

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 462 г. Челябинска»
ул. 250 лет Челябинска, 13Б, г. Челябинск, 454128, тел/факс (8-351) 795-91-90, 795-67-10
e-mail: mdoukalin462@mail.ru

СОГЛАСОВАНО
Председатель Комитета
по делам образования
города Челябинска

С.В. Портье
«21.10.2018 г.»



УТВЕРЖДЕНА
Заведующий МАДОУ «ДС № 462
г. Челябинска»
М.К. Ипатьева
Приказ № 183/2 от 18.10.2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
«Детского сада № 462 г. Челябинска»
на 2018 - 2023 годы

ПРИНЯТА
на Совете МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска»
протокол № 3 от 15 октября 2018 г.

Оглавление	Страница
Идентификатор Программы	3
Оценка рисков, влияющих на реализацию Программы	10
Стартовые условия реализации Программы	11
SWOT-анализ оценки уровня развития и готовности к реализации ФГОС дошкольного образования	41
Ожидаемые результаты, контроль и оценка выполнения программы развития	44
ПРОЕКТЫ Программы:	50
Проект «Развитие психолого-педагогических условий реализации Основной образовательной программы дошкольного образования»	50
Проект «Развитие сотрудничества с семьями воспитанников»	54
Проект «Формирование развивающей предметно-пространственной среды как условия реализации Основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной программы дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья»	56
Проект «В детский сад без слез (организация деятельности в группах раннего дошкольного возраста»	60

ИДЕНТИФИКАТОР ПРОГРАММЫ

Полное наименование Программы	Программа развития Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения «Детского сада № 462 г. Челябинска» на 2018 - 2023 годы (далее - МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска»)
Нормативные основания для разработки Программы	<p>Конвенция ООН «О правах ребенка» от 20.11.1989 года №44/25 (принята Генеральной Ассамблеей)</p> <p>Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 года</p> <p>Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ (принят Государственной Думой РФ)</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 года №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»</p> <p>Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»</p> <p>Государственная программа Челябинской области "Развитие образования в Челябинской области" на 2018 - 2025 годы (Постановление Правительства Челябинской области от 28 декабря 2017 года N 732-П)</p> <p>Устав МАОУ «СОШ № 124 г. Челябинска», локальные акты</p>
Заказчик Программы	Администрация, педагоги, родители МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска»
Разработчики Программы	Творческая группа МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска» по разработке Программы развития
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска»
Контроль исполнения Программы	<p>- Совет МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска»</p> <p>- Администрация МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска»</p> <p>- Педагогический совет МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска»</p>
Основное предназначение Программы развития	<p>Определение управленческого, методического и практического подходов, осуществляющих реализацию ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Определение факторов, тормозящих и затрудняющих реализацию образовательной деятельности в дошкольном отделении в соответствии с современными требованиями и факторов, представляющих наибольшие возможности для достижения поставленной цели развития дошкольного отделения.</p> <p>Формирование сбалансированного ресурсного обеспечения, сопряжение его с целями деятельности дошкольного отделения.</p> <p>Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма педагогов дошкольного отделения.</p>
Цель Программы	Обеспечение высокого качества образования в

	<p>МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска» в соответствии с меняющимися запросами участников образовательных отношений и перспективными задачами российского общества и экономики путем создания современных условий, обновления структуры и содержания образования.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Внесение дополнений и изменений в пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска» в условиях введения ФЗ № 273 «Об образовании в Российской Федерации». 2. Определение оптимального содержания образования воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска» с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. 3. Внесение дополнений и изменений в основную образовательную программу дошкольного образования и адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации. 4. Внедрение современной системы оценки качества образования, радикальное обновление методов и технологий образования, создание современных условий образования. 5. Расширение сети вариативного образования, в том числе платных дополнительных образовательных услуг с целью развития личностных способностей воспитанников.
<p>Важнейшие целевые индикаторы и показатели</p>	<p>Доля неэффективных расходов на выполнение муниципального задания (в том числе по управлению кадровыми ресурсами) по сравнению с базовым 2018 годом, - 0 %).</p> <p>Реализация в ДОУ ФГОС дошкольного образования – 100%.</p> <p>Доля педагогов и специалистов, участвующих в инновационных процессах, владеющих и использующих в своей практике ИКТ, эффективные, современные технологии – до 100%;</p> <p>число педагогов, имеющих высшее педагогическое образование, высшую и первую квалификационную категорию – до 80%.</p> <p>Участие педагогического коллектива ДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне и формирование имиджа учреждения – 50%.</p> <p>Наличие системы оценки качества дошкольного образования (показатели мониторинга).</p> <p>Число воспитанников, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и</p>

	<p>федерального уровня – 90 детей.</p> <p>Число выпускников дошкольного отделения, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия) – до 100%.</p> <p>Доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования – до 57%.</p> <p>Число детей раннего возраста, посещающих группу кратковременного пребывания – до 16 детей.</p> <p>Число социальных партнеров, их необходимость и достаточность, качественные показатели совместных проектов.</p> <p>Качественные и количественные изменения в материально-технической базе дошкольного отделения.</p> <p>Финансовая стабильность, рост заработной платы и стимулирующих выплат педагогам и специалистам.</p> <p>Привлечение внебюджетных средств – 16 %.</p> <p>Количество участников образовательных отношений, использующих единое информационное пространство образования - 100 %.</p> <p>Снижение уровня заболеваемости в среднем на 5 - 6 % в год.</p> <p>Отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.</p>
Сроки реализации	С августа 2018 по 31 декабря 2023 года
Этапы и периоды реализации Программы	<p>1 этап - диагностико-конструирующий (август 2018 г. по декабрь 2018 г.)</p> <p>Цель: анализ реализации мероприятий Программы развития за 2015-2015 гг., выявление перспективных направлений развития ДООУ и моделирование его нового качественного состояния в условиях модернизации современного дошкольного образования.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение микросреды ДООУ, потребностей воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей); - анализ состояния образовательного процесса в ДООУ с целью выявления проблем в его содержании и организации с учетом установленных потребностей воспитанников, их родителей (законных представителей) и педагогов. <p>Ожидаемый результат: разработанная программа развития МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска».</p> <hr/> <p>2 этап: преобразовательный (январь 2019 г. - июль 2023 г.)</p> <p>Цель: работа по преобразованию существующей системы, переход образовательного учреждения в новое качественное состояние.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых организационно-педагогических

	<p>условий функционирования ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование и планирование деятельности творческих групп по реализации проектов; - развитие системы внутренней оценки качества образования; - отслеживание и корректировка результатов реализации Программы развития ДОУ, основной образовательной программы и адаптированной основной образовательной программы для детей с ограниченными возможностями здоровья; - изучение, внедрение и широкое использование современных образовательных технологий; - разработка и апробирование индивидуальных подпрограмм, ориентированных на личностное развитие всех участников образовательных отношений. <p>Ожидаемый результат:</p> <ul style="list-style-type: none"> - создание новых форм государственно-общественного управления ДОУ; - обеспечение общедоступного и качественного образования, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья; - решение проблемы укрепления и сохранения здоровья участников образовательного процесса; - создание эффективной, постоянно действующей системы непрерывного образования педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с основными направлениями модернизации дошкольного образования; - воспитание социально-активной личности, имеющей опыт личного участия в социально значимой деятельности, способной к успешной самореализации в обществе, гражданина, патриота своей страны; - осуществление качественной квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья. <p>3 этап - аналитико-информационный (август 2023 г. – декабрь 2023 г.)</p> <p>Цель: анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития ДОУ, фиксация созданных положительных образовательных практик и их закрепление в локальных нормативных актах.</p> <p>Задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - подведение итогов реализации Программы развития; - разработка нового стратегического плана развития ДОУ; <p>Ожидаемый результат: рекомендации по дальнейшему развитию ДОУ.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты Программы</p>	<p>Реализация мероприятий в течение 2018-2023 годов позволит обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конституционные права граждан на получение образования любого уровня в соответствии с

	<p>действующим законодательством;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доступность качественного дошкольного образования; - развитие воспитанников посредством выстраивания индивидуальной траектории, индивидуального коррекционного образовательного маршрута для детей с ограниченными возможностями здоровья; - создание эффективной системы мониторинга и информационного обеспечения образования; - усиление воспитательной функции системы образования; - укрепление кадрового потенциала, повышение социального статуса работника ДОУ; - совершенствование экономических механизмов функционирования и развития системы образования в ДОУ. <p>В результате реализации Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> - повысится удовлетворенность участников образовательных отношений качеством образовательных услуг; - повысится эффективность использования современных образовательных технологий, в том числе, здоровьесберегающих; - повысится уровень квалифицированной коррекции нарушений развития детей с ограниченными возможностями здоровья; - повысится уровень квалификации педагогов; - будет продолжена модернизация системы оценки качества образования; - будут широко использоваться различные формы получения дошкольного образования; - в ДОУ будут продолжаться создаваться условия, соответствующие требованиям ФГОС дошкольного образования; - не менее 47 % воспитанников будут охвачены программами дополнительного образования; - сформируется современная модель образовательного пространства ДОУ, ориентированного на обеспечение задач инновационного развития ДОУ и его конкурентоспособности в социуме; - будет укомплектован высококвалифицированными кадрами, продуктивно осуществляющий деятельность в современных условиях модернизации образования, педагогический коллектив; - улучшены качества личностно-ориентированной образовательной среды, положительно влияющей на физическое, психическое и нравственное благополучие воспитанников; - повышение информационной культуры участников образовательных отношений.
<p>Качественные характеристики программы</p>	<p>Актуальность: программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса МАДОУ «ДС № 462</p>

	<p>г. Челябинска».</p> <p>Прогностичность: данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только текущие, но и будущие требования к дошкольному учреждению.</p> <p>Рациональность: программой определены цели и способы их достижения, которые позволят получить максимально возможные результаты.</p> <p>Реалистичность: программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижения.</p> <p>Целостность: наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (стартовые условия, целеполагание и целереализация).</p> <p>Контролируемость: в программе определены конечные и промежуточные цели задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития учреждения.</p> <p>Нормативно-правовая адекватность: соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.</p> <p>Индивидуальность: программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем учреждения при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей (законных представителей) воспитанников.</p>
<p>Основные ресурсы для реализации цели и выполнения задач программы развития</p>	<p>Работа в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.</p> <p>Включенность дошкольного учреждения в процессы инновационного развития, а также соответствия образовательным задачам развития муниципального управления образования.</p> <p>Повышение уровня кадрового потенциала.</p>
<p>Критерии эффективности реализации программы</p>	<p>Соотнесение процесса развития дошкольного отделения с критериями эффективности:</p> <ul style="list-style-type: none"> - образовательными (достижения высокого качества знаний детьми и овладение гуманистическими ценностями, освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированной образовательной программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации); - психолого-педагогическими (устойчивость условий эмоциональной комфортности участников образовательного процесса, личностный рост); - показателями условий (рост материально-технического и ресурсного обеспечения образовательной системы ДОУ); - согласованностью основных направлений и приоритетов развития ДОУ с федеральной, областной и

	<p>муниципальными программами развития образования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - ростом личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; - удовлетворенностью всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг (наличие практики выявления общественного мнения).
Финансирование Программы	<p>Бюджетные средства в соответствии с нормативным финансированием.</p> <p>Безвозмездная помощь и пожертвования родителей.</p> <p>Спонсорская помощь.</p>
Система организации контроля за реализацией Программы	<p>Информация о ходе выполнения Программы представляется ежегодно на заседаниях Педагогического совета, Совета МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска».</p> <p>Публичный отчет ежегодно размещается на сайте МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска».</p>
Управление Программой	<p>Текущее управление Программой осуществляется администрацией МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска».</p> <p>Корректировки Программы проводятся творческой группой МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска».</p>
Механизм реализации программы	<p>Функцию общей координации реализации Программы выполняет Совет МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска».</p> <p>По каждому из проектов могут быть созданы проблемные творческие группы, ответственные за их реализацию.</p> <p>Мероприятия по реализации проектов являются основой годового плана работы МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска».</p> <p>Информация о ходе реализации Программы в целом и отдельных проектов ежегодно представляется на Совете МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска».</p> <p>Каждый из проектов (группа проектов) курируется заместителем заведующей или старшим воспитателем.</p> <p>Вопросы оценки хода выполнения Программы, принятия решений о завершении отдельных проектов, внесения изменений в реализацию проектов решает Совет МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска».</p>

ОЦЕНКА РИСКОВ, ВЛИЯЮЩИХ НА РЕАЛИЗАЦИЮ ПРОГРАММЫ

Возможные риски		Механизмы минимизации негативного влияния рисков
Внешние риски	<ul style="list-style-type: none"> - изменение федерального законодательства; - изменение лицензионных требований 	<ul style="list-style-type: none"> - оперативное реагирование на изменения федерального, регионального и муниципального нормотворчества путем внесения изменений в локальные нормативные акты;
Внутренние риски	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие высококвалифицированных специалистов дошкольного образования; - отсутствие площадей для реализации вариативных форм дошкольного образования или денежных средств на приобретение необходимого оборудования; - нарушение сроков выполнения предписаний надзорных органов; - нарушение договорных отношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров 	<ul style="list-style-type: none"> - повышение квалификации педагогов по оказанию квалифицированной помощи, развитие сетевого взаимодействия и социального партнерства; - расширение спектра предоставляемых платных дополнительных образовательных услуг; - включение исполнения предписаний в программы разного уровня; - урегулирование взаимоотношений между ДООУ и подрядными организациями, осуществляющими выполнение работ, оказание услуг, поставку товаров в соответствии с законодательством Российской Федерации и Челябинской области.

СТАРТОВЫЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования акцентируют внимание на поддержку семьи, материнства и детства, в том числе и на поддержку и развитие сети детских дошкольных учреждений, расширение спектра образовательных услуг, включение в педагогический процесс новых форм дошкольного образования.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе также стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на повышение качества образовательной услуги, рост профессиональной компетентности педагога – как основного ресурса развития системы образования. Эффективное решение этих задач возможно только в учреждении, готовом работать в инновационном режиме, конкурентоспособном на рынке образовательных услуг города.

Современное дошкольное образовательное учреждение должно не только соответствовать постоянно изменяющимся условиям внешней среды, поддерживая свою конкурентоспособность, но и взаимодействовать с ней, используя образовательно-оздоровительный потенциал социума, привлекая к мероприятиям ДОО широкие слои заинтересованного населения.

ПАСПОРТ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Наименование: Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 462 г. Челябинска»

Организационно-правовая форма: учреждение

Учредитель: Комитет по делам образования города Челябинска

Лицензия: на осуществление образовательной деятельности № 12720 от 20 мая 2016 г. серия 74Л02 № 0001901, бессрочно.

Устав: Изменения № 8 в Устав, приняты Наблюдательным советом МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска» (протокол № 28 от «27» августа 2015г.).

Юридический и фактический адреса: 454021 г. Челябинск ул. 250-летия Челябинска, 13Б.

Телефоны: тел./факс: 8(351)795-91-90, 795-67-10

E-mail : mdoukalin462@mail.ru

Сайт: <http://ds462.lbihost.ru/>

Заведующий: Ипатьева Мария Кирилловна

Реализуемые в дошкольном отделении образовательные программы:

Содержание образовательного процесса в МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска» определяется:

Основной образовательной программой дошкольного образования разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15).

Адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программой дошкольного образования детей с задержкой психического развития Протокол № 6/17 от 7 декабря 2017 г.

Дополнительные образовательные услуги: Приложение № 1.2 к лицензии на осуществление образовательной деятельности от 20 мая 2016 г. № 12720..

Ближайшее окружение: МАДОУ № 466, МАДОУ № 17, МБДОУ № 9, МБДОУ № 458, МБДОУ № 469, МАОУ «СОШ № 151 г. Челябинска».

Достижения:

Информация об участии педагогов и детей ДОУ в мероприятиях:

№ п/п	Мероприятие	Год	Результат
1.	<i>Районные мероприятия</i>		
1.1.	Отборочный этап конкурса «Педагог года в дошкольном образовании – 2018»	2018	Призеры
1.2.	Интеллектуальные состязания старших дошкольников «Почемучки»	2017 2018	Победители Призеры
1.3.	Спортивные соревнования старших дошкольников «Весёлые старты»	2016-2018	Участники
1.4.	Отборочный тур соревнований по «Лыжным гонкам» городской спартакиады старших дошкольников	2016	Участники
1.5.	Отборочный этап городского фестиваля «Звонкие голоса»	2017	Участники
1.6.	Конкурсы детского творчества «Рождественский подарок»	2017	Участники
1.7.	Отборочный тур городского конкурса-выставки по легоконструированию	2016, 2018	Призеры
1.8.	Районное методобъединение старших воспитателей и зам. заведующих по УВР ДОУ	2018	Организаторы и участники
1.9.	РМО учителей-дефектологов	2017	Выступление с опытом работы
1.10.	Районный этап городской спартакиады старших дошкольников «Легкоатлетическая эстафета»	2016-2018	Участники
1.11.	Соревнования по волейболу команд образовательных учреждений	2016	2 место среди команд ДОУ
1.12.	Панорама педагогического мастерства	2017	Открытые занятия
1.13.	Отборочный этап городской спартакиады старших дошкольников «Лыжные гонки»	2017	Диплом финалиста
2.	<i>Городские мероприятия</i>		
2.1.	Городская предметная лаборатория заместителей заведующих и старших воспитателей - Разработка проекта по театрализованной деятельности	2016	Городской сборник
2.2.	Фестиваль детского творчества «Хрустальная капель»	2015-2018	Лауреаты
2.3.	Городской фестиваль-конкурс детского творчества «Кем быть?»	2018	Участники
2.4.	Участие в телевизионной программе канала «Восточный экспресс» «Мамочки» по проблеме	2017	Представление опыта работы

	творческого развития дошкольников		коллектива
2.5.	Городской смотр-конкурс по благоустройству и озеленению территорий образовательных организаций «Цветущий город-2016»	2016	2 место
2.6.	Городской конкурс по безопасности дорожного движения «Стань светлее и моднее»	2016	Участие
2.7.	Городская предметная лаборатория заместителей заведующих и старших воспитателей – отбор материала из опыта работы ДОУ Калининского района по организации работы в разновозрастных группах	2018	Сборник методических рекомендаций
3.	<i>Областные мероприятия</i>		
3.1.	Областной фестиваль художественного творчества детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья	2016-2018	Лауреаты
3.2.	В соответствии с распоряжением Правительства Челябинской области № 89-п от 06.03.2017 г. - Участие в мероприятиях: конкурсе детских рисунков и творческих работ на тему «Каким будет мой город, когда я стану взрослым?»	2017	Участие
3.3.	Областная виртуальная выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества «Мозаика детства»	2017	Участие Специальный диплом
4.	<i>Всероссийские мероприятия</i>		
4.1.	Всероссийский конкурс мультимедийных разработок информационно-методического интернет-проекта «Globus» «Моя лучшая презентация» Конкурсная работа: презентация «Дикие животные»	2017	Диплом победителя
4.2.	Всероссийская научно-практическая конференция «Личность в норме и патологии» Челябинского государственного университета	2017	Опубликован материал в сборнике
4.3.	Всероссийский олимпиада «Педагогический успех» в номинации Требования ФГОС к работе с родителями сетевого издания «Педагогический успех»	2017	Победитель – 1 место
4.4.	Всероссийский творческий конкурс международного педагогического портала «Солнечный свет». Номинация «Семья» с работой «Семья как источник психического здоровья ребёнка»	2017	Победитель – 1 место
4.5.	Всероссийский конкурс «Интернет-технологии и компьютер как инструменты современного образовательного процесса» Всероссийского сайта «ДЛЯ ПЕДАГОГА»	2016	Призер - 2 место
4.6.	Всероссийский семейная акция «Сохрани жизнь. Сбавь скорость» в рамках Четвёртой Глобальной недели безопасности дорожного движения ООН	2017	Дипломы участника
4.7.	Всероссийский конкурс «День Победы»	2016	Победитель –

	глазами детей» всероссийского образовательно-просветительского издания «Альманах педагога»		1 место
4.8.	III общероссийский конкурс педмастерства «Педагог.RU» Информационного Методического центра «Юный интеллектуал». Номинация: конспект занятия	2016	Диплом 2 степени
4.9.	Всероссийского СМИ «Твори! Участвуй! Побеждай!» ФГОС-тестирование: - «Семья как ячейка общества» - «Требования ФГОС к системе дошкольного образования» - «Детская психология»	2016	Победитель – 1 место
5.	<i>Международные мероприятия</i>		
5.1.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»: «Поисково-исследовательская деятельность как средство развития любознательности у детей с задержанным развитием»	2016	Опубликован материалы
5.2.	Международный конкурс «Древо талантов. Номинация: Ёлочное украшение своими руками «Волшебный шар»»	2017	Победитель, 1 место
5.3.	Международный детский творческий конкурс рисунков Международного образовательного портала МААМ.RU	2016	Сертификат куратора конкурса
5.4.	Международный образовательный портал МААМ.RU- публикация «Правила поведения на дорогах»	2016	Опубликован материал
5.5.	Международный конкурс «Энциклопедия знаний педагога ДОУ» сетевого издания «Альманах педагога»	2017	Опубликован материал
5.6.	Международное сетевое издание «Солнечный свет»: номинация «Методические разработки педагогов» - «Мой друг-компьютер»	2016	Диплом 1 степени за опубликованные материалы
5.7.	Международный конкурс «Весёлые ритмы детства» международного социального образовательного интернет-проекта «PEDSTRANA.RU». Работа «Танец с музыкальными инструментами»	2016	Диплом победителя – 2 место за опубликованные материалы
5.8.	Международный конкурс «Планирование урока (занятия) по требованиям ФГОС» сетевого издания Журнал «Педагога»	2017	Диплом за опубликованный материал
5.9.	Международный конкурс «Воспоминания о лете» Международного социального образовательного интернет-проекта «Педстрана. ru». Конкурсная работа- стенгазета «Лето, ах лето»	2016	Диплом призера – 3 место
5.10.	Международный конкурс «Изумрудный город» Конкурсная работа «Обеспечение результативности в формировании коммуникативных навыков младших	2017	Диплом победителя – 1 место

	дошкольников через сюжетно-ролевые игры»		
5.11.	Международный конкурс «Лучшая методическая разработка» международного образовательного портала МААМ.RU Тема: Определение компетентности педагога в области математического развития детей	2017	Диплом за опубликованный материал
5.12.	Международный конкурс «Интеллектуал» Центра международных и всероссийских дистанционных конкурсов. Номинация Лучшая новогодняя поделка. Название работы «Снеговик у новогодней ёлки»	2017	Диплом победителя – 1 место

Конкурентное преимущество: в дошкольном учреждении подобран квалифицированный педагогический персонал (учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктор ФК), накоплен образовательный опыт работы с детьми, в том числе с ОВЗ. На разном уровне идет распространение опыта работы педагогов дошкольного учреждения: на образовательных порталах, печатная продукция, представление авторских программ на районном уровне.

Увеличилось количество педагогов и детей, участников мероприятий разного уровня.

Миссия ДООУ заключается в расширении возможностей, а значит, привлекательности ДООУ. Данная миссия дифференцируется по отношению к различным субъектам:

- по отношению к детям и их родителям (законным представителям) ДООУ обязуется обеспечить развитие индивидуальных способностей ребенка, в том числе с ОВЗ, для его успешности в дальнейшем обучении и жизни в современном обществе;

- по отношению к педагогическому коллективу ДООУ создает условия для профессиональной самореализации педагога, социальной защиты и повышения квалификации;

- по отношению к системе образования заключается в расширении доступности инноваций дошкольного образования посредством проведения на базе ДООУ обучающих семинаров, публикации методических рекомендаций;

- по отношению к обществу миссия состоит в привлечении как можно большего числа различных субъектов к развитию и реализации дошкольного образования, расширению ресурсной (кадровой, материальной, информационной, экспериментальной и др.) базы учреждения.

ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

На 1 сентября 2018 года:

Наименование ДОУ	Количество групп	Количество мест	Количество детей
МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска»	13	297	296

№	Наименование групп	Количество детей
1	Первая младшая группа общеразвивающей направленности № 3 «Сказка»	29
2	Вторая младшая группа общеразвивающей направленности № 1 «Неваляшки»	29
3	Средняя группа общеразвивающей направленности № 7 «Теремок»	29
4	Средняя группа общеразвивающей направленности № 4 «Солнышко»	28
5	Средняя группа компенсирующей направленности № 9 «Медвежата»	13
6	Старшая группа общеразвивающей направленности № 2 «Гномики»	29
7	Старшая группа общеразвивающей направленности № 6 «Веселые человечки»	30
8	Старшая группа компенсирующей направленности № 5 «Непоседы»	13
9	Старшая группа компенсирующей направленности № 10 «Утята»	13
10	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 8 «Радуга»	27
11	Подготовительная к школе группа общеразвивающей направленности № 11 «Буратино»	27
12	Подготовительная к школе группа компенсирующей направленности № 12 «Самоцветики»	13
13	Группа кратковременного пребывания	16
ИТОГО		296

Процентное соотношение характеристики воспитанников ДО по половому различию (на 1 сентября 2018 года):

Девочки	Мальчики
43,21%	56,79%

Процентное соотношение количества детей по порядку рождения в семье (1 сентября 2018 года):

Первый ребенок	Второй ребенок	Третий ребенок	Четвертый ребенок	Пятый ребёнок
52,39 %	38,35 %	8,24 %	0,68 %	0,34 %

Процентное соотношение социального статуса семей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

Рабочие	Госслужащие	Служащие	Предприниматели	Безработные
37,5 %	1 %	23,6 %	12,6 %	25,3%

Процентное соотношение возрастного ценза родителей воспитанников ДОУ (на 1 сентября 2018 года):

До 25	До 35	До 45	Свыше 45
7 %	43,3 %	42 %	7,7 %

Процентное соотношение состава семей (на 1 сентября 2018 года):

Неполные семьи	Полные семьи	Многодетные семьи
10,9 %	87,7 %	1,4 %

Физическое развитие и здоровье воспитанников

Здоровье детей, посещающих ДОУ, является предметом пристального внимания педагогического коллектива. В ДОУ реализуется целевая программа по здоровьесбережению с целью обеспечения высокого качества образования детей по физическому развитию детей дошкольного возраста, в том числе и детей с ОВЗ, становлению ценностей здорового образа жизни, овладение ими элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек), что помогло целенаправленно выстроить работу по данному направлению, снизить заболеваемость детей, обновить материальную базу, обновить спортивные уголки в группах, физически укрепить детей. Дважды в год проводится диагностика уровня физической подготовленности воспитанников, анализируется состояние здоровья детей, ежегодно проводится углубленный медосмотр воспитанников ДОУ.

