

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 462 города Челябинска»

Одобрено на заседании
педагогического совета
№ 1 от 31.08.2021



Утверждаю:
М. К. Ипатьева

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-педагогической направленности
«Дошколенок»

Возраст детей: 6-7 лет
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Кучкина Татьяна Сергеевна

Челябинск, 2021 г.

Оглавление

Раздел 1. Целевой раздел.....	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Цель и задачи дополнительной программы «Дошколенок».....	4
Раздел 2. Содержательный раздел.....	7
2.1. Общая характеристика программы дополнительного образования «Дошколенок».....	7
2.2. Результаты освоения программы дополнительного образования «Дошколенок».....	8
2.3. Содержание программы дополнительного образования «Дошколенок».....	9
Раздел 3. Организационный раздел.....	10
3.1. Учебный план занятий «Дошколенок».....	10
3.1. Кадровое обеспечение	12
3.2. Материально-техническое обеспечение	12
3.3. Литература.....	13

Раздел 1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Программа дополнительного образования «Дошколенок» муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Детский сад №462 г. Челябинска» (далее – МАДОУ ДС №462) разработана творческой группой воспитателей, рассмотрена и принята на педсовете МАДОУ ДС №462 (протокол № 1 от 30.08.2018 г.).

Главная цель подготовки детей к школе – формирование компетенций дошкольников, которые необходимы для успешной самореализации ребёнка в начальной школе, предотвращения стрессов, комплексов, которые могут нивелировать желание учиться на все последующие годы.

Дополнительная общеразвивающая программа познавательной направленности «Дошколенок» разработана в соответствии с нормативными документами:

- Конституция РФ;
- Конвенция ООН «О правах ребенка»;
- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»)
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008);
- Уставом Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 462 г. Челябинска».

1.2. Цель и задачи дополнительной программы «Дошколенок»

Актуальность и целесообразность создания программы дополнительного образования «Дошколенок»

Созданием данной образовательной программы послужил социальный запрос родителей и школы. Готовность к обучению в школе принято рассматривать как физиологическую, психологическую и социально-личностную готовность к школьному обучению, т.е. такой уровень физического, психического и социального развития ребенка, который необходим для его здоровья. Все составляющие школьной готовности тесно взаимосвязаны, недостатки в формировании любой из них так или иначе сказываются на успешности обучения в школе. Подготовка детей к школе занимает особое место в системе образования. Проблема преемственности между дошкольным и начальным школьным образованием постоянно привлекает внимание как педагогов системы дошкольных учреждений, так и учителей начальной ступени образования. И это не случайно. Ни для кого не секрет, что адаптационный период у детей, поступающих в первый класс, может растянуться не на один месяц, а многие из них с трудом адаптируются к новым условиям до конца первого года обучения. Особенно остро эта проблема стоит в настоящее время. Во многих семьях не уделяется достаточного внимания развитию детей, упускается сензитивный период для формирования познавательных процессов, мотивационной, личностной и социально-психологической, эмоционально-волевой готовности к школе. В результате этих особенностей нашего времени дети, поступающие в 1 класс общеобразовательной школы, имеют разные стартовые возможности.

Школа предъявляет к первокласснику довольно высокие требования. Ребенок дошкольного возраста должен быть готов не только к новым формам общения. У него должна быть развита мотивационная сфера, где любознательность выступает как основа познавательной ак-

тивности, сформированы эмоционально-волевые и познавательные сферы психических функций. Будущий первоклассник должен владеть элементарными навыками универсальных учебных действий (УУД), коммуникативными и речевыми компетенциями. Развитие потенциальных возможностей ребенка посредством овладения УУД, предложенными федеральными стандартами начального общего образования, составляет основу начального образования. В связи с этим, создание предпосылок к школьному обучению является еще одной не менее важной целью программы.

Интеллектуальная готовность ребенка (наряду с эмоциональной психологической готовностью) является приоритетной для успешного обучения в школе, успешного взаимодействия со сверстниками и взрослыми. Поступление ребёнка в школу – это ответственный и сложный момент в его жизни. При подготовке к школе необходимо учесть психологическую готовность к школьному обучению, сформировать у ребёнка те качества характера, которые помогут ему построить общение со сверстниками и выполнять правила школьной жизни, т.е. научить учиться. Ведущей целью подготовки к школе должно быть формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью, - любознательности, самостоятельности, прилежания. Ведущей деятельностью на занятиях является игровая, т.к. в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

Программа разработана в соответствии с основными требованиями существующих программ дошкольного обучения, одобренных и рекомендованных Министерством образования Российской Федерации. ***В основе программы лежит принцип преемственности и непрерывности дошкольного и начального общего образования, что способствует простому и естественному поступлению ребёнка в первый класс.***

Программа «Дошколенок» решает задачи общего развития будущего первоклассника, его физических, социальных и психологических функций, необходимых для систематического обучения в школе.

