



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 32»



Программа принята
к работе педагогическим
советом гимназии
Протокол № 1 от 29.08. 2019г.

Программа рассмотрена на
методическом объединении
учителей гуманитарного цикла
Протокол №1 от 29.08. 2019г.



Утверждаю
Директор гимназии
Морозова М.В.

"02" сентября 2019 г.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности
«Развитие индивидуальных творческих способностей
по английскому языку»**

для 5-9 классов
5 класс- 34 часа;
6 класс- 34 часа;
7 класс – 34 часа;
8 класс – 34 часа;
9 класс – 34 часа.

Составитель программы:
Гросс Наталья Александровна,
учитель английского языка



Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Развитие индивиду- альных творческих способностей по английскому языку» :личностные и метапредметные

Личностные

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;



7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логиче-



ское рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Данная программа создана с расчётом использования 2 книг для чтения на учебный год или 1 книги для чтения на полугодие:

5 класс

1	Чтение книги <i>“The Snow Queen” by Hans Christian Andersen.</i> Изучение разных видов чтения: ознакомительного, поискового, просмотрового, изучающего. Формирование навыков анализа текста: лексического и грамматического. Расширение словарного запаса при изучении иностранного. Формирование и развитие навыка аудирования.	11 часов
2	Аналитическая работа по всему произведению, сюжету, главным героям. Проведение читательской конференции и проекта. Формирование и развитие навыка устной речи при описании персонажей и событий. Формирование и развитие навыка письменной	6 часов



	речи при написании эссе по данному произведению.	
3	Чтение книги <i>«Journey to the Centre of the Earth» by Jules Verne.</i> Развитие разных видов чтения: ознакомительного, поискового, просмотрового, изучающего. Развитие навыков анализа текста: лексического и грамматического. Расширение словарного запаса при изучении иностранного. Формирование и развитие навыка аудирования.	11 часов
4	Аналитическая работа по всему произведению, сюжету, главным героям. Проведение читательской конференции и проекта. Формирование и развитие навыка устной речи при описании персонажей и событий. Формирование и развитие навыка письменной речи при написании эссе по данному произведению.	6 часов

6 класс

1	Чтение книги <i>«Oliver Twist» by Charles Dickens.</i> Изучение разных видов чтения: ознакомительного, поискового, просмотрового, изучающего. Формирование навыков анализа текста: лексического и грамматического. Расширение словарного запаса при изучении иностранного. Формирование и развитие навыка аудирования.	11 часов
2	Аналитическая работа по всему произведению, сюжету, главным героям. Проведение читательской конференции и проекта. Формирование и развитие навыка устной речи при описании персонажей и событий. Формирование и развитие навыка письменной речи при написании эссе по данному произведению.	6 часов
3	Чтение книги <i>«Around the World in 80 Days» by Jules Verne.</i> Развитие разных видов чтения: ознакомительного, поискового, просмотрового, изучающего. Развитие навыков анализа текста: лексического и грамматического. Расширение словарного запаса при изучении иностранного. Формирование и развитие навыка аудирования.	11 часов
4	Аналитическая работа по всему произведению, сюжету, главным героям. Проведение читательской конференции и проекта. Формирование и развитие навыка устной речи при описании персонажей и событий. Формирование и развитие навыка письменной речи при написании эссе по данному произведению.	6 часов

7 класс

1	Чтение книги <i>«Dr. Jekyll and Mr. Hyde» by Stevenson Robert Louis.</i>	11 часов
---	--	----------



	Изучение разных видов чтения: ознакомительного, поискового, просмотрового, изучающего. Формирование навыков анализа текста: лексического и грамматического. Расширение словарного запаса при изучении иностранного. Формирование и развитие навыка аудирования.	
2	Аналитическая работа по всему произведению, сюжету, главным героям. Проведение читательской конференции и проекта. Формирование и развитие навыка устной речи при описании персонажей и событий. Формирование и развитие навыка письменной речи при написании эссе по данному произведению.	6 часов
3	Чтение книги « <i>The Last of the Mohicans</i> » <i>Cooper James Fenimore</i> . Развитие разных видов чтения: ознакомительного, поискового, просмотрового, изучающего. Развитие навыков анализа текста: лексического и грамматического. Расширение словарного запаса при изучении иностранного. Формирование и развитие навыка аудирования.	11 часов
4	Аналитическая работа по всему произведению, сюжету, главным героям. Проведение читательской конференции и проекта. Формирование и развитие навыка устной речи при описании персонажей и событий. Формирование и развитие навыка письменной речи при написании эссе по данному произведению.	6 часов

