

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Министерство образования Кузбасса

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка

МБОУ «Гимназия № 32» г. Новокузнецка

РАССМОТРЕНО

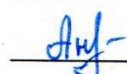
МО учителей естественно –
технического цикла

 Вагина Т.Г.

Протокол №1 от «29» авгу-
ста 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Анпилова М.В.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

 Морозова М.В.

Приказ № 483 от 01.09. 2023г.



Рабочая программа

курса внеурочной деятельности

«Проектная деятельность»

10 класс- 34 часа.

Составитель программы:

Анпилова М. В., зам. директора по УВР.

Новокузнецкий ГО, 2023 г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа внеурочного курса «Проектная деятельность» для обучающихся 10 класса составлена с целью реализации требований ФГОС СОО в части выполнения ими индивидуального проекта.

ФГОС СОО определяет индивидуальный проект как особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект). Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, призванную обеспечивать формирование у них опыта применения УУД в жизненных ситуациях, навыков учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, обучающимися младшего и старшего возраста, взрослыми, на уровне среднего общего образования, имеет свои особенности.

На уровне среднего общего образования исследование и проект выполняют в значительной степени функции инструментов учебной деятельности

полидисциплинарного характера, необходимых для освоения социальной жизни и культуры. Обучающиеся самостоятельно формулируют предпроектную идею, ставят цели, описывают необходимые ресурсы и другое. Используются элементы математического моделирования и анализа как инструмент интерпретации результатов исследования. Проблематика и методология индивидуального проекта должны быть ориентированы на интеграцию знаний и использование методов двух и более учебных предметов одной или нескольких предметных областей.

На уровне среднего общего образования обучающиеся определяют параметры и критерии успешности реализации проекта. Презентация результатов проектной работы может проводиться не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу волонтерских организаций. Если бизнес-проект – сообществу бизнесменов, деловых людей.

На уровне среднего общего образования приоритетными направлениями проектной и исследовательской деятельности являются: социальное; бизнес-проектирование; исследовательское; инженерное; информационное.

Результатами учебного исследования могут быть научный доклад, реферат, макет, опытный образец, разработка, информационный продукт, а также образовательное событие, социальное мероприятие (акция).

Результаты работы оцениваются по определенным критериям. Для учебного исследования главное заключается в актуальности избранной проблемы, полноте, последовательности, обоснованности решения поставленных задач. Для учебного проекта важно, в какой мере практически значим полученный результат, насколько эффективно техническое устройство, программный продукт, инженерная конструкция и другие.

Организация педагогического сопровождения индивидуального проекта должна осуществляться с учетом специфики профиля обучения, а также образовательных интересов обучающихся. Целесообразно соблюдать общий алгоритм педагогического сопровождения индивидуального проекта, включающий вычленение проблемы и формулирование темы проекта, постановку целей и задач, сбор информации/исследование/разработку образца, подготовку и защиту проекта, анализ результатов выполнения проекта, оценку качества выполнения.

Процедура публичной защиты индивидуального проекта может быть организована по-разному: в рамках специально организуемых в образовательной организации проектных «дней» или «недель», в рамках проведения

ученических научных конференций, в рамках специальных итоговых аттестационных испытаний. Независимо от формата мероприятий, на заключительном мероприятии отчетного этапа обучающимся должна быть обеспечена возможность:

- представить результаты своей работы в форме письменных отчетных материалов, готового проектного продукта, устного выступления и электронной презентации;
- публично обсудить результаты деятельности с обучающимися, педагогами, родителями, специалистами-экспертами, организациями-партнерами;
- получить квалифицированную оценку результатов своей деятельности от членов педагогического коллектива и независимого экспертного сообщества (представители вузов, научных организаций и других).

Регламент проведения защиты проекта, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. Параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с обучающимися. Оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения; при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотнесенные с сохранением исходного замысла проекта. Для оценки проектной работы создается экспертная комиссия, в которую входят педагоги и представители администрации образовательных организаций, где учатся дети, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы.

Для изучения курса на базовом уровне среднего общего образования отводится 34 часа в 10 классе (1 час в неделю).

Содержание курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» с указанием форм организации и видов деятельности

10 класс

Содержание учебного материала непосредственно связано с работой по созданию и защите индивидуального проекта или научного исследования. Оно строится в соответствии со следующими этапами:

1. Начальный

Формулировка темы проекта, темы исследования. Выбор проблемы, введение в проблему, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач поиска, составление плана работы.

2. Поисковый

Работа в информационном поле, сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках, анализ и структурирование собранного материала, качественная и количественная переработка собранной информации.

3. Исследовательский

Проведение исследования, решение поставленной проблемы.

4. Обработка результатов

Переработка полученных данных, анализ и редактирование полученных данных, подтверждение или отрицание выдвинутой ранее гипотезы, оформление полученных результатов в виде продукта проекта, статьи научного исследования.

