

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования Кузбасса

Комитет образования и науки администрации города Новокузнецка

МБОУ «Гимназия № 32» г. Новокузнецка

РАССМОТРЕНО


МО учителей естественно –
технического цикла

 Вагина Т.Г.

Протокол №1 от «29» августа
2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по
УВР

 Анпилова М.В.

от «31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор гимназии

 Морозова М.В.

Приказ № 483 от 01.09.2023г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

(ID 1276815)

учебного предмета «Информатика» (углублённый уровень)

для обучающихся 10 – 11 классов

Новокузнецкий ГО, 2023г

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по информатике (углублённый уровень) на уровне среднего общего образования разработана на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования, представленных в ФГОС СОО, а также федеральной рабочей программы воспитания.

Программа по информатике даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне, устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса, определяет распределение его по классам (годам изучения), даёт примерное распределение учебных часов по тематическим разделам курса и рекомендуемую (примерную) последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся.

Программа по информатике определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для каждого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации). Программа по информатике является основой для составления авторских учебных программ и учебников, поурочного планирования курса учителем.

Информатика в среднем общем образовании отражает:

сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;

основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;

междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Курс информатики для уровня среднего общего образования является завершающим этапом непрерывной подготовки обучающихся в области информатики и информационно-коммуникационных технологий, опирается на содержание курса информатики уровня основного общего образования и опыт постоянного применения информационно-коммуникационных технологий, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта.

Результаты углублённого уровня изучения учебного предмета «Информатика» ориентированы на получение компетентностей для последующей профессиональной деятельности как в рамках данной предметной области, так и в смежных с ней областях. Они включают в себя:

овладение ключевыми понятиями и закономерностями, на которых строится данная предметная область, распознавание соответствующих им признаков и взаимосвязей, способность демонстрировать различные подходы к изучению явлений, характерных для изучаемой предметной области;

умение решать типовые практические и теоретические задачи, характерные для использования методов и инструментария данной предметной области;

наличие представлений о данной предметной области как целостной теории (совокупности теорий), основных связях со смежными областями знаний.

В рамках углублённого уровня изучения информатики обеспечивается целенаправленная подготовка обучающихся к продолжению образования в организациях профессионального образования по специальностям, непосредственно связанным с цифровыми технологиями, таким как программная инженерия, информационная безопасность, информационные системы и технологии, мобильные системы и сети, большие данные и машинное обучение, промышленный интернет вещей, искусственный интеллект, технологии беспроводной связи, робототехника, квантовые технологии, системы распределённого реестра, технологии виртуальной и дополненной реальностей.

Основная цель изучения учебного предмета «Информатика» на углублённом уровне среднего общего образования – обеспечение дальнейшего развития информационных компетенций обучающегося, его готовности к жизни в условиях развивающегося информационного общества и возрастающей конкуренции на рынке труда. В связи с этим изучение информатики в 10–11 классах должно обеспечить:

сформированность мировоззрения, основанного на понимании роли информатики, информационных и коммуникационных технологий в современном обществе;

сформированность основ логического и алгоритмического мышления;

сформированность умений различать факты и оценки, сравнивать оценочные выводы, видеть их связь с критериями оценивания и связь критериев с определённой системой ценностей, проверять на достоверность и обобщать информацию;

сформированность представлений о влиянии информационных технологий на жизнь человека в обществе, понимание социального, экономического, политического, культурного, юридического, природного, эргономического, медицинского и физиологического контекстов информационных технологий;

принятие правовых и этических аспектов информационных технологий, осознание ответственности людей, вовлечённых в создание и использование информационных систем, распространение информации;

создание условий для развития навыков учебной, проектной, научно-исследовательской и творческой деятельности, мотивации обучающихся к саморазвитию.

В содержании учебного предмета «Информатика» выделяются четыре тематических раздела.

Раздел **«Цифровая грамотность»** посвящён вопросам устройства компьютеров и других элементов цифрового окружения, включая компьютерные сети, использованию средств операционной системы, работе в сети Интернет и использованию интернет-сервисов, информационной безопасности.

Раздел **«Теоретические основы информатики»** включает в себя понятийный аппарат информатики, вопросы кодирования информации, измерения информационного объёма данных, основы алгебры логики и компьютерного моделирования.

Раздел **«Алгоритмы и программирование»** направлен на развитие алгоритмического мышления, разработку алгоритмов и оценку их сложности, формирование навыков реализации программ на языках программирования высокого уровня.

Раздел **«Информационные технологии»** посвящён вопросам применения информационных технологий, реализованных в прикладных программных продуктах и интернет-сервисах, в том числе в задачах анализа данных, использованию баз данных и электронных таблиц для решения прикладных задач.

В приведённом далее содержании учебного предмета «Информатика» курсивом выделены дополнительные темы, которые не входят в обязательную программу обучения, но могут быть предложены для изучения отдельным мотивированным и способным обучающимся.

Углублённый уровень изучения информатики рекомендуется для технологического профиля, ориентированного на инженерную и информационную сферы деятельности. Углублённый уровень изучения информатики обеспечивает: подготовку обучающихся, ориентированных на

специальности в области информационных технологий и инженерные специальности, участие в проектной и исследовательской деятельности, связанной с современными направлениями отрасли информационно-коммуникационных технологий, подготовку к участию в олимпиадах и сдаче Единого государственного экзамена по информатике.

Последовательность изучения тем в пределах одного года обучения может быть изменена по усмотрению учителя при подготовке рабочей программы и поурочного планирования.

Общее число часов, рекомендованных для изучения информатики – 272 часа: в 10 классе – 136 часов (4 часа в неделю), в 11 классе – 136 часов (4 часа в неделю).

Рабочая программа по информатике создана с учетом рабочей программы воспитания. Предусматривает следующее: включение учителями целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в определении воспитательных задач уроков; включение учителями тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы.

Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

Целевые ориентиры Программы сквозные, их структура отражает требования ФГОС к личностным образовательным результатам обучающихся.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования

| Целевые ориентиры |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Гражданское воспитание: |
| осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе; |
| сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания; |
| проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, |

сохранять и защищать историческую правду;

ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан;

осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности;

обладающий опытом гражданской социально значимой деятельности (в ученическом самоуправлении, волонтерском движении, экологических, военно-патриотических и другие объединениях, акциях, программах).

Патриотическое воспитание:

выражающий свою национальную, этническую принадлежность, приверженность к родной культуре, любовь к своему народу;

сознающий причастность к многонациональному народу Российской Федерации, Российскому Отечеству, российскую культурную идентичность;

проявляющий деятельное ценностное отношение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, традициям, праздникам, памятникам народов, проживающих в родной стране - России;

проявляющий уважение к соотечественникам, проживающим за рубежом, поддерживающий их права, защиту их интересов в сохранении российской культурной идентичности.

