

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 462 г. Челябинска»
454128, Челябинск, 250-летия Челябинска, 13б тел. 795-91-90, 795-67-10, эл.адрес mdoukalin462@mail.ru

СОГЛАСОВАНО

Комитет по делам образования
города Челябинска
Председатель Комитета

С.В. Портъё
« » 2023 г.



УТВЕРЖДАЮ

Заведующий
МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска»
М.К. Ипатьева

Приказ № 236
от «30» ноября 2023г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного

дошкольного образовательного учреждения

«Детский сад № 462 г. Челябинска»

на 2024-2028 годы

ПРИНЯТА
на заседании Совета МАДОУ
протокол № 2 от 30.11.2023 г.

Челябинск 2023

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ	3
ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ	11
СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	12
Паспорт дошкольного образовательного учреждения	13
Характеристика участников образовательных отношений	18
Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)	22
Характеристика образовательной деятельности	32
Характеристика материально-технических условий	42
Характеристика финансово-экономических условий	46
Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.	49
Система управления ДОО	52
SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ	56
ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ ...	60
Модель будущего детского сада (как желаемый результат)	60
Критерии оценки результатов программы развития	61
ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ	63

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

1. Полное наименование Программы

Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 462 г. Челябинска» на 2024-2028 годы

2. Нормативные основания для разработки Программы

- ✓ Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года № 44/25 (принята Генеральной Ассамблеей);
- ✓ Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года (актуальная редакция);
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ, с изменениями и дополнениями);
- ✓ Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;
- ✓ Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701);
- ✓ Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 N 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- ✓ Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (актуальная редакция);
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 08.11.2022 № 955 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов общего образования и образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25.11.2022 № 1028 «Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования»;

✓ Государственная программа Челябинской области «Развитие образования в Челябинской области» на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П);

✓ Устав МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска», локальные акты.

3. Заказчик Программы – администрация, педагогические работники, родители воспитанников Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 462 г. Челябинска»

4. Разработчики Программы – творческая группа разработчиков

5. Исполнители Программы – участники образовательных отношений Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 462 г. Челябинска»

6. Контроль исполнения Программы – администрация, Педагогический совет Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 462 г. Челябинска», родители воспитанников (Совет МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска»).

7. Основное предназначение Программы развития ДОУ:

✓ Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.

✓ Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития ДОУ.

✓ Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности ДОУ.

✓ Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов ДОУ.

8. Цель Программы:

Обеспечение высокого качества образования в Муниципальном автономном дошкольном образовательном учреждении «Детский сад № 462 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.

9. Задачи Программы:

1. Разработка пакета нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска».

2. Определение оптимального содержания образования воспитанников МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Федеральной образовательной программы.

3. Модернизация основной образовательной программы дошкольного образования, направленной на достижение современного качества образовательных результатов и результатов социализации, создание условий для разностороннего развития ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

4. Обновление системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования.

5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.

10. Важнейшие целевые индикаторы и показатели:

✓ доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2024 годом - 0 %);

✓ реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования, ФОП, ФАОП;

✓ доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии; число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию;

✓ участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа ДОУ;

✓ наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга);

✓ число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня;

✓ число выпускников ДОУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия);

✓ доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования;

✓ число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворённость;

- ✓ число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов;
- ✓ качественные и количественные изменения в материально-технической базе ДОУ;
- ✓ финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам;
- ✓ привлечение внебюджетных средств;
- ✓ количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %;
- ✓ снижение уровня заболеваемости в среднем на 3-4 процента;
- ✓ отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.

11. Сроки реализации - 2024-2028 годы

12. Этапы и периоды реализации Программы

1 этап – диагностико-конструирующий (декабрь 2023 - февраль 2024)

Цель: выявление перспективных направлений развития ДОУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.

Задачи:

- изучение микросреды ДОУ, потребностей воспитанников и их родителей;
- анализ состояния образовательного процесса в ДОУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей и педагогов.

Ожидаемый результат этапа: разработанная программа развития ДОУ.

2 этап: преобразовательный (январь 2024 - август 2028)

Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.

Задачи:

- обновление организационно-педагогических условий функционирования ДОУ;
- формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов;
- развитие системы внутренней оценки качества образования;
- отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы;
- широкое внедрение современных образовательных технологий;
- цифровизация системы управления образовательной организацией, в том числе документооборота.

Ожидаемый результат этапа:

- создание эффективных форм государственно-общественного управления ДОУ;

- обеспечение общедоступного и качественного образования;
- решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса;
- создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования;
- воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны.

3 этап - аналитико-информационный (сентябрь-декабрь 2028)

Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.

Задачи:

- подведение итогов реализации Программы развития;
- разработка нового стратегического плана развития ДОУ;

Ожидаемый результат этапа: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.

13. Ожидаемые конечные результаты Программы:

Реализация мероприятий в течение 2024-2028 годов позволит обеспечить:

- ✓ конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с действующим законодательством;
- ✓ развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории;
- ✓ создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования;
- ✓ усиление воспитательной функции системы образования (обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности);
- ✓ укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ;
- ✓ совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ.

В результате реализации Программы:

- ✓ останется стабильно высокой удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг;
- ✓ повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих;
- ✓ повысится уровень квалификации педагогов;

- ✓ будет модернизирована система оценки качества образования;
- ✓ в ДООУ будут обновлены условия, соответствующие требованиям Федерального государственного образовательного стандарта и Федеральной образовательной программы дошкольного образования;
- ✓ в ДООУ будут обновлены условия реализации приоритетного направления образовательной деятельности в рамках реализации части образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений;
- ✓ не менее 85% воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования;
- ✓ сформирована современная модель образовательного пространства ДООУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДООУ и его конкурентоспособности в социуме;
- ✓ сформирован бренд ДООУ как фактор позиционирования ДООУ в социуме и привлечения контингента воспитанников;
- ✓ укомплектованный высоко квалифицированными кадрами и продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования педагогический коллектив;
- ✓ улучшены качества лично-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников;
- ✓ повышение информационной культуры участников образовательных отношений.

14. Качественные характеристики программы:

Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.

Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.

Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.

Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).

Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.

Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей воспитанников.

15. Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач Программы:

- ✓ Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП дошкольного образования.
- ✓ Включенность детского сада в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципальной образовательной системы.
- ✓ Повышение уровня кадрового потенциала.
- ✓ Достаточный уровень материально-технического и финансового обеспечения образовательной деятельности в ДООУ.

16. Критерии эффективности реализации программы:

Соотнесение процесса развития ДООУ с критериями эффективности:

- ✓ образовательными (достижения высокого качества знаний и овладение гуманистическими ценностями);
- ✓ психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост);
- ✓ показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДООУ);
- ✓ согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДООУ с федеральной, областной и муниципальной программами и проектами развития образования;
- ✓ ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса;
- ✓ удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).

17. Финансирование Программы:

- ✓ Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.
- ✓ Внебюджетные ассигнования за счет предоставления дополнительных платных образовательных услуг.
- ✓ Безвозмездная помощь и пожертвования родителей воспитанников.
- ✓ Спонсорская помощь.

18. Система организации контроля за реализацией Программы. Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Совета ДОУ. Отчет по итогам самообследования ежегодно размещается на сайте ДОУ.

19. Управление Программой. Текущее управление Программой осуществляется администрацией ДОУ. Корректировки Программы проводятся творческой группой по рекомендации Совета ДОУ, Педагогического совета ДОУ.

20. Механизм реализации Программы:

✓ Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет ДОУ.

✓ По каждому из проектов создаются проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.

✓ Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы ДОУ.

✓ Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете ДОУ.

✓ Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующего или старшим воспитателем.

✓ Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет ДОУ.

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований; - уменьшение контингента воспитанников; - снижение количества специалистов дошкольного образования на рынке труда 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального законодательства путем внесения изменений в локальные нормативные акты; - развитие конкурентных преимуществ (брендинг) ДОУ; - развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - высвобождение оборудованных помещений для реализации программ дополнительного образования; - нарушение договорных отношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров; - недостаточность финансовых ресурсов на приобретение необходимого оборудования; - наличие неисполненных предписаний надзорных органов; 	<ul style="list-style-type: none"> - расширение спектра предоставляемых образовательных услуг; - урегулирование взаимоотношений между ДОУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области; - подготовка необходимого пакета документов для включения в муниципальные программы

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, а также Федеральная (адаптированная) образовательная программа дошкольного образования акцентируют внимание на поддержке семьи, материнства и детства; расширение спектра образовательных услуг (конкурентоспособность); информационную открытость; адаптивность системы образования к уровню подготовки, особенностям развития, способностям и интересам ребёнка, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

Основными принципами государственной политики в сфере образования на современном этапе являются:

1. Гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2. Единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, защита и развитие этнокультурных особенностей и традиций народов Российской Федерации в условиях многонационального государства;

3. Свобода выбора получения образования согласно склонностям и потребностям человека, создание условий для самореализации каждого человека, свободное развитие его способностей, включая предоставление права выбора форм получения образования, форм обучения, организации, осуществляющей образовательную деятельность, направленности образования в пределах, предоставленных системой образования, а также предоставление педагогическим работникам свободы в выборе форм обучения, методов обучения и воспитания.

Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

Паспорт дошкольного образовательного учреждения

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 462 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: серия 74Л02 № 0001901, рег. № 12720 от 20.05.2016 г.

Устав: изменения № 9, приняты Наблюдательным Советом (протокол № 98 от «24» июня 2021г.).

Юридический и фактический адреса: ул. 250 лет Челябинска, 13Б, г. Челябинск, 454128

Телефоны: (8-351) 795-91-90, 795-67-10

E-mail: mdoukalin462@mail.ru

Сайт: <https://дс462челябинск.рф/>

Заведующий: Ипатьева Мария Кирилловна

Реализуемые в ДОУ образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении определяется:

- образовательной программой ДОУ, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной образовательной программы дошкольного образования (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028);

- адаптированными образовательными программами для детей с ТНР и детей с ЗПР, разработанными, принятыми и реализуемыми в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и на основе Федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утверждённой приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1022).

Реализуемые в ДОУ дополнительные образовательные услуги:

Направления дополнительных образовательных услуг, оказываемых специалистами учреждения, определены в соответствии с запросами родителей (законных представителей) воспитанников и с учетом потенциала учреждения.

Дополнительные образовательные услуги оказываются на основании лицензии: серия 74Л02 № 0001901, рег. № 12720 от 20.05.2016 г.

Дополнительные (платные) образовательные услуги по следующим программам:

- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Легоконструирование» для детей 2-7 лет;
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Дошколенок» для детей 6-7 лет;
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа технической направленности «Основы Лего-робототехники» для детей 5-7 лет;
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Почемучки» для детей 5-7 лет;
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Творчество» для детей 5-7 лет;
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Юный художник» для детей 4-7 лет;
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа художественной направленности «Хореография» для детей 3-7 лет;
- ✓ Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа социально-педагогической направленности «Язычок» для детей 6-7 лет.

Ближайшее окружение ДОУ: МБОУ СОШ №151, МАДОУ «ДС № 466 г.Челябинска», МАДОУ «ДС № 17 г.Челябинска», МАДОУ «ДС № 9 г.Челябинска», МАДОУ «ДС № 458 г.Челябинска», МАДОУ «ДС № 469 г.Челябинска», детская поликлиника ГАУЗ ДГКП № 8 им.А.Невского.

