



**Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 32»**



Программа принята
к работе педагогическим
советом гимназии
Протокол №_3 от_22.11.2019 г.



Утверждаю
Директор гимназии
М. В. Морозова
«22» ноября 2019 г.
Приказ № 618а от 22.11.2019 г.

Программа рассмотрена на
методическом объединении
учителей технического цикла
Протокол №_3_от_20.11._2019 г.

**Рабочая программа
по истории России
для 6 – 9 классов**
6 класс – 34 часа
7 класс – 42 часа
8 класс – 40 часов
9 класс – 68 часов

Составитель программы:
Багрянцева Марина Сергеевна,
учитель истории

**Новокузнецкий ГО
2019**

Планируемые результаты освоения предмета История России: личностные, метапредметные, предметные

Личностные

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;



9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого

и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

б) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

1	Древняя и Средневековая Русь				
	Введение				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> называть источники по российской истории, указывать их хронологические рамки; показывать на карте территорию расположения современной России; рассказывать об особенностях геополитического положения России. 			
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> характеризовать источники по российской истории; объяснять своеобразие геополитического положения России. 			
2	Народы и государства на территории нашей страны в древности				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> показывать на карте расселение древнего человека на территории России, древние государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья; описывать условия жизни, занятия, верования земледельческих и кочевых племён, народов древних государств. 			
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> приводить примеры межэтнических контактов и взаимодействий. 			
3	Древняя Русь в VIII–XII вв.				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> показывать на карте территории расселения восточных славян, Древней Руси, главные торговые пути, крупные города, походы князей; характеризовать природные условия, занятия восточных славян; раскрывать значение понятий и терминов «князь», «дружина», «государство», «полюдье», «уроки», «погосты»; описывать жизнь и быт, верования восточных славян; называть время образования Древнерусского государства; приводить примеры взаимоотношений Древней Руси с соседними племенами и государствами; рассказывать о положении отдельных групп населения Древней Руси, используя отрывки из Русской Правды и «Устава» Владимира Мономаха; называть органы управления Древней Руси; рассказывать о принятии христианства, о развитии культуры Древней Руси; составлять исторический портрет Ярослава Мудрого, Владимира Мономаха. 			



Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать причины образования Древнерусского государства; • составлять хронологическую таблицу о деятельности первых русских князей на основании отрывков из «Повести временных лет»; • давать оценку значения принятия христианства; • характеризовать политический строй Древней Руси, внутреннюю и внешнюю политику русских князей в конце X – начале XII в.; • описывать памятники древнерусского зодчества (Софийские соборы в Киеве и Новгороде) и древнерусской живописи (фрески, мозаики, иконы), предметы декоративно-прикладного искусства; • высказывать суждения о значении наследия Древней Руси для современного общества. 			
4	Русь удельная				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> • показывать на карте территории крупнейших политических центров Руси, места важнейших сражений, походы монголо-татар по Русским землям; • называть хронологические рамки периоды раздробленности, даты важнейших сражений; • раскрывать значение понятий и терминов «политическая раздробленность», «посадник», «республика», «монархия», «иго»; • характеризовать особенности географического положения, экономического и социально-политического развития земель; • рассказывать по карте-схеме о Невской битве, Ледовом побоище; • рассказывать о сопротивлении русских городов нашествию Батые; • характеризовать повинности населения Руси в пользу Золотой Орды; • составлять характеристику Александра Невского. 			
Ученик получит возможность научиться		<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и последствия раздробленности; • объяснять, в чём выражалась зависимость русских земель от Золотой Орды; • оценивать основные события и явления истории Удельной Руси; • характеризовать общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. 			
5	Московская Русь в XIV – XV вв.				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится		<ul style="list-style-type: none"> • показывать на карте территорию Северо-Восточной Руси, основные центры собирания русских земель, рост территории Московского княжества, места важнейших сражений (Куликовская битва, Великое стояние на р. Угре); • раскрывать значение понятий и терминов «централизованное государство», «ересь», «крепостное право», «вотчина», «поместье», «местничество», «Москва – Третий Рим»; • рассказывать о Куликовской битве; • указывать хронологические рамки процесса становления единого Русского государства, даты важнейших сражений, феодальной войны, издания Судебника Ивана III; • характеризовать отношения Москвы с Литвой и Ордой; • характеризовать взаимоотношения православной церкви с великокняжеской властью; • рассказывать о положении крестьян, опираясь на отрывки из Судебника 1497 г.; 			



			<ul style="list-style-type: none"> описывать памятники культуры, предметы быта; составлять характеристику Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Ивана III. 			
Ученик получит возможность научиться			<ul style="list-style-type: none"> раскрывать причины и следствия объединения русских земель вокруг Москвы; высказывать и аргументировать оценку деятельности Ивана Калиты, Дмитрия Донского, Сергия Радонежского, Ивана III, Нила Сорского, Иосифа Волоцкого; раскрывать значение Куликовской битвы; объяснять причины и последствия феодальной войны; объяснять значение создания единого Русского государства; характеризовать изменения в политическом строе Руси, системе управления страной; сравнивать поместное и вотчинное землевладение; раскрывать роль православной церкви в становлении и развитии российской государственности; систематизировать данные о достижениях культуры Руси в XIV в.; сопоставлять факты образования централизованных государств на Руси и в странах Западной Европы, выявлять общее и особенное. 			
6	Российское государство в XVI в.					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Ученик научится			<ul style="list-style-type: none"> показывать на карте рост территории Московского государства, ход Ливонской войны, поход Ермака; раскрывать значение понятий и терминов «приказ», «Земский собор», «стрелецкое войско», «заповедные лета», «Избранная Рада», «шатровый стиль»; характеризовать социально-экономическое и политическое развитие Русского государства в начале XVI в.; называть основные реформы 1550-х гг.; рассказывать о положении различных слоёв населения Руси; объяснять сущность опричнины; составлять характеристику Ивана IV Грозного; рассказывать об учреждении патриаршества; указывать даты важнейших событий внутренней и внешней политики в XVI в.; рассказывать о нравах и быте русского общества XVI в., используя информацию из источников (отрывков из «Домостроя», изобразительных материалов и др.). 			
Ученик получит возможность научиться			<ul style="list-style-type: none"> объяснять значение реформ 1550-х гг.; объяснять причины и последствия опричнины; определять своё отношение к опричному террору на основе анализа документов, отрывков из работ историков; высказывать своё аргументированное отношение к Ивану IV как к личности и правителю; объяснять цели внешней политики Ивана IV, её результаты и последствия; объяснять значение учреждения патриаршества; оценивать достоинства памятников материальной и художественной культуры, объяснять их назначение; характеризовать основные жанры религиозной и светской культуры, существовавшие в Московской Руси XVI в.; систематизировать материал об основных процессах социально-экономического и политического развития страны в XVI в. (закрепощении крестьян, укреплении самодержавия); представлять и обосновывать оценку итогов правления 			