5. Заключительный

Подведение итогов работы, коллективное обсуждение, подготовка к публичной защите проекта или исследования, защита проекта или исследования и рефлексия проделанной работы.

Формы организации учебных занятий

Групповые занятия. Индивидуальные занятия.

Основные виды учебной деятельности

Познавательная, творческая, практическая, техническое творчество, учебно-исследовательская, проектная.



ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Планируемые результаты освоения ФОП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

Требования к **личностным результатам** освоения обучающимися ФОП СОО включают:

- осознание российской гражданской идентичности;
- готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- ценность самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к обучению и личностному развитию;
- целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ФОП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ФОП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

познавательными универсальными учебными действиями;
коммуникативными универсальными учебными действиями;
регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

Овладение регулятивными универсальными учебными действиями включает умения самоорганизации, самоконтроля, развитие эмоционального интеллекта.

С точки зрения формирования универсальных учебных действий, программа призвана обеспечить:

- развитие у обучающихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению; формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, системы значимых социальных и межличностных отношений;



- формирование умений самостоятельного планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками;
- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирование научного типа мышления, компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской, проектной, социальной деятельности;
- создание условий для интеграции урочных и внеурочных форм учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;
- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческих конкурсах, научных обществах, научно-практических конференциях, олимпиадах и других), возможность получения практико-ориентированного результата;
- формирование и развитие компетенций обучающихся в области использования ИКТ, включая владение ИКТ, поиском, анализом и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования ИКТ;
- формирование знаний и навыков в области финансовой грамотности и устойчивого развития общества;
- возможность практического использования приобретенных обучающимися коммуникативных навыков, навыков целеполагания, планирования и самоконтроля;
- подготовку к осознанному выбору дальнейшего образования и профессиональной деятельности.



Тематическое планирование

| № урока | Тема раздела, занятия | Количество часов, отводимое на изучение каждой темы |
|---------|--|---|
| | 1. Начальный этап | 7 часов |
| 1. | Формулировка темы проекта, темы исследования. | 1 |
| 2. | Выбор проблемы. Введение в проблему. | 1 |
| 3. | Выдвижение гипотезы исследования. | 1 |
| 4. | Постановка целей и задач поиска. | 1 |
| 5. | Составление плана работы. Создание концепции проекта, исследования. | 1 |
| 6. | Планирование итогового продукта (формы представления результатов исследования). | 1 |
| 7. | Анализ критериев оценки защиты проекта. | 1 |
| | 2. Поисковый | 4 часа |
| 8. | Сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках. | 1 |
| 9. | Анализ собранного материала. | 1 |
| 10. | Структурирование собранного материала. | 1 |
| 11. | Переработка собранной информации. | 1 |
| | 3. Исследовательский | 6 часов |
| 12. | Знакомство с основными методами работы над проектом, исследованием: наблюдение, сравнение. | 1 |
| 13. | Знакомство с основными методами работы над проектом, исследованием: анкетирование, интервью. | 1 |
| 14. | Знакомство с основными методами работы над проектом, исследованием: эксперимент, опыт. | 1 |
| 15. | Составление словаря терминов по проекту. | 1 |
| 16. | Проведение исследования (практической части проекта). | 1 |
| 17. | Решение поставленной проблемы. | 1 |
| | 4. Обработка результатов | 12 часов |
| 18. | Знакомство с требованиями к структуре и содержанию работы. | 1 |
| 19. | Знакомство с правилами оформления текста работы. | 1 |
| 20. | Анализ критериев оценки оформления проекта, исследования. | 1 |
| 21. | Переработка полученных данных. | 1 |
| 22. | Анализ полученных данных. | 1 |
| 23. | Редактирование полученных данных. | 1 |
| 24. | Подтверждение или отрицание выдвинутой ранее гипотезы. | 1 |
| 25. | Оформление полученных результатов в виде продукта проекта, статьи | 1 |



| № урока | Тема раздела, занятия | Количество часов, отводимое на изучение каждой |
|---------|---|--|
| | исследования. | |
| 26. | Оформление введения проекта, исследования. | 1 |
| 27. | Оформление теоретической части проекта, исследования. | 1 |
| 28. | Оформление результатов практической части проекта. | 1 |
| 29. | Оформление заключения проекта, исследования. | 1 |
| | 5.Заключительный | 5 часов |
| 30. | Подведение итогов работы. | 1 |
| 31. | Коллективное обсуждение. | 1 |
| 32. | Подготовка к публичной защите проекта, исследования. Оформление текста выступления. Разработка тактики выступления. | 1 |
| 33. | Защита проекта или исследования. | 1 |
| 34. | Рефлексия проделанной работы. | 1 |