

Готовность к чтению

Конкретные операции (6 - 11 лет)		
Познание	Развитие речи	Готовность к чтению
<p>* Осуществляет конкретные действия с предметами</p> <p>* В мышлении проявляется логика; начинает проследивать связи</p> <p>* Может классифицировать предметы и оперировать иерархически выстроенными классификациями, например способен понять, что сенбернар – это то же, что большая собака</p> <p>* Начинает постигать, что язык до определенной степени произволен, что некоторые слова произносятся одинаково, но обозначают разные предметы, например: <i>луг/лук</i></p> <p>* Может располагать предметы и явления последовательно, по порядку</p>	<p>Заводит со взрослыми и сверстниками беседы о словах, которые ему встречаются</p> <p>* По мере развития интересов и увлечений увеличивается запас слов</p> <p>* В основном говорит грамматически правильно</p> <p>* Любит слушать, когда ему читают или перечитывают разные истории</p>	<p>* Овладевает искусством соотнесения звуков с буквами</p> <p>* Растёт понимание прочитанного</p> <p>* Развивается интерес к чтению как источнику удовольствия или информации</p> <p>* Пользуется навыками чтения при изучении естественных, общественных наук, математики</p> <p>* Читает самые разнообразные материалы</p>

Темы для рассмотрения: время, форма, материал, размер, вес, направление, антонимы (большой-маленький), аналогии (овца-ягненок), времена года, транспорт, игры, в библиотеке, в магазине, телефон, путешествие, животные, растения, овощи, фрукты, дети и взрослые, дома и т.д.

Ребенок может с вашей помощью сделать и читать свои книги:

Книга о том, что движется

Мой музыкальный альбом

Кулинарная книга

Книга о животных

Книга об игрушках

Моя одежда

Книга о цирке

Динозавры

Наш дом

Книга о рыбах

Дети могут подготовить альбомы слов, начинающих на какую-либо букву: «Книга слов на букву С», «Книга слов на букву И».

Помочь умению читать можно, создав ребенку следующие условия:

1) регулярно читать малышу вслух считалки, детские стишки с часто повторяющимися фразами, книжки с картинками, различные рассказы и т. п.;

2) читать рассказы, интересные ребенку: про животных, игрушки, динозавров, цирк и др.;

3) использовать каждую возможность общения: разговаривать с малышом, отвечать на его вопросы о книгах и обо всем остальном;

4) разрешить ребенку свободно пользоваться карандашами, ножницами, бумагой и т. д.;

5) сделать для ребенка карточки с ежедневно употребляемыми словами;

6) записывать истории, которые малыш будет диктовать;

7) устраивать детям нечто вроде экскурсий по кварталу и в другие места и обязательно обсуждать эти прогулки как до, так и после;

8) обстановка дома должна быть спокойной – родителям нужно быть терпеливыми;

9) дома под рукой у ребенка всегда должно быть достаточно материалов для чтения;

10) сами родители должны подавать ребенку пример, читая книги, газеты, журналы;

11) родителям время от времени следует брать малыша с собой в библиотеку, чтобы ребенок, во-первых, мог полистать книги на полках и в читальном зале, во-вторых, выбрать несколько книг и взять их домой.

Чтение можно сравнить с главной дорогой в стране знаний. *Все последующее обучение* – математике, биологии, общественным наукам – будет основано на умении ребенка понимать написанное, пользоваться языком, на его способности *вычленять смысл* письменного текста.

Если ребенок рос и развивался в обстановке, где беседы, слушание, чтение являются нормой повседневной жизни, он и в школе будет интересоваться содержательной и разносторонней информацией, которую можно почерпнуть главным образом из книг, из него вырастет увлеченный и естественно сформировавшийся читатель.