Таблица 1 – Социальные партнеры ДОУ

№	Социальный партнер	Задачи взаимодействия	Формы взаимодействия	Продукт как итог социального партнёрства (план, банк данных, совместные мероприятия)
1.	МБОУ «СОШ № 151 г. Челябинска»	Преемственность целей и содержания между дошкольным и начальным общим образованием в соответствии с ФГОС	-экскурсии; -просмотры открытых занятий; -родительские собрания с участием учителей; -посещение открытых уроков; -анализ адаптации к школе	Конспекты совместных мероприятий, фотоотчет
2.	ОГБУК «Государственный исторический	Развитие у детей первичных знаний об истории родного края, приобщение	Экскурсии, игры-занятия	Организация выставок, конкурсов

	музей Южного Урала»	детей к русской национальной культуре		
3.	ФГБОУ ВО «Челябинский государственный университет»	Повышение профессиональной компетентности педагогов ДОУ. Изучение и анализ студентами положений по организации жизни учреждения в условиях самостоятельности, документационного обеспечения педагогической и управленческой деятельности в ДОУ	Мастер-классы, консультации	Пособия, дидактические игры, конспекты занятий
4.	МБУ «ЦППМСП Калининского района г. Челябинска	Оказание специальной психолого-медико-педагогической помощи воспитанникам МАДОУ	Своевременное обследование воспитанников МАДОУ, оказание методической помощи, психолого-педагогическое консультирование	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Проводится диагностическое обследование детей с целью выявления нуждающихся в различной коррекции и отправляются воспитанники на ПМПК ➤ В течение года психолого-педагогическое консультирование родителей и педагогов
5.	МКУК «Централизованная система детских библиотек» г. Челябинска	Формирование познавательного, речевого, эстетического развития дошкольников, воспитание юных читателей	Проведение совместных мероприятий: экскурсий, праздников, тематических бесед, выставок	<ul style="list-style-type: none"> ➤ экскурсии; -конкурс детских рисунков ➤ презентация детской художественной литературы
6.	Детская Поликлиника ГАУЗ ДГКП № 8 им.А.Невского	Укрепление здоровья и своевременная коррекция имеющихся нарушений в здоровье каждого ребенка,	Медицинский осмотр детей ДОУ, а также детей состоящих на диспансерном учете специалистами поликлиники, консультирование воспитателей и родителей	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Два раза в неделю-плановый выход врача педиатра ➤ Специалистами ДГКП № 8 проводится вакцинация воспитанников в соответствии с утвержденным графиком ➤ Противоэпидемические мероприятия

7.	МБУ ДПО «ЧИППКРО» г. Челябинска МБУ ДПО «ЦРО г. Челябинска»	Повышение квалификации педагогов и руководителей ДОУ, обмен передовым опытом работы	Участие педагогов ДОУ в научно-практических конференциях, посещение семинаров, повышение	➤ Курсы повышения квалификации, профессиональная переподготовка по графику в течение года
----	--	---	--	---

Достижения ДОУ:

Таблица 2 – Информация об участии ДОУ в конкурсах

№ п/п	Мероприятие (наименование конкурса)	Количество участников дети/взрослые	Год	Результат
1.	Районные мероприятия			
1.1	Районный этап городских интеллектуальных состязаний старших дошкольников «Почемучки»	3/1	2022 2023	Победители - 1 место Участие
1.2	XXVIII городской фестиваль детского творчества «Искорки надежды»	8/8 2/2	2022 2021	Участие Лауреаты
1.3	Конкурс «Лучшее новогоднее оформление объектов социальной культуры в Калининском районе города Челябинска»	0/5	2022	Победители
1.4	Районные соревнования шашечного турнира «Золотая шашка»	3/1	2021 2022	Участие В личном зачете - 2 место
1.5	Отборочный (районный) этап городской спартакиады старших дошкольников «Лыжные гонки»	12/3	2023 2022	Участие
1.6	Отборочный (районный) тур открытого городского конкурса-выставки по Лего-конструированию для дошкольников	3/3	2022 2021	Участие
1.7	Отборочный этап спартакиады старших дошкольников «Футбол»	12/2	2023	Диплом участника
1.8	Городской фестиваль-конкурс академического пения «Звонкие голоса»	6/1	2022 2021	Участие
2.	Городские мероприятия			
2.1	III городской фестиваль «Планета детства» Номинация проект «Экология детства»	20/5	2023	2 место
2.2	Городские интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	3/5	2022	Призеры - 3 место в личном зачете - 1 место

2.3	Городской конкурс «Цифровой ветер Челябинска» номинация «Лучшее интернет-представительство»	0/1	2022	3 место
2.4	Городской конкурс «Цифровой ветер Челябинска» номинация «Прайс- лист»	0/2	2022	3 место
2.5	Городской фестиваль-конкурс детского творчества для дошкольных образовательных учреждений «Кем быть?»	1/1	2023 2022 2021	Участие
2.6	Городской конкурс художественного чтения для детей дошкольного возраста «Читай-ка!»	3/3	2023 2022 2021	Участие финалисты
2.7	Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе» Номинация «Конкурс творческих работ «Безопасный Интернет – детям» (поделка и игра)	3/2	2021	1 место
3.	Областные мероприятия			
3.1	Открытый региональный конкурс детских и молодежных экологических проектов «Экологическая инициатива 2.2»	3/2	2022	3 место
3.2	Областная инклюзивная выставка декоративно-прикладного творчества «Весенние радости»	5/4	2022	Благодарственные письма
3.3	Региональный этап Всероссийского конкурса творческих работ «Ёлки на дистанте» номинация «ЭКО-ЁЛКИ» и «ТЕХНО-ЁЛКИ»	4/3	2022	Участие
3.4	Региональный этап Большого всероссийского фестиваля детского и юношеского творчества, в том числе для детей с ОВЗ	6/4	2023 2022	Диплом участника
4.	Всероссийские мероприятия			
4.1	Всероссийский проект для воспитателей ДОУ «Воспитателю.ру». Номинация «Экология» Название работы «Береги природу»	2/1	2022	2 место
4.2	Всероссийский конкурс «Лига талантов» в номинации: Изобразительное искусство	1/1	2022	I место
5.	Международные мероприятия			
5.1	Международное сетевое издание «Солнечный свет» конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	1/1	2021	Победитель I место
5.2	Международное сетевое издание «Солнечный свет» конкурс «Декоративно-прикладное творчество»	1/1	2021	I место

Конкурентное преимущество ДОУ: приоритетное направление; раннее развитие (наличие групп детей раннего возраста); индивидуальные образовательные маршруты; предоставление дополнительных

образовательных услуг; квалифицированный педагогический персонал; удобная инфраструктура.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей для всех участников образовательных отношений, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций и т.д.;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы ДООУ.

Характеристика участников образовательных отношений

В соответствии с планом муниципального задания на 2023-2024 учебный год, были сформированы группы различной направленности, данные представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Комплектование групп ДООУ

№	Направленность, наименование групп на 01.09.2023 г.	Возраст	Количество детей
1	Солнышко (общеразвивающая, разновозрастная раннего возраста)	1,5-3	28
2	Сказка (общеразвивающая, вторая младшая)	3-4	26
3	Буратино (общеразвивающая, средняя)	4-5	21
4	Веселые человечки (общеразвивающая, средняя)	4-5	26
5	Радуга (общеразвивающая, старшая)	5-6	29
6	Гномики (общеразвивающая, подготовительная)	6-7	22
7	Неваляшки (общеразвивающая, подготовительная)	6-7	21
8	Непоседы (компенсирующая, ЗПР, средняя)	4-5	11
9	Самоцветики (компенсирующая, ЗПР, старшая)	5-6	13
10	Медвежата (компенсирующая, ЗПР, подготовительная)	6-7	13
11	Утята (компенсирующая, ТНР, старшая)	5-6	14
12	Геремок (компенсирующая, ТНР, подготовительная)	6-7	14
ИТОГО			238

Исходная позиция. В работе ДООУ необходимо учитывать гендерные особенности воспитанников, так как цели, методы и подходы воспитания мальчиков и девочек должны быть различными. Биологические половые

различия несут с собой различные эмоциональные, познавательные и личностные характеристики, соответственно возникает необходимость дифференцированного подхода в выстраивании образовательного процесса. В таблице 4 представлено соотношение мальчиков и девочек.

Таблица 4 – Соотношения воспитанников ДООУ по половому различию (на 1 сентября 2023 года)

Девочки	Мальчики
51 % (120 чел.)	49 % (118 чел.)

Исходная позиция. Весомое влияние на воспитание друг друга оказывают братья и сестры, в зависимости от пола и разницы в возрасте. Исследования подтверждают связь между порядком рождения ребенка в семье и его психологическими особенностями, а соответственно, данный фактор влияет на формирование стиля жизни детей и как следствие на их дальнейшее взаимодействие с социумом. Учитывая порядок рождения ребёнка в семье, ДООУ обеспечит развитие индивидуальных способностей ребенка для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в целом.

Таблица 5 – Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (на 1 сентября 2023 года)

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок и более
45% (106чел.)	40% (97чел.)	13% (31чел.)	2% (4чел.)	-

Исходная позиция. Социокультурный статус семьи - один из самых многоаспектных и сложных по структуре социальных статусов. Его индикаторами являются, в частности, такие характеристики семьи, как уровень образования родителей, их профессиональная деятельность, возраст, наличие факторов риска и т.д. От степени полноты и достоверности сведений, которыми владеет ДООУ, зависят стратегия и результативность взаимодействия, и как следствие социальный рост участников образовательного процесса.

Следовательно, компенсация социального неравенства в части социокультурного, социально-психологического и социально-ролевого статуса семей дошкольников - задача, лежащая сегодня в плоскости управления конкретной образовательной организацией и являющаяся одним из направлений работы современного руководителя.

В таблицах 6-9 представлены характеристики социального статуса семей воспитанников ДООУ (на 1 сентября 2023 г.).

Таблица 6 – Профессиональная деятельность

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
130	32	152	53	58

Таблица 7 – Образование родителей

Среднее	Начальное профессиональное	Среднее профессиональное	Высшее профессиональное
36	5	165	251

Таблица 8 – Возрастной ценз родителей

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
37	218	173	12

Таблица 9 – Состав семей

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
22	212	40

Физическое развитие и здоровья воспитанников

Исходная позиция. Одним из приоритетных направлений деятельности ДООУ является проведение физкультурно-оздоровительной работы. В рамках реализации ФГОС ДО решаются задачи по охране и укреплению психического и физического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия.

С целью сохранения, укрепления здоровья детей, воспитания у них потребности в здоровом образе жизни в ДООУ реализуются программы оздоровления «Здоровый малыш» под ред. Бересневой З.И., «Я и мое здоровье» Тарасовой Т.А., Власовой Л.С.

Для обеспечения комплексного подхода к охране и улучшению здоровья воспитанников, в ДООУ реализуются различные виды здоровьесберегающих технологий: медико-профилактические, физкультурно-оздоровительные, технологии социально-психологического благополучия ребенка, валеологического просвещения родителей.

Медико-профилактическая работа, осуществляемая в ДООУ, включает:

- контроль состояния здоровья детей и разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- противоэпидемиологическая работа;
- укрепление иммунитета и профилактика заболеваний;
- санитарно-гигиеническая работа,
- контроль качества организации питания и т.д.

В ДООУ дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДООУ.

Таблица 10 – Состояние здоровья воспитанников

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
01.09.2023	25	9,4	36	13,5	13	4,8	113	42,3

Таблица 11 – Уровень физического развития детей

Уровень физического развития	2021	2022	2023
Оптимальный	208	221	200
Высокий	10	5	2
Средний	65	60	57
Низкий	6	3	5

Таблица 12 – Заболеваемость

Показатели	2021	2022	2023
Среднесписочный состав	283	267	264
Всего дней посещения	43069	42506	42700
Посещаемость			
Посещаемость на 1 ребенка в год	149,02	147,07	161,7
Пропуски	26782	23249	22508
Всего пропусков по простудным заболеваниям	210	208	206
Число пропусков на 1 ребенка в год	7,2	7,8	8,2
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	6,9	7,8	7,7
Средняя продолжительность одного заболевания	6	6,9	6,8
Количество случаев заболевания	232	230	228
Количество случаев на одного ребенка	0,8	0,8	0,8
Количество часто и длительно болеющих детей	20	25	23
Число детей ни разу не болевших за год	38	33	31
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	13,1	11,4	11,7

Таблица 13 – Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2021	68	Сколиоз, плоскостопие, хронический тонзиллит, гастрит, ЗПР, ТНР
2022	70	Сколиоз, плоскостопие, бронхиальная астма, хронический тонзиллит, гастрит, ЗПР, ТНР
2023	56	Хронический тонзиллит, гастрит, бронхиальная астма, ЗПР, ТНР

Таблица 14 – Группы здоровья

Уровень состояния здоровья	2021	2022	2023
1 группа	27,3	28	30
2 группа	43,2	35	41
3 группа	24,9	29	22,3
4 группа	4,5	8	6,7
Дети-инвалиды	13	15	16

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются систематической работой по физической культуре, использованием педагогами ДОО здоровьесберегающих технологий в работе с детьми, эффективных методов закаливания и общего укрепления организма.

Анализ физического развития воспитанников к концу учебного года показывает достаточно высокий уровень результативности образовательной деятельности в данном направлении.

