

Третьеклассник: перелом в жизни младшего школьника

Что наблюдаем в развитии ребёнка?

- + осознанное отношение к учению
- + активный интерес к познанию
- + скачок в умственном развитии
- + активное усвоение и формирование мыслительных операций
 - + интенсивно развивается вербальное (понятийное) мышление
 - + развиваются познавательные процессы: восприятие, внимание, память
 - + активно развивается способность управлять вниманием, памятью, мышлением

Развитие внимания

Хорошо развитые свойства внимания и его организованность определяют успешность обучения в младшем школьном возрасте. Как правило, хорошо успевающие учащиеся имеют лучшие показатели развития внимания.

Специальные исследования показывают, что различные свойства внимания вносят неодинаковый «вклад» в успешность обучения по разным школьным предметам:

- при овладении **математикой** ведущая роль принадлежит **объёму** внимания,
- успешность усвоения **русского языка** связана с **распределением** внимания,
- обучение **чтению** – с **устойчивостью** внимания.

Развивая различные свойства внимания, можно повысить успеваемость школьников по разным учебным предметам.

Сложность состоит в том, что разные свойства внимания поддаются развитию в неодинаковой степени.

Труднее всего влиять на объём внимания (но даже он резко — в 2,1 раза — увеличивается на протяжении младшего школьного возраста). Распределение, переключение и устойчивость внимания можно и нужно у ребенка тренировать.

Развитие памяти

Наиболее распространенный прием запоминания у младших школьников — многократное повторение, обеспечивающее механическое заучивание.

При возрастающем объёме учебного материала он перестаёт себя оправдывать. Нужны новые способы работы.

Совершенствование памяти у младших школьников связано в первую очередь с приобретением и усвоением таких способов и стратегий запоминания, в основе которых лежит организация запоминаемого материала. Приемы смыслового запоминания, логическая память требуют специальных усилий по своему формированию.

Основой логической памяти является использование мыслительных процессов в качестве опоры, средства запоминания. Такая память основана на понимании. В этой связи уместно вспомнить высказывание Л.Н. Толстого: «Знание только тогда знание, когда оно приобретено усилием мысли, а не одной памятью».

В качестве мыслительных приемов запоминания могут быть использованы:

- выделение смысловых опор (ключевых слов),
- классификация,
- составление плана,
- придание образности,
- использование ассоциаций;
- составление схем, таблиц и др.

Важно показать детям различные мнемотехнические приёмы (преобразование информации через придание ей другого смысла или другой структурной организации), а также раскрыть возможности письменной речи как средства запоминания.

Развитие мышления

Чтобы умственное действие могло быть опорой для запоминания, это действие должно быть первоначально сформировано. Например, прежде чем использовать приём классификации для запоминания какого-либо материала, необходимо овладеть классификацией как самостоятельным умственным действием.

Поэтому развиваем мыслительные способности детей. Основное внимание – элементам логического мышления:

- выделение различных признаков предметов,
- сравнение,
- нахождение общего и различного,
- классификация,
- умение давать простейшие определения.

Учитываем индивидуальные особенности (склад ума, познавательный стиль, темп мыслительной деятельности, обучаемость и пр.).

При этом не следует забывать и о качественном своеобразии мышления ребенка в младшем школьном возрасте.

Несмотря на интенсивное развитие вербального (словесного), понятийного мышления, большинство детей, примерно до 10 лет, относится не к мыслительному типу, а к художественному. Поэтому целенаправленное развитие понятийного мышления следует сочетать с целенаправленным совершенствованием образного мышления и уделять внимание развитию детского воображения.

Не забываем играть! А игры бывают разные:

игры на внимание;
игры, приучающие ценить время;
игры, развивающие личные возможности;
игры, развивающие глазомер;
игры, тренирующие наблюдательность;
игры на быстроту реакции и коррекцию движений;
игры, развивающие творческие способности;
игры, воздействующие на эмоции и чувства;
игры с ролевым сюжетом;
игры-шутки.

Электронный ресурс

1. Винокурова И.К. Магия интеллекта, или Книга о том, когда дети бывают умнее, быстрее, смысленнее взрослых. – <https://freedocs.xyz/pdf-423090937>
2. Ермолаев О.Ю., Марютина Т.М., Мешкова Т.Л. Внимание школьника. – [http://psychlib.ru/mgppu/vsh/VSH-001-.HTM#\\$p](http://psychlib.ru/mgppu/vsh/VSH-001-.HTM#$p)
3. Прутцманн П. Дружный класс как маленькая планета. – <https://litmy.ru/knigi/psihologiya/167810-druzhnyy-klass-kak-malenykaya-planeta.html>
4. Тихомирова Л. Ф. Развитие познавательных способностей детей. – <https://lektsia.com/6x46bf.html>
5. Шмаков С. А., Безбородова Н. Я. От игры к самовоспитанию: сборник игр – коррекций. – <https://e-bookshelf.info/dosug/9-razvitiye/330-ot-igr-y-k-samovospitaniyu-sbornik-igr-korreksij>

2019/2020

Коротких Елена Ивановна,
педагог-психолог гимназии