



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 32»
г. Новокузнецка**



Программа принята
к работе педагогическим
советом гимназии
Протокол № 1 от 29.08. 2019г.

Программа рассмотрена на
методическом объединении
классных руководителей
Протокол № 1 от 29.08. 2019г.



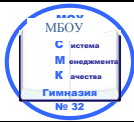
Утверждаю
Директор гимназии
Морозова М.В.

"02" сентября 2019 г.

**Рабочая программа
курса внеурочной деятельности
«Давай общаться»
класс 7
количество часов 34**

Составитель программы
Пикалова Дарья Игоревна,
классный руководитель __

**Новокузнецкий ГО
2019**



**Результаты освоения курса внеурочной деятельности «Давай общаться»:
личностные и метапредметные**

Личностные

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование

нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) **умение** организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; **работать индивидуально и в группе:** находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Раздел 1. Понятие «этикет». (3 часа)

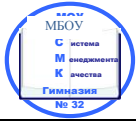
Этикет как совокупность правил «хорошего тона», принятых в обществе и устанавливающих порядок поведения и общения людей в тех или иных этикетных ситуациях. Основные функции этикета. Понятие *культурный человек*. Понятие вежливости.

Речевой этикет, этикет внешнего вида и этикет поведения, их соотношение и неразрывная связь. Сферы действия и виды этикета.

Раздел 2. История этикета (6 часов)

Зарождение этикета в древности.

Возникновение этикета на этапе осознания человеком себя членом определенного коллектива.



Семейный этикет в первобытные времена. Неравенство в семье, определяемое полом и возрастом ее членов.

Этикетные обязанности древних людей по отношению к почитаемым ими богам, правителям.

Этикет в античном обществе.

Раздел 3. Виды и принципы современного этикета (3 часа)

Этикет поведения, этикет внешнего вида и речевой этикет как составляющие современного этикета.

Принципы этикета как основа общих норм этикета.

Раздел 4. Понятие имиджа (3 часа)

Английское происхождение слова *имидж*. Имидж как публичная индивидуальность. Имидж как образ, который человек выбирает, создает и сознательно поддерживает, используя для достижения своих целей в жизни.

Возможные имиджи начальника, преподавателя, учителя, родителей – «строгий», «добрый», «справедливый», «бескомпромиссный», и т.д. Три основные слагаемые имиджа – внешность, речь, поведение. Формирование имиджа

Раздел 5. Этикет внешнего вида (3 часа)

Законы моды и этикет. Структура этикета внешнего вида: одежда, прическа, силуэт, цветовая гамма. Соотношение этикета и моды. Функции одежды.

Стиль как совокупность деталей внешнего вида, существующих в постоянном, одобряемом обществом единстве.

Гармоничные сочетания одежды, аксессуаров, прически и т.п.

Раздел 6. Речевой этикет (4 часа)

Речевой этикет как совокупность правил речевого поведения людей.

Соблюдение правил речевого этикета как способ формирования благоприятного языкового паспорта человека.

Структура положительного речевого паспорта: соблюдение норм культуры речи, правильная дикция, соблюдение норм общения и требований речевого этикета. Жаргон как особенности речи определенной, относительно замкнутой группы людей. Причины употребления жаргона. Правила речевого этикета относительно употребления жаргона и инвектив. Ругательства как «гигиенические» слова, как слова для личного употребления. Недопустимость общественного сквернословия.

Раздел 7. Этикетные нормы поведения среди сверстников (3 часа)

Этикет поведения в школьном коллективе. Проблема существования в группе.

«Ярлык» как отличительный знак личности подростка в группе.

Этикет дружеских отношений.

Этикет взаимоотношений юноши и девушки.

Раздел 8. Трудные случаи этикета поведения (4 часа)

Трудные случаи этикета как случаи, для которых нет четких норм, для которых большое значение имеет сама ситуация общения.

Невыполнение правил поведения в семье как одна из причин конфликтов. Вечность темы конфликта поколений. Этикет семейного общения. Профилактика конфликтов в семье.

Этикет поведения в школьном коллективе.



Этикет дружеских отношений.
Этикет взаимоотношений юноши и девушки.
Правила поведения при ссоре.

Раздел 9. Этикет публичной дискуссии (5 часов)

Дебаты как публичное обсуждение какой-либо общественно значимой проблемы, вызывающей всеобщий интерес, но не имеющий на данный момент однозначного решения.

Различение понятий: дебаты, дискуссия, прения, диспут, полемика.

Правила проведения дебатов. Возможные проблемы для дебатов. Формулирование тезисов. Подбор аргументов к тезисам.

Формы организации

Групповые занятия.

Виды деятельности

Познавательная, проблемно-ценностное общение, досуговое общение.

Тематическое планирование

№ занятия	Тема раздела, занятия	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
	Раздел 1. Понятие «этикет».	(3 часа)
1	Что такое этикет?	1
2	Функции и значение этикета.	1
3	Культурный человек – это...	
	Раздел 2. История этикета	(6 часов)
4	Зарождение этикета в древности.	1
5	Этикет античности.	1
6	Этикет эпохи Средневековья.	1
7	Этикет эпохи Возрождения.	1
8	Восточный и западный этикет: сходства и различия.	1
9	Становление этикетных норм в России (16-20 вв.).	1
	Раздел 3. Виды и принципы современного этикета	(3 часа)
10	Виды современного этикета.	1



11	Принципы современного этикета.	1
12	Этикет поведения в общественных местах.	1
	Раздел 4. Понятие имиджа	(3 часа)
13	Понятие имиджа.	1
14	Формирование имиджа.	1
15	Имидж современного школьника	1
	Раздел 5. Этикет внешнего вида	(3 часа)
16	Законы моды и этикет.	1
17	Мода и индивидуальный стиль.	1
18	Основные стили одежды.	1
	Раздел 6. Речевой этикет	(4 часа)
19	Трудные случаи русского речевого этикета.	1
20	Языковой паспорт человека, его формирование.	1
21	Недопустимость общественного сквернословия.	1
22	Этикет письменного общения.	1
	Раздел 7. Этикетные нормы поведения среди сверстников	(3 часа)
23	Этикет поведения в школьном коллективе.	1
24	Этикет дружеских отношений.	1
25	Что такое настоящий друг.	1
	Раздел 8. Трудные случаи этикета поведения	(4 часа)
26	Этикет семейного общения.	1
27	Привлечение внимания и поддержание отношений.	1
28	Мы поссорились.	1
29	Умей уступать.	1
	Раздел 9. Этикет публичной дискуссии	(5 часов)
30	Дебаты как этикетная форма обсуждения проблемы.	1
31	Правила проведения дебатов	1
32	«Нужна ли школьная форма». Подготовка и проведение дебатов.	1
33	«Всегда ли правы взрослые». Подготовка и проведение дебатов.	1
34	Дебаты на свободную тему	1