Однако выросло количество детей-инвалидов, детей с РАС (до 5 детей), что ставит перед коллективом новую задачу по адаптации, созданию условий, реализации ИПРА детей-инвалидов, разработке ИКОМ.

Сравнительный анализ по группам здоровья детей

Группы здоровья	2016г.	2017г.	2018г.
Всего детей	280	297	297 %
I группа	3,5 %	11,1 %	11 %
II группа	49,4 %	41,1 %	46,1 %
III группа	45,3 %	40,8 %	41,4 %
IV группа (дети-инвалиды)	1,8 %	2 %	2,5 %
V группа			

Сравнительный анализ показателей физического здоровья детей

Год	Всего детей	Нормо сомия	Отклонения	Дефицит массы тела	Избыток массы тела	Низкий рост	Высокий рост
2016	280	263	17	3	4	2	8
2017	297	283	14	1	1	2	10
2018	297	278	19	2	5	2	10

Год	Абсолютно здоровых		Имеющие отклонения				Имеющие другие заболевания	
			В психическом развитии		В физическом развитии			
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2016	10	6,3	25	11,9	11	7	72	45,85
2017	8	2,7	32	10,7	14	4,7	91	30,6
2018	11	3,7	52	17,6	19	6,3	108	36,3

Уровень физического развития детей (к концу учебного года в %)

Уровень физического развития	2016-2017	2017-2018
Гармоничное	95,3	93,6
Дисгармоничное:	4,7	6,4
- низкий рост	0,35	0,6
- высокий рост	0,35	1,6
- дефицит массы	0,7	0,6
- избыток массы	3,3	3,6

Заболеваемость

Показатели	2016	2017	2018
Среднесписочный состав	280	297	297
Всего дней посещения	45338	49954	
Посещаемость	161,9	167,03	
Посещаемость на 1 ребенка в год (дни)	162,6	168,2	
Пропуски	23938	19607	
Всего пропусков по простудным заболеваниям	244	234	
Число пропусков на одного ребенка в год	8,5	6,77	
Число пропусков по простудным заболеваниям на 1 ребенка	8,7	7,8	
Средняя продолжительность одного заболевания	8,9	6,5	
Количество случаев заболевания	287	234	
Количество случаев на одного ребенка	1,0	0,8	
Количество часто и длительно болеющих детей	8	10	
Число детей ни разу не болевших за год	35	43	
Индекс здоровья (%): (число ни разу не болевших в году детей/ на списочный состав)*100	12, 5%	14,14%	

Состояние функциональных систем организма

Год	Количество детей	Состоят на учёте по следующим заболеваниям
2016	112	Бронхиальная астма – 2; ДЖВП – 7; Атопический дерматит – 9; Сколиоз, плоскостопие – 81; Инфекции мочевыводящих путей – 5; Пиелонефрит – 2; Врожденные пороки – 3; Гипотиреоз – 3.
2017	112	Бронхиальная астма – 2; ДЖВП – 7; Атопический дерматит – 9; Сколиоз, плоскостопие – 81; Инфекции мочевыводящих путей – 5; Пиелонефрит – 2; Врожденные пороки – 3; Гипотиреоз – 3.
2018	108	Бронхиальная астма – 2; ДЖВП – 7; Атопический дерматит – 8; Сколиоз, плоскостопие – 79; Инфекции мочевыводящих путей – 4; Пиелонефрит – 2; Врожденные пороки – 3; Гипотиреоз – 3.

Данные о травматизме

Место	2016	2017	2018
В ДОУ	-	-	-
Дома			

Резюме:

Тенденции к снижению уровня заболеваемости у воспитанников за последние 3 года объясняются системой работы педагогов и родителей (законных представителей) по охране жизни и здоровья детей, проведением систематического закаливания, соблюдением режима дня, режима прогулок в дошкольном учреждении и дома, выдерживании общего времени прогулок в течение дня в соответствии с возрастной группой. Способствовала этому реализация общегрупповых проектов по здоровьесбережению и реализация модуля «Сохранение и укрепление здоровья воспитанников». В рамках практического семинара отрабатывались подходы к укреплению здоровья детей.

Широкое внедрение современных образовательных технологий по здоровому образу жизни воспитанников и овладение здоровьесберегающими технологиями педагогами ДО проходило через индивидуальное консультирование и реализацию проекта «Создание условий для рационального питания детей».

Для поддержки инициативы детей использовалась проектная деятельность, изготовление пособий, изготовление нестандартного оборудования для повышения двигательной активности детей на прогулке.

Увеличилось количество педагогов, участвующих в инновационных процессах в дошкольном учреждении, владеющих и использующих в своей практике ИКТ и современные подходы к вопросам здоровьесбережения. Анализ физического развития воспитанников показывает результативность образовательной деятельности в этом направлении, но требуется дальнейшая работа по данному направлению. Необходимо продолжать работать в едином образовательном пространстве (педагогам, родителям) по реализации целевой программы по здоровьесбережению, снижению заболеваемости, укреплению физического и психического здоровья дошкольников, отрабатывать педагогами использование физкультурного оборудования в течение дня, продолжить обновлять материально-техническую базу физкультурных площадок. Необходимо продолжать реализовывать дифференцированную систему физкультурно-оздоровительной деятельности в группах при активном участии родителей, сформировать систему массовых спортивных мероприятий для детей как совместно с родителями, так и при их поддержке.

ХАРАКТЕРИСТИКА КАДРОВОГО СОСТАВА

Система работы с педагогическими кадрами ориентируется на реализуемую образовательную программу, которая определяет формы, методы и содержание деятельности каждого педагога и всего педагогического коллектива в целом. В основе этой системы лежит диагностика профессиональной деятельности педагогов, которая помогает оценить компетентность каждого педагога, выявить его запросы и потребности.

В настоящее время в ДОУ нет вакансий. Образовательный процесс осуществляют 33 педагога, в том числе старший воспитатель, воспитатели, учителя-дефектологи, учителя-логопеды, музыкальные руководители, педагог-психолог, инструктор ФК. Текучесть кадров минимальная, что связано с комфортными условиями для работы, поощрениями сотрудников, творческой атмосферой в организации всех начинаний и инициатив педагогов.

По стажу работы педагогический коллектив представляет собой сочетание опытных и начинающих педагогов, что позволяет сохранять и передавать традиции, способствует обмену опытом и повышению профессионализма работников внутри учреждения.

Педагогический коллектив отличается большим творческим потенциалом, значительная часть педагогов находятся в творческом поиске, повышая свой профессиональный уровень через курсовую подготовку, посещение районных методических объединений и самообразованием. Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе.

Данные о профессиональном уровне педагогов приведены в таблицах.

Кадровое обеспечение ДОУ

№ п/п	Категории педагогических и руководящих работников	Количество педагогов	Потребность
1.	Заведующий	1	0
	Заместитель заведующего по УВР	1	0
	Старший воспитатель	1	0
	Воспитатель	24	0
	Учитель-дефектолог	2	0
	Учитель-логопед	2	0
	Педагог-психолог	1	0
	Инструктор ФК	1	0
	Музыкальный руководитель	2	0

Профессиональный уровень педагогов

Уровень образования	Количество педагогов	%
Высшее образование	20	60,5 %
Незаконченное высшее образование	1	3 %
Среднее профессиональное педагогическое образование	12	36,7 %

Квалификационный уровень педагогов

Квалификационная категория	Количество педагогов	%
Высшая квалификационная категория	14	42,4 %
Первая квалификационная категория	14	42,4 %
Без квалификационной категории	5	15,2 %

Стаж работы педагогов ДО

Педагогический стаж (полных лет)	Количество педагогов	%
1 - 3 года	6	19 %
3 - 5 лет	2	6 %
5 -10 лет	5	15 %
10 -15 лет	4	12 %
15 - 20 лет	1	3 %
20 и более лет	15	45 %

Наблюдается устойчивая тенденция повышения квалификационного уровня педагогов по собственной инициативе, через дистанционные формы. Каждому педагогу предоставлена возможность повысить свою квалификацию. Через различные формы обучения: очные и дистанционные курсы повышения квалификации в ГБУ ДПО ЧИППКРО, ЧГПУ, МБУ ДПО «Центр развития образования города Челябинска», РЦОКИО семинары вебинары, городские методические объединения, внутрифирменное повышение квалификации, обеспечение методической, периодической литературой и др.

В дошкольном учреждении функционирует система повышения профессиональной квалификации педагогов, постоянно совершенствуются условия для профессиональной самореализации всех педагогов.

Повышение квалификации педагогических кадров курсы повышения квалификации по ФГОС ДО прошли 100% педагогов.

Повышение квалификации педагогических кадров

Место прохождения	2016 год	2017 год	2018год
ЧИППКРО	11	8 (в том числе 1 – переподготовка)	9
ЧГПУ	5	-	-
УМЦ	4	7 - ИКТ	6
РЦОКО	2	1	4
Другое (интернет-сервисы)	-	2 (в том числе 1 – переподготовка)	2 в том числе 1 – переподготовка)

5 педагогов в соответствии с поданными заявками проходят курсовую подготовку в 2018-2019 учебном году.

В соответствии с графиком аттестации и поданными заявлениями педагоги ДОУ систематически проходят аттестацию.

Аттестация педагогических кадров

Квалификационная категория	2016 год	2017 год	2018 год
Высшая категория	14 (42,5%)	15 (45,5 %)	15 (45,5 %)
Первая категория	15 (45,5 %)	13 (39,5 %)	14 (42,5 %)

Также о сравнительно высоком уровне профессионализма педагогов районного, городского, областного уровней и участие педагогов в распространении опыта через участие в конференциях, форумах, печатную продукцию, которое значительно увеличилось за последние 3 года.

Одним из актуальных направлений работы по внутрифирменному повышению квалификации продолжена работа по самообразованию педагогов. С целью повышения качества самообразования проводится работа по созданию портфолио педагогов как формы оценки его профессионализма и результативности работы. В ДОУ разработаны методические рекомендации для педагогов по оформлению портфолио, организована работа по обмену опытом через показ открытых форм работы с детьми.

Педагоги ДОУ являются участниками районного методического объединения воспитателей – 2 педагога и 1 педагог является руководителем РМО педагогов-психологов.

Большое внимание уделяется обобщению и распространению передового педагогического опыта работников детского сада, что отражается в публикациях педагогов.

Участие педагогов в редакционно-издательской деятельности

№ п/п	Наименование работы, ее вид	Выходные данные	Авторы
1	«Модель планирования театрализованной деятельности», статья	Всероссийское издание для воспитателей и учителей «ПЕДРАЗВИТИЕ», № 3 Сборник педагогических публикаций России, 2017	Шерстобитова Е.В.
2	Картотека дидактических игр по гендерному воспитанию для детей средней группы.	Статья в личном блоге на интернет-ресурсе МААМ.RU, 2018	Газимянова О.Ю.
3	Эссе «Моя профессия учитель-дефектолог», авторский материал; «Знакомство с блоками Дьенеша», конспект занятия	Всероссийское СМИ Центр организации и проведения Международных и Всероссийских конкурсов, Москва, 2017	Зинченко Е.В.

4	«Основные педагогические аспекты работы учителя-дефектолога с детьми с расстройством аутистического спектра», статья;	Сборник материалов II Международной научной конференции «Аспекты и тенденции педагогической науки», Санкт-Петербург, 2017	Лукина Г.Н.
	«Формирование коммуникативных навыков у детей дошкольного возраста с расстройствами аутистического спектра», статья	Сборник материалов XVII международной научно-практической конференции, Прага, Чешская республика, 2016	Лукина Г.Н.

Профессионализм педагогов подтверждают и имеющиеся звания и награды: - Почетное звание «Почетный работник общего образования РФ» - заведующий М.К. Ипатьева;

Почетная грамота Министерства образования и науки Российской Федерации - 4 работника;

Почетная грамота Министерства образования и науки Челябинской области – 12 человек.

В ДОУ создан благоприятный психологический микроклимат. Разработана система материального стимулирования педагогов за ведение инновационной деятельности, за участие в конкурсах разного уровня.

Резюме: Кадровый состав образовательного учреждения позволяет достаточно качественно реализовывать образовательный процесс. Отмечается достаточный квалификационный уровень у части педагогов, что обеспечивает активность этих педагогов в обобщении и распространении опыта, освоении современных технологий работы с детьми.

Развитие профессиональной компетентности зависит от различных свойств личности педагога, причем основными ее источниками являются обучение и личный опыт. Сочетание таких характеристик у педагогов, как его квалификация и компетентность, позволяет определить динамику его личностно-профессионального продвижения и отражается в персонифицированных программах педагогов. Профессиональная компетентность у педагогов требует специально организованной деятельности, построения модели процесса, разработки механизмов и алгоритмов ее функционирования, средств и способов организации и учебно-методического обеспечения. Чаще всего педагоги повышают уровень своей профессиональной компетентности в процессе практической деятельности и путем самообразования. Реализация модуля «Обеспечение повышения профессионального мастерства педагогов в условиях реализации ФГОС дошкольного образования» позволила качественно выполнить план работы педагогов ДОУ по внедрению ИКТ в образовательный процесс, использование интерактивных форм обучения детей, современных компьютерных технологий, как в работе с детьми, так и в процессе самообразования. Отработан документооборот с педагогами через электронную почту.