			Ивана IV Грозного.		
7	Смутное время. Россия в XVII в.				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится			<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать противоречия, существовавшие в русском обществе в конце XVI в.; • характеризовать личность и деятельность Бориса Годунова; • раскрывать значение понятий «Смута», «самозванец», «интервенция»; • показывать на карте направления походов Лжедмитрия, отрядов под предводительством И. Болотникова, шведских и польских интервентов, войск Первого и Второго ополчений; • указывать даты важнейших событий периода Смуты; • характеризовать последствия Смуты для Российского государства; • раскрывать значение понятий и терминов «Новое время», «абсолютизм», «мелкотоварное производство», «мануфактура», «крепостное право», «всероссийский рынок», «церковный раскол», «старообрядцы»; • излагать суждения историков о хронологических рамках Нового времени в России, указывать даты важнейших событий внутренней и внешней политики; • показывать на карте территории расселения народов в Российском государстве XVII в., маршруты первопроходцев в Сибири и на Дальнем Востоке, территории народных движений и присоединённые к России, направления военных походов; • рассказывать о народах, живших в России в XVII в.; • разъяснять, в чём заключались функции отдельных представительных органов в системе управления государством; • характеризовать личность и деятельность царей Михаила Фёдоровича, Алексея Михайловича; • характеризовать изменения социальной структуры российского общества в XVII в.; • называть положения Соборного Уложения, рассматривающие вопрос об окончательном закрепощении крестьян; • называть новые явления в экономике России в XVII в.; • раскрывать сущность конфликта «священства» и «царства»; • характеризовать позиции патриарха Никона и протопопа Аввакума; • называть новые веяния и деятелей в отечественной культуре XVII в. 		
Ученик получит возможность научиться			<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать причины Смуты начала XVI в.; • систематизировать исторический материал в хронологической таблице; • рассказывать о положении людей разных сословий в годы Смуты, используя исторические источники; • высказывать и аргументировать оценку действий участников освободительных ополчений; • характеризовать геополитическое положение России в XVII в.; • анализировать отрывки из Соборного Уложения 1649 г. и использовать их для характеристики политического устройства России, состояния крепостного права; • объяснять причины и последствия новых явлений в экономике России; • объяснять причины и последствия раскола; 		



			<ul style="list-style-type: none"> • раскрывать причины народных движений в России XVII в.; • рассказывать о ходе войн, ведомых Россией в XVII в.; • объяснять, в чём заключались цели и результаты внешней политики России в XVII в.; • составлять описание памятников культуры XVII в., характеризовать их назначение, художественные достоинства. 		
8	Россия в первой четверти XVIII в.				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится				<ul style="list-style-type: none"> • показывать на карте районы народных движений в период правления Петра I, места важнейших сражений Северной войны, территории, присоединенные к России; • характеризовать географическое и экономическое положение России на рубеже XVII–XVIII вв., используя историческую карту; • рассказывать о ходе и итогах Северной войны; • раскрывать значение понятий и терминов «протекционизм», «меркантилизм», «приписные крестьяне», «посессионные крестьяне»; • называть важнейшие преобразования Петра I, указывать их хронологический порядок; • характеризовать причины, участников и итоги восстаний; • характеризовать основные преобразования в области культуры и быта; • составлять характеристику Петра I. 	
Ученик получит возможность научиться				<ul style="list-style-type: none"> • объяснять предпосылки петровских преобразований; • объяснять причины Северной войны; • характеризовать важнейшие преобразования Петра I и систематизировать данный материал (в форме таблицы); • объяснять сущность царских указов о единонаследии, подушной подати; • характеризовать социальную политику власти, используя тексты исторических источников (петровских указов, Табели о рангах); • давать оценку итогов социальной политики Петра I; • объяснять цели Прутского и Каспийского походов; • давать оценку внешнеполитической деятельности Петра I; • составлять описание нравов и быта Петровской эпохи с использованием исторических источников («Юности честное зерцало», изобразительные материалы и др.); • приводить и аргументировать оценку итогов реформаторской деятельности Петра I. 	
9	Российская империя в 1725 – 1762 гг.				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится				<ul style="list-style-type: none"> • называть события, определяемые историками как дворцовые перевороты, их даты и участников; • составлять исторический портрет Анны Иоанновны, Елизаветы Петровны; • рассказывать об участии России в Семилетней войне, важнейших сражениях и итогах войны. 	
Ученик получит возможность научиться				<ul style="list-style-type: none"> • объяснять причины и последствия дворцовых переворотов; • характеризовать внутреннюю и внешнюю политику преемников Петра I. 	
10	Российская империя в 1762 – 1801 гг.				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс



Ученик научит-ся				<ul style="list-style-type: none"> показывать на карте территорию и ход восстания под предводительством Е. Пугачёва, земли, вошедшие в состав Российской империи в последней трети XVIII в., места сражений в Русско-турецких войнах; раскрывать значение понятия «просвещённый абсолютизм»; рассказывать об основных мероприятиях и особенностях политики просвещённого абсолютизма в России; рассказывать об экономическом развитии России, используя исторические карты как источник; характеризовать положение крестьян во второй половине XVIII в.; давать характеристику личности и деятельности Екатерины II, Павла I, Е. Пугачёва, Н.И. Новикова, А.Н. Радищева, П.А. Румянцева, А.В. Суворова, Ф.Ф. Ушакова; раскрывать причины восстания под предводительством Е. Пугачёва и его значение; рассказывать об изменении в положении дворянства; характеризовать внутреннюю политику Екатерины II после Пугачёвского восстания; рассказывать об общественной мысли в России во второй половине XVIII в.; характеризовать основные мероприятия внутренней и внешней политики Павла I; называть памятники культуры XVIII в. и их авторов. 	
Ученик получит возможность научиться				<ul style="list-style-type: none"> сопоставлять экономическое развитие страны, социальную политику при Петре I и Екатерине II; анализировать отрывки из жалованных грамот дворянству и городам для оценки прав и привилегий дворянства и высших слоёв городского населения; раскрывать цели, задачи и итоги внешней политики России в последней трети XVIII в.; высказывать суждение о том, что способствовало победам русских войск; составлять описание отдельных памятников культуры XVIII в. на основе иллюстраций; систематизировать материал о достижениях культуры России XVIII в. (в форме таблицы); характеризовать вклад народов России в мировую культуру XVIII в.; высказывать и аргументировать оценки наиболее значительных событий и явлений, а также отдельных представителей отечественной истории XVIII в.; характеризовать общие черты и особенности исторического развития России и других стран мира в XVIII в. 	
11	Российская империя в первой половине XIX в.				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научит-ся					<ul style="list-style-type: none"> характеризовать территорию Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту; рассказывать, используя историческую карту, об основных событиях войны 1812 г.; раскрывать значение понятий и терминов «Негласный комитет», «министерство», «принцип разделения властей», «Государственный совет», «либеральные проекты», «вольные хлебопашцы», «военные поселения», «аракчеевщина», «кодификация законов», «корпус жандармов», «западники», «славянофилы», «теория официальной народности», «утопический социализм»; рассказывать о политическом строе Российской империи, развитии экономики, положении отдельных слоёв населения; называть характерные, существенные черты внутренней политики Александра I в начале XIX в. и после Отечест-

					<p>венной войны 1812 г.;</p> <ul style="list-style-type: none"> • называть либеральные и консервативные меры Александра I; • характеризовать основные цели внешней политики России в начале XIX в.; • называть участников Отечественной войны 1812 г.; • давать характеристику личности и деятельности Александра I; • раскрывать предпосылки и цели движения декабристов; • называть участников движения декабристов; • рассказывать о преобразованиях в области государственного управления, осуществлённых во второй четверти XIX в.; • составлять исторический портрет Николая I; • рассказывать о начале промышленного переворота, используя историческую карту; • характеризовать основные положения теории официальной народности; • характеризовать основные направления внешней политики России во второй четверти XIX в.; • рассказывать, используя историческую карту, о военных кампаниях – войнах с Персией и Турцией, Кавказской войне, Крымской войне, характеризовать их итоги; • называть защитников Севастополя; • показывать на карте территориальный рост Российской империи в первой половине XIX в.; • рассказывать о положении народов Российской империи, национальной политике власти; • называть достижения отечественной культуры рассматриваемого периода.
<p>Ученик получит возможность научиться</p>					<ul style="list-style-type: none"> • характеризовать геополитическое положение Российской империи к началу XIX в., используя историческую карту; • приводить и аргументировать оценку деятельности российских реформаторов начала XIX в.; • объяснять причины участия России в антифранцузских коалициях; • объяснять, в чём заключались последствия Отечественной войны 1812 г. для российского общества; • приводить и аргументировать оценку роли России в европейской политике в первой четверти XIX в.; • объяснять причины изменения внутривнутриполитического курса Александром I, после войны 1812 г.; • анализировать программные документы декабристов, сравнивать их основные положения; • излагать оценки движения декабристов, определять и аргументировать своё отношение к ним и оценку их деятельности; • оценивать последствия преобразований Николая I; • характеризовать социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в., сравнивать его с западноевропейскими странами; • давать оценку деятельности М.М. Сперанского, П.Д. Киселёва, Е.Ф. Канкрин; • сопоставлять взгляды западников и славянофилов на пути развития России, выявлять различия и общие черты; • характеризовать достижения отечественной культуры рассматриваемого периода; • составлять описание памятников культуры первой половины XIX в., выявляя их художественные особенности и достоинства; • определять представителей культуры по их биографии и творчеству.
<p>12</p>	<p>Российская империя во второй половине XIX в.</p>				



	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Ученик научится					<ul style="list-style-type: none">• называть основные положения Крестьянской реформы, земской, судебной, военной реформ;• раскрывать значение понятий и терминов «редакционные комиссии», «временнообязанные крестьяне», «выкупные платежи», «отрезки», «мировые посредники», «земства», «городские управы», «мировой суд»;• характеризовать экономическое развитие России в пореформенные десятилетия, привлекая информацию исторической карты;• рассказывать о положении основных слоёв населения пореформенной России;• раскрывать существенные черты идеологии консерватизма, либерализма, радикального общественного движения;• характеризовать внутреннюю политику Александра III;• характеризовать основные цели и направления внешней политики России во второй половине XIX в.;• рассказывать, используя карту о наиболее значительных военных кампаниях;• характеризовать отношение российского общества к освободительной борьбе балканских народов в 1870-е гг.;• показывать на карте территории, включённые в состав Российской империи во второй половине XIX в.;• называть достижения культуры России второй половины XIX в.
Ученик получит возможность научиться					<ul style="list-style-type: none">• характеризовать предпосылки отмены крепостного права;• приводить оценки характера и значения реформ 1860 - 1870-х гг., излагаемые историками, высказывать и обосновывать свою оценку;• раскрывать изменения в социальной структуре российского общества в последней трети XIX в.;• объяснять, в чём заключалась эволюция народнического движения в 1870 – 1880-е гг.;• давать характеристику участников народнического движения;• излагать оценки значения народнического движения, высказывать своё отношение к ним;• раскрывать цели, содержание и результаты экономических реформ последней трети XIX в.;• излагать оценки деятельности императора Александра III, приводимые в учебной литературе, высказывать и аргументировать свою оценку;• характеризовать достижения культуры России второй половины XIX в.;• составлять описание памятников культуры рассматриваемого периода;• высказывать оценку вклада российской культуры в мировую культуру XIX в.;• высказывать и аргументировать суждения о сущности и значении основных событий и процессов отечественной истории XIX в., оценки её деятелей;• характеризовать место и роль России в европейской и мировой истории XIX в.

Содержание учебного предмета История России 6 класс

Раздел I. Древняя и средневековая Русь (34 часа).