Характеристика кадровых условий (кадрового потенциала)

В настоящее время одной из главных кадровых задач является профессиональное развитие педагогического коллектива. Дошкольному учреждению необходим педагог:

- владеющий современными технологиями организации педагогического процесса,
- умеющий осуществлять психолого-педагогическую поддержку,
- способный реализовать принципы построения образовательного процесса,
- ориентированный на личность ребенка,
- мотивированный на профессиональное совершенствование.

Развитие и управление кадровым потенциалом ДОО, может расширить возможности образования, вывести его на новый конкурентный уровень, обеспечить устойчивое развитие

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

Кадровое обеспечение ДОУ

Исходная позиция. Оптимальная штатная численность педагогического персонала позволяет обеспечить реализацию ОП ДО, АОП ДО.

В настоящее время в ДОУ имеются вакансии: воспитатель - 3ст., инструктор ФК -1ст. Педагогический штат укомплектован на 88%. Образовательный процесс осуществляют 30 педагогов. Наблюдается незначительная текучесть кадров, что связано с объективными причинами.

Таблица 15 – Обеспеченность кадрами

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
2.	Заместитель заведующего	1	0
3.	Старший воспитатель	1	0
4.	Методист	0	0
5.	Воспитатель	21	3
6.	Педагог-психолог	1	0
7.	Инструктор по физической культуре	0	1
8.	Музыкальный руководитель	2	0
9.	Учитель-логопед	2	0
10.	Учитель-дефектолог	3	0

Исходная позиция. Профессиональный и квалификационный уровень педагогов говорит о качестве реализации ОП ДО, АОП ДО. Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах 16 – 18.

Таблица 16 – Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Высшее педагогическое образование	Среднее профессиональное педагогическое образование	Профессиональная переподготовка
Количество педагогов	17	13	13
%	57%	43%	43%

Таблица 17 – Квалификационный уровень педагогов (на 01.09.2023)

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	13	43%
Первая квалификационная категория	11	37%
Соответствие занимаемой должности	-	-
Не аттестованы	6	20%

Таблица 18 – Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	Количество педагогов / в %		
	2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
Высшая категория	12 - 35%	12 - 38%	13 - 43%
Первая категория	12 - 35%	11 -34 %	11 - 37%
Соответствие занимаемой должности	-	-	-

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, большая часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень в форме самообразования. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, в т.ч. ранее срока аттестации.

Исходная позиция: возраст и стаж работы педагогов.

Таблица 19 – Стаж работы педагогов ДОУ

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
до 3 лет	4	13,3
3 - 5 лет	2	6,6
5 -10 лет	3	10,0
10 -15 лет	5	16,7
15 - 20 лет	5	16,7
20 и более лет	11	36,7

Таблица 20 – Распределение педагогического персонала по возрасту

Педагоги	В том числе в возрасте (полных лет на 1 января 2024 года)									
	Моложе 25 лет	25-29	30-34	35-39	40-44	45-49	50-54	55-59	60 - 64	65 и старше
Количество	1	2	1	5	5	3	3	5	5	-
в %	3,3	6,6	3,3	16,7	16,7	10	10	16,7	16,7	

По возрасту и стажу работы педагогический коллектив представляет собой преобладание опытных педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения. Вместе с тем преобладание педагогов с большим стажем говорит о старении коллектива.

Исходная позиция. Повышение квалификации педагогов обеспечивает их профессиональное развитие, служит актуализации знаний, информированию об изменениях и нововведениях в сфере образования, способствует освоению современных образовательных технологий и

практических методов работы с воспитанниками. И, в целом, служит повышению конкурентоспособности ДООУ.

В дошкольном учреждении создана система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Эффективным инструментом управления процессом повышения квалификации педагогических работников являются персонифицированные программы. При проектировании персонифицированных программ, а также планировании работы по самообразованию учитываются затруднения и достижения педагогов, выявленные в ходе оценивания профессиональной деятельности и результатов образовательной деятельности, ориентация на обеспечение профессионального роста педагогов МДООУ. Содержание и результаты реализации персонифицированных программ конкретизируются в ежегодных планах педагогов по самообразованию (в отчетах, в портфолио педагога).

Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБОУ ДПО ЧИППКРО, ФГБОУ ВО ЮУрГГПУ, МБУ ДПО ЦРО и др., семинары, вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

Сведения о повышении квалификации педагогических работников ДООУ представлены в таблице 21.

Таблица 21 – Повышение квалификации педагогических кадров

2020-2021 уч.год	2021-2022 уч.год	2022-2023 уч.год
МБУ ДПО «Центр развития образования г. Челябинска»		
«Новые возможности Microsoft Office 2016»; «Дистанционные образовательные технологии»; «Конкурсы профессионального мастерства как ресурс развития профессиональной компетентности педагога в условиях реализации ФГОС»	«Визуализация и презентация информации с помощью ИКТ»; «Создание мультимедийных проектов»; «Дистанционные образовательные технологии»; «Новые возможности Microsoft Office 2016»; Физическое развитие детей в дошкольной образовательной организации в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»	«Использование интерактивного оборудования в дошкольных образовательных организациях»; «Основы работы с электронными таблицами»; «Психолого-педагогическое сопровождение детей с расстройствами аутистического спектра (РАС)»

ЧИППКРО		
«Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС); «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»; «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС ДО»	«Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»; «Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования»; «Теория и методика развития детей раннего возраста в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС)	«Теория и методика обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС ДО»; «Современные образовательные технологии в условиях реализации ФГОС ДО»; Педагогическая деятельность в условиях реализации ФГОС дошкольного образования; «Теория и методика музыкального воспитания в дошкольном образовательном учреждении» (в условиях реализации ФГОС)
ООО «Институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки»	Институт дополнительного профессионального образования «Смольный»	ООО «Высшая школа делового администрирования»
«Организация образовательного процесса в ДОУ в условиях реализации ФГОС»	«Специфика организации и проведения логопедической работы с детьми дошкольного возраста в условиях реализации ФГОС ДО»	«Проектная деятельность в детском саду как средство реализации ФГОС ДО»
	Институт непрерывного и дополнительного образования ФГБОУ ВО «ЮУГГПУ»	
	«Психолого-педагогическое сопровождение семьи, воспитывающей ребенка раннего возраста, 7 шагов к успеху»	
14 чел. (45%)	13 чел.(41%)	20 чел. (64%)

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации является работа по **самообразованию педагогов**. С целью повышения качества самообразования организована работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы.

Данные в таблице 22 позволяют судить о направлениях самообразования и саморазвития, профессиональных интересах педагогов.

Таблица 22 – Направления профессионально-личностного саморазвития педагогов

Направления самообразования (саморазвития)	Кол-во педагогов	Комментарии (указать примерные темы, ключевые аспекты самообразования и т.д.)
Познавательное	1	Дидактические игры в обучении дошкольников при формировании элементарных математических представлений
	1	Использование игровых технологий при формировании и расширении представлений дошкольников о ПДД
	1	Развитие математических способностей детей дошкольного возраста через игровую деятельность
	1	Формирование основ безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста
	1	Проектирование цифровой образовательной среды ДОУ (по приоритетному направлению «Экология»)
Социально-коммуникативное	1	Формирование социальной компетенции у детей с ОВЗ
	1	Социализация детей дошкольного возраста посредством сюжетно-ролевой игры
	1	Сюжетно-ролевая игра как средство формирования межличностных отношений дошкольников
	2	Формирование коммуникативных навыков и навыков сотрудничества у детей с ЗПР в игровой и образовательной деятельности
Речевое	1	Использование мнемодиаграмм и мнемотехники для развития речи детей старшего дошкольного возраста
	2	Развитие речевого дыхания посредством игровых упражнений у детей с ТНР
Физкультурно-оздоровительное	1	Использование здоровьесберегающих технологий с детьми дошкольного возраста
	2	Использование нестандартного физкультурного оборудования в детском саду
Художественно-эстетическое	2	Развитие творческих способностей детей дошкольного возраста через театрализованную деятельность
	1	Театрализованная деятельность как средство всестороннего развития личности дошкольника
	1	Развитие творческих способностей детей в продуктивной деятельности

Духовно-нравственное воспитание	1	Социально-нравственное воспитание дошкольников средствами художественной литературы
	1	Формирование патриотического воспитания в ДОУ через разнообразные виды детской деятельности

В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги детского сада являются участниками городского объединения по реализации приоритетного направления «Экология».

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов, участии в Муниципальных проектах «От обычного к уникальности», «#Наставникцентр».

Таблица 23 – Публикационная активность педагогов

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	V международная научно-практическая конференция «Современные образовательные технологии как ресурс совершенствования профессиональной компетентности педагога», 2022	Публикация статьи	Газимянова О.Ю.
2	Научно-практическая конференция «Инновационный потенциал методической работы в муниципальной системе дошкольного образования», 2022	Публикация статьи	Жучкова Е.Н. Газимянова О.Ю. Титова Е.М.
3	Международное сетевое издание «Солнечный свет» публикация на тему «Развитие элементарных математических представлений у детей дошкольного возраста», 2021	Сборник статей международного педагогического портала «Солнечный свет»	Хрущева А.Г.
4	Международное сетевое издание «Солнечный свет» Методические рекомендации родителям детей с ОВЗ, 2021	Свидетельство о публикации	Фецова А.С.
5	Материалы для инновационного сборника ГППС: Фестиваль педагогических идей «Моя педагогическая находка» Дидактическое пособие «Мир профессий»	Материалы в сборнике ГППС воспитателей 2022г.	Хрущева А.Г.
6	«Повышение компетентности родителей детей с ограниченными возможностями здоровья». 2022	Статья на сайте: https://ukonf.com/pr og	Лукина Г.Н.
7	«Комплекс мероприятий по ранней профессиональной ориентации дошкольников с ОВЗ» в каталоге «Создано и рекомендовано (из опыта работы МДОУ г. Челябинска)	Материалы в сборнике	Титова Е.М.

8	Мастер-класс с участием родителей средней группы компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития, 2022	Материалы в сборнике «Научный альманах»	Лукина Г.Н.
9	Электронный научный журнал «Наука и перспективы» статья «Организация работы по ранней профориентации в детском саду», 2021	Сборник статей в Электронном научном журнале «Наука и перспективы»	Газимянова О.Ю.

О высоком уровне профессионализма педагогов детского сада свидетельствуют результаты участия в конкурсах муниципального, регионального и федерального уровней (таблица 24).

Таблица 24 – Участие педагогов в конкурсных мероприятиях

Наименование конкурса	Результат
Муниципальный уровень	
Августовская конференция работников образования города Челябинска «Челябинск – город возможностей. Единое муниципальное образовательное пространство». Представление на августовской конференции работников образования г.Челябинска педагогических находок по приоритетному направлению «Экология», 2022г.	Участие
Августовская конференция работников образования города Челябинска. Выставка признание «Педагог-мастер», тренд-сессия «Результаты городских методических объединений в рамках муниципального проекта «От обычного к уникальности» 2023г.	Участие
Городской конкурс "Безопасность в информационном обществе" номинация «Методическая разработка по медиабезопасности»	1 место
Городской смотр-конкурс «Цветущий город», 2020 и 2023	Победители
Отборочный (районный этап) городского конкурса профессионального мастерства «Педагог года в дошкольном образовании» в номинации «Профессиональный дебют», 2020	Призер
Городской конкурс по профилактике аварийности и пропаганде применения световозвращающих элементов пешеходами «Заметная семья»	Участие
Городской конкурс «Безопасность в информационном обществе» Номинация «Конкурс творческих работ «Безопасный Интернет – детям» (поделка и игра), 2021	1 место
Городской конкурс «Цифровой ветер Челябинска» номинация «Лучшее интернет-представительство», 2022	3 место
Городской конкурс «Цифровой ветер Челябинска» номинация «Прайс-лист», 2022	3 место
III городской фестиваль «Планета детства» Номинация проект «Экология детства», 2023	2 место

Региональный уровень	
Региональный конкурс «Методическая работа» конкурсная работа «Здоровьесберегающие технологии», 2022	Диплом победителя 1 место
Региональный этап Всероссийского конкурса методических материалов в помощь организаторам туристско-краеведческой и экскурсионной работы с воспитанниками, 2021	1 место
Творческий конкурс «Масленичная красавица», 2022 и 2023	Сертификат участника
Федеральный уровень	
Всероссийская олимпиада руководителей и педагогов дошкольных образовательных организаций «Особенности работы с детьми с ОВЗ» в рамках научно-практической конференции «Инклюзивная практика в дошкольной образовательной организации», 2021	Диплом победителя
Всероссийское сетевое издание для педагогов «ФОНД 21 века» педагогический конкурс «Моя лучшая методическая разработка» авторский материал «Все профессии нужны, все профессии важны», 2021	Диплом победителя III степени

Профессионализм педагогов подтверждают имеющиеся звания и награды:

Почётное звание «Почётный работник общего образования РФ»- 1 чел;

- Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации – 5 работников;

- Кандидат педагогических наук - 1 человек;

- Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 9 человек.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов на ведение инновационной деятельности, на участие в муниципальных конкурсах.