В настоящее время максимальную результативность обеспечивают такие формы повышения квалификации, которые предусматривают самостоятельное конструирование педагогом собственных возможностей, а также переход от практико-воспроизводящей деятельности к практико-преобразующей. В дальнейшем будет продолжена разработка и анализ выполнения персонифицированных программ педагогов. Необходима разработка модели образовательной системы как самообслуживающей организации, обеспечивающей непрерывное современное профессиональное развитие педагогов.

ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ДОУ

Образовательный процесс МАДОУ осуществляется с учетом базовых принципов:

- единства образовательного пространства, предполагающего участие ДОУ в функционировании единых образовательных систем района (города);
- гуманистической направленности, выраженной в признании индивидуальных особенностей ребенка и безусловном принятии его во всех проявлениях;
- развивающего обучения, опирающегося на «зону ближайшего развития» воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и предполагающего применение форм и методов развития творческой мыслительной и практической деятельности;
- ориентации на личностные интересы, потребности, способности детей, предполагающей всесторонний учет уровня развития и способностей каждого ребенка, формирование на этой основе индивидуальных коррекционных образовательных маршрутов для детей с ОВЗ, личных планов, программ обучения и воспитания, в том числе адаптированной образовательной программы для детей с ОВЗ, с целью повышения познавательной мотивации и активности детей, развитие творческого потенциала личности;
- ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат;
- эффективности, активности и равенности социального партнерства, признание ценности совместной деятельности ДОУ и социальных партнеров, интеграции деятельности с преобладающими учреждениями, обеспечивающей системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности;
- расширение спектра образовательных услуг, предполагающего вариативность реализуемых образовательных программ по дополнительному образованию;
- обратной связи, отслеживание (мониторинг) отдельных параметров в образовательной деятельности.

В ДОУ частью педагогами используются современные формы организации обучения: занятия проводятся как по подгруппам, так и индивидуально, что позволяет воспитателям ориентировать образовательные задачи на уровень развития каждого ребенка. Для детей с ОВЗ используются подгрупповые и индивидуальные коррекционные занятия. Реализуя принцип ориентации на успешность ребенка, при котором любое достижение воспитанника рассматривается как значимый для него результат в дошкольном учреждении, отработано использование детского портфолио, выставки индивидуальных достижений детей.

Приоритет в работе со всеми дошкольниками отдается игровым методам обучения, поддерживающим постоянный интерес к знаниям и стимулирующим познавательную активность детей. Реализуя модуль «Развитие психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования», частью педагогов отработано использование инновационных технологий: педагогики сотрудничества, гуманного обучения, игрового обучения, проблемного, развивающего, уровневого и модульного обучения, обучение через опорные сигналы, проектные технологии.

Обеспечивается координация различных направлений педагогического процесса: проводится совместный анализ программ, технологий, проблемных ситуаций обучения и воспитания. Результативность работы по новым программам и технологиям отслеживается с помощью регулярной диагностики, проводимой по мере необходимости. Ее данные анализируются с целью выявления проблемных моментов в развитии детей. Промежуточная диагностика позволяет педагогу осуществить своевременную коррекцию не только детской деятельности, но и своей собственной, если в этом возникает необходимость.

Методы диагностики: беседы с детьми, наблюдения, игровые ситуации с проблемными вопросами; анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Автоматизированная система педагогического мониторинга позволила существенно снизить бумажную работу педагога, так как в электронную систему заложена функция автоматизированного подведения результатов мониторинга. На основе результатов педагогической диагностики разрабатывались планы индивидуальной работы с детьми по отсутствующим достижениям с учётом возможностей каждого ребёнка.

Применяется автоматизированный метод диагностики для детей с ОВЗ, разработанный «Диа-деф», авторы: Г.Н. Лаврова; С.Ш. Шестаков; Т.А. Боброва, что позволяет учитывать особенности развития и специфические образовательные способности детей с ОВЗ.

Содержание образования в ДОО дифференцируется по следующим направлениям развития: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей и реализуется в различных формах организации образовательного процесса.

Анализ степени удовлетворенности качеством образовательного процесса взрослых субъектов образовательного процесса показывает, что:

98% родителей положительно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

1 % родителей отрицательно оценивают качество предоставляемых образовательных и просветительских услуг;

75 % родителей готовы получать дополнительные услуги в детском саду, и 65 % из них готовы их оплачивать;

45 % сотрудников учреждения готовы оказывать дополнительные образовательные услуги, принимать участие в работе новых форм дошкольного образования.

Резюме:

Уровень квалификации педагогического персонала дошкольного отделения позволяет педагогам достаточно качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и, в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты. Педагоги в своей работе, в основном, ориентируются на развитие каждого ребенка, характерное для того или иного возраста, концентрируя внимание на индивидуальных особенностях воспитанников.

Организованные формы работы с детьми занимают не более 53 % от общего времени, выбор отдается групповым, подгрупповым и индивидуальным формам работы.

Педагоги ДОО предпочитают как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с детьми. Часть педагогов испытывают затруднения в ведении образовательной работы в условиях дифференциации и индивидуализации образования. Дифференцированной и индивидуальной работе с детьми отводится не более 30% от времени пребывания ребенка в дошкольном учреждении. Но необходимо продолжить работу по качественному использованию педагогами дошкольного отделения современных развивающих технологий, умение связывать педагогическую цель технологии с этапами, на которых будут решаться конкретные задачи и каким образом будут достигнуты качественные результаты обучения детей, в том числе с детьми с ОВЗ.

Педагогам необходимо вовлекать семьи воспитанников непосредственно в образовательную деятельность с детьми, квалифицированно подходить к взаимодействию с родителями (законными представителями) по вопросам образования детей на основе выявленных потребностей и поддержке образовательных инициатив семьи.

Требуется решение вопроса организации качественного образовательного процесса с детьми-инвалидами (РАС), повышение профессионального уровня, взаимодействия с

родителями (законными представителями) данной категории детей, а также взаимодействие с социальными партнерами.

Возникла необходимость создания комфортной адаптации детей раннего возраста (от 1,5 до 3 лет) к условиям ДОО и обновление условий для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста (в том числе группы кратковременного пребывания), позволяющие обеспечить успешную адаптацию к условиям дошкольного учреждения.

ХАРАКТЕРИСТИКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 462 г. Челябинска» введено в эксплуатацию в 1989 году. Ежегодно проводится косметический ремонт помещений.

Общая площадь ДОУ – 2343,4 кв. м.

Минимальная условная площадь игровых комнат, приходящихся на 1 воспитанника младше 3 лет – 2,1 кв.м., приходящихся на 1 воспитанника старше 3 лет – 2,35 кв.м.

Помещения и территория ДОУ соответствуют государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству правилам и нормативам работы ДО - СанПиН 2.4.1.3049-13, нормам и правилам пожарной безопасности.

Созданная в дошкольном отделении материально-техническая база включает:

- групповые помещения, в которых пространственная среда, мебель, игровое оборудование, средства обучения соответствуют возрасту детей и индивидуальным особенностям их развития;
- оборудованный медицинский и процедурный кабинеты;
- пищеблок, на котором проводится приготовление пищи для дошкольников на 100% обеспечен современным технологическим оборудованием;
- методический кабинет оборудован 3 компьютерами (подключен к сети Интернет), необходимой оргтехникой, достаточное количество необходимой мебели (шкафы, столы, стулья), информационные стенды;
- музыкальный и физкультурный залы оборудованы необходимым количеством наглядного, дидактического, демонстрационного, спортивного и музыкального оборудования, которое обеспечивает всестороннее развитие воспитанников;
- прогулочные площадки групп имеют веранды, песочницы, малые игровые формы в достаточном количестве, на площадках наблюдается их большое разнообразие;
- кабинеты учителей-дефектологов, учителей-логопедов, педагога-психолога, ИЗО-студия, сенсорная комната.
- библиотека методического кабинета, постоянно пополняемая новыми подписными и книжными изданиями;

МАДОУ оборудовано автоматической пожарной сигнализацией, системой оповещения о пожаре, кнопкой экстренного вызова ООО ЧОО «Медведь», электрозамком на входной двери, системой внешнего видеонаблюдения территории и внутри здания. В большинстве помещений сделан косметический ремонт.

Информационно-методическая база насчитывает компьютер - 28, 13 ноутбуков, 2 проектора, 6 МФУ, 3 лазерных принтера.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, скорость к сети Internet, Кбит/сек	10 000 Кбит/сек
Количество Internet – серверов	-
Наличие локальных сетей в дошкольном образовательном учреждении	2
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров), используемых в образовательном процессе, в том числе: имеют доступ в интернет	28

Количество помещений, оборудованных мультимедиапроекторами	2
Количество групп, оснащенных мультимедийным оборудованием	–
Количество интерактивных комплексов с мобильными классами	–

В течение 2016-2018 гг. повышенное внимание уделялось вопросам безопасности, укрепления здоровья участников образовательного процесса, обновления и совершенствования материально - технической базы учреждения.

Одним из важных направлений данной работы было выполнение предписаний надзорных органов.

Выполнены в 2017 г. работы по предписаниям 2014г.:

№ п/п	Заключения надзорных органов (дата, №)	Предписания надзорных органов	Основные действия по исполнению предписаний	Срок исполнения
1	Заключения Роспотребнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям СанПиН (№ 17 от 05.11.2014г.)	Приобрести производственную стиральную машину	Приобретение стиральной машины.	Июнь, 2017г.
2	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	Предписаний нет	Заключения Госпожнадзора о несоответствии условий реализации ООПДО, присмотра и ухода требованиям пожарной безопасности	

Значимым направлением в деятельности администрации было поддержание в исправном состоянии инженерных сетей, энергоснабжения, канализации. Каждый год успешно и в срок проводится подготовка помещений ДОУ к началу учебного года, проводится подготовка системы отопления к началу отопительного сезона, проводится ремонт и проверка приборов для теплоузлов, средств защиты, проводится текущий и косметический ремонт помещений групп, веранд и оборудования прогулочных участков.

Перечень работ, выполненных в ДО по материально-техническому обеспечению в 2016 - 2018 гг.

2016 год.

1. косметический ремонт кабинета кастелянши.
2. Замена 2 дверных блоков на 1 этаже (входы в группах №№ 1, 2, 3, 4), замена 2 балконных блоков.

3. Замена 11 оконных блоков в пищеблоке, групповых помещениях.
4. Произведена замена ворот и калитки.
5. Приобретен пароконвектомат, снегоуборщик, принтер, МФУ, 3 кухонных стола в групповых (мойка), стиральная машина LG.

2017 год.

1. косметический ремонт группы № 5.
2. Замена 5 оконных блоков в групповых помещениях.
3. Установлены туалетные кабинки в группе № 1.
4. Произведена замена кухонного стола в группе № 2 (мойка)
5. Частичная замена ламп наружного освещения на светодиодные.
6. Замена 6 светильников в группе № 1 на светодиодные.
7. Приобретены: производственная стиральная машина «Астра», 2 пылесоса, металл для заборчиков.

2018 год.

1. Частичный косметический ремонт в группе №№ 7, 6, 12, 8.
2. Замена 5 оконных блоков групповых помещениях
3. Замена светильников в группе №№ 2, 10 на светодиодные.

Резюме:

В ДОУ созданы необходимые материально-технические условия для реализации федерального образовательного стандарта дошкольного образования.

Созданные материально-технические и другие условия обеспечивают развитие образовательной инфраструктуры в соответствии с требованиями нормативной базы, основной образовательной программой дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программой детей с ограниченными возможностями здоровья.

ХАРАКТЕРИСТИКА РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ

Работа по созданию развивающей предметно-пространственной среды направлена на обеспечение реализации образовательного потенциала пространства и территории ДОУ, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатка их развития.

Выполнение требований к развивающей предметно-пространственной среде

№	Характеристики среды	Выполнение требований*	Комментарии**
1	Насыщенность среды:		
	- оснащение средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходными, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём в соответствии с ООП ДО	Частично соответствует	Имеются в достаточном количестве игровое, спортивное, оздоровительное оборудование, инвентарь. Все группы ДОУ оснащены ноутбуками.
	- разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) обеспечивает игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой)	Частично соответствует	Необходимо пополнить группы старшего дошкольного возраста стимульными и мотивационными материалами.
	- организация образовательного пространства обеспечивает двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях	соответствует	Имеются оборудованные уголки физического саморазвития.
	- обеспечивается эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением	соответствует	Среда комфортна для всех детей, имеются уголки уединения.
	- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря обеспечивают возможность самовыражения детей, самостоятельной исследовательской и продуктивной деятельности, творческих игр и т.д.	Частично соответствует	Необходимо пополнить группы старшего дошкольного возраста стимульными и мотивационными материалами.
2	Трансформируемость пространства:		
	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации	соответствует	Не всегда учитываются интересы, возможности и желания детей

	- возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей	Частично соответствует	Не всегда учитываются интересы, возможности и желания детей.
3	Полифункциональность материалов:		
	- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.	Соответствует	
	- наличие в ДОУ полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре)	Соответствует	
4	Вариативность среды:		
	- наличие в ДОУ различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр.	Соответствует	
	- наличие в ДОУ разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей	Частично соответствует	Присутствует перегруженность
	- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей	Частично соответствует	Отсутствует система сменяемости материала
	- разнообразие материалов, из которых изготовлены элементы среды (дерево, пластик, поролон, различные виды тканей и др.)	Соответствует	
	- разноуровневость элементов среды, обеспечивающих учет индивидуального развития каждого ребенка	Частично соответствует	Отсутствует для каждого ребёнка
5	Доступность среды:		
	- доступность для воспитанников, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность	Соответствует	Все помещения ДОУ доступны для детей
	- свободный доступ детей, в том числе детей с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности	Соответствует	Все пособия, материалы, игрушки доступны для детей
	- исправность и сохранность материалов и оборудования	Соответствует	Материалы и оборудование для использования детьми исправны

	- оптимальное количество игр, игрушек и пособий в соответствии с их назначением и количеством детей в группе	Соответствует	
6	Безопасность среды:		
	- соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования, в т.ч. подтверждаемых сертификатами безопасности и качества	Частично соответствует	Имеются сертификаты безопасности на определённые элементы среды
	- соответствие всех элементов среды требованиям психолого-педагогической безопасности	Соответствует	Осуществляется строгий контроль за сохранностью и безопасностью оборудования и игрового материала

Резюме:

Созданная в ДОО развивающая предметно-пространственная среда в группах разной направленности нацелена на формирование активности воспитанников, обеспечивает развитие различных видов детской деятельности. Развивающая среда ДОО организована с учетом развития детей, национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, интересов и возможностей детей и отвечает их индивидуальным и возрастным особенностям.