Цель программы: развитие познавательных способностей детей, интеллекта, творчества в решении поставленных задач, развитие речевой деятельности.

Содержание программы «Дошколенок» ориентировано на:

- обеспечение самоопределения личности, создание условий для ее самореализации;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню образовательной программы картины мира;
- формирование человека и гражданина, интегрированного в современное ему общество и нацеленного на совершенствование этого общества;

направлено на:

- создание условий для развития личности ребенка;
- развитие мотивации личности ребенка к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение обучающихся к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, его интеграции в системе мировой и отечественной культуры;
- укрепление психического и физического здоровья ребёнка.

Программа состоит из двух разделов.

Первый раздел: развитие речи и обучение грамоте.

Второй раздел: развитие математических представлений и логики.

Задачами программы «Дошколенок» являются:

1. По первому разделу.

Развитие речи и обучение грамоте:

- формирование умений проводить звуковой анализ слов;
- развитие умения подбирать слова к заданной модели;
- формирование умений овладения механизмом чтения;
- развитие представлений о предложении (понятие о предложении; деление предложений на слова и составление его из слов, включая предлоги и союзы; правила написания предложений);

- овладение графическим умением написания элементов букв и всей формы букв (печатание букв);
- развитие глазомера и координации движений руки, развитие мелкой моторики;
- развитие и совершенствование звуковой культуры речи;
- развитие связной речи детей.

2. По второму разделу:

Развитие математических представлений и логики:

- развитие математических представлений о числах и цифрах;
- счет от 0 до 9 и в обратном направлении;
- развитие умений различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- знакомство с математическими знаками;
- развитие умение решать и составлять арифметические задачи;
- развитие внимания, наблюдательности, логического мышления;
- подготовка руки к письму («печатание» цифр, рисование геометрических форм);
- ориентировка в пространстве, в тетради в клетку.

Программа построена с учётом возрастных возможностей детей. Большое внимание уделено решению творческих задач - самостоятельное определение способа решения, поиск и нахождение закономерностей, ранее не известных, но необходимых при проектировании, решении задач, содержащих поисковые творческие элементы.

Формирование положительного отношения к учению достигается подбором занимательных заданий и упражнений, позволяющих ребёнку через игровую деятельность лучше усваивать сложный материал. Интересные сюжеты превращают занятие в увлекательную игру. Игры помогают снять напряжение, переключить внимание ребёнка с одного задания на другое. Динамические перемены позволяют переключать активность детей.

Занятия проходят в игровой свободной форме. Дети сидят за столами лишь недолгое время, необходимое на выполнение какого-либо конкретного задания, что с одной стороны приучает их к дисциплине, с другой – не утомляет.

В возрасте 6 лет ребёнок продолжает совершенствоваться через игру, поэтому игровые образовательные технологии являются ведущими во всех разделах учебно-познавательного блока программы, а предлагаемые детям знания выступают в качестве средства развития личности ребёнка – дошкольника.

Для успешной реализации программы подготовки детей к школе используются различные **педагогические технологии:**

- **игровые**, т.к. ведущей деятельностью для детей дошкольного возраста является игра;
- **информационно-коммуникационные** – обеспечивают наглядность, доступность, устойчивый интерес к познанию нового, представляют новые возможности добычи информации;
- **технологии деятельностного метода, развития критического и творческого мышления**, которые обеспечивают самостоятельный поиск новых знаний на основе имеющихся знаний и опыта ребёнка.

Ориентация на самостоятельную деятельность ребёнка органично сочетается с групповыми методами работы.

Формы оценки и контроля усвоения учебной программы: психолого–педагогическая диагностика учащихся на начальном и завершающем этапе, промежуточная диагностика.