8 класс

1	Чтение книги « <i>Маленькие женщины</i> », <i>Луиза Мэй Олкотт</i> Изучение разных видов чтения: ознакомительного, поискового, просмотрового, изучающего. Формирование навыков анализа текста: лексического и грамматического. Расширение словарного запаса при изучении иностранного. Формирование и развитие навыка аудирования.	14 часов
2	Аналитическая работа по всему произведению, сюжету, главным героям. Проведение читательской конференции и проекта. Формирование и развитие навыка устной речи при описании персонажей и событий. Формирование и развитие навыка письменной речи при написании эссе по данному произведению.	3 часа
3	Чтение книги « <i>Шерлок Холмс</i> », <i>Артур Конан Дойл</i> Развитие разных видов чтения: ознакомительного, поискового, про-	11 часов



	смотрового, изучающего. Развитие навыков анализа текста: лексического и грамматического. Расширение словарного запаса при изучении иностранного. Формирование и развитие навыка аудирования.	
4	Аналитическая работа по всему произведению, сюжету, главным героям. Проведение читательской конференции и проекта. Формирование и развитие навыка устной речи при описании персонажей и событий. Формирование и развитие навыка письменной речи при написании эссе по данному произведению.	6 часов

9 класс

1	Чтение книги « <i>Orpheus Descending</i> » » by Jenny Dooley. Развитие разных видов чтения: ознакомительного, поискового, просмотрового, изучающего. Формирование навыков анализа текста: лексического и грамматического. Расширение словарного запаса при изучении иностранного. Формирование и развитие навыка аудирования.	11 часов
2	Аналитическая работа по всему произведению, сюжету, главным героям. Проведение читательской конференции и проекта. Формирование и развитие навыка устной речи при описании персонажей и событий. Формирование и развитие навыка письменной речи при написании эссе по данному произведению.	6 часов
3	Чтение книги « <i>Count Vlad</i> » by Jenny Dooley. Развитие разных видов чтения: ознакомительного, поискового, просмотрового, изучающего. Развитие навыков анализа текста: лексического и грамматического. Расширение словарного запаса при изучении иностранного. Формирование и развитие навыка аудирования.	11 часов
4	Аналитическая работа по всему произведению, сюжету, главным героям. Проведение читательской конференции и проекта. Формирование и развитие навыка устной речи при описании персонажей и событий. Формирование и развитие навыка письменной речи при написании эссе по данному произведению.	6 часов

Формы организации

Групповые занятия.

Виды деятельности

Познавательная деятельность.

Тематическое планирование 5 класс

№ занятия	Тема раздела, занятия	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
1	Вводный урок. Знакомство с книгой и ее автором. « <i>The Snow Queen</i> »	1
2	Чтение главы 1 Изучение разных видов чтения - ознакомительного, поискового и изучающего.	1
3	Чтение главы 2 Применение анализа текста при изучающем чтении.	1
4	Чтение главы 3 Развитие навыка прогнозирования с опорой на иллюстрации и заголовков.	1
5	Чтение главы 4 Развитие навыка изучающего чтения.	1
6	Чтение главы 5 Коллективное обсуждение прочитанного отрывка текста.	1
7	Чтение главы 6 Развитие навыка изучающего чтения при работе в группах.	1
8	Чтение главы 7 Поисковое чтение с пониманием выборочной информации.	1
9	Чтение главы 8 Описание персонажей.	1
10	Чтение главы 9 Развитие навыка прогнозирования завершения литературного произведения.	1
11	Чтение главы 10. Пересказ текста.	1
12	История создания произведения.	1
13	Любимая сюжетная линия.	1
14	Любимый герой. Составление портрета главного героя.	1
15	Практика написания эссе по прочитанной книге.	1
16	Проект « <i>The Snow Queen</i> »	1
17	Читательская конференция.	1
18	Вводный урок. Знакомство с книгой « <i>Journey to the Centre of the Earth</i> » by Jules Verne	1
19	<i>A strange message.</i> Изучение разных видов чтения.	1
20	<i>Grauben.</i> Применение анализа текста при изучающем чтении.	1
21	<i>Iceland</i> Развитие навыка прогнозирования с опорой на иллюстрации и заголовков.	1
22	<i>Inside the Volcano</i> Развитие навыка изучающего чтения.	1
23	<i>Lost in the Tunnels</i> Коллективное обсуждение прочитанного отрывка текста.	1
24	<i>An Underground Water-World</i> Развитие навыка изучающего чтения при работе в группах.	1
25	<i>A Terrible Storm</i> Поисковое чтение с пониманием выборочной информации.	1
26	<i>A Lost World</i> Описание персонажей.	1
27	<i>The Last Tunnel</i> Развитие навыка прогнозирования завершения литературного произведения.	1