Резюме:

Кадровый состав образовательного учреждения позволяет качественно осуществлять образовательную деятельность.

Отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и трансляции опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты.

Проводимый анализ кадрового потенциала учреждения выявляет негативные тенденции:

- старение кадрового состава;

- обостряется проблема профессионального выгорания педагогических кадров;

- преобладание в коллективе устаревших к организации образовательной деятельности и наличие стереотипных установок;

- недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений ряда педагогов не позволяет им достойно представить опыт своей работы;

- назревает несоответствие потребности родителей в высококвалифицированных педагогических кадрах для своих детей и постоянно снижающегося престижа педагогических профессий.

Но есть и позитивные тенденции:

- инициативность педагогов к введению образовательных инноваций;

- высокая активность большинства педагогов в профессиональном развитии;

- направленность на профессиональное становление и развитие педагогов и педагогического коллектива в целом;

- использование педагогами в процессе профессионального развития современных технологий, стремление к инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП и ФОАП ДО (технологии проектирования, информационные технологии, педагогические, социальные, творческие отчеты, презентации, технологии «электронное портфолио» и пр.).

Между тем следует признать, что большая часть инновационных направлений дошкольного образования реализуется не всегда продуктивно и качественно, возникают риски в профессиональной деятельности педагогов по причине нехватки в ДОУ педагогических кадров. В ДОУ на данный момент работают педагоги-практики с более чем двадцатипятилетним стажем работы, чья профессиональная подготовка зачастую не отвечает современным подходам к образовательному процессу в дошкольном образовании.

Таким образом, образовательные ожидания общества, перспектива развития образовательной системы не совпадают с реальным воплощением этих ожиданий в педагогической среде. Разрешению данного противоречия может способствовать использование современных методов работы с взрослыми и внедрение нестандартных форм по развитию у педагогов новых профессиональных качеств, а также оптимизация существующей модели повышения профессионального мастерства педагогов за счет ресурсов дошкольной организации, в том числе практики наставничества.

Характеристика образовательной деятельности

Исходная позиция: содержание образования в ДОО определяется образовательной программой дошкольного образования. Для анализа образовательной деятельности, содержания и качества подготовки воспитанников, организации образовательного процесса, качества учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, содержания развивающей предметно-пространственной среды используются результаты ВСОКО за 3 предыдущих года.

Образовательная программа ДОО разработана в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП дошкольного образования. Структура образовательной программы соответствует нормативным требованиям.

Содержание обязательной части образовательной программы ДОО, в соответствии с ФОП, ФАОП ДОО, дифференцируется по следующим направлениям: социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса. Образовательная деятельность предусматривает реализацию рабочей программы воспитания по приобщению детей к российским традиционным духовно-нравственным ценностям.

Содержание части образовательной программы ДОО, формируемой участниками образовательных отношений, представлено следующим приоритетным направлением образовательной деятельности: модуль «Экология» и модуль «Наш дом Южный Урал». Выбор этих приоритетных направлений обоснован возможностями педагогического коллектива, условий ДОО, актуальными запросами образовательной практики, а также согласован с запросами родителей воспитанников.

При реализации образовательной программы ДОО используются различные образовательные технологии: здоровьесберегающие, развивающие, проектные, игровые, технологии исследовательской деятельности, ТРИЗ-технологии, информационно-коммуникационные технологии, технология «образовательное событие» и др.

Освоение педагогами развивающих образовательных технологий осуществляется как в рамках курсовой подготовки, так и в процессе внутриорганизационного обучения через систему методической работы. Доля педагогов, освоивших и использующих инновационные технологии составляет 62 %.

Педагогам предоставлено право выбора способов реализации образовательной деятельности в зависимости от конкретных условий, предпочтений педагогического коллектива ДОО и других участников образовательных отношений, а также с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их потребностей и интересов, возрастных возможностей.

Учебно-методический комплекс в основном обеспечивает реализацию образовательной программы. Перечень используемых учебно-методических пособий в полной мере удовлетворяет запросы всех участников образовательных отношений.

Исходная позиция: организация образовательного процесса в ДОУ обуславливается задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов, признанием субъектной позиции ребенка.

Образовательная деятельность организуется в форме совместной деятельности педагога и воспитанников, а также в форме самостоятельной деятельности детей. Различные способы организации совместной деятельности, выбор методов и средств реализации образовательных задач зависят не только от учёта возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

В ДОУ используются современные формы организации обучения: занятия с детьми проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка.

Приоритет в работе с дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Тематические планы основных занятий скоординированы с учетом места, времени проведения занятий и режимных моментов.

Обеспечивается координация различных направлений образовательного процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность образовательной деятельности отслеживается с помощью регулярной педагогической диагностики, в процессе наблюдения за детьми.

Организация образовательного процесса для детей с ОВЗ

Для групп компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи и задержкой психического развития в ДОУ разработаны «Адаптированная образовательная программа для детей с тяжёлыми нарушениями речи» и «Адаптированная образовательная программа для детей с задержкой психического развития» на основе ФОП и ФАОП дошкольного образования. Реализация программы обеспечивается педагогическими работниками, имеющими соответствующую профессиональную подготовку. Условия реализации ФАОП ДО обеспечивают возможность достижения воспитанниками положительных результатов освоения образовательной программы дошкольного образования.

Исходная позиция: инновационная деятельность является неотъемлемым компонентом деятельности ДОУ и профессиональной деятельности педагога. Она обеспечивает повышение эффективности процесса образования, получение более высоких качественных результатов. Использование инноваций в ДОУ предполагает введение в образовательный процесс обновлённых, улучшенных и уникальных идей, полученных творческими усилиями воспитателя и педагогического коллектива.

ДОУ имеет статус инновационной площадки по МЭО (2023г.) по теме «Формирование экологических представлений о природе родного края средствами цифровой образовательной среды».

Цель: изучение использования цифровой образовательной среды в процессе формирования основ экологической культуры у дошкольников на основе внедрения цифровой образовательной платформы «МЭО. Детский сад».

Основные задачи:

- изучить научно-теоретические подходы к процессу формирования экологической культуры у детей дошкольного возраста;
- определить цель, задачи и содержание основ экологической культуры у детей дошкольного возраста;
- рассмотреть методы и формы экологического образования дошкольников;
- изучить возможности цифровой образовательной среды в процессе формирования основ экологической культуры у детей дошкольного возраста;
- разработать проекты экологической направленности для детей старшего дошкольного возраста с использованием цифровой образовательной среды;
- разработать календарно-тематический план по формированию основ экологической культуры для детей старшего дошкольного возраста с использованием цифровой образовательной среды.

Мероприятия:

Создание кадровых, материально-технических условий для совершенствования цифровой образовательной среды.

Изучение и отбор цифровых образовательных технологий, используемых при формировании экологических представлений о природе родного края.

Организация работы творческой группы.

Организация постоянно действующего семинара-практикума «ИКТ как инструмент современного педагога дошкольной образовательной организации».

Организация мастер-классов по изучению и созданию цифровых образовательных ресурсов.

Организация взаимодействия с социальными партнёрами.

Разработка и апробация цифровых продуктов по экологическому воспитанию и образованию дошкольников.

Педагогами были изучены нормативно-правовые документы, создавалась цифровая образовательная среда, педагоги повысили уровень профессиональной компетентности по вопросам применения технологий мобильного электронного обучения в образовательном процессе, посредством онлайн-курсов через платформу МЭО. Воспитателями велась работа по повышению мотиваций у родителей использовать ресурс Мобильного электронного образования совместно с ребенком вне детского сада.

Исходная позиция: дополнительное образование в ДОУ обеспечивает вариативность и индивидуализацию дошкольного образования, способствует развитию творческого потенциала, интересов и способностей воспитанников, а для ДОУ является дополнительным источником привлечения финансовых ресурсов для развития учреждения.

Состав дополнительных образовательных услуг определяются потребностями воспитанников и запросами родителей (законных представителей) и обеспечиваются следующими образовательными программами:

Таблица 25 – Дополнительные образовательные услуги в ДОУ

Направленность программ	Наименование программ	Возраст	Кол-во воспитанников
Техническая	Легоконструирование	2-7	73
Техническая	Основы лего-робототехники	5-7	27
Социально-педагогическая	Почемучки	4-6	38
Социально-педагогическая	Язычок	4-7	31
Художественная	Юный художник	2-7	29
Художественная	Творчество	5-7	11
Художественная	Хореография	2-7	31
Художественная	Оркестр	2-7	15

Общий охват детей дошкольного возраста дополнительным образованием в 2023 году составил 74,6%.

Исходная позиция: педагогическая диагностика достижений планируемых образовательных результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогический мониторинг осуществляется с использованием автоматизированных информационных систем «АИС мониторинг».

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций. При необходимости педагог использует специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.

Основным методом педагогической диагностики является наблюдение. Ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях). В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Результаты наблюдения могут быть дополнены беседами с детьми в свободной форме, что позволяет выявить причины поступков, наличие интереса к определенному виду деятельности, уточнить знания о предметах и явлениях окружающей действительности и другое.

Педагогическая диагностика завершается анализом полученных данных, на основе которых педагог выстраивает взаимодействие с детьми, организует РППС, мотивирующую активную творческую деятельность воспитанников, составляет индивидуальные образовательные маршруты, осознанно и целенаправленно планирует образовательный процесс.

Педагогическая диагностика может быть дополнена психолого-педагогической оценкой развития воспитанников, которую осуществляет квалифицированный педагог-психолог.

Результаты мониторинга качества образования

Анализ качества освоения образовательной программы воспитанниками по образовательным областям позволяет выстроить следующий рейтинговый порядок: наиболее высокие результаты у воспитанников по образовательным областям «Художественно – эстетическое развитие» - 84 %, «Физическое развитие» - 86 %, «Социально – коммуникативное развитие» - 86% и «Познавательное развитие» - 85%.

Несколько ниже результаты по области «Речевое развитие» -78%.

Результаты изучения удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательной деятельности по результатам анкетирования показывают высокий уровень удовлетворенности родителей воспитанников. Результаты удовлетворенности родителей качеством образования на протяжении трех лет являются показывают положительную динамику (таблица 26).

Таблица 26 – Удовлетворенность родителей качеством образовательной деятельности в ДОУ

Показатели оценки	Результаты анкетирования (в %)		
	2021	2022	2023
Доля родителей, удовлетворённых качеством реализации основной образовательной программы ДОУ	98,13%	98,7%	97,3%
Доля родителей, удовлетворённых качеством условий реализации основной образовательной программы ДОУ	98,13%	98,7%	97,3%
Доля родителей, удовлетворённых качеством предоставляемых услуг по присмотру и уходу	98,01%	98,7%	95,9%
Доля родителей, удовлетворённых качеством дополнительных образовательных услуг в ДОУ	92%	95%	96%

Исходная позиция: развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает реализацию образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственной среда в основном соответствует требованиям ФГОС дошкольного образования (таблица 27).