Пространство занятий готовит ребенка к общению в школьном коллективе, учит доказывать свою точку зрения, с одной стороны, а с другой - быть терпеливыми и мудрыми с окружающими людьми. Дети учатся усидчивости и дисциплине, необходимой в школе, постепенно привыкая к тому, что в классе необходимо слушать учителя и трудиться. Занятия проходят в комфортной атмосфере, в которой педагог находит индивидуальный подход к каждому ребёнку, помогает развить ему творческий потенциал.

Раздел 2. Содержательный раздел

2.1. Общая характеристика программы дополнительного образования «Дошколенок»

Основные положения программы:

1. подготовка к школе носит развивающий характер;
2. не допускает дублирования программ первого класса;
3. помогает освоить специфику социальных отношений (со сверстниками, с взрослыми);
4. обеспечивает формирование ценностных установок;
5. ориентирует не на уровень знаний, а на развитие потенциальных возможностей ребенка, на зону его ближайшего развития;
6. обеспечивает постепенный переход от непосредственности к произвольности;
7. организует и сочетает в единой смысловой последовательности продуктивные виды деятельности;
8. готовит переход от игровой к творческой, учебной деятельности, в том числе в сотрудничестве со сверстниками и взрослыми;
9. инвариативна и готовит к любой системе школьного образования.

Основные принципы построения программы:

- общее развитие с учетом индивидуальных возможностей и способностей;
- развитие творческой деятельности;
- развитие личностных компетенций;
- поддержка и сохранение здоровья;
- формирование духовно-нравственных установок и ориентаций;
- развитие устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- сотворчество обучающихся, обучающихся и родителей.

Содержание подготовки к обучению строится на таких принципах, как:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; систематичность и последовательность; вариантность и вариативность; доступность и достаточность;
- наглядность; достоверность; комплексность; взаимосвязь с окружающим миром;
- использование произведений искусства, интеграция всех видов искусства, произведений детского творчества; разнообразие игровых и творческих заданий;
- многообразие видов художественно-творческой деятельности (игровая, музыкальная, художественно-речевая, театрализованная).

Ценностные ориентиры

На основании требований к ребенку, изложенных в основных документах дошкольного и начального общего образования (федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования), подготовлен портрет дошкольника, поступающего первый класс.

Портрет дошкольника, поступающего в первый класс

- Ребенок, поступающий в первый класс, обладает следующими качествами:
- физически развит, владеет основными культурно-гигиеническими навыками;
 - самостоятельно одевается, раздевается; ухаживает за одеждой и обувью;
 - соблюдает элементарные правила здорового образа жизни; ухаживает за растениями, животными, игрушками, книгами;
 - знает первичные сведения о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе;
 - владеет средствами общения и способами взаимодействия с взрослыми и сверстниками;
 - использует вербальные и невербальные способы общения;
 - владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми;

- осознанно и произвольно строит речевое высказывание в устной форме.

2.2. Результаты освоения программы дополнительного образования «Дошколенок»

В ходе освоения содержания программы обеспечиваются условия для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные УУД:

- мотивационные и коммуникативные;
- формирование Я – концепции и самооценки при подготовке к обучению в школе;
- положительное отношение к школьному обучению.

Метапредметные результаты

Познавательные УУД: знаково-символическое моделирование и преобразование объектов; анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); синтез как составление целого из частей, в том числе с самостоятельным достраиванием, выполнением недостающих элементов; сравнение и сопоставление; выделение общего и различного; осуществление классификации; установление аналогии; самостоятельный выбор способов задач в зависимости от конкретных условий; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

Регулятивные УУД: осуществление действия по образцу и заданному правилу; сохранение заданной цели; умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; осуществление контроля своей деятельности по результату; умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.

Коммуникативные УУД: овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения; эмоционально-позитивное отношение к процессу сотрудничества с взрослыми и сверстниками; ориентация на партнера по общению; умение слушать собеседника; задавать вопросы.