28	<i>Back Home</i> Пересказ текста.	1
29	История создания произведения: мифы и реальность.	1
30	Любимая сюжетная линия.	1
31	Любимый герой.	1
32	Практика написания эссе по прочитанной книге.	1
33	Проект « <i>Journey to the Centre of the Earth</i> »	1
34	Читательская конференция.	1

6 класс

№ занятия	Тема раздела, занятия	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
1	Вводный урок. Знакомство с книгой и ее автором. « <i>Oliver Twist</i> » by Charles Dickens	1
2	Early Days. Изучение разных видов чтения - ознакомительного, поискового и изучающего.	1
3	At Fagin's. Применение анализа текста при изучающем чтении.	1
4	Stop Thief! Развитие навыка прогнозирования с опорой на иллюстрации и заголовок.	1
5	Oliver Finds a Friend. Развитие навыка изучающего чтения.	1
6	The Robbery. Коллективное обсуждение прочитанного отрывка текста.	1
7	Monks. Развитие навыка изучающего чтения при работе в группах.	1
8	The Locket. Поисковое чтение с пониманием выборочной информации.	1
9	Nancy's plan. Описание персонажей.	1
10	On London bridge. Murder. Развитие навыка прогнозирования завершения литературного произведения.	1
11	Oliver's brother. Murderers Die. Пересказ текста.	1
12	История создания произведения. Англия в 19 столетии.	1
13	Любимая сюжетная линия.	1
14	Любимый герой. Составление портрета главного героя.	1
15	Практика написания эссе по прочитанной книге.	1



16	Проект « <i>Oliver Twist</i> »	1
17	Читательская конференция.	1
18	Вводный урок. Знакомство с книгой « <i>Around the World in 80 Days</i> » by Jules Verne	1
19	<i>PHILEAS FOGG AND PASSEPARTOUT</i> . Изучение разных видов чтения.	1
20	<i>THE BET</i> . Применение анализа текста при изучающем чтении.	1
21	<i>DETECTIVE FIX</i> . Развитие навыка прогнозирования с опорой на иллюстрации и заголовок.	1
22	<i>INDIA</i> . Развитие навыка изучающего чтения.	1
23	<i>AOUDA</i> . Коллективное обсуждение прочитанного отрывка текста.	1
24	<i>CALCUTTA</i> . Развитие навыка изучающего чтения при работе в группах.	1
25	<i>HONG KONG</i> . Поисковое чтение с пониманием выборочной информации.	1
26	<i>TO JAPAN?</i> Описание персонажей.	1
27	<i>TO SAN FRANCISCO</i> . <i>ACROSS AMERICA</i> . Развитие навыка прогнозирования завершения литературного произведения.	1
28	<i>ACROSS THE ATLANTIC</i> . <i>THE END OF THE JOURNEY</i> . Пересказ текста.	1
29	История создания произведения: мифы и реальность.	1
30	Любимая сюжетная линия.	1
31	Любимый герой.	1
32	Практика написания эссе по прочитанной книге.	1
33	Проект « <i>Around the World in 80 Days</i> » by Jules Verne	1
34	Читательская конференция.	1