Тема 1. Введение. Наша Родина - Россия. (1 час)

История России – часть всемирной истории. Факторы самобытности российской истории. История региона – часть истории России. Источники по российской истории.

Тема 2. Народы и государства на территории России (с древнейших времён до середины IX в. (6 часов)

Появление и расселение человека на территории России. Условия жизни, занятия, социальная организация земледельческих и кочевых племён. Верования древних людей. Государства Поволжья, Кавказа и Северного Причерноморья.

Происхождение славян. Славяне и Великое переселение народов. Восточные славяне. Расселение, занятия, верования, общественное устройство. Взаимоотношения с соседними народами и государствами.

Тема 3. Древняя Русь (середина IX – первая треть XII вв.) (10 часов)

Предпосылки и причины образования государства у восточных славян. Два центра славянской государственности – Новгород и Киев. Формирование княжеской власти. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Князь и дружина. Полюдь.

Русь и Степь. Византия и Русь.

Крещение Руси. Владимир Святославич. Причины и значение принятия христианства на Руси. Христианство и язычество.

Русь в конце X – первой трети XII в. Внутренняя и внешняя политика князей. Система управления страной. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Развитие городов, ремёсел и торговли. Русская Правда. Ярослав Мудрый, Владимир Мономах.

Древнерусская культура. Былинный эпос. Распространение славянской письменности, грамотность на Руси. Летописание. Литература (слово, житие, поучение, хождение). Памятники древнерусского зодчества. Храмовая живопись (фрески, мозаики). Иконы. Города – центры культурной и религиозной жизни. Быт и нравы населения городов и деревень.

Историческое и культурное наследие Древней Руси.

Тема 4. Русь в середине XII – начале XIII в. (5 часов)

Причины и последствия политической раздробленности русских земель. Крупнейшие самостоятельные центры Руси, особенности их географического положения, социально-политического и культурного развития. Идея единства русских земель в памятниках культуры.

Тема 5. Русские земли в середине XIII – XIV в. (10 часов)

Монгольские завоевания в Азии и на европейских рубежах. Сражение на реке Калке. Походы монголов на Русь. Героическая оборона русских городов. Зависимость Руси от Золотой Орды. Борьба населения русских земель против ордынского владычества.

Русь и Запад. Отношения Новгорода с западными соседями. Борьба Руси против экспансии с Запада. Невская битва и Ледовое побоище, их значение. Александр Невский – политик и военачальник.

Русь и Литва. Русские земли в составе Великого княжества Литовского.

Общие черты и особенности раздробленности на Руси и в Западной Европе. Значение противостояния Руси монгольскому завоеванию. Влияние монгольского нашествия на судьбу Руси.

Причины и основные этапы объединения русских земель. Москва и Тверь: борьба за великое княжение. Возвышение Москвы. Московские князья и их политика. Иван Калита.

Взаимоотношения Москвы с Ордой. Дмитрий Донской. Княжеская власть и церковь; Сергей Радонежский. Куликовская битва и её значение.

Тема 6. Формирование единого Русского государства. (7 часов)

Русь при преемниках Дмитрия Донского. Рост территории Московского княжества. Отношения между Москвой и Литвой. Русь и Золотая Орда. Феодалная война второй четверти XV в., её итоги.

Завершение объединения земель вокруг Москвы. Прекращение зависимости Руси от Золотой Орды. Иван III. Образование единого Русского государства. Становления самодержавия. Органы государственного управления. Общественный Судебник 1497 г.

Экономическое и социальное развитие Руси. Вотчинно-поместное землевладение. Структура русского средневекового общества. Положение крестьян, начало их закрепощения.

Власть и церковь в средневековой Руси. Роль православной церкви в собирании русских земель, укреплении великокняжеской власти, развитии культуры. Возникновение ересей. Иосифляне и нестяжатели. «Москва – третий Рим».

Культура и быт Руси в XIV – XV вв. Начало формирования великорусской культуры. Летописание. Повести, сказания, жития. Произведения Куликовского цикла. Русское зодчество: Московский Кремль, монастырские комплексы-крепости. Расцвет русской иконописи. Ф. Грек, А. Рублёв. Быт различных слоёв населения.

Роль Москвы в борьбе с ордынским владычеством. Общее и особенное в образовании централизованных государств в России и Западной Европе.

Заключительный урок. (1 час)

7 класс

Раздел I. Россия в Новое время. (40 часов)

Введение. (1 час)

Специфика исторической науки. Особенности истории Нового времени. Россия в Новое время. Источники истории России XVI – XVIII вв.

Тема 1. Российское государство в XVI в. (16 часов)

Экономическое и политическое развитие Московской Руси в начале XVI в. Иван IV. Избранная рада. Реформы 1550-х гг. и их значение. Начало Земских соборов. Приказная система управления. Стоглавый собор.

Опричнина: причины, сущность и последствия. Иван IV Грозный в представлениях современников и потомков.

Внешняя политика Московской Руси в XVI в. Задачи и основные направления внешней политики. Присоединение Казанского и Астраханского ханств, покорение Западной Сибири. Многонациональный характер государства.

Ливонская война, её итоги и последствия.

Россия в конце XVI в. Устное народное творчество. Летописные своды. Просвещение. Начало книгопечатания. Литература (религиозная и светская). Общественно-политическая мысль. Русское зодчество (шатровые храмы). Живопись; Дионисий. Музыка. Быт, нравы, обычаи. «Домострой».

Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых. (18 часов)

Страна на переломе веков. Династический кризис. Царствование Бориса Годунова.

Смута: причины, участники, последствия. Самозванцы. Восстание И. Болотникова.

Освободительная борьба против интервентов. Патриотический подъём народа. Ополчение К. Минина и Д. Пожарского. Освобождение Москвы. Окончание Смуты и возрождение российской государственности. Начало царствования династии Романовых.

Политическое устройство России в XVII в. Правление первых Романовых. Начало становления абсолютизма. Изменение роли Земских соборов, Боярской думы. Приказная система. Соборное уложение 1649 г.

Социально-экономическое развитие России в XVII в. Новые явления в экономике: рост товарно-денежных отношений, развитие мелкотоварного производства, возникновение мануфактур, начало формирования всероссийского рынка.