Реализация педагогами модуля по формированию развивающей предметно-пространственной среды, как условие реализации основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ, помогло не только обеспечить использование образовательного потенциала ДОО, а также улучшить территорию для прогулок, пополнить материалами, обновить современным оборудованием и инвентарем для развития детей дошкольного возраста групповые помещения.

Но педагогами не отработана модель развивающей предметно-пространственной среды ДОО в части пополнения стимульными и мотивационными материалами в игровой, двигательной, познавательной и исследовательской деятельности, не используются возможности изменений развивающей среды в зависимости от меняющихся интересов и возможностей детей.

Работа по данному направлению будет продолжаться.

ХАРАКТЕРИСТИКА ФИНАНСОВО-ЭКОНОМИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Реализация Программы развития ДОУ обеспечивается финансированием:

а) из бюджетных средств, в том числе бюджета:

- федерального;
- субъекта РФ;
- муниципалитета

б) из внебюджетных источников, в том числе средства:

- организаций;
- населения;
- другие внебюджетные средства.

Источники внебюджетного финансирования:

- привлечение спонсорских средств, благотворительной помощи;
- ведение маркетинговой финансовой деятельности.

Анализ финансово-экономического обеспечения ДО

№ п/п	Показатели	ед. изм.	2015 г.	2016 г.	2017 г.
1.	Производственные показатели:				
1.1.	Показатели исполнения бюджета по ДО (выполнение плана в тыс.руб. и %)	%	100	100	100
	1) бюджетные средства	тыс. руб.	25 899,8	29 572,0	28 579,5
	2) расходы на заработную плату и начисления	тыс. руб.	15 594,9	23 216,3	22 241,4
	3) расходы на питание детей, в том числе:	тыс. руб.	3 858,3	4 437,2	4 739,9
	- из бюджета	тыс. руб.	1 945,3	1 968,1	1 769,9
	- за счет средств родителей	тыс. руб.	1 913,0	2 468,3	2 970,0
	- фактическая стоимость питания 1 дето/дня	руб.	84-08	91-13	93-66
	- расходы на приобретение оборудования и инвентаря	тыс. руб.	795,1	635,7	823,5
	- хозяйственные расходы	тыс. руб.	2 628,1	887,1	2 659,4
	- расходы на приобретение мягкого инвентаря	тыс. руб.	-	4,7	-
	- расходы на капитальный ремонт	тыс. руб.	-	-	-
	- родительская плата (собрано всего)	тыс. руб.	2 613,5	2 907,3	3 223,4
1.2.	Показатели экономической эффективности:				
1.2.1.	Плановые и фактические показатели	тыс. руб.	29 031,8	32 856,9	32 212,5

	доходов из всех источников финансирования (из бюджета+род.плата+прочие источники)				
1.2.2.	Доходы из внебюджетных источников финансирования (без официально установленной родительской платы)	тыс. руб.	518,5	377,6	407,4
1.2.3.	Доля доходов из внебюджетных источников финансирования в общем объеме финансовых средств по дошкольной подсистеме	%	1,8	1,15	1,26
1.2.4	Размер родительской платы	I – VI VII- IX	1 400 1 700	1 700 1 700	1 700 1 900
1.2.5.	Число детей освобожденных от платы - полностью (100%); - частично (50%)	чел.	54 17	71 15	82 20
1.2.6.	Местные льготы по родительской плате Количество детей, пользующихся местными льготами	чел.	71	86	106
1.2.7.	Количество детей, охваченных платными образовательными услугами	чел.	-	-	117
1.2.8.	Средняя стоимость содержания одного ребенка в месяц	тыс. руб.	99,2	105,6	96,2
3.	Показатели развития материально-технической базы:				
3.1.	Замена:				
	- технологического оборудования;		+		+
	- учебного оборудования;			+	
	- игрового оборудования;		+	+	+
	- медицинского оборудования;				

	– мебели;		+	+	+
4.	Прочие показатели:				
	- реализация целевых программ (компенсация части родительской платы;		+	+	+
	организация питания м/обесп. и др.		+	+	+

Система показателей разрабатывается с учетом имеющейся информации и в зависимости от того, ответы на какие вопросы необходимо получить. При этом:

число показателей имеет границы, т.к. лишняя информация помешает создать объективную картину происходящего;

используются показатели, «ориентированные на действия», поскольку показатели ознакомительного характера не дают возможности повысить эффективность работы учреждения;

набор показателей регулярно корректируется, поскольку реформирование системы образования продолжается.

Анализ финансово-экономического обеспечения показал:

- поступление финансовых средств из государственного (муниципального) бюджета увеличилось на в 2016 году увеличилась на 6% (с 15594,9 на 23216,3), а в 2017 году уменьшилась на 1% за счет недофинансирования.

- поступление финансовых средств из внебюджетных источников 2016 году за счет уменьшения доли добровольных пожертвований, а в 2017 году повысилась за счет увеличения платных дополнительных образовательных услуг.

- финансирование расходов на организацию питания увеличилась за счет увеличения родительской платы.

- размеры расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ увеличились на 32% в 2016 году, а в 2017 году уменьшилась на 4,3% в связи с недофинансированием.

- размеры расходования финансовых средств на развитие материально-технической базы ДОУ снизились в 2016 г. по сравнению с 2015 г. на 44 %; а в 2017 году увеличилось на 174% в связи с выделением дополнительных ассигнований из городского бюджета.

- размеры расходования финансовых средств на обслуживание здания и территории ДОУ увеличились остается на прежнем уровне.

- экономия по коммунальным услугам (теплоэнергии, эл.энергии, водоснабжению и водоотведению) составила за 3 года 12 298 рублей.

Резюме:

1. Уровень руководства финансово-экономической деятельностью учреждения позволяет рационально расходовать средства в соответствии с планом и целями деятельности ДОУ.

Точное знание состояния управляемого объекта, полный контроль, как входящих финансовых потоков, так и производимых расходов ДОУ позволяет:

– прогнозировать и выявлять резервы улучшения финансового состояния учреждения,

– успешно решать вопросы оптимизации и снижения расходования финансовых средств на оплату труда работников ДОУ, обслуживания здания и территории, развития материально-технической базы и др., разрабатывать мероприятия по их реализации;

– успешно осуществлять переход к новым экономическим отношениям в сфере образования.

Недооценка значимости возможностей рыночных механизмов не обеспечивает увеличение поступления финансовых средств из внебюджетных источников, т.к. это зависит от контингента воспитанников дошкольного учреждения и их родителей (законных представителей).

2. Ключевым показателем, характеризующим деятельность ДООУ, является муниципальный заказ на реализацию образовательной программы дошкольного образования, подлежащего бюджетному обеспечению, и определяемого социальными нормативами, выраженными как в натуральном, так и в денежном исчислении. В соответствии с Бюджетным Кодексом РФ государственное или муниципальное задание – документ, устанавливающий требования к качеству и (или) объему (содержанию), оказываемых услуг (выполненных работ).

Эффективность затрат на оказание образовательной услуги определяется системой показателей, формируемых в соответствии с основными видами деятельности, предусмотренными учредительными документами МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска», учитывающими требования законодательных и нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность в сфере образования.

Отчёт по показателям качества по муниципальному заданию

Период	Коэффициент посещаемости (Дф/Др*100) Дф-факт.дни функционирования Др- дни работы		Среднее число дней, пропущенных одним ребёнком по болезни Кпр по болезни/Ср.сп		Укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию (Уф/Упл*100) Уф-укомпл.фактическая Уп-плановая		Выполнение натуральных норм питания (Вф/Вп*100) Факт.выполн. /плановое		Удовлетворённость родителей качеством образовательных услуг К род. с полож.оценкой /общее кол.род.	
	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт	план	факт
2015 г.	/247	/247		11,0	100	100	90	82,0	80	83,2
2016 г.	/247	/247		8,9	100	100	90	91,3	80	86,3
2017 г.	172/247	181/247		6,7	100	100	90	92,1	80	90,34
Итого										

Анализ качества выполнения муниципального задания показал:

- коэффициент посещаемости увеличился на 5 %;
- среднее число дней, пропущенных одним ребенком по болезни составило в 2017 г. 6,7 %, что характеризует его уменьшение на 2,2 %;
- укомплектованность кадрами согласно штатному расписанию характеризует достаточную обеспеченность работниками по итогам 2017 г.;
- выполнение натуральных норм питания по сравнению с данными 2016 г. стабильно и равномерно и составляет в 2017 г. 92,1 %;
- отмечается положительная динамика в обеспечении равномерного подхода к обеспечению рационального, сбалансированного питания детей.
- степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг увеличилась на 2,5 %;
- % освоения субсидии на выполнение муниципального задания составил 100 %.

Резюме:

Деятельность ДОО по выполнению муниципального задания (оказание услуги по обеспечению организации предоставления общедоступного и бесплатного дошкольного образования по основной образовательной программе дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования детей с ОВЗ, а также создание условий для осуществления присмотра и ухода за детьми, содержания детей) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Снижению количества дней, пропущенных одним ребёнком по болезни, способствовала качественная организация профилактических и оздоровительных мероприятий педагогов и родителей, особенно в холодный период года.

Дефицит кадров в ДОО отсутствует, что связано с активной кадровой политикой.

Контроль за соблюдением СанПиН, выполнением натуральных норм питания, принятие адекватных мер по устранению недостатков, способствует качественной организации питания.

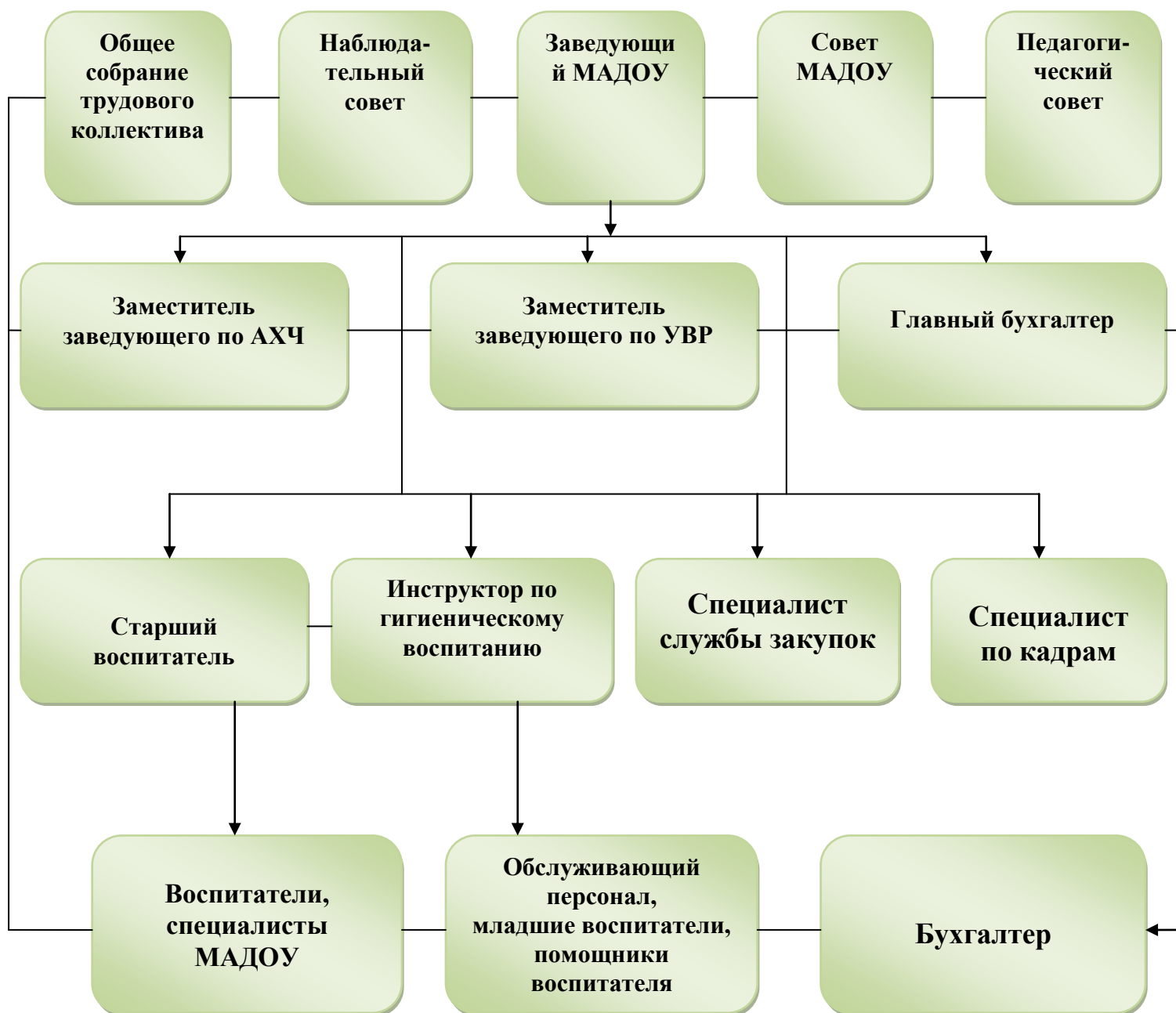
При организации работы с родителями приоритетными являются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы. Информированность родителей о содержании образовательной деятельности, управленческой политике обеспечивается следующими способами:

- размещение отчётных материалов на сайте, в родительских уголках групп ДОО, извещение на родительских собраниях;
- актуализация потребностей родителей;
- просвещение;
- сотрудничество и партнерство (установление общих требований к ребенку, участие в жизни ребенка, включение в образовательный процесс);

Индивидуальная помощь в воспитании и обучении детей с ограниченными возможностями здоровья.

