



**Муниципальное бюджетное  
общеобразовательное  
учреждение «Гимназия № 32»**



Программа принята  
к работе педагогическим  
советом гимназии  
Протокол №\_1 от\_29.08\_2019г.

Программа рассмотрена на  
методическом объединении  
классных руководителей  
Протокол №\_1 от\_29.08.2019г.



Утверждаю  
Директор гимназии  
Морозова М.В.

"02" сентября 2019 г.

**Рабочая программа  
внеурочной деятельности «Коллективно-творческое дело»**

класс\_10(11)\_\_\_

количество часов: 34 (17)

Составитель программы:  
классный руководитель 10(11) класса

**Новокузнецкий ГО  
2019**



## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Коллективно-творческое дело»: личностные, метапредметные**

### **Личностные**

- 1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
- 2) гражданская позиция как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- 3) готовность к служению Отечеству, его защите;
- 4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- 5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- 6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;
- 7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- 8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
- 9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- 10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- 11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;



- 12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
- 13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- 14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- 15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

### **Метапредметные**

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
- 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
- 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
- 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- 6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;
- 8) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;



- 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Содержание курса внеурочной деятельности  
с указанием форм организации и видов деятельности**

**10 (11) класс**

Содержание учебного материала непосредственно связано с работой по подготовке и проведению коллективно-творческого дела, методика которого была разработана академиком И. П. Ивановым (Иванов И.П. Энциклопедия коллективных творческих дел. М.: изд. «Педагогика», 1989г.).

**Принято выделять несколько этапов подготовки и проведения КТД.**

- 1. Этап задумки.** Накопление идей, выдвижение цели и задач, доведение их до принятия каждым участником - взрослым и школьником. Используются самые разнообразные приемы: коллективное общение, «продажа идей», «мозговой штурм» (атака).
- 2. Этап начальной организации (коллективное планирование):** отбор идей к осуществлению, выборы «совета дела», определение задач и функций каждого члена совета, всех участников, приглашенных гостей.
- 3. Этап оповещения и доведения идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей.** Приемы: различного рода афиши, другие формы оповещения - театрализация, костюмированное приглашение, пригласительные билеты и письма с предложениями об участии. Создание атмосферы ожидания.
- 4. Этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела (по группам, индивидуальные задания):** жеребьевка, творческое деление на группы, коллективное определение, кто какое поручение может выполнить наилучшим образом, личные предложения и идеи; подготовка необходимой атрибутики и бутафории, костюмов, музыкального кино, видео-оформления.
- 5. Проведение коллективно-творческого дела.**



Включает 4 шага:

1. Сбор гостей, различные действия в преддверии события (представление гостей, тематические выставки, театрализованные и музыкальные эпитафии, шуточные испытания, аттракционы, сюрпризы, символические сувениры);
2. Торжественное начало, «зачин» (песенное, театрализованное, музыкальное, видео- или слайдфильм, постановка проблемных вопросов и задач, произнесение вступительных слов, чтение стихов);
3. Основная часть (содержание и методика определяются основным видом деятельности, жанром избранной формы, возрастом участников, отобранным и подготовленным содержанием, избранными коллективно приемами);
4. Финальная, завершающая часть - творческое подведение итогов, принятие решения или обращения, награждение победителей, общая ритуальная часть - линейка, итоговая объединяющая песня, театрализованное действие, трогательное прощание.

**6. Этап подведения итогов.** Подведение итогов участниками коллективно-творческого дела (высказывают свое мнение: что было хорошо, что - не очень и как надо было делать). Психолого-педагогический анализ проведенного дела, осуществляемый педагогами. Проектирование деятельности на будущее.

### **Формы организации**

Коллективно-творческое дело.

### **Виды деятельности**

Проблемно-ценностное общение, творческая.

## **Тематическое планирование (I полугодие)**

<b>№ занятия</b>	<b>Тема раздела, занятия</b>	<b>Количество часов, отводимое на изучение каждой</b>
------------------	------------------------------	---



		темы
	<b>1. Этап задумки КТД</b>	<b>3ч.</b>
1.	Выдвижение цели и задач КТД	1
2.	Накопления идей – мозговой штурм.	1
3.	Коллективное общение - доведение целей и идей до каждого участника.	1
	<b>2. Этап начальной организации (коллективное планирование).</b>	<b>4ч.</b>
4.	Отбор идей к осуществлению.	1
5.	Выборы «совета дела».	1
6.	Определение задач и функций каждого члена совета.	1
7.	Определение задач и функций всех участников, приглашенных гостей.	1
	<b>3. Этап оповещения.</b>	<b>2ч.</b>
8.	Создание объявлений, афиш, пригласительных билетов, театрализованного приглашения.	1
9.	Доведения идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей.	1
	<b>4. Этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела.</b>	<b>4ч.</b>
10.	Жеребьевка.	1
11.	Творческое деление на группы.	1
12.	Коллективное определение, кто какое поручение может выполнить наилучшим образом.	1
13.	Подготовка необходимой атрибутики (бутафории, костюмов, музыкального кино, видео-оформления, презентаций).	1
	<b>5. Проведение коллективно-творческого дела.</b>	<b>2ч.</b>
14.	Сбор гостей и торжественное начало.	1
15.	Основная часть и финальная, завершающая часть.	1
	<b>6. Этап подведения итогов.</b>	<b>2ч.</b>
16.	Подведение итогов участниками коллективно-творческого дела.	1
17.	Психолого-педагогический анализ проведенного дела.	1

### Тематическое планирование (II полугодие)

№ занятия	Тема раздела, занятия	Количество часов, отводимое на изучение каждой
-----------	-----------------------	--



		темы
	<b>1. Этап задумки КТД</b>	<b>3ч.</b>
18.	Выдвижение цели и задач КТД	1
19.	Накопления идей – мозговой штурм.	1
20.	Коллективное общение - доведение целей и идей до каждого участника.	1
	<b>2. Этап начальной организации (коллективное планирование).</b>	<b>4ч.</b>
21.	Отбор идей к осуществлению.	1
22.	Выборы «совета дела».	1
23.	Определение задач и функций каждого члена совета.	1
24.	Определение задач и функций всех участников, приглашенных гостей.	1
	<b>3. Этап оповещения.</b>	<b>2ч.</b>
25.	Создание объявлений, афиш, пригласительных билетов, театрализованного приглашения.	1
26.	Доведения идей и содержания дела до сведения всех участников и гостей.	1
	<b>4. Этап распределения поручений по подготовке отдельных фрагментов дела.</b>	<b>4ч.</b>
27.	Жеребьевка.	1
28.	Творческое деление на группы.	1
29.	Коллективное определение, кто какое поручение может выполнить наилучшим образом.	1
30.	Подготовка необходимой атрибутики (бутафории, костюмов, музыкального кино, видео-оформления, презентаций).	1
	<b>5. Проведение коллективно-творческого дела.</b>	<b>2ч.</b>
31.	Сбор гостей и торжественное начало.	1
32.	Основная часть и финальная, завершающая часть.	1
	<b>6. Этап подведения итогов.</b>	<b>2ч.</b>
33.	Подведение итогов участниками коллективно-творческого дела.	1
34.	Психолого-педагогический анализ проведенного дела.	1