Духовно-нравственное воспитание:

проявляющий приверженность традиционным духовно-нравственным ценностям, культуре народов России с учётом мировоззренческого, национального, конфессионального самоопределения;

действующий и оценивающий своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с осознанием последствий поступков, деятельно выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих этим ценностям;

проявляющий уважение к жизни и достоинству каждого человека, свободе мировоззренческого выбора и самоопределения, к представителям различных этнических групп, религий народов России, их национальному достоинству и религиозным чувствам с учётом соблюдения конституционных прав и свобод всех граждан;

понимающий и деятельно выражающий ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, способный вести диалог с людьми разных национальностей, отношения к религии и религиозной принадлежности, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

ориентированный на создание устойчивой семьи на основе российских традиционных семейных ценностей, понимания брака как союза мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания в семье детей, неприятия насилия в семье, ухода от родительской ответственности;

обладающий сформированными представлениями о ценности и значении в отечественной и мировой культуре языков и литературы народов России, демонстрирующий устойчивый интерес к чтению как средству познания отечественной и мировой духовной культуры.

Эстетическое воспитание:

выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, российского и мирового художественного наследия;

проявляющий восприимчивость к разным видам искусства, понимание эмоционального воздействия искусства, его влияния на поведение людей, умеющий критически оценивать это влияние;

проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве;

ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:

понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей;

соблюдающий правила личной и общественной безопасности, в том числе безопасного поведения в информационной среде;

выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни;

проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья;

демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием;

развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание:

уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа;

проявляющий способность к творческому созидательному социально

значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда;

участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства Российской Федерации;

выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе;

ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание:

демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде;

выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе; применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве;

имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания:

деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений;

обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России;

демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений;

развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

10 КЛАСС

Цифровая грамотность

Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения.

Принципы работы компьютеров и компьютерных систем. Архитектура фон Неймана. Автоматическое выполнение программы процессором. Оперативная, постоянная и долговременная память. Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти.

Основные тенденции развития компьютерных технологий. Параллельные вычисления. Многопроцессорные системы. Суперкомпьютеры. Распределённые вычислительные системы и обработка больших данных. Мобильные цифровые устройства и их роль в коммуникациях. Встроенные компьютеры. Микроконтроллеры. Роботизированные производства.

Программное обеспечение компьютеров и компьютерных систем. Виды программного обеспечения и их назначение. Особенности программного обеспечения мобильных устройств. Параллельное программирование. Системное программное обеспечение. Операционные системы. Утилиты. Драйверы устройств. Установка и деинсталляция программного обеспечения.

Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов.

Программное обеспечение. Лицензирование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Проприетарное и свободное программное обеспечение. Коммерческое и некоммерческое использование программного обеспечения и цифровых ресурсов. Ответственность, устанавливаемая законодательством Российской Федерации за неправомерное использование программного обеспечения и цифровых ресурсов.

Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы. Сеть Интернет. Адресация в сети Интернет. Протоколы стека TCP/IP. Система доменных имён.

Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей. Сетевое администрирование. Получение данных о сетевых настройках компьютера. Проверка наличия связи с узлом сети. Определение маршрута движения пакетов.

Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Геоинформационные системы. Геолокационные сервисы реального времени

(например, локация мобильных телефонов, определение загруженности автомагистралей), интернет-торговля, бронирование билетов и гостиниц.

Государственные электронные сервисы и услуги. Социальные сети – организация коллективного взаимодействия и обмена данными. Сетевой этикет: правила поведения в киберпространстве. Проблема подлинности полученной информации. Открытые образовательные ресурсы.

Техногенные и экономические угрозы, связанные с использованием информационно-коммуникационных технологий. Общие проблемы защиты информации и информационной безопасности. Средства защиты информации в компьютерах, компьютерных сетях и автоматизированных информационных системах. Правовое обеспечение информационной безопасности.

Предотвращение несанкционированного доступа к личной конфиденциальной информации, хранящейся на персональном компьютере, мобильных устройствах. Вредоносное программное обеспечение и способы борьбы с ним. Антивирусные программы. Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива.

Шифрование данных. Симметричные и несимметричные шифры. Шифры простой замены. Шифр Цезаря. Шифр Виженера. Алгоритм шифрования RSA.

Теоретические основы информатики

Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе.

Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах.

Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов. Условие Фано. Построение однозначно декодируемых кодов с помощью дерева. Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации.

Системы счисления. Развёрнутая запись целых и дробных чисел в позиционной системе счисления. Свойства позиционной записи числа: количество цифр в записи, признак делимости числа на основание системы счисления. Алгоритм перевода целого числа из P -ичной системы счисления в десятичную. Алгоритм перевода конечной P -ичной дроби в десятичную. Алгоритм перевода целого числа из десятичной системы счисления в P -ичную. Перевод конечной десятичной дроби в P -ичную. Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними.

Арифметические операции в позиционных системах счисления. Троичная уравновешенная система счисления. Двоично-десятичная система счисления.

Кодирование текстов. Кодировка ASCII. Однобайтные кодировки. Стандарт UNICODE. Кодировка UTF-8. Определение информационного объёма текстовых сообщений.

Кодирование изображений. Оценка информационного объёма графических данных при заданных разрешении и глубине кодирования цвета. Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы графических файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика.

Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования.

Алгебра логики. Понятие высказывания. Высказывательные формы (предикаты). Кванторы существования и всеобщности.

Логические операции. Таблицы истинности. Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности. Логические операции и операции над множествами.

Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений. Логические уравнения и системы уравнений.

Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций.

Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности.

Логические элементы в составе компьютера. Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор. Построение схем на логических элементах по заданному логическому выражению. Запись логического выражения по логической схеме.

Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки. Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел.

Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги. Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ».

Представление вещественных чисел в памяти компьютера. Значащая часть и порядок числа. Диапазон значений вещественных чисел. Проблемы хранения вещественных чисел, связанные с ограничением количества разрядов. Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях.

Алгоритмы и программирование

Определение возможных результатов работы простейших алгоритмов управления исполнителями и вычислительных алгоритмов. Определение исходных данных, при которых алгоритм может дать требуемый результат.

Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины.

Интегрированная среда разработки. Методы отладки программ. Использование трассировочных таблиц. Отладочный вывод. Пошаговое выполнение программы. Точки останова. Просмотр значений переменных.

Язык программирования (Python, Java, C++, C#). Типы данных: целочисленные, вещественные, символьные, логические. Ветвления. Сложные условия. Циклы с условием. Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов. Инвариант цикла. Составление цикла с использованием заранее определённого инварианта цикла.

Документирование программ. Использование комментариев. Подготовка описания программы и инструкции для пользователя.

Алгоритмы обработки натуральных чисел, записанных в позиционных системах счисления: разбиение записи числа на отдельные цифры, нахождение суммы и произведения цифр, нахождение максимальной (минимальной) цифры.

Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне. Представление числа в виде набора простых сомножителей. Алгоритм быстрого возведения в степень.

Обработка данных, хранящихся в файлах. Текстовые и двоичные файлы. Файловые переменные (файловые указатели). Чтение из файла. Запись в файл.

Разбиение задачи на подзадачи. Подпрограммы (процедуры и функции). Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов.

Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей. Модульный принцип построения программ.

Численные методы. Точное и приближённое решения задачи. Численные методы решения уравнений: метод перебора, метод половинного деления. Приближённое вычисление длин кривых. Вычисление площадей фигур с помощью численных методов (метод прямоугольников, метод

трапеций). Поиск максимума (минимума) функции одной переменной методом половинного деления.