Анализ результатов выполнения муниципального заказа за три года позволяет наметить целевые ориентиры развития ДОО на ближайшую перспективу и принятию управленческих решений в вопросах комплектования групп как общеразвивающей, так и компенсирующей направленности для детей с ОВЗ.

Структура управления МАДОУ ДС № 462



Перечень действующих локальных актов:

№ п/п	Наименование документа	Дата принятия документа
1.	Коллективный договор	25 августа 2018 г.
2.	Правила внутреннего трудового распорядка для работников МАДОУ	25 августа 2018 г.
3.	Положение о Совете МАДОУ	01 декабря 2015 г.
4.	Положение о Педагогическом совете	01 сентября 2017 г.
5.	Положение об оплате труда	16 ноября 2010 г.
6.	Положение о Наблюдательном совете	17 ноября 2011 г.
7.	Положение об общем собрании работников	19 марта 2015 г.
9.	Положение о премировании работников МАДОУ	25 августа 2018 г.
10.	Положение о правилах приема воспитанников в МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска»	07 мая 2018 г.
11.	Положение о режиме занятий воспитанников	30 августа 2018 г.
12.	Порядок оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МАДОУ « ДС № 462 г. Челябинска» и родителями (законными представителями) несовершеннолетних воспитанников	07 мая 2018 г.
13.	Положение о порядке перевода, отчисления и восстановления воспитанников МАДОУ «ДС № 462 г. Челябинска»	07 мая 2018 г.
14.	Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	18 сентября 2015 г.
15.	Положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме МАДОУ	02 сентября 2014 г.
16.	Положение о методическом кабинете	06 сентября 2016 г.
17.	Положение о внутренней системе оценки качества образования в МАДОУ « ДС № 462 г. Челябинска»	18 мая 2016 г.
18.	Положение о профсоюзном комитете	25 мая 2015г.
19.	Положение о режиме работы МАДОУ	25 мая 2015 г.
20.	Правила внутреннего распорядка для воспитанников и их родителей	18 сентября 2015 г.
21.	Положение об организации питания	09 января 2018 г.
22.	Положение о группе кратковременного пребывания	

SWOT- АНАЛИЗ ОЦЕНКИ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ И ГОТОВНОСТИ К РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Факторы развития образовательного учреждения	Сильная сторона фактора	Слабая сторона фактора
<p>I. Образовательные программы, реализуемые в учреждении</p>	<p>Модернизированные ООПДО и АОПДО детей с ЗПР нацелены на достижение высокого уровня образования.</p> <p>Построение обучения строится с учетом психологических особенностей и индивидуальных возможностей детей.</p> <p>Обучение строится на основе дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения детей, корректировать возникающие трудности, обеспечивать поддержку их способностей.</p>	<p>Некоторые дети испытывают затруднения в освоении образовательной программы ДОУ. В дальнейшем у них сужаются возможности быть успешными в учебной деятельности.</p> <p>Дети испытывают трудности при выполнении заданий, в том числе тестовых, требующих нестандартных ответов и решений, высказывания собственной точки зрения, в оценке собственных работ: не умеют находить ошибки и устанавливать причинно-следственные связи.</p> <p>Сохраняется определенный % детей с ОВЗ освоившими АОПДО не в полном объеме.</p>
<p>II. Результативность работы ДОУ</p>	<p>Все выпускники общеразвивающих успешно обучаются в школе, дети с ОВЗ в классах «выравнивания».</p>	<p>Недостаточное участие в творческих конкурсах, интеллектуальных и спортивных соревнованиях различного уровня.</p> <p>Создание недостаточно комфортной адаптации к условиям ДОУ и социализации детей раннего возраста (группы кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3 лет).</p>
<p>III. Инновационный потенциал</p>	<p>Образовательный процесс организован на основе интеграции здоровьесберегающих технологий.</p> <p>В основе организации образовательной работы лежит проектная деятельность.</p> <p>Достаточное количество воспитателей, применяющих современные интерактивные технологии,</p>	<p>Недостаточное количество педагогов, желающих участвовать в конкурсах педагогического мастерства.</p>

	компьютерные технологии в работе с детьми и для повышения квалификации.и	
IV. Кадровое обеспечение и контингент воспитанников	Профессиональный уровень выше среднего Укомплектованность штата – 100 %. Педагоги и дети комфортно ощущают себя в детском саду, любят его и отмечают хороший психологический климат (по результатам мониторинга)	Средний возраст педагогов 45 лет.
V. Финансово-хозяйственная самостоятельность Внебюджетная деятельность.	Расширение спектра дополнительных платных услуг.	Недостаточное развитие системы дополнительных образовательных услуг на базе ДОУ, учитывающих потребности детей и родителей
VI. Материально-техническая база учреждения и условия образовательного процесса	Помещения ДОУ соответствуют требованиям СанПиН и безопасности	Недостаточная оснащенность интерактивным оборудованием. Недостаточная спортивная база.
VII. Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами района и социальными партнерами	Взаимодействие с учреждениями дополнительного образования при проведении социальных акций, культурных и оздоровительных мероприятий с участием детей и родителей	Отсутствие системности в сетевом взаимодействии с учреждениями дополнительного образования, спорта и молодежной политики.
VIII. Рейтинговое положение учреждения в городской системе образования	ДОУ обеспечивает условия для психологического комфорта и безопасности ребёнка, для удовлетворения его потребностей с помощью социальных, правовых, психологических, медицинских, педагогических механизмов предупреждения социального дисбаланса. Дети могут получить качественное и доступное образование. Педагоги имеют возможность реализовать себя в разнообразных инновационных профессиональных практиках, программах дополнительного образования.	Недостаточное количество участников и призеров конкурсов.
IX. Сформированность информационного	Наличие сайта.	Отсутствует локальная сеть.

пространства учреждения		
----------------------------	--	--

Таким образом, всесторонний анализ образовательной системы ДООУ позволил выявить ее сильные и слабые стороны.

К сильным сторонам можно отнести:

- отмечается достаточно высокий квалификационный уровень педагогов, обеспечивающий высокую активность педагогов в обобщении и распространении опыта;
- уровень квалификации педагогического персонала учреждения позволяет качественно спланировать и организовать образовательный процесс, и в свою очередь, получить максимально возможные образовательные результаты;
- наличие достаточно полной инфраструктуры, способной обеспечить доступность образования;
- создание развивающей предметно-пространственной среды с учетом групп разной направленности;
- в группах компенсирующей направленности для детей с задержкой психического развития воспитатели и педагоги-специалисты активно используют личностно-ориентированный подход, совершенствуют и корректируют индивидуальные образовательные программы с учетом динамики развития ребенка и возможностей ДООУ.
- отмечается перевыполнение муниципального задания сверх утвержденных значений по присмотру и уходу за детьми.

К слабым сторонам относятся:

- создание единого образовательного пространства на основе взаимодействия педагогов, медицинских работников, родителей;
- небольшой опыт позитивного взаимодействия с родителями (законными представителями), использование нетрадиционных форм работы с родителями, участие в совместной с детьми познавательной-исследовательской, игровой, коммуникативной деятельности с целью повышения образовательного потенциала семьи, а также восстановлению социальной активности семьи в условиях разбалансированности социальных отношений;
- недостаточный количественный и качественный показатель охвата детей конкурсами, интеллектуальными и спортивными соревнованиями различного уровня;
- недостаточно комфортная адаптации к условиям ДООУ и социализации детей раннего возраста (группы кратковременного пребывания для детей от 1,5 до 3 лет);
- отсутствие оптимально созданных психолого-педагогических условий в развивающей предметно-пространственной среде для успешной реализации основной образовательной программой дошкольного образования.

Таким образом, сильные и слабые стороны образовательной системы дошкольного отделения позволяют говорить о продолжении функционирования дошкольного отделения в режиме развития.

Оценка условий показывает, что в дошкольном отделении имеются практически все условия работы в режиме развития:

- наличие достаточно развитой материально-технической базы и квалифицированных кадров;
- готовность администрации, педагогов и родителей к внедрению инноваций;
- сбалансированность интересов всех участников образовательного процесса;
- организация научно-методического сопровождения реализации преобразований;
- наличие эффективной системы управления;
- расширение внешних связей, развитие сотрудничества;
- изучение и использование позитивного опыта других ДООУ, создание банка инноваций.

ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ, КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Критерий	Показатели (индикаторы)
Критерий эффективности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - реализация в ДООУ ФГОС дошкольного образования - наличие системы оценки качества дошкольного образования (коррекционного образования детей с ОВЗ), (показатели мониторинга); - увеличение числа воспитанников, в том числе с ОВЗ, участвующих в педагогических событиях муниципального, регионального и федерального уровня; - число выпускников ДООУ, успешно усваивающих образовательную программу школы; их социализированность в условиях школы (ежегодно, по итогам 1 полугодия); - число воспитанников с ОВЗ с частичным или полным восстановлением психических функций; - доля воспитанников, занятых в системе дополнительного образования; - число семей, охваченных системой специальной помощи детям раннего возраста, и их удовлетворенность.
Критерий здоровья	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие показателей здоровья среднему уровню по городу, уровень физического развития детей и показатели здоровья педагогов и др. - снижение уровня заболеваемости в среднем на 2-3 % в год.
Критерий социальной оценки деятельности ДООУ	<ul style="list-style-type: none"> - удовлетворенность родителей качеством образовательных услуг (социологический опрос); - количество публикаций о ДООУ; - отсутствие обоснованных жалоб родителей (законных представителей) детей на качество образовательных услуг.
Критерий материально-технической, нормативной и программно-методической оснащенности образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - динамика финансирования, использование финансирования с привлечением внебюджетных средств; - нормативно - правовая обеспеченность образовательного процесса, обеспеченность учебно-методической литературой, достаточный уровень материально-технической оснащенности.
Критерий организованности и эффективности инновационных процессов	<ul style="list-style-type: none"> - наличие нормативно-правовых документов по организации инновационных процессов в ДООУ, наличие и качество системы диагностики инноваций, меры стимулирования поисковой инновационной деятельности и др.
Критерий создания условий для деятельности педагогов	<ul style="list-style-type: none"> - эмоционально-психологический климат в педагогическом коллективе, участие педагогов в профессиональных конкурсах, число педагогов-экспериментаторов и др.
Критерий эффективности деятельности управления	<ul style="list-style-type: none"> - оптимальность организационной структуры управления ДООУ, четкость распределения функциональных обязанностей, анализ эффективности принятых и выполненных решений и др.

Модель будущего детского сада (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, индивидуальных и особых образовательных потребностей, по воспитанию детей с 2-х месяцев (при наличии условий) до прекращения образовательных отношений, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели организации предполагает:

- эффективную реализацию основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы для детей с ОВЗ в группах компенсирующей направленности, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств социально ориентированной личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;

- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования, преемственности дошкольного, дополнительного и семейного образования, интеграции всех служб детского сада в вопросах развития детей;

- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;

- расширение участия коллектива, родительского актива и представителей социума в выработке, принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности дошкольного учреждения;

- обновленную нормативно-правовую, финансово-экономическую, материально-техническую и кадровую базы для обеспечения широкого развития новых форм дошкольного образования;

- четкое распределение и согласование компетенций и полномочий, функций и ответственности всех субъектов образовательного процесса;

- усиление роли комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения всех субъектов образовательного процесса;

- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы обучения и развития, возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность образовательного учреждения путем включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также расширения сферы образовательных услуг, предоставляемых воспитанникам и неорганизованным детям населения.

Прогнозируемое состояние кадрового обеспечения

Качество образовательного процесса дошкольного учреждения во многом определяется профессионализмом педагогов, знанием ими современной нормативно-правовой базы дошкольного образования, владением современными технологиями работы с детьми, в том числе с детьми с ОВЗ.

