



Муниципальное бюджетное общеобразовательное  
учреждение

«Гимназия № 32» г. Новокузнецка



Рассмотрено  
на педагогическом совете  
Протокол № 1 от 29.08.2019 года

Утверждаю  
Директор гимназии  
Морозова М.В.  
"02" сентября 2019 г.

Программа рассмотрена на  
методическом объединении  
классных руководителей  
Протокол №1 от 29.08.2019г.

## Рабочая программа по внеурочной деятельности

«Экскурсии»

Класс \_\_\_\_\_

количество часов 17

Составитель программы:  
Ларионова Л.В.,  
классный руководитель 9Б

Новокузнецкий ГО  
2019

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности  
«Экскурсии»: личностные, метапредметные**

**Личностные**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;



7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

### **Метапредметные**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

б) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

### **Содержание курса внеурочной деятельности «Экскурсии» с указанием форм организации и видов деятельности**

Экскурсия – это форма внеурочной деятельности, которая влияет на развитие сфер личности: интеллектуальной, творческой, эмоционально-волевой, коммуникативной и нравственной. Программа «Экскурсия» предполагает проведение не менее 1 экскурсии в полугодие (предпочтительно на каникулах). Каждая экскурсия предполагает соблюдение нескольких этапов работы:

1. Подготовительный этап (подбор материала об объекте посещения, определение формы отчета, инструктажи по правилам дорожного движения и поведения пассажиров, беседа о правилах поведения в общественных местах).
2. Основной этап (поездка на какой-либо культурный, исторический или экологический объект).
3. Заключительный этап (обобщение собранного материала, отбор видео и фотоматериалов, отчет о проведенной экскурсии).



В среднем на одну экскурсию, обработку и презентацию собранного материала отводится до 17 часов. Время проведения каждой экскурсии может варьироваться от 4 до 12 часов, в зависимости от удаленности посещаемого объекта. Варьироваться может подготовительный и заключительный этапы от 5 до 13 часов в зависимости от количества собранного материала и формы презентации отчетов о проделанной работе.

Вид экскурсии выбирают учащиеся совместно с классным руководителем и родителями с учетом интересов детей, изучаемого материала по истории, литературе, географии, а также пожеланий родителей, которые могут стать активными участниками данной программы. Эффект от проведенной экскурсии будет во многом зависеть от качественного проведения всех этапов работы. Но наиболее важным является заключительный этап, который предполагает закрепление новых знаний посредством презентации собранных материалов. Повторное обращение к уже прожитому событию оставляет неизгладимый след в памяти подростков, поэтому важно, как можно ярче и интересней представить отчет об экскурсии, поделиться полученными знаниями с другими людьми.

Возможные формы творческих отчетов:

- стенгазета;
- фотоальбом;
- устный журнал;
- сборник стихов и/или рисунков об увиденном;
- слайд-презентация;
- карта маршрута;
- путевой дневник;
- видеоролик и т.д.

При планировании экскурсии необходимо заранее продумывать возможные формы творческого отчета и сразу распределять обязанности (фотограф, корреспондент, художники и т.д.)

Творческие отчеты могут быть как групповыми, так и индивидуальными.

### **Этапы проведения одной экскурсии**

Этап №1. Подготовительный

Тема 1. Организационное занятие. Выбор объекта экскурсии. Поиск информации об объекте предполагаемой экскурсии. Планирование формы презентации, распределение ответственности.

Тема 2. Правила поведения в общественных местах. Правила дорожного движения.

Этап №2 Экскурсия.

Этап №3 Заключительный.

Тема 1. Подведение итогов экскурсии. Обобщение собранного материала, отбор видео и фотоматериалов. Оформление отчета о проведенной экскурсии.

Тема 2. Общешкольное освещение события, в том числе на сайте гимназии.

В результате реализации программы обеспечивается достижение учащимися воспитательных результатов и эффектов деятельности, которые распределяются по трем уровням.



**Первый уровень результатов** — приобретение учащимися знаний (об истории родного края, об общественных нормах, социально одобряемых и не одобряемых формах поведения в обществе и т. п.).

**Второй уровень результатов** — формирование у учащихся позитивного отношения к базовым национальным ценностям, ценностного отношения к истории, традициям, культуре и искусству малой родины и страны в целом.

**Третий уровень результатов** — получение учащимися опыта самостоятельного общественного действия. Для достижения данного уровня результатов особое значение имеет взаимодействие учащегося с представителями различных социальных субъектов за пределами образовательного учреждения, в открытой общественной среде.

Достижение всех трех уровней результатов деятельности увеличивает вероятность появления **образовательных эффектов** этой деятельности (эффектов воспитания и социализации детей), в частности:

- формирования коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности (приобретение опыта гражданских отношений и поведения в дружественной среде (в классе) и в открытой общественной среде);
- формирования у детей социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, гендерной и др.

В процессе реализации программы используются методы: проблемно-поисковый, проектный, обобщения, которые оптимизируют процесс формирования самостоятельных взглядов на историю и культуру своего края, осознанного восприятия их особенностей.

### **Формы организации**

Экскурсии.

### **Виды деятельности**

Досугово-развлекательная, краеведческая.

**Тематическое планирование**

№ урока	Название раздела, темы	Количество часов, отводимое на изучение раздела, темы
	<b>1. Этап подготовительный</b>	<b>7 ч.</b>
1.	Организационное занятие. Выбор объекта экскурсии.	1
2.	Поиск и сбор информации об объекте предполагаемой экскурсии.	1
3.	Планирование формы презентации.	1
4.	Распределение ответственности.	1
5.	Правила поведения в общественных местах.	1
6.	Правила дорожного движения.	1
7.	Обязанности пассажиров.	1
	<b>2. Экскурсия (записывается в один день)</b>	<b>5ч.</b>
8.	Экскурсия (указать куда)	1
9.	Экскурсия	1
10.	Экскурсия	1
11.	Экскурсия	1
12.	Экскурсия	1
	<b>3. Заключительный этап</b>	<b>5ч.</b>
13.	Подведение итогов участниками экскурсии, обсуждение.	1
14.	Обобщение собранного материала.	1
15.	Отбор видео и фотоматериалов.	1
16.	Общешкольное освещение события, в том числе на сайте гимназии.	1
17.	Оформление творческого отчета об экскурсии.	1