Обработка символьных данных. Встроенные функции языка программирования для обработки символьных строк. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке, разбиение строки на слова по пробельным символам, поиск подстроки внутри данной строки, замена найденной подстроки на другую строку. Генерация всех слов в некотором алфавите, удовлетворяющих заданным ограничениям. Преобразование числа в символьную строку и обратно.

Массивы и последовательности чисел. Вычисление обобщённых характеристик элементов массива или числовой последовательности (суммы, произведения, среднего арифметического, минимального и максимального элементов, количества элементов, удовлетворяющих заданному условию). Линейный поиск заданного значения в массиве.

Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки (метод пузырька, метод выбора, сортировка вставками). Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Двоичный поиск в отсортированном массиве.

Двумерные массивы (матрицы). Алгоритмы обработки двумерных массивов: заполнение двумерного числового массива по заданным правилам, поиск элемента в двумерном массиве, вычисление максимума (минимума) и суммы элементов двумерного массива, перестановка строк и столбцов двумерного массива.

Информационные технологии

Текстовый процессор. Редактирование и форматирование. Проверка орфографии и грамматики. Средства поиска и автозамены в текстовом процессоре. Использование стилей. Структурированные текстовые документы. Сноски, оглавление. Коллективная работа с документами. Инструменты рецензирования в текстовых процессорах. Облачные сервисы. Деловая переписка. Реферат. Правила цитирования источников и оформления библиографических ссылок. Оформление списка литературы. Знакомство с компьютерной вёрсткой текста. Технические средства ввода текста. Специализированные средства редактирования математических текстов.

Анализ данных. Основные задачи анализа данных: прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений. Последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов. Программные средства и

интернет-сервисы для обработки и представления данных. Большие данные. Машинное обучение. Интеллектуальный анализ данных.

Анализ данных с помощью электронных таблиц. Вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего (наименьшего) значения диапазона. Вычисление коэффициента корреляции двух рядов данных. Построение столбчатых, линейчатых и круговых диаграмм. Построение графиков функций. Подбор линии тренда, решение задач прогнозирования.

Численное решение уравнений с помощью подбора параметра. Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Целевая функция, ограничения. Локальные и глобальный минимумы целевой функции. Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц.

11 КЛАСС

Теоретические основы информатики

Теоретические подходы к оценке количества информации. Закон аддитивности информации. Формула Хартли. Информация и вероятность. Формула Шеннона.

Алгоритмы сжатия данных. Алгоритм RLE. Алгоритм Хаффмана. Алгоритм LZW. Алгоритмы сжатия данных с потерями. Уменьшение глубины кодирования цвета. Основные идеи алгоритмов сжатия JPEG, MP3.

Скорость передачи данных. Зависимость времени передачи от информационного объёма данных и характеристик канала связи. Причины возникновения ошибок при передаче данных. Коды, позволяющие обнаруживать и исправлять ошибки, возникающие при передаче данных. Расстояние Хэмминга. Кодирование с повторением битов. Коды Хэмминга.

Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь.

Модели и моделирование. Цель моделирования. Соответствие модели моделируемому объекту или процессу, цели моделирования. Формализация прикладных задач.

Представление результатов моделирования в виде, удобном для восприятия человеком. Графическое представление данных (схемы, таблицы, графики).

Графы. Основные понятия. Виды графов. Описание графов с помощью матриц смежности, весовых матриц, списков смежности. Решение алгоритмических задач, связанных с анализом графов (построение оптимального пути между вершинами графа, определение количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа).

Деревья. Бинарное дерево. Деревья поиска. Способы обхода дерева. Представление арифметических выражений в виде дерева. Дискретные игры двух игроков с полной информацией. Построение дерева перебора вариантов, описание стратегии игры в табличной форме. Выигрышные и проигрышные позиции. Выигрышные стратегии.

Средства искусственного интеллекта. Сервисы машинного перевода и распознавания устной речи. Когнитивные сервисы. Идентификация и поиск изображений, распознавание лиц. Самообучающиеся системы. Искусственный интеллект в компьютерных играх. Использование методов искусственного интеллекта в обучающих системах. Использование методов искусственного интеллекта в робототехнике. Интернет вещей. Перспективы развития компьютерных интеллектуальных систем. Нейронные сети.

Алгоритмы и программирование

Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча–Тьюринга.

Оценка сложности вычислений. Время работы и объём используемой памяти, их зависимость от размера исходных данных. Оценка асимптотической сложности алгоритмов. Алгоритмы полиномиальной сложности. Переборные алгоритмы. Примеры различных алгоритмов решения одной задачи, которые имеют различную сложность.

Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена».

Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики.

Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста.

Стеки. Анализ правильности скобочного выражения. Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме.

Очереди. Использование очереди для временного хранения данных.

Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа. Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа. Алгоритм Дейкстры.

Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения. Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева.

Динамическое программирование как метод решения задач с сохранением промежуточных результатов. Задачи, решаемые с помощью

динамического программирования: вычисление рекурсивных функций, подсчёт количества вариантов, задачи оптимизации.

Понятие об объектно-ориентированном программировании. Объекты и классы. Свойства и методы объектов. Объектно-ориентированный анализ. Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода. Инкапсуляция, наследование, полиморфизм.

Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя. Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса.

Обзор языков программирования. Понятие о парадигмах программирования.

Информационные технологии

Этапы компьютерно-математического моделирования: постановка задачи, разработка модели, тестирование модели, компьютерный эксперимент, анализ результатов моделирования.

Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения. Моделирование биологических систем. Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями.

Обработка результатов эксперимента. Метод наименьших квадратов. Оценка числовых параметров моделируемых объектов и процессов. Восстановление зависимостей по результатам эксперимента.

Вероятностные модели. Методы Монте-Карло. Имитационное моделирование. Системы массового обслуживания.

Табличные (реляционные) базы данных. Таблица – представление сведений об однотипных объектах. Поле, запись. Ключ таблицы. Работа с готовой базой данных. Заполнение базы данных. Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах.

Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных. Запросы к многотабличным базам данных.

Интернет-приложения. Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент – сервер», её достоинства и недостатки. Основы языка HTML и каскадных таблиц стилей (CSS). Сценарии на языке JavaScript. Формы на веб-странице.

Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт.

Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров и других

устройств). Графический редактор. Разрешение. Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений. Ретушь. Работа с областями. Фильтры.

Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области. Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Анимированные изображения.

Векторная графика. Примитивы. Изменение порядка элементов. Выравнивание, распределение. Группировка. Кривые. Форматы векторных рисунков. Использование контуров. Векторизация растровых изображений.

Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей. Сеточные модели. Материалы. Моделирование источников освещения. Камеры. Аддитивные технологии (3D-принтеры). Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО ИНФОРМАТИКЕ (УГЛУБЛЁННЫЙ УРОВЕНЬ) НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты отражают готовность и способность обучающихся руководствоваться сформированной внутренней позицией личности, системой ценностных ориентаций, позитивных внутренних убеждений, соответствующих традиционным ценностям российского общества, расширение жизненного опыта и опыта деятельности в процессе реализации средствами учебного предмета основных направлений воспитательной деятельности.