7 класс

№ занятия	Тема раздела, занятия	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
1	Вводный урок. Знакомство с книгой и ее автором. <i>Stevenson Robert Louis</i>	1
2	Чтение главы 1 Изучение разных видов чтения - ознакомительного, поискового и изучающего.	1
3	Чтение главы 2 Применение анализа текста при изучающем чтении.	1
4	Чтение главы 3 Развитие навыка прогнозирования с опорой на иллюстрации и заголовок.	1
5	Чтение главы 4 Развитие навыка изучающего чтения.	1
6	Чтение главы 5 Коллективное обсуждение прочитанного отрывка текста.	1
7	Чтение главы 6 Развитие навыка изучающего чтения при работе в группах.	1
8	Чтение главы 7 Поисковое чтение с пониманием выборочной информации.	1
9	Чтение главы 8 Описание персонажей.	1
10	Чтение главы 9 Развитие навыка прогнозирования завершения литературного произведения.	1
11	Чтение главы 10. Пересказ текста.	1
12	История создания произведения.	1
13	Любимая сюжетная линия.	1
14	Любимый герой. Составление портрета главного героя.	1
15	Практика написания эссе по прочитанной книге.	1
16	Проект « <i>Dr. Jekyll and Mr. Hyde</i> »	1
17	Читательская конференция.	1
18	Вводный урок. Знакомство с книгой « <i>The Last of the Mohicans</i> » <i>Cooper James Fenimore</i>	1
19	Чтение главы 1. Изучение разных видов чтения.	1
20	Чтение главы 2. Применение анализа текста при изучающем чтении.	1
21	Чтение главы 3. Развитие навыка прогнозирования с опорой на иллюстрации и заголовок.	1
22	Чтение главы 4. Развитие навыка изучающего чтения.	1
23	Чтение главы 5. Коллективное обсуждение прочитанного отрывка текста.	1
24	Чтение главы 6. Развитие навыка изучающего чтения при работе в группах.	1
25	Чтение главы 7. Поисковое чтение с пониманием выборочной информации.	1
26	Чтение главы 8. Описание персонажей.	1
27	Чтение главы 9. Развитие навыка прогнозирования завершения литературного произведения.	1



28	Чтение главы 10. Пересказ текста.	1
29	История создания произведения: мифы и реальность.	1
30	Любимая сюжетная линия.	1
31	Любимый герой.	1
32	Практика написания эссе по прочитанной книге.	1
33	Проект « <i>Journey to the Centre of the Earth</i> »	1
34	Читательская конференция.	1

8 класс

№ заня- тия	Тема раздела, занятия	Количество ча- сов, отводимое на изучение каждой темы
1	Вводный урок. Знакомство с книгой и ее автором. <i>Луиза Мэй Олкотт «Маленькие женщины»</i>	1
2	Чтение главы 1 Изучение разных видов чтения - ознакомительного, поискового и изучающего.	1
3	Чтение главы 2 Применение анализа текста при изучающем чтении.	1
4	Чтение главы 3 Развитие навыка прогнозирования с опорой на иллюстрации и заголовок.	1
5	Чтение главы 4 Развитие навыка изучающего чтения.	1
6	Чтение главы 5 Коллективное обсуждение прочитанного отрывка текста.	1
7	Чтение главы 6 Развитие навыка изучающего чтения при работе в группах.	1
8	Чтение главы 7 Поисковое чтение с пониманием выборочной информации.	1
9	Чтение главы 8 Описание персонажей.	1
10	Чтение главы 9 Развитие навыка прогнозирования завершения литературного произведения.	1
11	Чтение главы 10. Пересказ текста.	1
12	Чтение главы 11. Анализ сюжетной линии	1
13	Чтение главы 12. Любимая сюжетная линия.	1
14	Чтение главы 13. Любимый герой.	1
15	Чтение главы 14 Краткий пересказ прочитанного. Практика написания эссе по прочитанной книге.	1
16	Практика написания эссе по прочитанной книге.	1
17	Читательская конференция.	1