Предметные результаты

К концу курса обучения ребенок должен:

- правильно проводить анализ предложения, состоящего из 4-х слов, и записывать его графически;
- уметь анализировать звуковой состав слов, сравнивать слова по звуковому составу;
- овладеть слоговым способом чтения;
- уметь выделять заданную конфигурацию печатной буквы среди прочих печатных букв;
- уметь составлять буквы из заданных элементов;
- уметь пересказывать небольшой текст без опоры на наглядные средства;
- грамматически правильно строить свою речь.
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 0 до 9 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- уметь составлять и решать арифметические задачи;
- знать знаки сравнения и решать примеры на сравнение;
- уметь «печатать» цифры, рисовать геометрических формы;
- определять время;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Критерии и индикаторы эффективности реализации учебной программы:

- сформированная мотивационная готовность к учебной деятельности;
- развитая функция произвольного поведения;

- овладение детьми основными компонентами учебной деятельности (умение принимать учебную задачу, планировать свою деятельность, контролировать её ход, правильно оценивать её результаты);

- сформированность индивидуальных учебно-познавательных умений (умений наблюдать, «слушать» и «слышать», смотреть и видеть, воспринимать и понимать речь взрослого, сверстников, умений следовать инструкции, умений умственной деятельности: обобщать, сравнивать, анализировать, классифицировать и др.);

- сформированность умений взаимодействия со сверстниками в процессе фронтальных форм организации деятельности (умение относить к себе учебную задачу, работать в общем темпе и ритме, способность слышать и понимать речь сверстников);

- развитость разнообразных практических умений (двигательных, игровых трудовых, музыкально-ритмических, графических, социально-нравственных и др.)

2.3. Содержание программы дополнительного образования «Дошколенок»

Программа дополнительного образования «Дошколенок» рассчитана на будущих первоклассников – детей дошкольного возраста 6-7 лет.

2 часа – **обучение грамоте и развитие речи**, в количестве **72 часа**;

1 час – **математика и логика**, в количестве **36 часов**.

Обучение грамоте и развитие речи (72 ч)

Речь. Слово. Предложение. Схемы предложения. Составление рассказа по сюжетной картинке. Слог как часть слова. Понятие об ударении. Упражнение в соотношении слов и схем. Деление слов на слоги. Звуки в словах. Слоговая модель чтения. Гласные и согласные звуки. Звуковой анализ слов. Звуковые модели. Правописание сочетаний «жи – ши», «ча – ща», «чу – щу». Буква Ъ – показатель мягкости. Функция разделительного Ъ. Функция разделительного Ь. Навыки чтения. Алфавит. Упражнение в написании печатных букв; составление слогов и слов.

Математика и логика (36 ч)

Сравнение предметов по цвету, размеру, форме. Нахождение общих и различных признаков в группе предметов. Классификация предметов по цвету, размеру, форме. Добавление своих предметов в данную группу по определенным признакам. Последовательность выполнения действий на примере сказок, сюжетных картинок. Расположение предметов на плоскости и в пространстве. Числа от 1 до 9. Количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном порядке. Порядковый счёт предметов. Состав чисел до 9 из единиц. Приемы отсчитывания и присчитывания по одному, по два. Сложение и вычитание. Решение арифметических задач. Геометрические фигуры. Знаки сравнения. Решение примеров на сравнение. Последовательность выполнения игровых и практических действий с ориентировкой на символ. Обнаружение логических связей между последовательными этапами какого-либо действия. Решение задач на комбинаторику и преобразование.

Раздел 3. Организационный раздел
3.1. Учебный план занятий «Дошколенок»

<i>Учебный курс</i>	<i>Количество часов</i>
Обучение грамоте и развитие речи	2
Математика и логика	1
<i>Максимальный объём учебной нагрузки детей за неделю</i>	3
<i>Максимальный объём учебной нагрузки детей за год</i>	108

Календарный учебный график

Занятия группы по подготовке детей по дополнительной программе «Дошколенок» проводятся три раза в неделю – по вторникам, средам и четвергам. Продолжительность занятия – 30 минут. Количество занятий в неделю – 3.

Всего 108 занятий в течение 9 месяцев (сентябрь-май).

Учебно-тематическое планирование программы «Дошколенок»