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

1) гражданского воспитания:

осознание своих конституционных прав и обязанностей, уважение закона и правопорядка, соблюдение основополагающих норм информационного права и информационной безопасности;

готовность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам в виртуальном пространстве;

2) патриотического воспитания:

ценностное отношение к историческому наследию, достижениям России в науке, искусстве, технологиях, понимание значения информатики как науки в жизни современного общества;

3) духовно-нравственного воспитания:

сформированность нравственного сознания, этического поведения; способность оценивать ситуацию и принимать осознанные решения, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, в том числе в сети Интернет;

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, включая эстетику научного и технического творчества;

способность воспринимать различные виды искусства, в том числе основанного на использовании информационных технологий;

5) физического воспитания:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью, в том числе за счёт

соблюдения требований безопасной эксплуатации средств информационных и коммуникационных технологий;

б) трудового воспитания:

готовность к активной деятельности технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такую деятельность;

интерес к сферам профессиональной деятельности, связанным с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанными на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса, умение совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к образованию и самообразованию на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей информационно-коммуникационных технологий;

8) ценности научного познания:

сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки, достижениям научно-технического прогресса и общественной практики, за счёт понимания роли информационных ресурсов, информационных процессов и информационных технологий в условиях цифровой трансформации многих сфер жизни современного общества;

осознание ценности научной деятельности, готовность осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения программы по информатике у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

саморегулирования, включающего самоконтроль, умение принимать ответственность за своё поведение, способность адаптироваться к эмоциональным изменениям и проявлять гибкость, быть открытым новому;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизм, инициативность, умение действовать, исходя из своих возможностей;

эмпатии, включающей способность понимать эмоциональное состояние других, учитывать его при осуществлении коммуникации, способность к сочувствию и сопереживанию;

социальных навыков, включающих способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, проявлять интерес и разрешать конфликты.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения информатики на уровне среднего общего образования у обучающегося будут сформированы метапредметные результаты, отраженные в универсальных учебных действиях, а именно – познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

Познавательные универсальные учебные действия

1) базовые логические действия:

самостоятельно формулировать и актуализировать проблему, рассматривать её всесторонне;

устанавливать существенный признак или основания для сравнения, классификации и обобщения;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижения;

выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых явлениях;

разрабатывать план решения проблемы с учётом анализа имеющихся материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

развивать креативное мышление при решении жизненных проблем.

2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем, способностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

осуществлять различные виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами;

ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать задачу, выдвигать гипотезу её решения, находить аргументы для доказательства своих утверждений, задавать параметры и критерии решения;

анализировать полученные в ходе решения задачи результаты, критически оценивать их достоверность, прогнозировать изменение в новых условиях;

давать оценку новым ситуациям, оценивать приобретённый опыт;

осуществлять целенаправленный поиск переноса средств и способов действия в профессиональную среду;

уметь переносить знания в познавательную и практическую области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметных областей;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения, ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

3) работа с информацией:

владеть навыками получения информации из источников разных типов, самостоятельно осуществлять поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию информации различных видов и форм представления;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и целевой аудитории, выбирая оптимальную форму представления и визуализации;

оценивать достоверность, легитимность информации, её соответствие правовым и морально-этическим нормам;

использовать средства информационных и коммуникационных технологий в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками распознавания и защиты информации, информационной безопасности личности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

1) общение:

осуществлять коммуникации во всех сферах жизни;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными способами общения и взаимодействия, аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

2) совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выбирать тематику и методы совместных действий с учётом общих интересов и возможностей каждого члена коллектива;

принимать цели совместной деятельности, организовывать и координировать действия по их достижению: составлять план действий, распределять роли с учётом мнений участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценивать качество своего вклада и каждого участника команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической значимости;

осуществлять позитивное стратегическое поведение в различных ситуациях, проявлять творчество и воображение, быть инициативным.

Регулятивные универсальные учебные действия

1) самоорганизация:

самостоятельно осуществлять познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

самостоятельно составлять план решения проблемы с учётом имеющихся ресурсов, собственных возможностей и предпочтений;

давать оценку новым ситуациям;

расширять рамки учебного предмета на основе личных предпочтений;

делать осознанный выбор, аргументировать его, брать ответственность за решение;

оценивать приобретённый опыт;

способствовать формированию и проявлению широкой эрудиции в разных областях знаний, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

2) самоконтроль:

давать оценку новым ситуациям, вносить коррективы в деятельность, оценивать соответствие результатов целям;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и

оснований, использовать приёмы рефлексии для оценки ситуации, выбора верного решения;

оценивать риски и своевременно принимать решения по их снижению;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности.

3) принятия себя и других:

принимать себя, понимая свои недостатки и достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности;

признавать своё право и право других на ошибку;

развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня *в 10 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

владение представлениями о роли информации и связанных с ней процессов в природе, технике и обществе, понятиями «информация», «информационный процесс», «система», «компоненты системы», «системный эффект», «информационная система», «система управления»;

владение методами поиска информации в сети Интернет, умение критически оценивать информацию, полученную из сети Интернет;

умение характеризовать большие данные, приводить примеры источников их получения и направления использования, умение классифицировать основные задачи анализа данных (прогнозирование, классификация, кластеризация, анализ отклонений), понимать последовательность решения задач анализа данных: сбор первичных данных, очистка и оценка качества данных, выбор и/или построение модели, преобразование данных, визуализация данных, интерпретация результатов;

понимание основных принципов устройства и функционирования современных стационарных и мобильных компьютеров, тенденций развития компьютерных технологий;

владение навыками работы с операционными системами, основными видами программного обеспечения для решения учебных задач по выбранной специализации;

наличие представлений о компьютерных сетях и их роли в современном мире, о базовых принципах организации и функционирования компьютерных сетей, об общих принципах разработки и функционирования интернет-приложений;

понимание угроз информационной безопасности, использование методов и средств противодействия этим угрозам, соблюдение мер безопасности, предотвращающих незаконное распространение персональных данных, соблюдение требований техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения, понимание правовых основ использования компьютерных программ, баз данных и работы в сети Интернет;

понимание основных принципов дискретизации различных видов информации, умение определять информационный объём текстовых, графических и звуковых данных при заданных параметрах дискретизации, умение определять среднюю скорость передачи данных, оценивать изменение времени передачи при изменении информационного объёма данных и характеристик канала связи;

умение использовать при решении задач свойства позиционной записи чисел, алгоритма построения записи числа в позиционной системе счисления с заданным основанием и построения числа по строке, содержащей запись этого числа в позиционной системе счисления с заданным основанием, умение выполнять арифметические операции в позиционных системах счисления;

умение выполнять преобразования логических выражений, используя законы алгебры логики, умение строить логическое выражение в дизъюнктивной и конъюнктивной нормальных формах по заданной таблице истинности, исследовать область истинности высказывания, содержащего переменные, решать несложные логические уравнения и системы уравнений;

понимание базовых алгоритмов обработки числовой и текстовой информации (запись чисел в позиционной системе счисления, нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне, обработка многозначных целых чисел, анализ символьных строк и других), алгоритмов поиска и сортировки, умение определять сложность изучаемых в курсе базовых алгоритмов (суммирование элементов массива, сортировка массива, переборные алгоритмы, двоичный поиск) и приводить примеры нескольких алгоритмов разной сложности для решения одной задачи;

владение универсальным языком программирования высокого уровня (Python, Java, C++, C#), представлениями о базовых типах данных и структурах данных, умение использовать основные управляющие конструкции, умение осуществлять анализ предложенной программы: определять результаты работы программы при заданных исходных данных, определять, при каких исходных данных возможно получение указанных

результатов, выявлять данные, которые могут привести к ошибке в работе программы, формулировать предложения по улучшению программного кода; умение создавать структурированные текстовые документы и демонстрационные материалы с использованием возможностей современных программных средств и облачных сервисов;

умение использовать электронные таблицы для анализа, представления и обработки данных (включая вычисление суммы, среднего арифметического, наибольшего и наименьшего значений, решение уравнений, выбор оптимального решения, подбор линии тренда, решение задач прогнозирования).