Таблица 27 – Характеристика развивающей предметно-пространственной среды

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО	Частично соответствует	Среда оснащена средствами обучения и воспитания (в том числе КИК), разнообразными материалами, игровым, спортивным оборудованием, инвентарём, но недостаточно технических средств обучения

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	соответствует »	Во всех группах, кабинетах достаточное количество оборудования и материалов для игровой, познавательной, исследовательской и творческой деятельности, экспериментирования
	- организация образовательного пространства обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	Частично соответствует	организация образовательного пространства групп, кабинетов не всегда обеспечивает двигательную активность детей
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Дети комфортно чувствуют в образовательной среде, спокойны, могут выбрать место для игр, отдыха, общения.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	соответствует	разнообразие игр, материалов, оборудования обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	Частично соответствует	Не всегда меняется предметная среда групп, игровая мебель и оборудование в основном статичны
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	В группах выделено пространство для игр, игровое оборудование для сюжетно-ролевых, подвижных, дидактических игр, но не во всех группах имеются игровые модули, которые легко

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
			трансформируются на усмотрение детей.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	соответствует	Используется строительный материал мягкие модули, ширмы в различных игровых ситуациях
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Частично соответствует	Дети активно используют имеющийся строительный материал, игрушки, спортивное оборудование в качестве предметов-заместителей в игре, но отмечается недостаточное количество такого материала
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	соответствует	В групповых помещениях, спальнях комнатах оборудованы уголки уединения, особенно в группах компенсирующей направленности (палатка, дом, автобус, шатёр, ширма)
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	соответствует	В свободном доступе детей разнообразные материалы, игры, игрушки для свободного выбора детей
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	соответствует	Игровой материал периодически меняется, по мере возможности
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	соответствует	Игрушки и материалы, игровое оборудование изготовлено из различных материалов
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	соответствует	Все элементы среды обеспечивают учет индивидуального развития ребенка
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в	соответствует	Все предметы

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
	том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность		развивающей среды доступны для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	соответствует	Дети имеют свободный доступ к игрушкам, оборудованию; размещены на полках, игровой мебели на уровне детей в свободном доступе
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	соответствует	Все материалы и оборудование безопасны для использования
	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	соответствует	достаточное количество игрушек, игр, различного оборудования
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	соответствует *	Все игровые модули РППС имеют сертификаты качества
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	соответствует	Все элементы среды соответствуют требованиям психолого-педагогической безопасности

Резюме:

Структура и содержание ОП и АОП ДО соответствуют требованиям ФГОС дошкольного образования, ФОП и ФАОП.

Уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, применять развивающие образовательные технологии и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе в основном ориентируются на усредненные нормативы развития, характерные для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Выбор образовательных технологий, форм организации работы с детьми в основном соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям коллектива и ДОУ в целом.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 40% от общего времени, выбор отдается как групповым, так и индивидуальным

формам работы. Педагоги учреждения предпочитают сочетание традиционных и нетрадиционных формы работы с детьми, не в ущерб развивающим, но испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится 60% от времени пребывания ребенка в детском саду.

УМК ДОУ обеспечивает постоянный, широкий, устойчивый доступ для всех участников образовательного процесса. Но необходимо расширить перечень учебно-методических пособий для удовлетворения потребности всех участников образовательных отношений: родительской общественности и педагогов в связи с реализацией ФОП и ФАОП ДО.

Мониторинг индивидуального развития воспитанников осуществляется на основе использования адекватного инструментария, в т.ч. автоматизированных информационных систем.

Результаты мониторинга освоения воспитанниками основной образовательной программы по образовательным областям являются удовлетворительными и свидетельствуют о достигнутом достаточном уровне. Необходимо вести целенаправленную работу по повышению качества освоения программного материала по всем образовательным областям, обратив особое внимание на образовательную область «Речевое развитие».

Анализ степени удовлетворенности родителей показал, что необходимо расширять спектр предоставления платных образовательных услуг по физкультурно-спортивному направлению.

ДОУ имеет статус инновационной площадки по МЭО. Изменения, происходящие в ДОУ, приводят к качественно новым результатам работы (образовательным, социально-педагогическим, воспитательным). Для достижения качественно новых результатов работы необходимо продолжать практику включения педагогов в инновационную деятельность.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда направлена на формирование активности и инициативности воспитанников, в достаточной степени обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОУ организована с учетом национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, с учетом интересов детей и отвечает их возрастным особенностям.

Вместе с тем, отмечается необходимость продолжения работы по наполнению развивающей предметно-пространственной среды с учётом реализации Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральной образовательной программы дошкольного образования и модуля ОП и АОП «Экология». Для этого в 2023-2028 годах планируется реализовать проект «Построение образовательной экологоориентированной среды в ДОУ» через реализацию приоритетного направления «Экология».

Характеристика материально-технических условий

Здание ДООУ введено в эксплуатацию в октябре 1989 года. Реконструкция и капитальный ремонт в ДООУ не проводились.

Общая площадь здания 2343,4 кв.м. из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса 859,8 кв.м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2 кв.м., приходящихся на воспитанника старше 3 лет – 3 кв.м.

Помещения и территория ДООУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДООУ, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в ДООУ материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;

- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;

- пищеблок, на 80% обеспечен современным технологическим оборудованием;

- методический кабинет подключен к сети Интернет;

- музыкальный и физкультурный залы, оборудованные необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников по образовательным областям;

- кабинет учителя-логопеда, учителя-дефектолога, педагога-психолога;

- спортивная площадка;

- библиотека-медиаотека, постоянно пополняемая новыми цифровыми ресурсами.

ДООУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова полиции;

В большинстве помещений нуждаются в современном ремонте.

Информационно-методическая база насчитывает 13 компьютеров, 8 проекторов, 4- МФУ, интерактивный пол Magium.

Таблица 28 – Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	Имеется, 15000 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	0
Наличие локальных сетей в ДООУ	Имеется
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров),	10/10

Наименование показателя	Фактическое значение
используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	
Количество помещений, оборудованных мультимедиа проекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	6
Количество интерактивных комплексов	1

В течение 2018-2023 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Таблица 29 – Мероприятия по исполнению предписаний надзорных органов (за 2021 – 2023 гг.)

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний
1.	Предписание Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Челябинской области о несоответствии условий реализации ООП ДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН от 24.09.2021 года № 06/32-1-161	<ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить наполняемость детей в группах в соответствии с требованиями санитарных правил по комплектованию детей, в части обеспеченности нормативной площадью 2 и 2,5 кв.м. на одного воспитанника; • Провести ремонт: <ul style="list-style-type: none"> - буфетных групп № 2, № 3, № - раздевальной комнаты группы № 7 - спальни группы № 2 - коридора 1 этажа - пищеблока: варочного цеха, моечной кухонной посуды - гладильного отделения прачечной - туалетных групп № 2, № 5, № 6, № 3, № 4 с устранением дефектов стен, потолка, кафельной плитки; • Устранить дефекты линолеумного покрытия пола в целях профилактики 	<ul style="list-style-type: none"> • Сократили частично наполняемость групп до требований СанПиН • Текущий ремонт группы № 1; замена детских шкафчиков в группе № 7 и 12; выполнены ремонтные работы в туалетных и буфетных помещениях; <p>Написано ходатайство о выделении средств на замену линолеумного покрытия пола</p>

		<p>травматизма у детей: в спальне группы № 1, групповой группы № 8, в групповой и раздевальной комнате групп № 11, № 6;</p> <ul style="list-style-type: none"> Заметить: <ul style="list-style-type: none"> - в буфетных групп № 1, № 3, № 4, № 7, № 11 столы для хранения столовой и кухонной посуды - в раздевальных групп № 2, № 6, № 1 шкафы для хранения верхней одежды детей - в туалете группы № 11 в зоне санитарных узлов стойки у кабины; Укомплектовать пищеблок посудой из нержавеющей стали для приготовления блюд 	<p>Заменили столы для хранения столовой и кухонной посуды в группах № 1, № 3, № 4</p> <p>приобрели кухонную и столовую посуду на пищеблоке</p>
2.	<p>Заключение ОНДиПР по г. Челябинску о несоответствии условий реализации присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности от 19.05.2021 года № 528</p>	<p>Нарушений не выявлено</p>	

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии конструкций зданий, инженерных сетей, энергоснабжением. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и поверка приборов для теплоузла, средств защиты. Большое внимание уделялось благоустройству территории ДООУ. Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники, огород, зерновые культуры, альпийская горка.

Таблица 30 – Перечень работ, выполненных в ДОО по материально-техническому обеспечению в 2021 - 2023 гг.

Год	Основные мероприятия по материально-техническому обеспечению
2021 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Осуществлена замена двух приборов по пожарной безопасности. 2. Замена мебели в логопедическом кабинете (шкаф для метод пособий, компьютерный стол) 3. Установка системы управления доступом ДОО 4. Капитальный ремонт асфальтового покрытия на территории ДОО. 5. Замена кроваток в группе № 4 и 7 (частично). 6. Замена детской мебели в группе № 9, 4, 7 и 2 (регулируемые столы, стулья). 7. Замена детских шкафчиков в группе № 4, 7 и 10 (в раздевалках). 8. Замена автоматов в электрощитовой на прачечной. 9. Ремонт стиральной машины.
2022 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Замена детской мебели (регулируемые столы и стулья) в 12 группе. 2. Приобретена техника (МФУ-3 шт, каб. заведующей, бухгалтерия и учителя-дефектолога 12 гр). 4. Замена детских шкафчиков в группе № 9 (в раздевалке). 5. Приобретены ковры в гр. № 9 и 10. 6. Замена кухонной и столовой посуды в группах и на пищеблоке. 7. Приобретение нового технического оборудования для кухни: протирачная машина. 8. Декоративно-развивающая панель «МЧС». 9. Декоративно-развивающая панель «Кремль». 10. Экополка- 4 шт.
2023 год	<ol style="list-style-type: none"> 1. Текущий ремонт группы № 1. 2. Замена детской мебели (регулируемые столы и стулья) в 1 группе. 3. Приобретена техника (проектор «Optima», интерактивный пол «Magium», планшет Lenovo). 4. Замена детских шкафчиков в группе № 7 и 12 (в раздевалке), полотенецницы в группе № 7 . 5. Приобретены кондиционеры – 2 шт. 6. Замена кухонной и столовой посуды на пищеблоке. 7. Приобретение нового технического оборудования для кухни: котел и электрокипятильник. 8. Приобретены жалюзи в музыкальный зал и экран. 9. Стеллаж для кабинета «Лего». 10. Покупка Метеоплощадки «Стандарт». 11. Замена кухни в 1,2, 3 и 4 группах. 12. Информационные стенды, таблички Брайля, фигурки Эколят.

Резюме:

В ДОО в основном созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования и ФОП, ФАОП.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы и образовательной программой дошкольного образования ДОО.

Характеристика финансово-экономических условий

Реализация Программы развития ДОО обеспечивается финансированием за счет бюджетных средств, полученных в рамках ежегодной субсидии на выполнение утвержденного муниципального задания из регионального и местного бюджета, средств на иные цели и привлечения средств из внебюджетных источников (родительская плата, средств от иной приносящей доход деятельности, полученных от оказания платных образовательных услуг).

Исходная позиция: ключевым показателем, характеризующим деятельность ДОО, является **муниципальное задание** на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. Результаты выполнения муниципального задания по производственным показателям представлены в таблице 31.

Таблица 31 – Производственные показатели по выполнению МЗ

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021		2022		2023	
			план	факт	план	факт	план	факт
1.	Среднегодовое количество детей	чел.	297	283	269,27	266,5	267	252,4
2.	Дни функционирования	кол-во	172	152,2	172	159,5	172	167,5
3.	Число человеко-дней	человеко-день	51084	43069	45899,1	42506	45924	42288
4.	Коэффициент посещаемости	%	70	61,6	70	64,6	70	67,8

Исходная позиция: эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами ДОО, учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Источники внебюджетного финансирования деятельности ДОО:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- развитие системы дополнительных образовательных услуг в рамках единых подходов к воспитанию и образованию с целью учёта всех интересов участников образовательного процесса и др.
- ведение маркетингово – финансовой деятельности.

В таблице 32 представлена характеристика показателей оценки финансовых ресурсов деятельности ДОО.