Население страны: основные социальные группы, их положение. Окончательное закрепощение крестьян.

Народы России в XVII в. Освоение Сибири и Дальнего Востока. Русские первопроходцы.

Власть и церковь. Реформы патриарха Никона, их содержание и последствия. Церковный раскол.

Причины, участники и формы народных движений в XVII в. Городские восстания. Восстание под предводительством С. Разина (ход, итоги, значение).

Внешняя политика России в XVII в. Россия и Речь Посполитая. Смоленская война. Присоединение Левобережной Украины и Киева к России. Отношения России с Крымским ханством и Османской империей.

Культура и быт России в XVII в. Традиции и новые веяния, усиление светского характера культуры. Образование. Литература: новые жанры, новые

герои. Церковное и гражданское зодчество. «Московское барокко». Живопись; С. Ушаков. Быт и обычаи различных сословий.

Тема 3. Наш край в XVII в. (4 часа). Освоение Западной Сибири русскими. Основание Кузнецкого острога. Отношения с местным населением. Население современного Кузбасса в XVII в.

Итоговое обобщение. (1 час)

8 класс

Раздел I. Россия в XVIII в. (40 часов)

Введение. Становление Российской империи. (1 час)

Тема 1. Россия в первой четверти XVIII в. (13 часов)

Россия на рубеже XVII – XVIII вв. Необходимость и предпосылки преобразований. Начало царствования Петра I. Азовские походы. Великое посольство.

Причины и начало Северной войны. Преобразования Петра в государственном управлении, экономике и армии. Табель о рангах. Церковная реформа; упразднение патриаршества. Утверждение абсолютизма. Политика протекционизма и меркантилизма. Аристократическая оппозиция реформам Петра I.

Социальная политика Петра I и её последствия. Указ о единонаследии. Подушная подать, паспортная система.

Народные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону.

Внешняя политика России в первой четверти XVIII в. Северная война: начальный этап, Полтавская битва, победы русского флота, Ништадтский мир. Прутский и Персидский (Каспийский) походы Петра I. Провозглашение Российской империи.

Преобразования в культуре и быту. Просвещение и научные знания. Расширение сети школ и специальных учебных заведений. Открытие Академии наук. Развитие техники (А. Нартов). Литература. Архитектура и изобразительное искусство. Изменения в дворянском быту. Петербург – центр «европеизированной России».

Итоги петровских преобразований. Пётр Великий как правитель и личность (современники и историки о Петре I и его преобразованиях). Цена преобразований и их последствия.

Тема 2. Российская империя в 1725 – 1762 гг. (6 часов)

Дворцовые перевороты: причины и последствия. Внутренняя и внешняя политика преемников Петра I. Расширение привилегий дворянства. Участие России в Семилетней войне.

Тема 3. Россия во второй половине XVIII в. (10 часов)

Начало царствования Екатерины II. Политика просвещённого абсолютизма: задачи и значение. Уложенная комиссия, проекты реформ.



Экономическое развитие России во второй половине XVIII. Рост промышленности и торговли. Предпринимательство. Расширение помещичьего землевладения. Усиление крепостничества.

Восстание под предводительством Е. Пугачёва: причины и участники выступления. Ход восстания, его значение.

Внутренняя политика Екатерины II после Пугачёвского восстания. Жалованные грамоты дворянству и городам. Областная реформа. Основные сословия российского общества, их положение. Золотой век российского дворянства. Развитие общественной мысли.

Внешняя политика России в последней трети XVIII в. Русско-турецкие войны, их итоги. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья; Г.А. Потёмкин. Георгиевский трактат. Участие России в разделах Речи Посполитой. Действия российских войск в Италии и Швейцарии. Русское военное искусство (А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков).

Россия в конце XVIII в. Павел I: личность и правитель. Основные направления внутренней и внешней политики. Заговор и убийство Павла I.

Место XVIII в. в истории России. Преемственность и особенности внутренней и внешней политики Петра I и Екатерины II.

Тема 4. Культура России в XVIII в. (3 часа)

Культура и быт народов России в XVIII в. Просвещение. Становление отечественной науки; М.В. Ломоносов. Исследовательские экспедиции (В. Беринг, С.П. Крашенинников). Историческая наука (В.Н. Татищев, М.М. Щербатов). Русские изобретатели (И.И. Ползунов, И.П. Кулибин). Литература: основные направления, течения, жанры и писатели (В.К. Тредиаковский, Н.М. Карамзин, Г.Р. Державин, Д.И. Фонвизин). Развитие архитектуры, живописи, скульптуры, музыки (стили, направления, деятели культуры). Театр (Ф.Г. Волков). Культура и быт народов Российской империи.

Тема 5. Родной край в XVIII в. (6 часов) Тобольская губерния в XVIII в. Народы Сибири и их занятия. Описания Земли Кузнецкой землепроходцами XVIII в. Население Кузнецкого острога в XVIII в.: особенности социального положения. Хозяйственная жизнь в XVIII в., основание горнозаводской промышленности.

Итоговое обобщение. (1 час)

9 класс

Раздел I. Российская империя в позднее Новое время. (68 часов)

Введение. Российская империя: разрушение традиционного общества. (1 час)

Тема 1. Российская империя в первой половине XIX в. (20 часов)

Российское государство на рубеже веков. Территория. Население. Социально-экономическое и политическое развитие.

Император Александр I и его окружение. Негласный комитет. Создание министерств. Указ о вольных хлебопашцах. Меры по развитию системы образования. Проект М.М. Сперанского. Учреждение Государственного совета. Причины свёртывания либеральных реформ.

Россия в системе международных отношений в начале XIX в. Основные цели и направления внешней политики. Участие России в антифранцузских коалициях. Тильзитский мир и его последствия. Присоединение к России Финляндии.

Отечественная война 1812 г. Планы сторон, основные этапы и сражения войны. Патриотический подъём народа. Герои войны (М.И. Кутузов, П.И. Багратион, Н.Н. Раевский, Д.В. Давыдов и др.) Причины победы России в Отечественной войне 1812 г. Влияние Отечественной войны 1812 г. на общественную мысль и национальное самосознание. Народная память о войне 1812 г.

Заграничный поход русской армии 1813 – 1814 гг. Венский конгресс и Священный союз. Роль России в европейской политике. Россия и Америка.

