовательными задачами и направлениями ОП ДОУ. В дошкольном учреждении на достаточном уровне осуществляется обеспечение образовательного процесса учебно-методическими пособиями. УМК состоит из современных источников, соответствуют требованиям ФГОС ДО. Учебные пособия отличаются своей новизной и актуальностью.
2	Эффективность методической работы по созданию авторского учебно-методического комплекса ОП	Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по образовательной работе с детьми	Наличие/ отсутствие	наличие	- Разработка картотек - Разработка конспектов педагогических мероприятий
		Наличие авторских методических материалов педагогов ДОУ по работе с родителями	Наличие/ отсутствие	наличие	Разработка и реализация детско-родительских проектов, памятки, рекомендации, консультации, папки-передвижки
3	Обеспеченность образовательного процесса ДОУ справочной и художественной литературой	Оптимальность и обоснованность подбора литературы для библиотеки ДОУ	1-2-3	2	Обновляется подбор литературы в соответствии с ОП и АОП ДО
		Наличие картотек, каталогов систематизирующих литературные источники	Наличие/ отсутствие	Наличие	Литературные источники систематизированы в виде картотек и каталогов

4	Эффективность информационного обеспечения	Оптимальность и обоснованность подбора видеоматериалов и АИС	1-2-3	2	В ДОУ используются АИС, разработанные и рекомендованные муниципальной системой образования. Видеоматериалы подобраны в соответствии с календарно-тематическим планированием. Требуют дополнения и обновления.
		Удовлетворение информационных запросов участников образовательного процесса в ОУ	1-2-3	3	Доступ в Интернет - ресурсы, образовательные порталы, профессиональные интернет - сообщества, участие в вебинарах.

Резюме: Таким образом, в дошкольном учреждении на достаточном уровне представлено качественное, современное учебно-методическое и библиотечно-информационное обеспечение.

Необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений (родительской общественности, педагогов) в связи с реализацией ФОР ДО и ФАОП ДО.

Объект самообследования Материально-техническая база дошкольной образовательной организации

№ п/п	Критерии	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Качественная оценка показателя (комментарии, подтверждающие материалы)
1	2	3	4	5	6
	Оснащенность групповых и функциональных помещений	Соответствие материально-технической базы требованиям образовательной программы	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы, ОП ДО, АОП ДО
		Степень использования материальной базы в образовательном процессе	1-2-3	2	Материально-техническая база ДОО обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства групповых и функциональных помещений, территории ДОО на достаточном уровне

		Степень обеспечения техническими средствами (компьютеры, видеотехника и др.) образовательного процесса	1-2-3	3	Обеспечено в достаточном объеме. 12 ноутбуков, в 6 группах имеется мультимедийное оборудование, 3 МФУ для педагогов, ламинаторы-2, переплетчик, интерактивный пол «Magium»
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения СанПиН	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Соответствует требованиям СанПиН
		Соответствие технологического оборудования современным требованиям	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Технологическое оборудование соответствует современным требованиям
		Соответствие оборудования, мебели, средств обучения требованиям охраны труда и пожарной безопасности	Соответствие/ несоответствие	Соответствие	Отсутствие предписаний
2	Динамика обновления материально-технической базы	Своевременность проведения необходимого ремонта здания и оборудования	1-2-3	2	В дошкольном учреждении на достаточном уровне проводится своевременно работа по обеспечению проведения необходимого ремонта здания, обновления и замены оборудования (Акты готовности учреждения к 2025-2026 учебному году)
		Своевременность замены оборудования (водоснабжения, канализации, вентиляции, освещения)	1-2-3	3	Оборудование заменяется своевременно по мере необходимости
		Полнота обеспечения товарами и услугами сторонних организаций, необходимыми для деятельности ДОУ		3	Организации, с которыми заключены Договоры на поставку необходимых товаров, работ и услуг, свои обязательства выполняют без нареканий

Резюме: В ДОУ на достаточном уровне созданы качественные условия для осуществления образовательного процесса. Соблюдены требования в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами, требования к безопасности пребывания воспитанников и сотрудников. Оснащенность помещений и территории МАДОУ соответствует требованиям к материально-техническому обеспечению. Имеется динамика обновления технического оборудования.

Рекомендации: Реализовывать комплекс взаимосвязанных регулярных действий по обеспечению и контролю безопасности помещения и пр., выстроенный с учетом потребностей, возможностей воспитанников, запросов семей и других заинтересованных сторон.