В процессе изучения курса информатики углублённого уровня *в 11 классе* обучающимися будут достигнуты следующие предметные результаты:

умение строить неравномерные коды, допускающие однозначное декодирование сообщений (префиксные коды), использовать простейшие коды, которые позволяют обнаруживать и исправлять ошибки при передаче данных, строить код, обеспечивающий наименьшую возможную среднюю длину сообщения при известной частоте символов, пояснять принципы работы простых алгоритмов сжатия данных;

умение решать алгоритмические задачи, связанные с анализом графов (задачи построения оптимального пути между вершинами графа, определения количества различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа), умение использовать деревья при анализе и построении кодов и для представления арифметических выражений, при решении задач поиска и сортировки, умение строить дерево игры по заданному алгоритму, разрабатывать и обосновывать выигрышную стратегию игры;

умение разрабатывать и реализовывать в виде программ базовые алгоритмы, умение использовать в программах данные различных типов с учётом ограничений на диапазон их возможных значений, применять при решении задач структуры данных (списки, словари, стеки, очереди, деревья), использовать базовые операции со структурами данных, применять стандартные и собственные подпрограммы для обработки числовых данных и символьных строк, использовать при разработке программ библиотеки подпрограмм, знать функциональные возможности инструментальных средств среды разработки, умение использовать средства отладки программ в среде программирования, умение документировать программы;

умение создавать веб-страницы;

владение основными сведениями о базах данных, их структуре, средствах создания и работы с ними, умение использовать табличные (реляционные) базы данных (составлять запросы в базах данных, выполнять сортировку и поиск записей в базе данных, наполнять разработанную базу данных) и справочные системы;

умение использовать компьютерно-математические модели для анализа объектов и процессов: формулировать цель моделирования, выполнять анализ результатов, полученных в ходе моделирования, оценивать соответствие модели моделируемому объекту или процессу, представлять результаты моделирования в наглядном виде;

умение организовывать личное информационное пространство с использованием различных средств цифровых технологий, понимание возможностей цифровых сервисов государственных услуг, цифровых образовательных сервисов;

понимание основных принципов работы, возможностей и ограничения применения технологий искусственного интеллекта в различных областях, наличие представлений о круге решаемых задач машинного обучения (распознавания, классификации и прогнозирования) наличие представлений об использовании информационных технологий в различных профессиональных сферах.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Цифровая грамотность | | | | | |
| 1.1 | Компьютер - универсальное устройство обработки данных | 7 | 1 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 1.2 | Программное обеспечение | 6 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 1.3 | Компьютерные сети | 5 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 1.4 | Информационная безопасность | 7 | 0 | 2 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| Итого по разделу | | 26 | | | |
| Раздел 2. Теоретические основы информатики | | | | | |
| 2.1 | Представление информации в компьютере | 19 | 1 | 2 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 2.2 | Основы алгебры логики | 14 | 0 | 1 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 2.3 | Компьютерная арифметика | 7 | 0 | 1 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| Итого по разделу | | 43 | | | |
| Раздел 3. Алгоритмы и программирование | | | | | |

| | | | | | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|----|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------|
| 3.1 | Введение в программирование | 16 | 0 | 0.5 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 3.2 | Вспомогательные алгоритмы | 8 | 0 | 2 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 3.3 | Численные методы | 5 | 0 | 3 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 3.4 | Алгоритмы обработки символьных данных | 5 | 0 | 1 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 3.5 | Алгоритмы обработки массивов | 10 | 0 | 3.5 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| Итого по разделу | | 45 | | | |
| Раздел 4. Информационные технологии | | | | | |
| 4.1 | Обработка текстовых документов | 6 | 0 | 2.5 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 4.2 | Анализ данных | 8 | 0 | 3 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| Итого по разделу | | 14 | | | |
| Раздел 5. Повторение курса 10 класса | | | | | |
| 5.1 | Повторение темы "Цифровая грамотность" | 1 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 5.2 | Повторение темы "Теоретические основы информатики" | 1 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 5.3 | Повторение темы "Информационные технологии" | 1 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |

| | | | | | |
|-------------------------------------|------------------------------------------------|-----|---|------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 5.4 | Повторение темы "Алгоритмы и программирование" | 5 | 1 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| Итого по разделу | | 8 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 0 | 21.5 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
|---------------------------------------------------|---------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | |
| Раздел 1. Теоретические основы информатики | | | | | |
| 1.1 | Информация и информационные процессы | 12 | 1 | 2.5 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 1.2 | Моделирование | 10 | 0 | 2 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| Итого по разделу | | 22 | | | |
| Раздел 2. Алгоритмы и программирование | | | | | |
| 2.1 | Элементы теории алгоритмов | 6 | 0 | 1 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 2.2 | Алгоритмы и структуры данных | 31 | 1 | 10 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 2.3 | Основы объектно-ориентированного программирования | 16 | 0 | 4.5 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| Итого по разделу | | 53 | | | |
| Раздел 3. Информационные технологии | | | | | |
| 3.1 | Компьютерно-математическое моделирование | 8 | 0 | 2 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 3.2 | Базы данных | 10 | 0 | 4 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 3.3 | Веб-сайты | 14 | 0 | 4 | Моя школа: |

| | | | | | |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------|-----|---|------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | https://myschool.edu.ru |
| 3.4 | Компьютерная графика | 8 | 0 | 3.5 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 3.5 | 3D-моделирование | 8 | 0 | 3 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| Итого по разделу | | 48 | | | |
| Раздел 4. Повторение курса 11 класса | | | | | |
| 4.1 | Повторение темы "Теоретические основы информатики" | 3 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 4.2 | Повторение темы "Информационные технологии»" | 2 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 4.3 | Повторение темы "Алгоритмы и структуры»" | 8 | 1 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| Итого по разделу | | 13 | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 3 | 36.5 | |