Изменение внутривластного курса Александра I в 1816 – 1825 гг. Либеральные и консервативные меры. Основные итоги внутренней политики Александра I.

Движение декабристов. Предпосылки возникновения и идейные основы движения. Декабристские организации: цели, участники. Южное общество; «Русская правда» П.И. Пестеля. Северное общество; Конституция Н.М. Муравьёва. Выступления декабристов: события, причины поражения, итоги и значение.

Россия в годы правления Николая I. Внутренняя политика: преобразование государственного аппарата (новые министерства и ведомства); кодификация законов.

Социально-экономическое развитие России во второй четверти XIX в. Крестьянский вопрос. Реформы управления государственными крестьянами П.Д. Киселёва. Начало промышленного переворота, его экономические и социальные последствия. Финансовая реформа Е.Ф. Канкрин.

Общественное движение в 1830 – 1850-е гг. Охранительное направление. Теория официальной народности.

Оппозиционная общественная мысль. Славянофилы и западники об исторических путях России. Революционно-социалистические течения. Общество петрашевцев.

Внешняя политика России во второй четверти XIX в.: европейская политика, Восточный вопрос. Крымская война 1853 – 1856 гг.: причины, участники, основные сражения. Героизм защитников Севастополя: В.А. Корнилов, П.С. Нахимов, В.И. Истомин. Парижский мирный договор. Итоги и последствия войны.

Народы России и национальная политика самодержавия в первой половине XIX в. Кавказская война. Имамат; движение Шамиля.

Культура России в первой половине XIX в. Развитие науки и техники. Географические экспедиции, их участники. Образование: расширение сети школ и университетов. Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре (романтизм, классицизм, реализм). Золотой век русской литературы: писатели и их произведения. Становление национальной музыкальной школы. Театр. Живопись: стили, жанры, художники. Архитектура: стили (классицизм, русский ампи́р), зодчие и их произведения. Вклад российской культуры первой половины XIX в. в мировую культуру.

Тема 2. Россия во второй половине XIX в. (20 часов)

Великие реформы 1860 – 1870-х гг. Необходимость и предпосылки реформ. Император Александр II и его окружение. Радикалы, либералы, консерваторы: планы и проекты переустройства России. Подготовка Крестьянской реформы. Основные положения Крестьянской реформы 1861 г. Значение отмены крепостного права. Земская, судебная, военная, городская реформы. Итоги и следствия реформ 1860 – 1870-х гг.

Социально-экономическое развитие пореформенной России. Сельское хозяйство после отмены крепостного права. Развитие торговли и промышленности. Железнодорожное строительство. Завершение промышленного переворота, его последствия. Изменения в социальной структуре общества. Положение основных слоёв населения России.

Общественное движение в России в последней трети XIX в. Консервативные, либеральные, радикальные течения в общественной мысли. Народническое движение. Идеология народничества. Теоретики революционного народничества: М.А. Бакунин, П.Л. Лавров, П.Н. Ткачёв. Народнические организации. Народнический террор. Кризис революционного народничества. Зарождение российской социал-демократии. Начало рабочего движения. Национальные движения.

Внутренняя политика самодержавия в 1881 – 1890-е гг. Император Александр III. Изменения в сферах государственного управления, образования и печати. Возрастание роли государства в экономической жизни страны. Курс на модернизацию промышленности. Экономические и финансовые реформы (Н.Х. Бунге, С.Ю. Витте). Разработка рабочего законодательства. Национальная политика.

Внешняя политика России во второй половине XIX в. Европейская политика. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.; роль России в освобождении балканских народов. Присоединение Средней Азии. Политика России на Дальнем Востоке. Россия в международных отношениях конца XIX в.

Культура России во второй половине XIX в. Достижения российских учёных, их вклад в мировую науку и технику (А.Г. Столетов, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов и др.). Развитие образования. Расширение издательского дела.

Литература и искусство: классицизм и реализм. Общественное звучание литературы. Расцвет театрального искусства. Живопись: академизм, реализм, передвижники. Архитектура. Достижения музыкального искусства (П.И. Чайковский, Могучая кучка). Место российской культуры в мировой культуре XIX в.

Изменения в условиях жизни населения городов. Развитие связи и городского транспорта. Досуг горожан. Жизнь деревни.

XIX век в истории России: историческое и культурное наследие.

Тема 3. Россия в конце XIX – начале XX в. (16 часов)

Экономическое развитие России в начале XX в. Задачи и особенности модернизации страны. Динамика промышленного развития. Роль государства в экономике страны. Монополистический капитализм. Иностранный капитал в России.

Аграрный вопрос.

Российское общество в начале XX в.: социальная структура, положение основных групп населения.

Политическое развитие России в начале XX в. Император Николай II, его политические воззрения. Консервативно-охранительная политика.

Необходимость преобразований. Реформаторские проекты начала XX в. и опыт их реализации (С.Ю. Витте, П.А. Столыпин). Самодержавие и общество.

Русско-японская война 1904 – 1905 гг.: планы сторон, основные сражения. Портсмутский мир. Воздействие войны на общественную жизнь страны.

Общественное движение в России в начале XX в. Либералы и консерваторы. Возникновение социалистических организаций и партий: их цели, тактика, лидеры. Первая российская революция 1905 – 1907 гг.: причины, характер, участники, основные события. Реформа политической системы.

Становление российского парламентаризма. Формирование либеральных и консервативных политических партий, их программные установки и лидеры (П.Н. Миллюков, А.И. Гучков, В.И. Пуришкевич). Думская деятельность в 1906 – 1907 гг.

Итоги и значение революции.

Россия в 1907 – 1914 гг. Особенности российского парламентаризма. Правительственная программа П.А. Столыпина. Аграрная реформа: цели, основные мероприятия, итоги и значение. Политическая и общественная жизнь страны в 1912 – 1914 гг.

Культура России в начале XX в. Открытия российских учёных в науке и технике. Русская философия: поиски общественного идеала. Критический реализм и модернизм в литературе. Поэзия Серебряного века. Изобразительное искусство: традиции реализма, «Мир искусства», авангардизм. Архитектура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка и исполнительское искусство (С.В. Рахманинов, Ф.И. Шаляпин). Русский балет. «Русские сезоны» С.П. Дягилева. Первые шаги российского кинематографа. Российская культура начала XX в. – составная часть мировой культуры.