<i>1. Раздел «Обучение грамоте и развитие речи»</i>		
<i>№ п/п</i>	<i>Тема</i>	<i>Количество часов</i>
1	Диагностика.	2
2	Речь. Слово. Предложение.	4
3	Слово. Слог. Ударение.	3
4	Звуки в словах. Гласные и согласные звуки.	3
5	Гласный звук [а]. Буквы А, а; Я, я.	2
6	Гласный звук [о]. Буквы О, о; Ё, ё.	2
7	Гласный звук [у]. Буквы У, у; Ю, ю.	2
8	Гласные звуки [и], [ы]. Буквы И, и; Ы.	2
9	Гласный звук [э]. Буквы Э, э; Е, е.	2
10	Повторение изученных гласных букв. Звуковой анализ слов.	5
11	Предложение. Правила написания предложений.	3
12	Согласные звуки [м], [м']. Буквы М, м.	1
13	Согласные звуки [н], [н']. Буквы Н, н.	1
14	Согласные звуки [р], [р']. Буквы Р, р.	1
15	Согласные звуки [л], [л']. Буквы Л, л.	1
16	Согласные звуки [г], [г']. Буквы Г, г.	1
17	Согласные звуки [к], [к']. Буквы К, к.	1
18	Согласные звуки [с], [с']. Буквы С, с.	1
19	Согласные звуки [з], [з']. Буквы З, з.	1
20	Согласный звук [ш]. Буквы Ш, ш.	1
21	Согласный звук [ж]. Буквы Ж, ж.	1
22	Правописание сочетаний «жи – ши».	3
23	Согласные звуки [д], [д']. Буквы Д, д.	1
24	Согласные звуки [т], [т']. Буквы Т, т.	1
25	Буква Ь – показатель мягкости согласного.	2
26	Согласные звуки [п], [п']. Буквы П, п.	1
27	Согласные звуки [б], [б']. Буквы Б, б.	1
28	Согласные звуки [в], [в']. Буквы В, в.	1
29	Согласные звуки [ф], [ф']. Буквы Ф, ф.	1
30	Согласный звук [й']. Буквы Й, й.	1

31	Согласный звук [ч']. Буквы Ч, ч.	1
32	Согласный звук [щ']. Буквы Щ, щ.	1
33	Правописание сочетаний «ча – ща», «чу – шу».	2
34	Согласный звук [ц]. Буквы Ц, ц.	1
35	Согласные звуки [х], [х']. Буквы Х, х.	1
36	Функция разделительного Ъ.	2
37	Функция разделительного Ь.	2
38	Алфавит.	2
39	Повторение и закрепление пройденного материала.	6
40	Диагностика	2
Всего		72
1. Раздел «Математика и логика»		
1.	Диагностика	1
2.	Развитие математических представлений о числах и цифрах. Числа. Цифры	4
3.	Количественный и порядковый счет. Счет в прямом и обратном порядке.	4
4.	Геометрические фигуры: треугольник, круг, квадрат, прямоугольник, многоугольник. Объемные геометрические фигуры: шар, пирамида, цилиндр. Различие геометрических фигур (форма, цвет, размер). Классификация.	4
5.	Арифметические знак. Знак плюс, минус, равно. Сложение и вычитание.	4
6.	Арифметические задачи. Составление и решение арифметических задач.	6
7.	Знаки сравнения. Решение заданий на сравнение.	6
8.	Логические задачи. Задачи на комбинаторику и преобразование.	3
9.	Повторение пройденного материала.	3
10	Диагностика	1
Всего		36
ИТОГО		108

Основная форма организации работы - игровая, так как именно в игре развиваются творческие способности личности.

Характер воздействия на дошкольника должен соответствовать его возрастным и психологическим особенностям – его образному мышлению, поведению, расположенности к игровой деятельности. Игра на занятии приближает условия обучения в школе к условиям детского сада. Как показывают исследования, в ситуации дидактической игры ученик усваивает материал значительно успешнее.

При реализации данной образовательной программы применяются **словесные, наглядные, игровые и практические приемы и методы** взаимодействия взрослого и ребенка (введение игрового персонажа, подвижные игры, экспериментирование, моделирование, занимательные упражнения, графические, фонематические, грамматические игры, игры на развитие внимания, памяти)

На занятиях с будущими первоклассниками используются следующие **виды работ**:

- использование загадок, задач, занимательных стихов;
- дидактическая игра;
- подвижные музыкальные паузы, физминутки;
- разнообразный **дидактический материал** (подвижная азбука (наборное полотно и карточки с буквами, с цифрами); видеопроектор; индивидуальные разрезные наборы букв и цифр; картинки с цветным изображением звуков (красный - гласный, синий - согласный, зеленый - согласный мягкий); предметные картинки для составления предложений и задач; сюжет-

ные картинки для составления рассказов; тетради в клетку; мнемотаблицы; рабочие листы - прописи букв, цифр).

Способы проверки освоения программы – мониторинг освоения детьми содержания дополнительной образовательной программы с помощью игровых заданий.