Определяющим при формировании кадровой политики дошкольной образовательной организации является профессиональный стандарт педагога, который отражает структуру его профессиональной деятельности: обучение, воспитание и развитие ребенка.

Принимая во внимание стратегию современного образования, учитывая приоритетные цели и задачи деятельности дошкольного образовательного учреждения, можно определить следующую модель педагога:

Реализация обобщенных трудовых функций: «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования» и «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных образовательных программ дошкольного образования» обеспечивается сформированностью у педагога следующих действий, умений и знаний:

1. Общепедагогическая функция «Обучение»

Трудовые действия:

- разработка и реализация рабочих программ образовательных областей в рамках основной образовательной программы;
- осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования;
- участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды;
- планирование и проведение разных форм непосредственно образовательной деятельности с детьми;
- систематический анализ эффективности непосредственно образовательной деятельности и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы воспитанниками;
- формирование мотивации к обучению.

Необходимые умения:

- владеть разнообразными формами и методами обучения;
- разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения;
- использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях включения в образовательный процесс всех воспитанников, в том числе с особыми потребностями в образовании;
- владеть ИКТ-компетентностями (общепользовательская ИКТ-компетентность, общепедагогическая ИКТ-компетентность, предметно-педагогическая ИКТ-компетентность);
- организовывать различные виды детской деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.

Необходимые знания:

- история, теория, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества;
- основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- пути достижения образовательных результатов и способы их оценки;
- основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий;
- приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего,

среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства;

- нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи;
- Конвенция о правах ребенка;
- Трудовое законодательство.

2. Общепедагогическая функция «Воспитательная деятельность»

Трудовые действия:

- регулирование поведения воспитанников для обеспечения безопасной образовательной среды;
- реализация современных форм и методов воспитательной работы;
- постановка воспитательных целей, способствующих развитию воспитанников, независимо от их способностей и характера;
- проектирование и реализация воспитательных программ;
- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (игровой, трудовой, спортивной, художественной и т. д.);
- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);
- развитие у воспитанников познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;
- использование конструктивных воспитательных усилий родителей воспитанников, оказание помощи семье в решении вопросов воспитания ребенка.

Необходимые умения:

- строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей;
- общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их;
- анализировать реальное состояние дел в группе, поддерживать в детском коллективе деловую, дружелюбную атмосферу;
- защищать достоинство и интересы воспитанников, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач.

Необходимые знания:

- основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования;
- основы психодидактики, поликультурного образования, закономерностей поведения в социальных сетях;
- основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий.

3. Общепедагогическая функция «Развивающая деятельность»

Трудовые действия:

- выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем воспитанников, связанных с особенностями их развития;
- применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка;
- взаимодействие с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума;
- разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;

- освоение и адекватное применение специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу;
- формирование системы регуляции поведения и деятельности воспитанников.

Необходимые умения:

- владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья;
- составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности воспитанника;
- разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты с учетом личностных и возрастных особенностей воспитанников;
- формировать детско-взрослые сообщества.

Необходимые знания:

- педагогические закономерности организации образовательного процесса;
- законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития;
- закономерности формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологических особенности и закономерности развития;
- основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью.

4. Общепедагогическая функция «Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования»

Трудовые действия:

- участие в разработке основной образовательной программы образовательной организации в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования;
- участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации;
- планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом и основными образовательными программами;
- организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста;
- участие в планировании и корректировке образовательных задач (совместно с психологом и другими специалистами) по результатам мониторинга с учетом индивидуальных особенностей развития каждого ребенка раннего и/или дошкольного возраста;
- реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями;
- развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития;
- формирование психологической готовности к школьному обучению;
- создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья;

- организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской, игры (ролевой, режиссерской, с правилом), продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства;

- организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов;

- активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности;

- организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей.

Необходимые умения:

- организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилом), продуктивная; конструирование, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечения игрового времени и пространства;

- применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации;

- использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения;

- владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской);

- выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения;

- владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста.

Необходимые знания:

- специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста;

- основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания;

- общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте;

- особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте;

- основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста.

- современные тенденции развития дошкольного образования.

ПРОЕКТ ПРОГРАММЫ

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

реализация основной образовательной программы, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста;

создание оптимальных психолого-педагогических условий для успешной реализации основной образовательной программы;

Создавая психолого-педагогические условия реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими ключевыми положениями:

- *приоритет ребенка*. Ценность качества образовательного процесса для ДОУ напрямую связана с ценностью ребенка. Стремление построить образовательный процесс в соответствии с индивидуальными потребностями и возможностями ребенка означает, с одной стороны, бережное отношение к ребенку (его здоровью, интересам, возможностям), с другой стороны, создание оптимальных условий для его развития в образовательном процессе. Такими условиями в ДОУ выступают вариативность образовательных программ, использование современных образовательных технологий, обеспечивающих личностное развитие ребенка за счет уменьшения доли репродуктивной деятельности в образовательном процессе, современная методическая и техническая оснащенность образовательного процесса, высококвалифицированный педагогический коллектив, позитивная социально-психологическая атмосфера воспитательной работы;

- *доступность дошкольного образования*. Под доступностью понимается соответствие содержания образования образовательным потребностям и интересам воспитанника, соответствие трудности образовательного процесса физическим возможностям ребенка, получение образования в независимости от внешних препятствий. Для обеспечения соответствия дошкольного образования образовательным запросам родителей необходимо расширить дополнительные образовательные услуги. Для обеспечения качества образования необходимо оптимизировать нагрузку в течение дня, недели, учебного года, рационально составить учебный план;

- *качество дошкольного образования*. Эта ценность определяется предоставлением возможности выбора для ребенка индивидуального образовательного плана на основе разнообразия содержания, форм и методов работы с детьми; обеспечением социальной защиты ребенка; гарантией достижения каждым ребенком необходимого уровня подготовки для успешного обучения в начальной школе. Характеристики качества дошкольного образования в настоящее время определяет общество. Удовлетворение этих запросов является показателем качества дошкольного образования;

- *привлекательность дошкольного образования*. Расширение привлекательности дошкольного образования для различных социальных субъектов общества станет возможным лишь в том случае, когда результат образовательного процесса станет гарантией успеха личности ребенка. Это предполагает: использование инновационных педагогических практик в образовательном процессе; проведение маркетингового анализа рынка образовательных услуг; проведение анализа достижений дошкольного отделения;

- *преемственность дошкольного и начального школьного образования*. Предполагает дальнейшее развитие контактов ДОУ со школой с целью обеспечения преемственности образования, развития детей и интеграции дошкольного образования в

образовательное пространство города. Это позволит выпускнику ДООУ продолжить свое обучение не только в школе, но и в учреждениях дополнительного образования (музыкальной, художественной, спортивной). Успешной реализации этого направления могут послужить действия ДООУ по созданию условий способствующих поддержке инициативы и самостоятельности воспитанников (в соответствии с инструментарием ВСОК ДООУ).

участия детей в конкурсах, соревнованиях и т.д.;

- *компетентность* (профессионально-педагогическая) - это системное понятие, которое определяет объем компетенций, круг полномочий в сфере профессионально-педагогической деятельности. В более узком понимании под профессионально-педагогической компетентностью понимается системное явление, сущность которого состоит в системном единстве педагогических знаний, опыта, свойств и качеств педагога, позволяющих эффективно осуществлять педагогическую деятельность, целенаправленно организовывать процесс педагогического общения и также предполагающих личностное развитие и совершенствование педагога;

- *интеграция с преобладающими учреждениями*, которая строится с учетом формирования рынка образовательных услуг, ориентирована на развитие вариативности образовательных услуг с учетом интересов ребенка и запросов семьи, районных сообществ. Обеспечивается системой договоров детского сада с учреждениями и службами разной ведомственной принадлежности (учреждениями здравоохранения, культуры, физкультуры и спорта, образования).

Цель проекта: создание интегрированной модели развивающего образовательного пространства, обеспечивающего условия для успешного развития дошкольника при целенаправленном использовании развивающих технологий, в первую очередь игровых с учетом ведущей деятельности детей дошкольного возраста.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива дошкольного отделения:

- совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанника;
- работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанника и сотрудника ДООУ;
- повышение профессионализма педагогов как носителей образования;
- повышение эффективности работы с родителями;
- повышение качества дошкольного образования;
- совершенствование системы контроля качества образования (успешности) дошкольников;
- совершенствование работы с социумом.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Совершенствование содержания и технологий обучения и социализации воспитанников:

Внедрение развивающих технологий, направленных на формирование предпосылок учебной деятельности.

Формирование познавательных процессов, эмоциональной и моторно-двигательной сферы ребенка, а также базисных основ личности и универсальных действий и мотивов.

Обеспечение обогащенного познавательно-игрового, физического, художественно-эстетического развития.

Формирование начальных ключевых компетенций дошкольника.

Развитие творческих способностей детей во всех видах деятельности.

Формирование у детей мотивации на успешность в учебе и дальнейшей жизни.

Задача 2. Работа по сохранению и укреплению здоровья ребенка:

Внедрение здоровьесберегающих технологий.

Учет особенностей психического развития детей при выборе педагогических подходов.

Гибкая режимная организация жизнедеятельности.

Организация полноценного сбалансированного питания с учетом состояния здоровья детей

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка.

Снижение эмоционального выгорания педагогов.

Задача 3. Повышение профессионализма педагогов как носителей образования:

Освоение развивающих технологий в работе с детьми.

Реализация системно-деятельностного подхода к организации образовательной работы с дошкольниками.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов.

Создание атмосферы психологического и эмоционального комфорта.

Задача 4. Повышение эффективности работы с родителями:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями.

Обеспечение интеграции общественного и семейного воспитания.

Доброжелательное партнерство, сотрудничество с семьями дошкольников.

Диалоговый характер проектирования индивидуальных маршрутов для отдельных (нуждающихся в этом) дошкольников со своевременным подключением узких специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, инструктора по физкультуре, медсестры) к решению проблем ребенка.

Организация существующих и новых совместных форм работы с родителями: массовые (родительские собрания, конференции, консультации, вечера для родителей, кружки для родителей, школа для родителей, семейные клубы по интересам, совместные мероприятия педагогов, родителей и детей, Дни открытых дверей, КВНы, викторины, праздники, концерты, соревнования, выставки); индивидуальные (беседы, посещения на дому, выполнение индивидуальных поручений, проектная деятельность); наглядно-информационные - информационно-просветительская (ознакомление родителей с особенностью ДОУ), информационно-аналитическая (опросы, срезы, анкетирование).

Задача 5. Совершенствование системы планирования образовательного процесса

Интеграция содержания образовательных областей основной образовательной программы детского сада.

Создание развивающего игрового пространства, обеспечивающего разнообразие видов детской игровой, познавательной и творческой деятельности с позиции возможностей формирования ключевых компетенций дошкольников.

Предоставление широкого спектра занятий на выбор и дальнейшее внедрение программ дополнительного образования.

Совершенствование предметно-развивающей среды.

Задача 6. Совершенствование системы мониторинга качества образования (успешности) дошкольников:

Согласование критериев оценки развития ключевых компетентностей воспитанников, качества образовательных услуг.

Разработка методики проведения мониторинга развития ключевых компетенций дошкольников.

Разработка системы оценки качества образования дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Разработка системы компетенций для разных периодов пребывания ребенка в ДОО (адаптация, интеграция и самореализация) по различным аспектам успешности (здорового, умного, деятельного, социально активного, доброго, творческого) ребенка.

Проведение диагностики личностных качеств дошкольников на основе системы компетенций, не нарушающей комфортного состояния ребенка.

Выработка конкретных рекомендаций к составлению индивидуальных планов развития детей.

Мониторинг сформированности мотивации, начальных ключевых компетентностей и универсальных учебных действий дошкольников на основе системно-деятельностного подхода.

Внесение изменений в индивидуальные планы личностного развития и коррекцию работы с детьми.

Мониторинг деятельности ДОО.

Использование информационно-коммуникационных технологий.

Проектирование индивидуального маршрута развития ребенка с учетом запросов родителей, индивидуальных особенностей и способностей детей.

Задача 7. Совершенствование работы с социумом:

Использование современных форм целесообразно организуемого педагогического партнерства (детский сад - социум - семья).

Изучение запросов родителей и социальных партнеров.

Организация взаимодействия ДОО с различными образовательными организациями для развития мобильности в сфере образования, совершенствования информационного обмена и распространения эффективных технологий работы.

ПРОЕКТ «РАЗВИТИЕ СОТРУДНИЧЕСТВА С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ»

Ведущие идеи проекта:

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного образовательного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов;
- интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников.

Условия работы с родителями:

- целенаправленность, системность, плановость;
- дифференцированный подход педагогов с родителями с учётом многоаспектной специфики каждой семьи;
- учёт возрастных особенностей при организации работы с родителями;
- доброжелательность, открытость.

Цель: возрождение традиций семейного воспитания и вовлечение семьи в образовательный процесс дошкольного образовательного учреждения.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДОУ:

- повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников;
- создание раздела на сайте ДОУ «Родительская почта» или «Приемная» для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДОУ;
- использование мест общественного назначения в ДОУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность).
- мотивация родителей на сотрудничество с ДОУ;
- создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми.
- организация продуктивного сотрудничества с родительской общественностью;
- психолого-педагогическое просвещение родителей;
- изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Повышение компетентности педагогов в использовании эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников.