Россия в Первой мировой войне. Международные противоречия на рубеже XIX – XX вв. Формирование двух военно-политических блоков в Европе. Причины войны, цели и планы сторон. Начало войны. Восточный фронт: основные события, их влияние на общий ход войны. Человек на фронте и в тылу. Отношение к войне в обществе. Нарастание оппозиционных настроений.

Тема 4. Родной край в XIX в. (10 часов)

Повторительно – обобщающий урок. Российская империя в XIX – начале XX в. (1 час)

Тематическое планирование

6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
	Раздел II. Древняя и средневековая Русь.	40 часов
	Тема 5. Введение. Наша Родина - Россия.	1 час
1.	Введение. Наша Родина - Россия.	1
	Тема 6. Народы и государства на территории России (с древнейших времён до середины IX в.)	5 часов
2.	Древние люди и их стоянки на территории современной России.	1
3.	Образование первых государств.	1
4.	Восточные славяне.	1
5.	Соседи восточных славян.	1
6.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Народы и государства на территории нашей страны в древности». Контрольная работа № 1	1
	Тема 7. Древняя Русь (середина IX – первая треть XII вв.)	9 часов
7.	Первые известия о Руси.	1
8.	Становление Древнерусского государства.	1
9.	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	1
10.	Русское государство при Ярославе Мудром.	1
11.	Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	1
12.	Общественный строй и церковная организация на Руси.	1
13.	Культурное пространство Европы и культура Руси.	1
14.	Повседневная жизнь населения.	1
15.	Повторительно - обобщающий урок по теме «Русь в IX – первой половине XII в.» Контрольная работа № 2	1



	Тема 8. Русь в середине XII – начале XIII в.	4 часа
16.	Политическая раздробленность на Руси.	1
17.	Владими́ро - Суздальское княжество и Галицко-Волынское княжес- тва.	1
18.	Новгородская республика.	1
19.	Защита проектов по теме «Русь в середине XII – начале XIII в.»	1
	Тема 9. Русские земли в середине XIII – XIV в.	9 часов
20.	Монгольская империя и изменение политической карты мира.	1
21.	Батыево нашествие на Русь.	1
22.	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	1
23.	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, куль- тура.	1
24.	Литовское государство и Русь.	1
25.	Усиление Московского княжества.	1
26.	Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	1
27.	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII – XIV в.	1
28.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Русские земли в се- редине XIII – XIV в.» Контрольная работа № 3	1
	Тема 10. Формирование единого Русского государства.	5 часов
29.	Русские земли на политической карте Европы и мира в начале XV в.	1
30.	Московское княжество в первой половине XV в. Феодалная война.	1
31.	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	1
32.	Формирование культурного про-странства единого Российского го- сударства.	1
33.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Формирование единого Русского государства».	1
	Заключительный урок.	1 час
34.	Заключительный урок - защита проектов.	1

7 класс

№ урока	Тема урока	Количество ча- сов, отводимое на изучение каждой темы
	Россия в Новое время.	42 часа
1.	Введение.	1 час
	Тема 1. Российское государство в XVI в.	17 часов
2.	Мир и Россия в начале эпохи Великих географических открытий.	1



3.	Территория, население и хозяйство России в начале XVI в.	1
4.	Формирование единых государств в Европе и России.	1
5.	Российское государство в первой трети XVI в.	1
6.	Внешняя политика Российского государства в первой трети XVI в.	1
7.	Начало правления Ивана IV. Реформы Избранной рады.	1
8.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
9.	Внешняя политика России во второй половине XVI в.	1
10.	Российское общество XVI в.: «слу-жилые» и «тяглые».	1
11.	Народы России во второй половине XVI в.	1
12.	Опричнина.	1
13.	Россия в конце XVI в.	1
14.	Церковь и государство в XVI в.	1
15.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
16.	Культура и повседневная жизнь народов России в XVI в.	1
17.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в XVI в.»	1
18.	Контрольная работа по теме «Россия в XVI в.»	1
	Тема 2. Смутное время. Россия при первых Романовых.	19 часов
19.	Внешнеполитические связи России с Европой и Азией в конце XVI на- чале XVII в.	1
20.	Смута в Российском государстве.	1
21.	Смута в Российском государстве.	1
22.	Окончание Смутного времени.	1
23.	Экономическое развитие России в XVII в.	1
24.	Россия при первых Романовых: перемены в государственном устрой- стве.	1
25.	Изменения в социальной структуре российского общества.	1
26.	Народные движения в XVII в.	1
27.	Россия в системе международных отношений.	1
28.	Россия в системе международных отношений.	1
29.	«Под рукой Российского государя»: вхождение Украины в состав Рос- сии.	1
30.	Русская Православная церковь в XVII в. Реформа патриарха Никона и Раскол.	1
31.	Народы России в XVII в.	1
32.	Русские путешественники и первопроходцы XVII в.	1
33.	Культура народов России в XVII в.	1
34.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Культура народов России в XVII в.»	1
35.	Сословный быт и картина мира русского человека XVII в.	1



36.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российское государство в XVII в.»	1
37.	Контрольная работа по теме «Российское государство в XVII в.»	1
	Тема 3. Наш край в XVII в.	4 часа
38.	Освоение Западной Сибири русскими.	1
39.	Коренные жители Земли Кузнецкой.	1
40.	Основание Кузнецкого острога.	1
41.	Жители Земли Кузнецкой в XVII в.	1
42.	Итоговое обобщение.	1 час

8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
	Раздел I. Россия в XVIII в.	40 часов
1.	Введение. Становление Российской империи.	1 час
	Тема 1. Россия в первой четверти XVIII в.	13 часов
2.	Россия и Европа в конце XVII века.	1
3.	Предпосылки петровских реформ.	1
4.	Начало правления Петра I.	1
5.	Великая Северная война 1700 – 1721 гг.	1
6.	Реформы управления Петра I.	1
7.	Экономическая политика Петра I.	1
8.	Российское общество в петровскую эпоху.	1
9.	Церковная реформа. Положение традиционных конфессий.	1
10.	Социальные и национальные движения. Оппозиция реформам.	1
11.	Перемены в культуре России в годы петровских реформ.	1
12.	Повседневная жизнь и быт при Петре I.	1
13.	Значение петровских преобразований в истории страны.	1
14.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XVIII в.» Контрольная работа № 1	1
	Тема 2. Российская империя в 1725 – 1762 гг.	5 часов
15.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1