Таблица 32 – Финансово-экономические показатели деятельности ДОО

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
1.	Исполнение бюджета по ДОО	%			
	– бюджетные средства	тыс.руб.	38492,4	40674,3	45019,5
	– расходы на заработную плату (ФОТ и начисления)	тыс.руб.	30327,1	33589,1	36553,4
	– расходы на коммунальные услуги и связь	тыс.руб.	1902,1	1905,4	2384,7
	– расходы на питание детей, в том числе:	тыс.руб.	5142,3	6233,8	6409,9
	– из бюджета	тыс.руб.	2286,3	2855,4	2848,2
	– за счет средств родителей	тыс.руб.	2856,0	3378,4	3561,7
	– расходы на услуги (работы) в целях обеспечения функционирования ОО		640,3	601,1	1013,8
	– расходы на приобретение основных средств	тыс.руб.	57,7	82,0	22
	– учебные расходы	тыс.руб.	386,2	432,8	432,5
	– расходы на внедрение и использование ИКТ	тыс.руб.	70,2	-	-
	– расходы на капитальный (или текущий) ремонт	тыс.руб.	1561,8	101,8	341,8
	– прочее	тыс.руб.	1260,7	1106,7	1423,1
2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы), в том числе:	тыс.руб.			
	– добровольные пожертвования и целевые взносы	тыс.руб.	0	1,2	18,1
	– платные образовательные услуги	тыс.руб.	1060,6	1213,1	1143,7
	- доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	2,5%	2,6%	2,3%
3.	Показатели экономической эффективности				
3.1.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц		11335	12718	14864
3.2.	Фактическая стоимость питания (на 1 ребенка в день в среднем)	руб.	109,58	129,30	131,68
	Выполнение натуральных норм питания	руб.	83,5	80,0	90,7
3.3.	Численность детей на одного работающего, согласно штатному расписанию	руб.	3,7	3,4	3,3
3.4.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	183	163	197
3.5.	Среднемесячная заработная плата работников всего	руб.	314888	35602	37730
3.6.	Среднемесячная заработная плата основных работников (ПП)	руб.	36598	42189	45317
3.7.	Доля расходов ФОТ педагогических работников в общих расходах на ЗП	руб.	55,9	56,6	57
3.8.	Доля расходов ФОТ АУП в общих расходах на ЗП	руб.	11,6	11,9	12

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2021	2022	2023
4.	Развитие материально-технической базы				
4.1.	Ремонт отдельных частей зданий:				
	– цоколь;	руб.			
	– подвал;	руб.			
	– фасад;	руб.	1480000		
	– кровля;	руб.			
4.2.	Ремонт систем:				
	– теплоснабжения;	руб.	44217		
	– водоснабжения;	руб.	37564		
	– канализации;	руб.			
	– вентиляции;	руб.			
4.3.	Обеспечение и замена:				
	– технологического оборудования;	руб.	61900		22000
	– учебного оборудования;	руб.	241306	349300	390000
	– игрового оборудования;	руб.	99000		
	– медицинского оборудования;	руб.			
	– мебели;	руб.		85856	
	– компьютерной техники для управления	руб.	70240		
	– компьютерной техники для организации педагогического процесса	руб.	24000		14800
	– офисной техники	руб.			23800

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

- число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация мешает создать объективную картину происходящего;
- используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;
- набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на 17%;
- поступление финансовых средств из внебюджетных источников увеличилось на 8%;
- финансирование расходов на организацию питания увеличилось за счёт бюджетных ассигнований/внебюджетных средств на 25/25%;
- стоимость питания в день увеличилась за счёт бюджета и родительской платы и составила 131-68 руб.
- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДООУ увеличились на 21%;

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДООУ увеличились на 10%;
- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территория ДООУ увеличились на 58% за счет финансирования охраны детского сада;
- средняя стоимость содержания 1 кв.м площади зданий образовательного учреждения за три года увеличилась на 25%, экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила 1000;
- доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы) увеличились на 8%;
- учебные расходы увеличились на 12%;
- расходы на внедрение и использование цифровых технологий ДООУ увеличились на 5%.

Резюме:

Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет эффективно расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОО.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОО позволяет:

- прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,
- успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОО, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;
- успешно осуществить переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Использование возможностей рыночных механизмов обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников.

Анализ реализации проектов программы развития за 2018-2023 гг.

За период реализации программы развития ДООУ в 2018-2023 гг. были реализованы следующие проекты:

1. Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»
2. Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»
3. Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации образовательной программы дошкольного

образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»

4. Проект «В детский сад без слез (Организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)»

Таблица 33 – Информация о реализации проектов программы развития

Наименование проекта	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
Проект «В детский сад без слез (Организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста)»	2019г. 2020г.	<ul style="list-style-type: none"> - Перепрофилирование общеразвивающей группы в группу раннего дошкольного возраста (с 1,5-3 лет); - обновление локальных актов, регламентирующих порядок работы в группах раннего возраста; - обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения воспитанников раннего возраста с учётом индивидуальных особенностей; - пополнение предметно - пространственной развивающей среды новыми пособиями для детей раннего возраста; - разработаны педагогами методические материалы по организации работы в группах раннего возраста (по адаптации, по организации РППС, по организации режимных моментов, по овладению КГН, по взаимодействию с родителями воспитанников)
Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования»	2021г. 2022г.	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности; Семинар-практикум «Организация образовательного процесса ДОО в условиях реализации Рабочей программы воспитания ДОО»; - работа творческой группы по подбору, систематизации УМК к части ООП и ОАОП формируемой участниками образовательных отношений; - мастер-класс «Презентация планирования воспитательной работы с дошкольниками на основе Рабочей программы воспитания ДОО»
Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»	2021г. 2022г. 2023г.	<ul style="list-style-type: none"> - Создание на сайте ДОО платформы обратной связи, для обеспечения эффективной коммуникации родителей, педагогов и специалистов ДОО; - организация единого интернет ресурса (социальные сети, мессенджеры) для передачи информации родителям; - разработаны чек-листы для родителей (памятки, буклеты, рекомендации) по наиболее

<i>Наименование проекта</i>	Сроки реализации	Результаты и эффекты реализации проекта
		<p>интересующим вопросам и алгоритм поразмещению информации для родителей в сети Интернет и кодирования этой информации (QR-код);</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведены организационно-методические мероприятия: - семинар «Нетрадиционные формы работы с родителями»; - семинар–практикум для родителей «Виды детской деятельности»; - консультации «Работа ДОУ с родителями в условиях реализации ФГОС ДО»; - обновлена информация в родительских уголках каждой группы: папки передвижки «Взаимодействие ДОУ с семьей как фактор повышения качества образования в рамках ФГОС», «Защита прав и достоинств ребенка в семье», «Права родителей и детей»; - День открытых дверей «Путешествие в страну Детсадию»; - организация спортивных праздников с родителями; - участие родителей в подготовке воспитанников к конкурсам: «Кем быть?», «Читай-ка», «Лего-конструирование», «Почемучки», «Заметная семья» и др; - творческой группой педагогов разработаны сценарии совместных с семьями воспитанников мероприятий, праздников
<p>Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации образовательной программы дошкольного образования и адаптированной образовательной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»</p>	<p>2020г. 2021г.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Разработана Модель развивающей предметно-пространственной среды ДОУ; - Произведено пополнение РППС новым игровым, информационным оборудованием (игры и пособия в группах, в кабинетах специалистов, установка малых игровых форм на участках); - Пополнен УМК, приобретены декоративно-развивающие панели «МЧС» и «Кремль» для РППС; - Создаются методические рекомендации; - Работа творческой группы: пополнение медиатеки, создание презентаций, игровых пособий, картотек по образовательным областям

Резюме:

Проекты, запланированные в Программе развития на 2018 – 2023 годы, в основном реализованы.

В дошкольном учреждении на достаточно уровне была организована работа по реализации проектов Программы развития ДООУ. Мероприятия по реализации проектов Программы развития были включены в годовой план с указанием сроков выполнения и ответственных лиц. Информация о ходе реализации проекта рассматривалась на заседаниях педагогического совета, Совете МАДООУ. Положительные эффекты в реализации проектов Программы развития в основном были достигнуты за счет функционирования гибкой системы управления проектами на всех этапах реализации: аналитическом, проектировочном и рефлексивном.

Система управления ДООУ

Управление ДООУ строится в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом учреждения.

Исходное положение: управление ДООУ в современных условиях требует формирования структуры управления, адекватной происходящим изменениям в целях функционирования и развития учреждения.

Управление ДООУ строится на принципах законности, демократии, информационной открытости и носит государственно-общественный характер. В ДООУ создана система, обеспечивающая включение всех участников образовательных отношений в процесс управления, сочетание коллегиальных форм управления и единоначалия, развитие социального партнерства, привлечение общественности к обсуждению актуальных проблем. В ДООУ функционируют коллегиальные органы управления: Общее собрание работников ДООУ, Наблюдательный совет, совет Учреждения, педагогический совет.

В ДООУ создана гибкая структура управления в соответствии с целями и задачами работы учреждения, обеспечивающая целесообразное взаимодействие всех субъектов образования (*рисунок 1*).

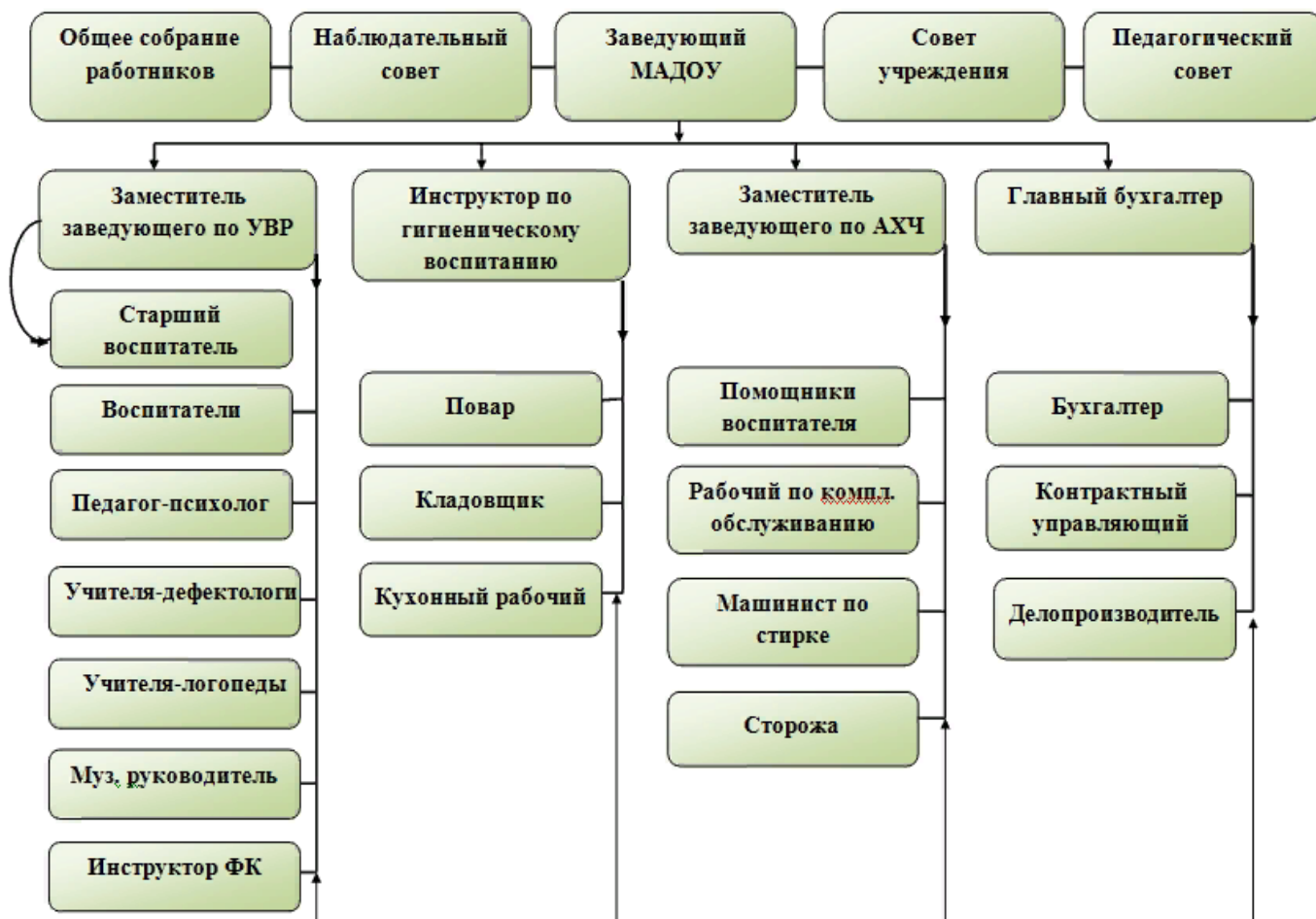


Рисунок 1 – Организационная структура управления ДОУ

Исходное положение: достижение целей деятельности ДОУ в условиях постоянного возникновения новых управленческих задач требует эффективного осуществления **функций управления**.