Объект самообследования: Показатели, характеризующие деятельность ДОУ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	222
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	222
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	человек	0
1.1.3	В семейной дошкольной группе	человек	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	50
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	172
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек/%	222/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек/%	222/100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек/%	0
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	человек/%	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	71/32%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	71/32%
1.5.2	По освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования	человек/%	71/32%
1.5.3	По присмотру и уходу	человек/%	71/32%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	8,8 дето/дня
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	30
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	19/63 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	19/63 %
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	11/37%

1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	11/37%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	
1.8.1	Высшая	человек/%	15/50 %
1.8.2	Первая	человек/%	8/27 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.9.1	До 5 лет	человек/%	6/21%
1.9.2	Свыше 30 лет	человек/%	8/28%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/7%
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	9/30%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	33/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	человек/человек	33/222=0,14
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	да/нет	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да/нет	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да/нет	да
1.15.4	Логопеда		нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	да/нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	да/нет	да

2.	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	859,8/267=3,22
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	313,9
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да
2.4	Наличие музыкального зала	да/нет	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да

Объект самообследования: Показатели деятельности по реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Количественная оценка показателя	Комментарии, подтверждающие материалы
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся, в том числе:	человек	120	
1.1.1	Детей дошкольного возраста (3-7 лет)	человек	120	
1.1.2	Детей младшего школьного возраста (7-11 лет)	человек		
1.1.3	Детей среднего школьного возраста (11-15 лет)	человек		
1.1.4	Детей старшего школьного возраста (15-17 лет)	человек		
1.2	Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	120	
1.3	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2 и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	32/26,6%	
1.4	Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%		
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%		
1.6	Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	59/49,1%	
1.6.1	Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	59/49,1%	
1.6.2	Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%		
1.6.3	Дети-мигранты	человек/%		
1.6.4	Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%		
1.7	Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся учебно-исследовательской, проектной деятельностью, в общей численности учащихся	человек/%		
1.8	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в массовых мероприятиях (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	47/39,1%	
1.8.1	На муниципальном уровне	человек/%	35/29,1%	
1.8.2	На региональном уровне	человек/%		
1.8.3	На межрегиональном уровне	человек/%		

1.8.4	На федеральном уровне	человек/%		
1.8.5	На международном уровне	человек/%	12/10%	
1.9	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров массовых мероприятий (конкурсы, соревнования, фестивали, конференции), в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	47/39,1%	
1.9.1	На муниципальном уровне	человек/%	35/29,1%	
1.9.2	На региональном уровне	человек/%		
1.9.3	На межрегиональном уровне	человек/%		
1.9.4	На федеральном уровне	человек/%		
1.9.5	На международном уровне	человек/%	12/10%	
1.10	Численность/удельный вес численности учащихся, участвующих в образовательных и социальных проектах, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		
1.10.1	Муниципального уровня	человек/%		
1.10.2	Регионального уровня	человек/%		
1.10.3	Межрегионального уровня	человек/%		
1.10.4	Федерального уровня	человек/%		
1.10.5	Международного уровня	человек/%		
1.11	Количество массовых мероприятий, проведенных образовательной организацией, в том числе:	единиц		
1.11.1	На муниципальном уровне	единиц		
1.11.2	На региональном уровне	единиц		
1.11.3	На межрегиональном уровне	единиц		
1.11.4	На федеральном уровне	единиц		
1.11.5	На международном уровне	единиц		
1.12	Общая численность педагогических работников	человек	4	
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	4/100%	
1.14	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	4/100%	
1.15	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%		
1.16	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей	человек/%		

	численности педагогических работников			
1.17	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/75%	
1.17.1	Высшая	человек/%	1/25%	
1.17.2	Первая	человек/%	2/50%	
1.18	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.18.1	До 5 лет	человек/%		
1.18.2	Свыше 30 лет	человек/%		
1.19	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%		
1.20	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%		
1.21	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/100%	
1.22	Численность/удельный вес численности специалистов, обеспечивающих методическую деятельность образовательной организации, в общей численности сотрудников образовательной организации	человек/%		
1.23	Количество публикаций, подготовленных педагогическими работниками образовательной организации:			
1.23.1	За 3 года	единиц		
1.23.2	За отчетный период	единиц		
1.24	Наличие в организации дополнительного образования системы психолого-педагогической поддержки одаренных детей, иных групп детей, требующих повышенного педагогического внимания	да/нет		
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	3	
2.2	Количество помещений для осуществления образовательной деятельности, в том числе:	единиц	4	
2.2.1	Учебный класс	единиц		
2.2.2	Лаборатория	единиц		

2.2.3	Мастерская	единиц		
2.2.4	Танцевальный класс	единиц		
2.2.5	Спортивный зал	единиц	1	
2.2.6	Бассейн	единиц		
2.3	Количество помещений для организации досуговой деятельности учащихся, в том числе:	единиц		
2.3.1	Актный зал	единиц	1	
2.3.2	Концертный зал	единиц		
2.3.3	Игровое помещение	единиц	1	
2.4	Наличие загородных оздоровительных лагерей, баз отдыха	да/нет		
2.5	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет		
2.6	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет		
2.6.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет		
2.6.2	С медиатекой	да/нет		
2.6.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет		
2.6.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет		
2.6.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет		
2.7	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%		