Теоретическая модель - формирование у педагогов теоретических представлений об организации изучения и дальнейшего взаимодействия с семьёй.

Практическая модель - формирование у педагогов умений и навыков изучения и взаимодействия с семьями.

Содержательно-процессуальная модель - апробация методов и методик работы с семьями.

Результативно-прогностическая модель - создание условий для эффективного взаимодействия с семьями.

Задача 2. Создание раздела на сайте ДООУ «Родительская почта» или «Приемная», для обеспечения эффективной коммуникации родителей и специалистов ДООУ

Создание оптимальных технико-технологических и организационно-методических условий для эффективного использования ИКТ-технологий и раздела сайта дошкольного образовательного учреждения для осуществления интерактивного взаимодействия с родителями.

Подготовка педагогов и родителей к взаимодействию в информационно-коммуникационной среде, посредством раздела сайта дошкольного образовательного учреждения.

Обеспечение квалифицированного сопровождения функционирования сайта, где родители могут задать интересующий их вопрос и получить ответ от педагогов, специалистов, администрации ДООУ.

Задача 3. Использование мест общественного назначения в ДООУ (коридоры, холлы) для ненавязчивого вовлечения родителей в образовательный процесс (просветительская деятельность, практическая деятельность):

Создание организационно-методических условий для эффективного использования мест общественного назначения в ДООУ для просветительской деятельности.

Создание творческих групп педагогов по проектированию и размещению информационных материалов для родителей в помещениях ДООУ.

Задача 4. Создание условий для партнерских отношений с семьями воспитанников как эффективная форма сотрудничества для развития конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми:

Мотивация родителей на сотрудничество с ДООУ;

Ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;

Ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социально-эмоциональное развитие ребенка;

Участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятиях, в работе Совета учреждения;

Обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка, в том числе детей-инвалидов и детей с ОВЗ в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях, мастер-классах.

ПРОЕКТ «ФОРМИРОВАНИЕ РАЗВИВАЮЩЕЙ ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ КАК УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И АДАптиРОВАННОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ»

Ведущие идеи проекта:

В настоящее время главным направлением в работе дошкольного образовательного учреждения является реализация Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Основными целевыми установками должны стать:

- реализация основной образовательной программы дошкольного образования и адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с ОВЗ, обеспечивающей равные стартовые возможности для всех детей раннего и дошкольного возраста, в том числе детей с ОВЗ;
- формирование образовательной социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- направленность развивающей предметно-пространственной среды на максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей их развития.

Создавая развивающую предметно-пространственную среду как условие реализации основной образовательной программы, будем руководствоваться следующими *ключевыми положениями*:

Развивающая предметно-пространственная среда дошкольного образовательного учреждения рассматривается в качестве составляющей образовательной социокультурной среды, как организованное жизненное пространство, способное обеспечить социально-культурное становление дошкольника, его способностей, удовлетворить потребности актуального и ближайшего творческого развития ребенка.

Одним из главных условий построения развивающей среды в современном дошкольном образовательном учреждении является опора на личностно-ориентированную модель взаимодействия между людьми. Стратегия и тактика построения образовательной среды определяется особенностями личностно-ориентированной модели воспитания, отношений взрослого и ребенка, в которых работает принцип общения взрослого и ребенка: «Не рядом, не над, а вместе». Вместе с тем, современная среда предоставляет неограниченные возможности общения детей друг с другом, предусматривает и уголки уединения.

Один из основных принципов организации образовательной среды – принцип детоцентризма, который в качестве универсального субъекта построения развивающей среды определяет современного воспитанника детского сада. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть направлена на формирование активности детей, с помощью которой они становятся творцами своего предметного окружения, а в процессе личностно-развивающего взаимодействия – творцами своей личности и своего здорового тела.

Предметный контекст развивающей пространственной среды предполагает, что ее основные функциональные элементы предоставят детям возможность менять окружающую среду, созидая, трансформировать ее, дополнять в соответствии со своим настроением и функциональными потребностями игрового, обучающего и воспитательного процессов. Развивающий эффект среды обеспечивается разнообразным игровым, дидактическим, спортивным материалом и оборудованием, позволяющим

формировать у детей мотивацию к познавательной деятельности, двигательной активности, социальной адаптации.

Формирование развивающей предметно-пространственной среды относится к компетенции дошкольного образовательного учреждения при реализации принципов дошкольного образования, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте. В основу создания развивающей предметно-пространственной среды должен быть положен комплексный дифференцированный подход к ее формированию. Это обеспечит создание целостной и гармоничной среды: обучающей, воспитывающей, здоровьесберегающей, реабилитирующей и т.д.

Цель проекта: формирование развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей максимальную реализацию образовательного потенциала пространства дошкольного образовательного учреждения, а также территории для прогулок, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и необходимой коррекции их развития через содержательную насыщенность, трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность и безопасность среды.

В рамках сформулированной цели выделены **задачи**, определяющие содержание деятельности педагогического коллектива ДООУ:

разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий;

интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения;

повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды;

активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды.

Мероприятия по реализации задач:

Задача 1. Разработка модели развивающей предметно-пространственной среды ДООУ с учетом особенностей организации и содержания образовательной деятельности, материально-технических условий:

Внесение дополнений и изменений в перечень средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для каждой возрастной группы с учетом направленности группы, с учетом ФГОС ДО, реализуемой образовательной программы, уже имеющихся ресурсов и особенностей развития воспитанников.

Корректировка перечня средств обучения и оборудования всех помещений, используемых для организации образовательной деятельности.

Корректировка перечня средств обучения и оборудования, используемых для организации образовательной деятельности с детьми на территории дошкольного образовательного учреждения.

Корректировка перечня средств обучения (пособий, игр, игрушек, оборудования) для различных видов групп (коррекционной направленности, кратковременного пребывания с реализацией, либо без реализации образовательной программы и др.) с учетом особенностей основной образовательной программы ДООУ.

Разработка (составление) методических рекомендаций по организации разных видов детской деятельности с использованием предлагаемых перечней в каждой возрастной группе.

Сравнительный анализ соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОУ нормативным требованиям, реализуемой основной образовательной программы, реальным материально-техническим условиям.

Внесение дополнений в перспективные планы по оснащению дошкольного образовательного учреждения средствами обучения в соответствии с разработанными моделями развивающей предметно-пространственной среды.

Оснащение групп дошкольного образовательного учреждения необходимым оборудованием, играми, пособия, с использованием различных источников финансирования.

Задача 2. Организационное обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов по повышению профессионального мастерства педагогов по вопросам создания развивающей предметно-пространственной среды групп.

Контроль в оценке уровня профессиональной компетентности педагогов, с целью оказания помощи в создании развивающей предметно-пространственной среды групп.

Мониторинг развивающей предметно-пространственной среды групп на соответствие требованиям ФГОС ДО.

Задача 3. Материально-техническое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Поиск дополнительных средств для создания развивающей предметно-пространственной среды, привлечение внебюджетных средств.

Разработка плана оснащения ДОУ в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задача 4. Научно-методическое обеспечение процесса создания развивающей предметно-пространственной среды:

Проведение консультаций, дней открытых дверей для родителей.

Участие педагогов в работе районных, городских профессиональных сообществ по вопросам организации развивающей предметно-пространственной среды.

Трансляция положительного опыта работы на уровне ДОУ, муниципальном и городском уровне.

Участие педагогов в профессиональных конкурсах.

Задача 5. Интеграция информационно-коммуникационной среды в развивающую предметно-пространственную среду дошкольного образовательного учреждения:

Подготовка педагогов к взаимодействию с ребенком в информационно-коммуникационной среде.

Разработка регламентов образовательной деятельности с использованием компьютерных устройств с учетом нормативных требований и особенностей основной образовательной программы.

Составление дидактических комплексов для использования в информационно-коммуникационной среде.

Методическое сопровождение занятий и игр с использованием компьютерных устройств в рамках непосредственно образовательной деятельности, совместной и самостоятельной деятельности воспитанников.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка при использовании ИКТ-технологий.

Задача 6. Повышение профессионализма педагогов как субъекта построения развивающей предметно-пространственной среды:

Освоение и реализация комплексного, дифференцированного, интегративного подходов к организации развивающей предметно-пространственной среды в группе.

Участие педагогов в разработке моделей развивающей предметно-пространственной среды, с учетом уровня их компетентности, профессиональных и личностных интересов.

Освоение педагогических технологий, обеспечивающих максимальное использование потенциала созданной предметно-пространственной среды для развития воспитанников.

Развитие системы стимулирования и мотивирования педагогов к участию в проектировании и модернизации развивающей предметно-пространственной среды.

Задача 7. Активизация участия родителей в работе по созданию развивающей предметно-пространственной среды:

Расширение и обновление форм взаимодействия и сотрудничества с родителями по формированию развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ.

Привлечение родителей к оцениванию уровня выполнения требований содержательной насыщенности, трансформируемости, полифункциональности, вариативности, доступности и безопасности развивающей предметно-пространственной среды дошкольного образовательного учреждения.

Вовлечение родителей в проектную деятельность по созданию образовательных проектов, продукты которых используются в качестве элементов развивающей среды.

Обогащение развивающей среды продуктами индивидуальных семейных образовательных проектов, на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Привлечение к работе по проектированию развивающей предметно-пространственной среды органы родительской общественности (Совет родителей) на основе принципа равноправного участия семьи и дошкольного образовательного учреждения в образовательном процессе.

ПРОЕКТ «В ДЕТСКИЙ САД БЕЗ СЛЕЗ (ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ГРУППАХ РАННЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА)»

Ведущие идеи проекта:

На современном этапе в связи с введением в действие Закона «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта возникла необходимость серьезных реформ в системе и содержании дошкольного образования, в первую очередь, для детей раннего возраста. В ст. 67 Федерального закона № 273–ФЗ от 29.12.2012... «Об образовании в Российской Федерации» говорится о том, что получение дошкольного образования в образовательных организациях может начинаться по достижении детьми возраста двух месяцев. Государством закреплена обязанность оказывать поддержку семье в воспитании детей от 2 месяцев, обеспечивать доступность дошкольных образовательных услуг для всех слоёв населения.

Ранний возраст — это особый и очень важный период в жизни ребенка. Это период развития фундаментальных жизненных функций. Ребёнок учится ходить, говорить, обращаться и взаимодействовать с разными предметами. В этот непростой период очень важна внимательность и правильное воспитание, так как характер и функции головного мозга ребенка — это не только наследственный процесс, но и следствие взаимодействия с окружающей средой.

Позитивная тенденция последних двух лет - организация новых форм образования, ориентированных на удовлетворение запросов родителей, являющихся основными заказчиками образовательных услуг. Создана многофункциональная, развивающаяся система общественного дошкольного образования для детей, воспитывающихся в условиях семьи. В настоящее время для этой категории детей реализуются новые формы дошкольного образования: консультативные пункты, служба ранней помощи, центры игровой поддержки ребенка, семейный детский сад, домашний детский сад. В последние пять лет возросла потребность семей в дошкольном образовании с раннего возраста.

Министерство образования и науки Российской Федерации разработало программу по созданию дополнительных мест в организациях дошкольного образования. Цель программы – обеспечение к 2021 году стопроцентной доступности дошкольного образования для детей в возрасте от двух месяцев до трёх лет.

Цели проекта:

- создание модели комфортной адаптации детей раннего возраста к условиям ДОУ;
- создание условий для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста, позволяющие обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- плавный переход от воспитания в условиях семьи к воспитанию детей в детском саду;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- охват детей раннего возраста дошкольным образованием.

Задачи проекта:

- создать в ДОУ условия для всестороннего развития и социализации детей раннего возраста;
- повысить квалификацию педагогов в вопросах ухода, воспитания и обучения для детей этой возрастной категории;
- оказать помощь семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей раннего возраста;
- повысить процент охвата детей раннего возраста дошкольным образованием.

Мероприятия по реализации задач

Разработка локальных актов, регламентирующих порядок работы в группах раннего возраста.

Разработка программного и учебно-методического обеспечения образовательного процесса в группах: разработка рабочей программы и учебно-методического обеспечения ее реализации, разработка регламентов деятельности в соответствии с действующими санитарными правилами и нормативами, требованиями и особенностями основной образовательной программы.

Обеспечение квалифицированного медико-психолого-педагогического сопровождения ребенка (обеспечение режимов пребывания воспитанников в ДОО с учётом их индивидуальных особенностей)

Разработка и реализация авторских проектов и программ по адаптации воспитанников к условиям детского сада.

Создание кейса методических разработок педагогов по организации работы в группах раннего возраста (по адаптации, по организации РППС, по организации режимных моментов, по овладению КГН, по взаимодействию с родителями воспитанников)

Выявление затруднений педагогов в осуществлении педагогической деятельности с детьми раннего возраста и оказание им помощи в преодолении данных затруднений. Корректировка тем по самообразованию педагогов.

Включение в годовой план работы постоянно действующих семинаров, мастер-классов.

Повышение педагогической культуры родителей через организацию консультативного пункта на базе ДОО. Использование игровых сеансов, как модели взаимодействия с семьей в период адаптации детей к условиям детского сада (цель: социализация детей и приобщение родителей к совместной игровой деятельности со своими детьми и их сверстниками) Внедрение проекта «Детский сад для каждого».

Трансляция положительного опыта развития и обучения детей раннего дошкольного возраста.