18	Вводный урок. Знакомство с книгой. <i>«Шерлок Холмс» Артур Конан Дойл</i>	1
19	Чтение главы 1. Изучение разных видов чтения.	1
20	Чтение главы 2. Применение анализа текста при изучающем чтении.	1
21	Чтение главы 3. Развитие навыка прогнозирования с опорой на иллюстрации и заголовок.	1
22	Чтение главы 4. Развитие навыка изучающего чтения.	1
23	Чтение главы 5. Коллективное обсуждение прочитанного отрывка текста.	1
24	Чтение главы 6. Развитие навыка изучающего чтения при работе в группах.	1
25	Чтение главы 7. Поисковое чтение с пониманием выборочной информации.	1
26	Чтение главы 8. Описание персонажей.	1
27	Чтение главы 9. Развитие навыка прогнозирования завершения литературного произведения.	1
28	Чтение главы 10. Пересказ текста.	1
29	История создания произведения: мифы и реальность.	1
30	Любимая сюжетная линия.	1
31	Любимый герой.	1
32	Практика написания эссе по прочитанной книге.	1
33	Проект <i>«Лучшее эссе по одной из глав книги»</i>	1
34	Читательская конференция.	1

9 класс

№ заня- тия	Тема раздела, занятия	Количество часов, отводи- мое на изуче- ние каждой темы
1	Вводный урок. Знакомство с книгой и ее автором. «Count Vlad» by Jenny Dooley	1
2	Глава 1. A telegram from Count Dracula. Изучение разных видов чтения - озна- комительного, поискового и изучающего.	1
3	Глава 2. A Visit to Count Vlad. Применение анализа текста при изучающем чте- нии.	1
4	Глава 3. The Man in the black Cape. Развитие навыка прогнозирования с опорой	1



	на иллюстрации и заголовков.	
5	Глава 4. Dracula's Village. Развитие навыка изучающего чтения.	1
6	Глава 5. The Search. Коллективное обсуждение прочитанного отрывка текста.	1
7	Глава 6. The Missing Link. Развитие навыка изучающего чтения при работе в группах.	1
8	Глава 7. Dr Benjamin Magorsky. Поисковое чтение с пониманием выборочной информации.	1
9	Глава 8. The lover. Описание персонажей.	1
10	Глава 9. The Will. Развитие навыка прогнозирования завершения литературного произведения.	1
11	Глава 10. The end? Пересказ текста.	1
12	История создания произведения.	1
13	Любимая сюжетная линия.	1
14	Любимый герой. Составление портрета главного героя.	1
15	Практика написания эссе по прочитанной книге.	1
16	Проект «Count Vlad» Jenny Dooley	1
17	Читательская конференция.	1
18	Вводный урок. Знакомство с книгой «Orpheus Descending» by Jenny Dooley.	1
19	<i>Глава 1. Apollo's Gift. Изучение разных видов чтения.</i>	1
20	<i>Глава 2. Cheiron and Jason. Применение анализа текста при изучающем чтении.</i>	1
21	<i>Глава 3. Orpheus plays for the Argonauts. Развитие навыка прогнозирования с опорой на иллюстрации и заголовков.</i>	1
22	<i>Глава 4. The Argo Avoids Trouble. Развитие навыка изучающего чтения.</i>	1
23	<i>Глава 5. Aphrodite and Eros. Коллективное обсуждение прочитанного отрывка текста.</i>	1
24	<i>Глава 6. The Bulls and the Dragon. Развитие навыка изучающего чтения при работе в группах.</i>	1



25	<i>Глава 7. Eurydice.</i> Поисковое чтение с пониманием выборочной информации.	1
26	<i>Глава 8. The Underworld.</i> Описание персонажей.	1
27	<i>Глава 9. Pluton's Judgement.</i> Развитие навыка прогнозирования завершения литературного произведения.	1
28	<i>Глава 10. Orpheus Among the Stars.</i> Пересказ текста.	1
29	История создания произведения: мифы и реальность.	1
30	Любимая сюжетная линия.	1
31	Любимый герой.	1
32	Практика написания эссе по прочитанной книге.	1
33	Проект «Orpheus Descending» by Jenny Dooley	1
34	Читательская конференция.	1