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1 | Требования техники безопасности и гигиены при работе с компьютерами и другими компонентами цифрового окружения | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 2 | Принципы работы компьютеров и компьютерных систем | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 3 | Обмен данными с помощью шин. Контроллеры внешних устройств | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 4 | Автоматическое выполнение программы процессором | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 5 | Оперативная, постоянная и долговременная память. Контроллеры внешних устройств. Прямой доступ к памяти | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 6 | Современные компьютерные технологии | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 7 | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | |
| 8 | Программное обеспечение компьютеров, компьютерных систем и мобильных устройств | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| 9 | Системное программное обеспечение. Операционные системы | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 10 | Утилиты. Драйверы устройств. Параллельное программирование | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 11 | Инсталляция и деинсталляция программного обеспечения | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 12 | Файловые системы. Принципы размещения и именования файлов в долговременной памяти. Шаблоны для описания групп файлов | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 13 | Законодательство Российской Федерации в области программного обеспечения и данных | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 14 | Принципы построения и аппаратные компоненты компьютерных сетей. Сетевые протоколы | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 15 | Сеть Интернет | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 16 | Разделение IP-сети на подсети с помощью масок подсетей | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 17 | Решение задач | 1 | 0 | 0 | | |
| 18 | Сетевое администрирование | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 19 | Виды деятельности в сети Интернет. Сервисы Интернета. Государственные электронные сервисы и услуги | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 20 | Информационная безопасность | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | https://myschool.edu.ru |
| 21 | Вредоносные программное обеспечение и методы борьбы с ним | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 22 | Практическая работа по теме "Антивирусные программы" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 23 | Организация личного архива информации. Резервное копирование. Парольная защита архива | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 24 | Шифрование данных | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 25 | Алгоритм шифрования RSA. Стеганография | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 26 | Практическая работа по теме "Шифрование данных" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 27 | Информация, данные и знания. Информационные процессы в природе, технике и обществе | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 28 | Непрерывные и дискретные величины и сигналы. Необходимость дискретизации информации, предназначенной для хранения, передачи и обработки в цифровых системах | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 29 | Двоичное кодирование. Равномерные и неравномерные коды. Декодирование сообщений, записанных с помощью неравномерных кодов | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 30 | Условие Фано. Построение однозначно | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| | декодируемых кодов с помощью дерева. Граф Ал. А. Маркова | | | | | https://myschool.edu.ru |
| 31 | Единицы измерения количества информации. Алфавитный подход к оценке количества информации | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 32 | Решение задач | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 33 | Системы счисления | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 34 | Перевод чисел из одной системы счисления в другую | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 35 | Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 36 | Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 37 | Двоичная, восьмеричная и шестнадцатеричная системы счисления, связь между ними | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 38 | Арифметические операции в позиционных системах счисления | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 39 | Троичная уравновешенная система счисления | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 40 | Двоично-десятичная система счисления | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 41 | Кодирование текстов | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | https://myschool.edu.ru |
| 42 | Растровое кодирование изображений | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 43 | Практическая работа по теме "Дискретизация графической информации" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 44 | Цветовые модели. Векторное кодирование. Форматы файлов. Трёхмерная графика. Фрактальная графика | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 45 | Кодирование звука. Оценка информационного объёма звуковых данных при заданных частоте дискретизации и разрядности кодирования | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 46 | Практическая работа по теме "Дискретизация звуковой информации" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 47 | Решение задач | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 48 | Основы алгебры логики | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 49 | Логические операции. Таблицы истинности | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 50 | Логические выражения. Логические тождества. Доказательство логических тождеств с помощью таблиц истинности | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 51 | Практическая работа по теме | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: |

| | | | | | | |
|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| | «Построение и анализ таблиц истинности в табличном процессоре» | | | | | https://myschool.edu.ru |
| 52 | Логические операции и операции над множествами | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 53 | Логические операции и операции над множествами | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 54 | Законы алгебры логики. Эквивалентные преобразования логических выражений | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 55 | Логические уравнения и системы уравнений | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 56 | Логические функции. Зависимость количества возможных логических функций от количества аргументов. Полные системы логических функций | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 57 | Канонические формы логических выражений. Совершенные дизъюнктивные и конъюнктивные нормальные формы, алгоритмы их построения по таблице истинности | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 58 | Логические элементы в составе компьютера | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 59 | Триггер. Сумматор. Многоразрядный сумматор | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 60 | Построение схем на логических элементах. Запись логического | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| | выражения по логической схеме | | | | | |
| 61 | Микросхемы и технология их производства | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 62 | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | 1 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 63 | Представление целых чисел в памяти компьютера. Ограниченность диапазона чисел при ограничении количества разрядов. Переполнение разрядной сетки | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 64 | Беззнаковые и знаковые данные. Знаковый бит. Двоичный дополнительный код отрицательных чисел | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 65 | Побитовые логические операции. Логический, арифметический и циклический сдвиги | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 66 | Шифрование с помощью побитовой операции «исключающее ИЛИ» | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 67 | Представление и хранение в памяти компьютера вещественных чисел | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 68 | Выполнение операций с вещественными числами, накопление ошибок при вычислениях | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 69 | Практическая работа по теме «Изучение поразрядного машинного | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| | представления целых и вещественных чисел» | | | | | |
| 70 | Анализ алгоритмов | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 71 | Этапы решения задач на компьютере. Инструментальные средства: транслятор, отладчик, профилировщик | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 72 | Среда программирования. Компиляция и интерпретация программ. Виртуальные машины. Интегрированная среда разработки | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 73 | Методы отладки программ | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 74 | Типы переменных в языке программирования | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 75 | Обработка целых чисел | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 76 | Обработка вещественных чисел | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 77 | Случайные и псевдослучайные числа | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 78 | Ветвления. Сложные условия | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |

| | | | | | | |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| 79 | Циклы с условием | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 80 | Циклы по переменной. Взаимозаменяемость различных видов циклов | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 81 | Обработка натуральных чисел с использованием циклов | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 82 | Нахождение всех простых чисел в заданном диапазоне Практическая работа по теме «Решение задач методом перебора» | 1 | 0 | 0.5 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 83 | Инвариант цикла | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 84 | Документирование программ | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 85 | Обработка данных, хранящихся в файлах | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 86 | Разбиение задачи на подзадачи | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 87 | Использование стандартной библиотеки языка программирования. Подключение библиотек подпрограмм сторонних производителей | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 88 | Подпрограммы (процедуры и функции) | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: |