В ДОУ на достаточном уровне реализуются основные виды деятельности субъектов управления: планово-прогностическая деятельность, организационная и контрольно-аналитическая (таблица 34).

Таблица 34 – Характеристика эффективности процесса управления ДОУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
1. Эффективность системы планово-прогностической деятельности в ДОУ			
1	Качество реализации проектов Программы развития ДОУ (задач, условий и механизмов)	соответствует	
	Наличие годового и других обоснованных планов, их информационно-аналитическое обоснование	соответствует	
	Преемственность с Программой развития	соответствует	

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Своевременность корректировки планов	соответствует	
	Обеспечение гласности и информационная открытость ДООУ (публичный доклад, информативность сайта)	соответствует	
2. Эффективность организационной деятельности в управлении ДООУ			
2	Нормативно-правовая база ДООУ: соответствие документов, регламентирующих деятельность ДООУ, законодательным нормативным актам в области образования	соответствует	
	Развитие государственно-общественного управления	соответствует	
	Развитие сетевого взаимодействия	Частично соответствует	Необходима целенаправленная работа по развитию сетевого взаимодействия
	Соблюдение этических норм в управленческой деятельности	соответствует	Подтверждено данными анкетирования
	Наличие деловых отношений в коллективе (сплоченность, инициативность, самокритичность)	соответствует	Данные анкетирования
	Благоприятный психологический микроклимат	соответствует	Данные анкетирования
	Активность педагогов в развитии образовательного процесса (освоение технологий; кооперация, разнообразные формы взаимодействия педагогов)	соответствует	
	Творческая самореализация педагогов (выявление основных затруднений в деятельности определение приоритетных направлений; свободный выбор технологий образовательного процесса)	соответствует	
3. Эффективность контрольно-аналитической деятельности в ДООУ			
3	Эффективность нормативно – правовой регламентации, контрольно-аналитической деятельности (положения, приказы, программы контроля и др.)	соответствует	
	Применение программного обеспечения для сбора, хранения и статистической обработки информации о состоянии и динамике развития системы образования и условий в ДООУ	Частично соответствует	Необходимо внедрение дополнительного программного обеспечения
	Наличие информационно-аналитических материалов по результатам контрольно-аналитической деятельности (анализ работы ДООУ за учебный год, материалы самоанализа для размещения на сайте учреждения)	соответствует	Официальный сайт ДООУ

№ п/п	Показатели	Оценка показателя (соответствие / несоответствие)	Комментарии
	Причинно-следственный и проблемно-ориентированный характер анализа, возможность объективной оценки реальной ситуации и потенциала развития ДОУ	соответствует	
	Результаты оценки и анализа результатов контроля являются основой для принятия управленческих решений по повышению качества образования в ДОУ	соответствует	

Резюме:

Созданная в ДОУ организационная структура управления ДОУ в полной мере отражает специфику деятельности учреждения, она является инструментом эффективного взаимодействия между сотрудниками и эффективности управленческих воздействий.

Оптимальность системы управления ДОО в достаточной степени обеспечивается эффективной реализацией функции планирования, четкостью распределения функциональных обязанностей, рациональным осуществлением контрольно-аналитической деятельности. И в целом способствует адаптивности ДОУ к изменяющимся условиям.

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ГОТОВНОСТИ К РЕШЕНИЮ ЗАДАЧ РАЗВИТИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ В СООТВЕТСТВИИ С АКТУАЛЬНОЙ НОРМАТИВНОЙ БАЗОЙ

АНАЛИЗ ВНУТРЕННЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Сильные стороны в деятельности ДОУ	Слабые стороны в деятельности ДОУ
<p>Образовательные программы, реализуемые в ДОО</p>	<p>Нацеленность на достижение высокого уровня образования</p> <p>Обучение строится с учетом психологических особенностей и возможностей детей</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей</p> <p>Организация образовательного процесса не допускает переутомления (физкультминутки, динамические паузы)</p> <p>Уклад образовательной организации определяет основные ценности воспитания для всех участников образовательных отношений</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности</p> <p>Дети групп компенсирующей направленности с ТНР и ЗПР испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи</p> <p>Уклад образовательной организации не позволяет решать задачи воспитания.</p>
<p>Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники успешно обучаются в школе</p> <p>Высокий уровень удовлетворенности родителей качеством реализации ООП</p> <p>Активное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня</p> <p>Низкая родительская заинтересованность в результатах образовательного процесса</p>
<p>Инновационный потенциал</p>	<p>Наличие педагогов, способных транслировать опыт</p> <p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность</p>	<p>Снижение профессионального уровня и недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства</p>

	Наличие педагогов, обладающих высоким уровнем инновационного потенциала Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках	
Кадровое обеспечение	Профессиональный уровень педагогов выше среднего Наличие в штате необходимого количества узких специалистов в компенсирующих группах Обеспечение условий для повышения квалификации педагогов Педагоги комфортно ощущают себя в ДОО, отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 50+ лет Укомплектованность штата менее 88% Незначительный приток молодых специалистов
Психолого-педагогические условия	ДОО обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование	Не реализуются технологии личностно-ориентированного взаимодействия Недостаточная мотивация педагогов в осуществлении индивидуального подхода
Финансово-хозяйственная деятельность	Возможность расширения спектра дополнительных образовательных услуг Эффективное планирование и расходование финансовых средств	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОО по физкультурно-спортивному направлению, учитывающих потребности детей и родителей Отсутствие привлечения финансовых средств посредством участия в грантовой и инновационной деятельности
Материально-техническая база учреждения	Помещения ДОО соответствуют требованиям СанПиН и безопасности Достаточный уровень оснащённости средствами обучения и оборудованием	Недостаточная оснащённость интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база Отсутствие дополнительных помещений

АНАЛИЗ ВНЕШНЕЙ СРЕДЫ		
Факторы развития ДОУ	Возможности	Угрозы
Родители (законные представители)	Высокая потребность в дополнительных образовательных услугах	Родительская общественность недостаточно включена в планирование и оценку качества работы ДОО Низкие финансовые возможности воспитанников семьей
Конкуренция на рынке образовательных услуг	Востребованность ДОО, высокий рейтинг в социальной среде	Снижение контингента воспитанников Нехватка кадрового состава
Сетевое взаимодействие и социальное партнерство	На договорной основе ДОУ сотрудничает с МКУК «Централизованная система детских библиотек» города Челябинска	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики Территориальная удаленность ДОО

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДОУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- созданы условия, способствующие повышению профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- изучение и использование позитивного опыта других ДОУ, создание банка инноваций;
- наличие эффективной системы управления;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования, спектр вариативных образовательных услуг;
- работа педагогического коллектива, ориентированного на инновации в образовании;
- достаточный опыт организации проектной деятельности воспитанников;
- большой опыт позитивного взаимодействия с родителями по социально-педагогическому просвещению с целью повышения воспитательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;

- позитивный опыт в развитии информационно-технологических составляющих в образовательной деятельности;
- позитивный опыт организации воспитательной работы в ДОУ;
- наличие высококвалифицированных кадров;
- наличие развитой материально-технической базы и высококвалифицированных кадров;

К слабым сторонам относятся:

- присутствие у отдельных педагогов традиционного опыта организации образовательного процесса, что мешает качественной реализации ФГОС ДО и ФОП ДО;
- недостаточно интенсивное применение педагогами, в том числе и молодыми современными образовательными практиками и технологиями в образовательном процессе ДОУ;
- недостаточно созданы условия для реализации приоритетного направления «Экология»;
- недостаточная сформированность в ДОУ организационно - педагогических условий, способствующих наиболее полному раскрытию творческого потенциала личности ребенка дошкольника в речевой деятельности;
- недостаточно созданные условия для приобщения детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, малой Родины.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы ДОУ позволяют говорить о готовности работы образовательного учреждения в режиме развития в условиях реализации ФГОС дошкольного образования и ФОП дошкольного образования.

ОЖИДАЕМЫЕ ЭФФЕКТЫ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей (младенческого, раннего, дошкольного возраста), их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию образовательной программы, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционно-развивающей работы, характеризующиеся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительской общественности и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения, самодеятельности;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в образовательный процесс приоритетных направлений деятельности, а также расширения сферы дополнительных образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам ДООУ.

Критерии оценки результатов программы развития

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования, ФОП - наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга); - число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования.
Критерий здоровья воспитанников	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития воспитанников - снижение уровня заболеваемости в среднем на (3-4) %.
Критерий социальной оценки деятельности ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворённость родителей качеством реализации образовательной программы, условиями присмотра и ухода за воспитанниками. - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащённости образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - нормативно-правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, медиатека, уровень материально-технической оснащённости.
Критерий эффективности финансово-хозяйственной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение муниципального задания - выполнение ПФХД

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, - наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе - участие педагогов в профессиональных конкурсах и др. - организационно-методическое сопровождение деятельности педагогов - систематичность повышение квалификации педагогов - рост квалификационного уровня педагогов
Критерий эффективности управления ДОО	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность системы управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

ПРОЕКТЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Достижение целей программы развития задач будет обеспечено реализацией комплекса проектов программы развития, соотнесенных по срокам и целям реализации.

Проекты программы развития

№ п/п	Наименование проекта, цель проекта	Период реализации				
		2024	2025	2026	2027	2028
1	<p>Проект «Практика внедрение и реализации Федеральной образовательной программы дошкольного образования в условиях ДОУ»</p> <p>Цель проекта: Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства</p>	✓	✓	✓		
2	<p>Проект «Построение образовательной экологоориентированной среды в ДОУ»</p> <p>Цель проекта: создание модели «Детский сад - ЭКОГРАД», где будут созданы соответствующие условия для экологического воспитания и образования, самореализации и развития каждого ребёнка, включая детей с ОВЗ.</p>	✓	✓	✓	✓	✓
3	<p>Проект «Повышение качества работы по речевому развитию в дошкольной образовательной организации через развитие межполушарного взаимодействия»</p> <p>Цель проекта: создание условий для развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития за счет развития межполушарного взаимодействия (взаимосвязь и согласованность работы правого и левого полушария)</p>	✓	✓	✓	✓	
4	<p>Проект «Культура народов Южного Урала»</p> <p>Цель проекта: воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями</p>		✓	✓	✓	✓

ПРОЕКТ «ПРАКТИКА ВНЕДРЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОУ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федеральной образовательной программы, созданной на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация федеральной образовательной программы, обеспечивающей обучение и воспитание ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации образовательной программы на основе приобщения детей к традиционным духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины.

Целенаправленный процесс внедрения и реализации ФОП ДО способствует росту профессионального мастерства всех специалистов детского сада, работающих с детьми; поднимает статус учреждения; указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка; позволяет обеспечить условия реализации современных требований к дошкольному образованию, ведёт к повышению его качества.

Цель проекта: Обеспечить организационно-методическое сопровождение внедрения и реализации ФОП ДО в соответствии с требованиями законодательства.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

информирование участников образовательных отношений о внедрении и реализации ФОП ДО, повышение профессионализма педагогов в условиях внедрения и реализации ФОП ДО; создание условий внедрения и реализации ФОП ДО; повышение эффективности работы с социальными партнерами и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО; материально-техническое обеспечение.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Информирование участников образовательных отношений о внедрении и реализации ФОП ДО:

Обсуждение на педагогических советах вопросы реализации ФОП ДО.

Размещение информации на официальном сайте ДОО о введении ФОП ДО.

Внесение информации о мероприятиях по реализации ФОП ДО в карты самоанализа, отчет по самообследованию и другие документы.

Создание рабочей группы для разработки плана-графика на переходный период реализации ФОП ДО.

Создание рабочей группы, обеспечивающей координацию действий коллектива ДОО по нормативно-организационному, информационному, научно-методическому, экспертному сопровождению.

Формирование пакета нормативно-правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в соответствии с ФОП ДО администрацией ДОО.

Изучение и анализ нормативно-правовых актов педагогическими работниками ДОО.

Обеспечение повышения квалификации управленческих и педагогических работников ДОО по проблемам внедрения и реализации ФОП ДО.

Обеспечение участия членов рабочей группы в конференциях, семинарах, вебинарах и других мероприятиях по внедрению и реализации ФОП ДО.