Форма *подведения итогов по реализации дополнительной образовательной программы «Дошколенок»* – открытое занятие для родителей.

3.1. Кадровое обеспечение

Занятия по подготовке детей проводят воспитатели высших и первых квалификационных категорий. Они имеют необходимую квалификацию для решения задач, определённых дополнительной образовательной программой «Дошколенок».

3.2. Материально-техническое обеспечение

Оборудование и наглядный материал

С учетом возрастных особенностей детей на занятиях используется иллюстрации, видеопрезентации, счетный материал, при проведении подвижных игр и физкультминуток - музыкальное сопровождение:

- магнитофон;
- видеопроектор;
- доска демонстрационная;
- магниты;
- фишки – карточки серого, красного, синего, зелёного цветов;
- полоски – схемы.
- касса с буквами.
- слоговые таблицы.
- указка.
- музыкальные записи, сказки;
- предметные картинки;
- схемы звуков, слов, предложений;
- геометрические фигуры;
- карточки с буквами, цифрами;
- листы бумаги, цветные карандаши;
- линейки;
- макет часов.

3.3. Литература

1. Бортникова Е. Чудо-обучалка. Учим цифры. Решаем задачи. Для детей 4-6 лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2006.
2. Бортникова Е. Чудо-обучалка. Развиваем мелкую моторику. Для детей 4-6 лет.- М.: ООО «Издательский дом ЛИТУР», 2005.
3. Борчан Т.А. Логический поезд. – М.: «Издательский дом Карпуз», 2008
4. Валина В.В. Математические загадки, ребусы, игры, для тех кто умеет считать до 10.- М.: «Дрофа», 2006
5. Варенцова Н. С. Обучение дошкольников грамоте. – М.: Мозаика- синтез, 2012г.
6. Волкова С.Н «Математические ступеньки», Пособие для детей 5 – 7 лет, П., 2015.
7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно - М., 2007.
8. Голубина Т.Г. Чему учит клеточка - М., 2008.
9. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников, - М., 2005.
10. Жукова Н. Первая после Букваря. - М., 2011.
11. Жукова Н.С. Уроки чистописания и грамотности» (обучающие прописи), - 2011.
12. Жукова Н.С. Букварь: Учебное пособие, Екатеринбург, 2010.
13. Жукова Н.С. «Я говорю правильно»: Учебное пособие, Екатеринбург, 2010.
14. Жукова Н.С. Букварь (пособие по обучению дошкольников правильному чтению) – 2010 г.
15. Знакомство со временем: для детей 3-5 лет. Солнечные ступеньки. Папка дошкольника: ВК Дакота, 2015.
16. Играем со словами. Задания на закрепление навыков чтения. Для детей 5-7 лет. Солнечные ступеньки. Папка дошкольника: ВК Дакота, 2013.
17. Колесникова Е. Геометрия вокруг нас. Рисование по клеточкам 5-7 лет. ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2018.
18. Колесникова Е. Математика. Я считаю до двадцати. Рабочая тетрадь. Для детей 6-7 лет. ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2018.
19. Колесникова Е. Математика. Я считаю до десяти. Рабочая тетрадь. Для детей 5-6 лет. ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2018.
20. Колесникова Е. Я решаю арифметические задачи. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО – М.: Сфера, 2018.
21. Колесникова Е. Я решаю логические задачи. Математика для детей 5-7 лет. ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2018.
22. Колесникова Е. Я составляю числа. Рабочая тетрадь для детей 5-7 лет. ФГОС ДО. – М.: Сфера, 2018.
23. Обучение дошкольников грамоте» по методикам Д. Б. Эльконина, Л. Е. Журовой, Н. В. Дуровой. – М.: Школьная пресса, 2011г.
24. Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов. - М., - 2010.
25. Савицкая Н. М. Готовимся к школе, - СПб.: Литера, 2012г.;
26. Соколова Е. В. Звуки, буквы, слоги, слова. – М.: Академия развития, 2007 г.
27. Терентьева Н. 35 занятий для успешной подготовки к школе. Логическое мышление. ФГОС. – М.: Стрекоза, 2018.
28. Уроки грамоты для дошкольников. – М.: Мозаика - синтез, 2011г.
29. Федосова Н. От слова к букве, пособие для детей 5 – 7 лет, П., 2015.
30. Холодова О.А. За три месяца до школы, М, 2009.