| | | | | | | |
|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | https://myschool.edu.ru |
| 89 | Подпрограммы (процедуры и функции) | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 90 | Практическая работа по теме "Разработка подпрограмм" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 91 | Рекурсия. Рекурсивные объекты (фракталы). Рекурсивные процедуры и функции. Использование стека для организации рекурсивных вызовов | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 92 | Практическая работа по теме "Рекурсивные подпрограммы" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 93 | Модульный принцип построения программ | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 94 | Численные методы | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 95 | Практическая работа по теме «Численное решение уравнений» | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 96 | Использование дискретизации в вычислительных задачах | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 97 | Практическая работа по теме «Приближённое вычисление длин кривых и площадей фигур» | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 98 | Практическая работа по теме «Поиск | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| | максимума (минимума) функции» | | | | | https://myschool.edu.ru |
| 99 | Обработка символьных данных. Алгоритмы обработки символьных строк: подсчёт количества появлений символа в строке | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 100 | Алгоритмы обработки символьных строк: разбиение строки на слова по пробельным символам | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 101 | Алгоритмы обработки символьных строк: поиск подстроки внутри данной строки; замена найденной подстроки на другую строку | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 102 | Практическая работа по теме "Обработка строк с использованием функций стандартной библиотеки языка программирования" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 103 | Генерация слов в заданном алфавите | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 104 | Массивы и последовательности чисел. Практическая работа по теме "Заполнение массива" | 1 | 0 | 0.5 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 105 | Обобщённые характеристики массива | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 106 | Линейный поиск заданного значения в массиве. Практическая работа по теме "Линейный поиск заданного значения | 1 | 0 | 0.5 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| | в массиве" | | | | | |
| 107 | Практическая работа по теме "Поиск минимального (максимального) элемента в числовом массиве" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 108 | Сортировка одномерного массива. Простые методы сортировки. Практическая работа по теме "Простые методы сортировки массива" | 1 | 0 | 0.5 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 109 | Сортировка слиянием. Быстрая сортировка массива (алгоритм QuickSort). Практическая работа по теме "Быстрая сортировка массива" | 1 | 0 | 0.5 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 110 | Двоичный поиск в отсортированном массиве. Практическая работа по теме "Двоичный поиск" | 1 | 0 | 0.5 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 111 | Решение задач | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 112 | Двумерные массивы (матрицы) | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 113 | Алгоритмы обработки матриц | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 114 | Решение задач анализа данных | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 115 | Средства текстового процессора | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | https://myschool.edu.ru |
| 116 | Компьютерная вёрстка текста | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 117 | Практическая работа по теме "Вёрстка документов с математическими формулами" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 118 | Инструменты рецензирования | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 119 | Практическая работа по теме "Многостраничные документы" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 120 | Облачные сервисы. Коллективная работа с документами. Практическая работа по теме "Коллективная работа с документами" | 1 | 0 | 0.5 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 121 | Анализ данных. Большие данные | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 122 | Машинное обучение | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 123 | Анализ данных с помощью электронных таблиц | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 124 | Практическая работа по теме "Анализ данных с помощью электронных таблиц" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| 125 | Построение графиков функций. Практическая работа по теме "Наглядное представление результатов статистической обработки данных в виде диаграмм средствами редактора электронных таблиц" | 1 | 0 | 0.5 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 126 | Линии тренда. Практическая работа по теме "Подбор линии тренда, прогнозирование" | 1 | 0 | 0.5 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 127 | Подбор параметра. Практическая работа по теме "Численное решение уравнений с помощью подбора параметра" | 1 | 0 | 0.5 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 128 | Оптимизация как поиск наилучшего решения в заданных условиях. Практическая работа по теме "Решение задач оптимизации с помощью электронных таблиц" | 1 | 0 | 0.5 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 129 | Повторение темы "Цифровая грамотность" | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 130 | Повторение темы "Теоретические основы информатики" | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 131 | Повторение темы "Информационные технологии"" | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 132 | Повторение темы "Алгоритмы и программирование" | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------|-----|---|------|-----------------------------------------------------------------------------|
| 133 | Решение задач | 1 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 134 | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 135 | Решение задач | 1 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 136 | Решение задач | 1 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 3 | 21.5 | |

11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока | Количество часов | | | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы |
|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | Всего | Контрольные работы | Практические работы | | |
| 1. | Количество информации | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 2. | Алгоритмы сжатия данных | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 3. | Алгоритм Хаффмана | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 4. | Практическая работа по теме "Сжатие данных с помощью алгоритма Хаффмана" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 5. | Алгоритм LZW | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 6. | Алгоритмы сжатия данных с потерями. Практическая работа по теме "Сжатие данных с потерями (алгоритмы JPEG, MP3)" | 1 | 0 | 0.5 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 7. | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | | |
| 8. | Скорость передачи данных | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 9. | Решение задач | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 10. | Помехоустойчивые коды | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |

| | | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| 11. | Практическая работа по теме "Помехоустойчивые коды" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 12. | Системы. Компоненты системы и их взаимодействие. Системный эффект. Управление как информационный процесс. Обратная связь | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 13. | Модели и моделирование | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 14. | Графы | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 15. | Решение задач с помощью графов | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 16. | Деревья | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 17. | Основы теории игр | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 18. | Практическая работа по теме "Поиск выигрышной стратегии в игре с полной информацией" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 19. | Решение задач | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 20. | Решение задач | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 21. | Средства искусственного интеллекта | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 22. | Практическая работа по теме | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: |

| | | | | | | |
|-----|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| | "Средства искусственного интеллекта" | | | | | https://myschool.edu.ru |
| 23. | Формализация понятия алгоритма. Машина Тьюринга как универсальная модель вычислений. Тезис Чёрча—Тьюринга | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 24. | Практическая работа по теме "Составление простой программы для машины Тьюринга" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 25. | Машина Поста | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 26. | Нормальные алгоритмы Маркова | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 27. | Алгоритмически неразрешимые задачи. Задача останова. Невозможность автоматической отладки программ | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 28. | Сложность вычислений | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 29. | Поиск простых чисел в заданном диапазоне с помощью алгоритма «решето Эратосфена» | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 30. | Решение задач | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 31. | Практическая работа по теме | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| | "Поиск простых чисел в заданном диапазоне" | | | | | https://myschool.edu.ru |
| 32. | Многоразрядные целые числа, задачи длинной арифметики | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 33. | Практическая работа по теме "Реализация вычислений с многоразрядными числами" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 34. | Словари (ассоциативные массивы, отображения). Хэш-таблицы. Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 35. | Практическая работа по теме "Построение алфавитно-частотного словаря для заданного текста" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 36. | Анализ текста на естественном языке. Выделение последовательностей по шаблону. Регулярные выражения. Частотный анализ | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 37. | Решение задач | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 38. | Практическая работа по теме "Анализ текста на естественном языке" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 39. | Стеки. Анализ правильности | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| | скобочного выражения | | | | | https://myschool.edu.ru |
| 40. | Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 41. | Практическая работа по теме "Вычисление арифметического выражения, записанного в постфиксной форме" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 42. | Очереди. Использование очереди для временного хранения данных | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 43. | Практическая работа по теме "Использование очереди" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 44. | Деревья. Реализация дерева с помощью ссылочных структур. Двоичные (бинарные) деревья. Построение дерева для заданного арифметического выражения | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 45. | Практическая работа по теме "Использование деревьев для вычисления арифметических выражений" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 46. | Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и очереди для обхода дерева | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 47. | Рекурсивные алгоритмы обхода дерева. Использование стека и | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| | очереди для обхода дерева | | | | | https://myschool.edu.ru |
| 48. | Алгоритмы на графах. Построение минимального остовного дерева взвешенного связного неориентированного графа | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 49. | Обход графа в глубину. Обход графа в ширину | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 50. | Количество различных путей между вершинами ориентированного ациклического графа | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 51. | Алгоритм Дейкстры. | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 52. | Практическая работа по теме "Вычисление длины кратчайшего пути между вершинами графа (алгоритм Дейкстры)" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 53. | Алгоритм Флойда—Уоршалла | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 54. | Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: вычисление рекурсивных функций | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 55. | Практическая работа по теме "Вычисление рекурсивных функций с помощью динамического | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |

| | | | | | | |
|-----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| | программирования" | | | | | |
| 56. | Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: подсчёт количества вариантов | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 57. | Практическая работа по теме "Подсчёт количества вариантов с помощью динамического программирования" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 58. | Задачи, решаемые с помощью динамического программирования: задачи оптимизации | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 59. | Понятие о парадигмах программирования. Обзор языков программирования | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 60. | Контрольная работа за первое полугодие | 1 | 1 | 0 | | |
| 61. | Понятие об объектно-ориентированном программировании | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 62. | Объекты и классы. Свойства и методы объектов | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 63. | Объектно-ориентированный анализ | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 64. | Практическая работа по теме "Использование готовых классов в программе" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |

| | | | | | |
|-----|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------|
| 65. | Разработка программ на основе объектно-ориентированного подхода | 1 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 66. | Практическая работа "Разработка простой программы с использованием классов" | 1 | 0 | 1 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 67. | Инкапсуляция. Практическая работа по теме "Разработка класса, использующего инкапсуляцию" | 1 | 0 | 0.5 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 68. | Наследование. Полиморфизм | 1 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 69. | Практическая работа по теме "Разработка иерархии классов" | 1 | 0 | 1 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 70. | Среды быстрой разработки программ. Проектирование интерфейса пользователя | 1 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 71. | Проектирование интерфейса пользователя | 1 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 72. | Использование готовых управляемых элементов для построения интерфейса | 1 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 73. | Практическая работа по теме "Разработка программы с графическим интерфейсом" | 1 | 0 | 1 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 74. | Изучение второго языка | 1 | 0 | 0 | Моя школа: |

| | | | | | | |
|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| | программирования | | | | | https://myschool.edu.ru |
| 75. | Изучение второго языка программирования | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 76. | Этапы компьютерно-математического моделирования | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 77. | Дискретизация при математическом моделировании непрерывных процессов. Моделирование движения | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 78. | Практическая работа по теме "Моделирование движения" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 79. | Моделирование биологических систем. Практическая работа по теме "Моделирование биологических систем" | 1 | 0 | 0.5 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 80. | Математические модели в экономике. Вычислительные эксперименты с моделями | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 81. | Вероятностные модели. Практическая работа по теме "Имитационное моделирование с помощью метода Монте-Карло" | 1 | 0 | 0.5 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 82. | Компьютерное моделирование систем управления | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 83. | Обработка результатов | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: |

| | | | | | | |
|-----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| | эксперимента | | | | | https://myschool.edu.ru |
| 84. | Табличные (реляционные) базы данных | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 85. | Поиск, сортировка и фильтрация данных. Запросы на выборку данных. Запросы с параметрами. Вычисляемые поля в запросах | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 86. | Практическая работа по теме "Работа с готовой базой данных" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 87. | Многотабличные базы данных. Типы связей между таблицами. Внешний ключ. Целостность базы данных | 1 | 0 | | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 88. | Практическая работа по теме "Разработка многотабличной базы данных" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 89. | Запросы к многотабличным базам данных | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 90. | Практическая работа по теме "Запросы к многотабличной базе данных" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 91. | Язык управления данными SQL | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 92. | Практическая работа по теме "Управление данными с помощью | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: |

| | | | | | | |
|------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| | языка SQL" | | | | | https://myschool.edu.ru |
| 93. | Нереляционные базы данных. Экспертные системы | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 94. | Интернет-приложения | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 95. | Понятие о серверной и клиентской частях сайта. Технология «клиент — сервер», её достоинства и недостатки | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 96. | Основы языка HTML | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 97. | Практическая работа по теме "Создание текстовой веб-страницы" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 98. | Основы языка HTML | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 99. | Основы языка HTML | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 100. | Практическая работа по теме "Создание веб-страницы, включающей мультимедийные объекты (рисунки, звуковые данные, видео)" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 101. | Основы каскадных таблиц стилей (CSS) | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: |

| | | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|--|-----------------------------------------------------------------------------|
| | | | | | | https://myschool.edu.ru |
| 102. | Практическая работа по теме "Оформление страницы с помощью каскадных таблиц стилей" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 103. | Сценарии на языке JavaScript | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 104. | Сценарии на языке JavaScript | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 105. | Формы на веб-странице | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 106. | Практическая работа по теме "Обработка данных форм" | 1 | 0 | 1 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 107. | Размещение веб-сайтов. Услуга хостинга. Загрузка файлов на сайт | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 108. | Кадрирование. Исправление перспективы. Гистограмма. Коррекция уровней, коррекция цвета. Обесцвечивание цветных изображений | 1 | 0 | 0 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 109. | Ввод изображений с использованием различных цифровых устройств. Практическая работа по теме "Обработка цифровых фотографий" | 1 | 0 | 0.5 | | Моя школа: https://myschool.edu.ru |

| | | | | | |
|------|------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|-----|-----------------------------------------------------------------------------|
| 110. | Ретушь. Работа с областями. Фильтры. Практическая работа по теме "Ретушь цифровых фотографий" | 1 | 0 | 0.5 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 111. | Многослойные изображения. Текстовые слои. Маска слоя. Каналы. Сохранение выделенной области | 1 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 112. | Практическая работа по теме "Многослойные изображения" | 1 | 0 | 1 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 113. | Подготовка иллюстраций для веб-сайтов. Практическая работа по теме "Анимированные изображения" | 1 | 0 | 0.5 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 114. | Векторная графика. Векторизация растровых изображений | 1 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 115. | Практическая работа по теме "Векторная графика" | 1 | 0 | 1 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 116. | Принципы построения и редактирования трёхмерных моделей | 1 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 117. | Практическая работа по теме "Создание простых трёхмерных моделей" | 1 | 0 | 1 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 118. | Сеточные модели. Материалы | 1 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |

| | | | | | |
|------|-----------------------------------------------------------|---|---|---|-----------------------------------------------------------------------------|
| 119. | Практическая работа по теме "Сеточные модели" | 1 | 0 | 1 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 120. | Моделирование источников освещения. Камеры | 1 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 121. | Практическая работа по теме "Рендеринг" | 1 | 0 | 1 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 122. | Аддитивные технологии (3D-принтеры) | 1 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 123. | Понятие о виртуальной реальности и дополненной реальности | 1 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 124. | Повторение темы "Теоретические основы информатики" | 1 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 125. | Решение задач по теме "Теоретические основы информатики" | 1 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 126. | Решение задач | 1 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 127. | Повторение темы "Информационные технологии" | 1 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 128. | Решение задач " | 1 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 129. | Повторение темы "Алгоритмы и | 1 | 0 | 0 | Моя школа: |

| | | | | | |
|-------------------------------------|-----------------------------------------------|-----|---|------|-----------------------------------------------------------------------------|
| | структуры | | | | https://myschool.edu.ru |
| 130. | Решение задач по теме "Алгоритмы и структуры» | 1 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 131. | Решение задач | 1 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 132. | Итоговая контрольная работа | 1 | 1 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 133. | Решение задач на повторение | 1 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 134. | Решение задач на повторение | 1 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 135. | Решение задач | 1 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| 136. | Итоговый урок | 1 | 0 | 0 | Моя школа: https://myschool.edu.ru |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 136 | 3 | 36.5 | |