Информационное обеспечение введения и реализации ФОП ДО.

Задача 2. Повышение профессионализма педагогов в условиях внедрения и реализации ФОП ДО:

Обеспечение условий для повышения компетенций педагогов, участию в инновационной деятельности и внедрению новообразований в образовательный процесс в условиях реализации ФГОС ДО, ФОП (ФОАП) ДО через изучение и использование в образовательном процессе современных технологий, способствующих развитию познавательной и творческой активности детей дошкольного возраста.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Непрерывное самообразование педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 3. Создание условий внедрения и реализации ФОП ДО:

Организация обсуждения нормативных документов.

Изучение и анализ структуры и содержания ФОП ДО.

Приведение нормативно-правовой базы деятельности ДОО в соответствие с законодательством и в контексте внедрения и реализации ФОП ДО.

Определение состава программно-методического обеспечения, пополнение УМК для разработки ОП ДОО и АОП ДОО.

Внесение изменений и дополнений в годовой план деятельности ДОО.

Составление и утверждение плана действий (дорожной карты) переходного периода к реализации ФОП ДО.

Задача 4. Повышение эффективности работы с социальными партнерами и сетевого взаимодействия для повышения эффективности внедрения и реализации ФОП ДО:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Отработка механизма взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины.

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по вопросам реализации ФОП ДО.

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Задача 5. Материально-техническое обеспечение:

Изучение и применение методических рекомендаций по созданию современной инфраструктуры ДОО.

Изучение перечней оборудования, литературы, дидактических материалов в контексте требований ФОП ДО с учетом методических рекомендаций по формированию инфраструктуры ДОО.

Создание новых компонентов развивающей предметно-пространственной среды с учетом ФОП ДО.

Финансово-экономическое обеспечение подготовки к внедрению и реализации ФОП ДО.

ПРОЕКТ «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА РАБОТЫ ПО РЕЧЕВОМУ РАЗВИТИЮ В ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ЧЕРЕЗ РАЗВИТИЕ МЕЖПОЛУШАРНОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ»

Ведущие идеи проекта

Развитие речи является одним из центральных направлений развития детей дошкольного возраста. Это объясняется не только сензитивностью дошкольного детства к усвоению речевых умений и навыков, но также и тесной взаимосвязью речевого и умственного развития. Актуальность речевой работы подтверждается федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования выделением образовательной области «Речевое развитие», реализация которой предусматривает овладение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Цель проекта: создание условий для развития речи дошкольников с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития за счет развития межполушарного взаимодействия (взаимосвязь и согласованность работы правого и левого полушария).

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие» через использование нейроупражнений.

2. Обеспечение условий для речевого развития детей с ОВЗ в ДОУ.

3. Обобщение и распространение опыта работы.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в реализации задач образовательных областей «Речевое развитие», «Социально-коммуникативное развитие»:

Работа творческой группы по организации и развитию межполушарного взаимодействия дошкольников.

Проведение обучающих семинаров и мастер-классов по обучению педагогов применению в работе с детьми с тяжелыми нарушениями речи и задержкой психического развития работе нейроупражнений.

Обеспечение курсового повышения квалификации педагогов ДОУ.

Посещение конференций, семинаров по актуальным вопросам речевого и социально-коммуникативного развития детей дошкольного возраста с ОВЗ.

Участие в работе профессиональных сообществ педагогов.

Задача 2. Обеспечение условий речевого развития детей с ОВЗ в ДОУ:

Организация речевой развивающей среды групп – наполнение карточками с нейроупражнениями в соответствии с календарно-тематическим планированием.

Оснащение ДОУ дидактическими и методическими материалами в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФАОП ДОУ.

Повышение речевой культуры педагогов ДОУ.

Организация образовательного взаимодействия с родителями воспитанников по вопросам развития речи детей.

Задача 3. Обобщение и распространение опыта работы по развитию речи детей в ДО:

Анализ и обобщение опыта работы специалистов и педагогов ДОУ по использованию нейроупражнений в речевом развитии детей ОВЗ.

Создание библиотеки методических и дидактических материалов по выделенному направлению.

Подготовка публикаций педагогов в научных изданиях, на интернет-порталах.

Размещение разработанных материалов на официальном сайте ДОУ.

ПРОЕКТ «ПОСТРОЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ЭКОЛОГООРИЕНТИРОВАННОЙ СРЕДЫ В ДОУ»

Ведущие идеи проекта.

Основополагающей целью Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования является создание развивающей предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить деятельность каждого ребенка, позволив ему наиболее полно реализовать индивидуальные творческие возможности.

В центре развивающей предметно-пространственной среды стоит ребенок с его запросами и интересами, а образовательное учреждение предлагает качественные образовательные услуги, нацеленные на развитие самобытности, уникальности индивидуальности каждой личности.

Под инновационным подходом к созданию развивающей предметно-пространственной среды понимается ее индивидуализация, отражающая приоритетные направления работы дошкольного учреждения и включающая региональный аспект.

Несмотря на проводимую в дошкольной образовательной организации работу по экологическому воспитанию детей дошкольного возраста по-прежнему актуальными остаются вопросы по созданию системы совместных действий всех участников образовательного процесса по формированию основ экологического мировоззрения и детей и взрослых.

Совершенствование развивающей предметно-пространственной экологической среды, современное технологическое оснащение групп и кабинетов обеспечит:

- повышение качества предоставляемой образовательной услуги,
- модернизацию форм и методов экологического воспитания,
- полноценное взаимодействие педагогов,
- вовлечение родителей в воспитательный и образовательный процесс.

Цель проекта: создание модели «Детский сад - ЭКОГРАД», где будут созданы соответствующие условия для экологического воспитания и образования, самореализации и развития каждого ребёнка, включая детей с ОВЗ.

Задачи проекта:

1. Создание современной, образовательной экологоориентированной среды, отвечающей требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.

3. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и

осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников.

4. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий.

5. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей дошкольного возраста. Создание условий для организации совместной познавательно-исследовательской деятельности.

6. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию дошкольников.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Создание современной образовательной экологоориентированной среды в ДОУ, отвечающей требованиям федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

Создание модели экологического воспитания в ДОУ.

Составление перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом приоритетного направления, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия экологоориентированной среды ДОУ нормативным требованиям, реализуемой Федеральной образовательной программой, материально-техническим условиям.

Разработка перспективных планов по оснащению дошкольного образовательного учреждения оборудованием, материалами, играми и в соответствии с разработанными моделями развивающей экологической среды ДОУ с использованием различных источников финансирования.

Проектирование учебно-методического и дидактического комплекса модуля «Экология и Мы».

Внедрение парциальной программы О.А. Воронкевич «Добро пожаловать в экологию».

Разработка авторской программы экологической направленности.

Обновление внутренней и внешней экологоразвивающей среды ДОУ.

Задача 2. Повышение эффективности применения информационно-коммуникационных технологий и электронного оборудования в области экологического воспитания и образования детей дошкольного возраста:

Оснащение современными техническими средствами обучения, интерактивными компьютерными устройствами и мультимедийным оборудованием.

Составление дидактических комплексов экологической направленности для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Создание страницы на официальном сайте образовательной организации «Приоритетное направление деятельности ДООУ».

Социальные госпаблики и приоритетное направление деятельности.

Задача 3. Совершенствование воспитательного и образовательного процесса для формирования у детей дошкольного возраста экологической культуры и осознанного отношения к окружающему миру через освоение и внедрение новых технологий воспитания и образования дошкольников:

Создание творческих групп педагогов по организации образовательного процесса и созданию РППС в соответствии с приоритетным направлением деятельности и требованиями ФГОС ДО.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей экологоориентированной среды ДООУ, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной развивающей экологической среды ДООУ для развития воспитанников.

Разработка модуля годового плана «Создание организационно-педагогического сопровождения для формирования экологической культуры у детей через воспитание гуманно-ценностного отношения к природе».

Задача 4. Обеспечение условий для реализации творческого потенциала педагогов в области применения инновационных образовательных технологий:

Размещение материалов работы педагогов на сайте ДООУ, в научных сборниках, средствах массовой информации.

Создание творческих групп педагогов по организации развивающей экологоориентированной среды ДООУ в соответствии с требованиями.

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам экологического воспитания и образования.

Трансляция положительного опыта работы по экологическому воспитанию дошкольников на уровне ДООУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных и творческих конкурсах.

Задача 5. Развитие системы партнёрских взаимоотношений с семьями воспитанников по вопросам экологического воспитания детей. Создание условий для организации совместной познавательной-исследовательской деятельности:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями воспитанников по повышению уровня экологической культуры.

Создание странички на официальном сайте образовательной организации «Приоритетное направление деятельности ДОО».

Социальные госпаблики и приоритетное направление деятельности.

Оформление общего информационного стенда «Приоритетное (инновационное) направление деятельности ДОО».

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение среды ДОО продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Вовлечение родителей в экологическую деятельность ДОО.

Задача 6. Усовершенствование плана сотрудничества с социально значимыми партнерами по экологическому воспитанию и образованию дошкольников:

Организация сетевого взаимодействия с социальными партнёрами (МБУДО «Центр детский экологический г. Челябинска», МБУК «Зоопарк»; Государственный исторический музей Южного Урала, Челябинский музей леса, #немузей мусора).

Взаимодействие с ДОО городской образовательной системы, углублённо работающими по экологическому воспитанию - деятельность в городском объединении «Экология и мы».

ПРОЕКТ «КУЛЬТУРА НАРОДОВ ЮЖНОГО УРАЛА»

Ведущие идеи проекта

Ознакомление детей с региональным культурным наследием является началом важного этапа воспитания патриотизма. Прививая дошкольникам чувство уважения к своему дому (семье, друзьям), малой Родине, воспитывая бережное отношение к природе Южного Урала; стимулируя познавательный интерес к истории родного края, знакомя с произведениями писателей Южного Урала, художников, ремесленников, педагоги обеспечивают историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры народов Южного Урала.

Цель проекта: воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала посредством знакомства с их культурой, традициями и обычаями.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ.

Задачи проекта:

1. Создание методической копилки цифровых образовательных ресурсов и мероприятий, направленных на воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала.

2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в условиях реализации модуля «Культура народов Южного Урала».

3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды МАДОУ.

4. Организация взаимодействия детского сада с родителями и социальными партнерами по направлению «Культура народов Южного Урала».

Мероприятия по реализации задач проекта:

Задача 1. Создание методической копилки цифровых образовательных ресурсов и мероприятий, направленных на воспитание у детей чувства уважения к социокультурным нормам представителей разных национальностей Южного Урала.

1.1. Организация работы творческой группы по гражданско-патриотическому воспитанию дошкольников в ДОУ.

1.2. Разработка и представление плана мероприятий по направлению «Культура народов Южного Урала».

1.3. Организация консультаций по разработке воспитательных мероприятий для педагогов и специалистов.

1.4. Организация воспитательных мероприятий по направлению «Культура народов Южного Урала».

1.5. Привлечение родителей и социальных партнеров к организации мероприятий.

1.6. Отбор и разработка цифровых образовательных ресурсов по направлению «Культура народов Южного Урала».

1.7. Участие в конкурсах и акциях различного уровня по направлению «Культура народов Южного Урала».

1.8. Оформление методической копилки ЦОР и мероприятий.

Задача 2. Повышение уровня профессиональных компетенций педагогов по направлению «Культура народов Южного Урала».

2.1. Семинар «Формы и методы гражданско-патриотического воспитания в ДОУ».

2.2. Разработка педагогами занятий и воспитательных мероприятий.

2.3. Круглый стол «Анализ открытых занятий».

Задача 3. Модернизация развивающей предметно-пространственной среды ДОУ по направлению «Культура народов Южного Урала».

3.1 Оценка развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

3.2 Насыщение развивающей предметно-пространственной среды ДОУ.

3.3 Смотр-конкурс «Комфортная развивающая предметно-пространственная среда ДОУ по гражданско-патриотическому воспитанию детей».

Задача 4. Организация взаимодействия детского сада с родителями и социальными партнерами по направлению «Культура народов Южного Урала».

4.1. Разработка направлений и содержания взаимодействия ДОУ с родителями и социальными партнерами.

4.2. Создание проектов о семейных традициях.

4.3. Заключение договоров и составление планов взаимодействия с социальными партнерами.