16.	Эпоха дворцовых переворотов (1725 – 1762)	1
17.	Внутренняя политика и экономика России в 1725 – 1762 гг.	1
18.	Внешняя политика России в 1725 – 1762 гг.	1
19.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Российская империя в 1725 – 1762 гг.» Контрольная работа № 2	1
	Тема 3. Россия во второй половине XVIII в.	10 часов
20.	Россия в системе международных отношений.	1
21.	Внутренняя политика Екатерины II.	1
22.	Экономическое развитие России при Екатерине II.	1
23.	«Благородные» и «подлые»: социальная структура российского общества второй половины XVIII в.	1
24.	Восстание под предводительством Е.И. Пугачёва.	1
25.	Внешняя политика Екатерины II.	1
26.	Начало освоения Новороссии и Крыма.	1
27.	Внутренняя политика Павла I.	1
28.	Внешняя политика Павла I.	1
29.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XVIII в.» Контрольная работа № 3	1
	Тема 4. Культура России в XVIII в.	3 часа
30.	Общественная мысль, наука и образование России в XVIII в.	1
31.	Художественная культура России в XVIII в.	1
32.	Перемены в повседневной жизни российских сословий.	1
33.	Тема 5. Родной край в XVIII в.	6 часов
34.	Народы Сибири и их занятия.	1
35.	Описания Земли Кузнецкой землепроходцами XVIII в.	1
36.	Население Кузнецкого острога в XVIII в.: особенности социального положения.	1
37.	Административные реформы в Сибири: от Тобольской губернии к Кольванской и обратно.	1
38.	Хозяйственная жизнь Кузнецкой земли в XVIII в., основание горнозаводской промышленности.	1
39.	Кабинетские земли: основание Гавриловского сереброплавильного завода.	1
40.	Итоговое обобщение.	1 час

9 класс

№	Тема урока	Количество ча-
---	------------	----------------



урока		сов, отводимое на изучение темы
	Раздел I. Российская империя в позднее Новое время.	68 часов
1.	Введение. Российская империя: разрушение традиционного общества.	1 час
	Тема 1. Российская империя в первой половине XIX в.	20 часов
2.	Россия и мир на рубеже XVIII – XIX вв.	1
3.	Александр I: начало правления. Реформы М.М. Сперанского.	1
4.	Внешняя политика Александра I в 1801 – 1812 гг.	1
5.	Отечественная война 1812 г.	1
6.	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813 – 1825 гг.	1
7.	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815 – 1825 гг.	1
8.	Национальная политика Александра I.	1
9.	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.	1
10.	Общественное движение при Александре I.	1
11.	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.	1
12.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Российская империя в первой четверти XIX в.» Контрольная работа № 1	1
13.	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	1
14.	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX в.	1
15.	Общественное движение при Николае I.	1
16.	Национальная и религиозная политика Николая I.	1
17.	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817 – 1864 гг.	1
18.	Внешняя политика Николая I. Крымская война 1853 – 1856 гг.	1
19.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование.	1
20.	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура народов России.	1
21.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Российская империя во второй четверти XIX в.» Контрольная работа № 2	1
	Тема 2. Россия во второй половине XIX в.	20 часов
22.	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	1
23.	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа.	1
24.	Реформы 1860 – 1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.	1
25.	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.	1
26.	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1
27.	Общественное движение при Александре II и политика правительства.	1



28.	Национальная и религиозная политика Александра II.	1
29.	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877 – 1878 гг.	1
30.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Российская империя в эпоху Великих реформ» Контрольная работа № 3	1
31.	Александр III: особенности внутренней политики.	1
32.	Перемены в экономике и социальном строе.	1
33.	Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг.	1
34.	Национальная и религиозная политика Александра III.	1
35.	Внешняя политика Александра III.	1
36.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Российская империя в период правления Александра I» Контрольная работа № 4	1
37.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: достижения российской науки и образования.	1
38.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: русская литература.	1
39.	Культурное пространство империи во второй половине XIX в.: художественная культура народов России.	1
40.	Повседневная жизнь разных слоёв населения в XIX в.	1
41.	Повторительно – обобщающий урок по теме: «Культурное пространство империи во второй половине XIX в.» Контрольная работа № 5	1
	Тема 3. Россия в конце XIX – начале XX в.	16 часов
42.	Россия и мир на рубеже XIX – XX вв.: динамика и противоречия развития.	1
43.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	1
44.	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX – XX вв.	1
45.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг.	1
46.	Политическое развитие страны в 1894 – 1904 гг. Политические партии.	1
47.	Внешняя политика Николая II.	1
48.	Русско-японская война 1904 – 1905 гг.	1
49.	Первая российская революция.	1
50.	Первая российская революция.	1
51.	Политические преобразования в период первой российской революции.	1
52.	Политические преобразования в период первой российской революции.	1
53.	Социально-экономические реформы П.А. Столыпина.	1
54.	Политическое развитие страны в 1907 – 1914 гг.	1
55.	Серебряный век русской культуры.	1
56.	Серебряный век русской культуры.	1
57.	Повторительно – обобщающий урок по теме «Российская империя в 1894 – 1914 гг.» Контрольная работа № 6	1



	Тема 4. Родной край в XIX в.	10 часов
58.	Сибирь в XIX в.	1
59.	Гурьевский сереброплавильный завод.	1
60.	Экспедиция П.А. Чихачёва.	1
61.	Золотые прииски Земли Кузнецкой.	1
62.	Административное устройство в XIX в. Тобольская губерния.	1
63.	Жизнь и быт крестьян, заводских мастеровых и старателей.	1
64.	Кузнецкая земля в составе Томской губернии.	1
65.	Отмена крепостного права, развитие экономики Кузбасса.	1
66.	Население. Города. Культура.	1
67.	Общественная жизнь на рубеже XIX – XX вв.	1
68.	Повторительно – обобщающий урок. Российская империя в XIX – начале XX в.	1 час