



Муниципальное бюджетное
общеобразовательное
учреждение «Гимназия № 32»
г. Новокузнецка



Программа принята
к работе педагогическим
советом гимназии
Протокол № 3 от 22.11.2019 г.

Программа рассмотрена на
методическом объединении
учителей гуманитарного цикла
Протокол №3 от 20.11.2019 г.



Утверждаю
Директор гимназии
М. В. Морозова
«22» ноября 2019 г.
Приказ № 618а от 22.11.2019 г.

**Рабочая программа
по обществознанию
для 5-9 классов**
5 класс- 34 часа;
6 класс- 34 часа;
7 класс – 34 часа;
8 класс – 34 часа;
9 класс – 34 часа.

Составитель программы:
Ларионова Лариса Викторовна,
учитель истории и обществознания



Планируемые результаты освоения предмета Обществознание: личностные, метапредметные, предметные

Личностные

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в



процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

Метапредметные

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;



7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Предметные

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в [Конституции](#) Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;



- 5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;
- 6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

1	Человек в социальном измерении				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится	Характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;	Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы;	Характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности, человека как часть природы и общества;		
	давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;	сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;	характеризовать собственный социальный статус и социальные роли ;		
		выделять в модельных и реальных ситуациях существенные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;	объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;		



		демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества;			
Выпускник получит возможность научиться	Формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности	Использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности	Описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности		
2	Ближайшее социальное окружение				
Выпускник научится	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
	Характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;		Характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семьи в жизни современного общества;	Исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	
	характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;		выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;	находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы;	
	выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов;				



	исследовать не- сложные практиче- ские ситуации, свя- занные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения ро- дителей;				
Выпускник получит возможность научиться	использовать про- стейшие элементы причинно- следственного ана- лиза при характе- ристике семейных конфликтов;		использовать эле- менты причинно- следственного ана- лиза при характе- ристике семейных конфликтов;	использовать элемен- ты причинно- следственного анализа при характеристике правовых семейных конфликтов;	
	описывать реаль- ные связи и зави- симости между воспитанием и со- циализацией лич- ности;				
	формировать по- ложительное отно- шение к необходи- мости соблюдать семейные тради- ции, корректиро- вать собственное поведение в соот- ветствии с требова- ниями общества к членам семьи;				
3	Общество – большой «дом» человечества				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится			Распознавать на основе приведённых данных ос- новные типы (виды) обществ;		
			характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;		
			различать экономические, социальные, политиче- ские, культурные явления и процессы общественной жизни;		
			применять знания курса и социальный опыт для вы- ражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и со- циальных различий в обществе;		



			выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;		
Выпускник получит возможность научиться			наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;		
			объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;		
			выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;		
4	Общество, в котором мы живём				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится		Раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;	Характеризовать глобальные проблемы современности;	Называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;	
			называть и иллюстрировать примерами основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;	формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;	
			находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;	находить и извлекать информацию о правовом положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа;	
Выпускник получит возможность научиться		показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение культуры России в мире, формирование толерантности	характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;	показывать влияние происходящих в обществе изменений на правовое положение России в мире	
5	Регулирование поведения людей в обществе				
	5	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс



	класс				
Выпускник научится		Использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах общения, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека;	Использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах, регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей;	Критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные;	
		использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали;	на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;	применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к правовым нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом;	
			применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения;	использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю;	
			использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали, самореализации, самоконтролю;		
Выпускник получит возможность		использовать элементы причинно-следственного анализа	использовать элементы причинно-следственного анализа	моделировать несложные ситуации нарушения прав че-	



научиться		для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;	для понимания влияния социальных норм на развитие общества и человека;	ловека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;	
				оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие;	
6	Основы российского законодательства				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится			На основе полученных знаний о правовом положении гражданина России выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;	На основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;	
				характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;	
				анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;	
				объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;	



					находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом	
Выпускник получит возможность научиться			Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад как гражданина России в их становление и развитие;		Оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;	
					осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;	
					использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю	
7	Мир экономики					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Выпускник научится					Понимать и правильно использовать основные экономические термины;	
					распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;	
					объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;	
					характеризовать функции денег в экономике;	
					анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;	
					получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;	
Выпускник получит возможность научиться					формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт;	
					Оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе; анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из не-	



					адаптированных источников;
					выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики
8	Человек в экономических отношениях				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится					Распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
					характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
					применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
					использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
					получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
					формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт
Выпускник получит возможность научиться					Наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
					характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
					анализировать с позиций обществознания сложившиеся практики и модели поведения потребителя;
					решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
					решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
9	Мир социальных отношений				
	5 класс	6 класс	7 класс		8 класс 9 класс
Выпускник научится			Описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;		
			характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;		



			характеризовать ведущие направления социальной политики <u>российского государства</u> ;		
			давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;		
			характеризовать собственные основные социальные роли;		
			объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;		
			извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;		
			использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;		
			проводить несложные социологические исследования;		
Выпускник получит возможность научиться			Использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;		
			ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;		
			адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников		
10	Политическая жизнь общества				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится			Сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;	Характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;	
			описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;	правильно определять инстанцию (государственный орган), в который следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;	
			характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;	различать факты и мнения в потоке правовой и политической информации	
			различать факты и мнения в потоке политической информации		
Выпускник			Осознавать значение граждан-	Осознавать значение граждан-	



получит возможность научиться			ской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;	ской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;	
			соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы	соотносить различные оценки правовых событий и процессов и делать обоснованные выводы	
11	Культурно-информационная среда общественной жизни				
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Выпускник научится	Описывать различные средства массовой информации;	Характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;	Описывать различные средства массовой информации;		
		распознавать и различать явления духовной культуры;	находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры в условиях глобализации из адаптированных источников различного типа;		
		находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;			
		видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение			
Выпускник получит возможность научиться	Критически воспринимать рекламу в СМИ и Интернете;	Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;	Описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры в условиях глобального современного мира;		
		характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;	характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;		
		осуществлять рефлексию			



		своих ценностей				
12	Человек в меняющемся обществе					
	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс	
Выпускник научится			Характеризовать явление ускорения социального развития;	объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;		
			описывать многообразие профессий в современном мире;	извлекать социальную информацию из доступных источников;		
			характеризовать роль молодежи в развитии современного общества;	применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем		
			извлекать социальную информацию из доступных источников;			
			применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем			
Выпускник получит возможность научиться			Критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;	выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным вопросам образования		
			выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи			

Содержание учебного предмета обществознание

5 класс

Тема 1. Введение. Начинаем изучать обществознание.(1ч.)

Что такое обществознание? Какие науки входят в обществознание? Какие составляющие нашей жизни являются обществоведческими? Чем изучение обществознания отличается от изучения других школьных предметов? Особенности раннего подросткового возраста и обучение в 5 классе. Зачем изучать обществознание? Как изучается обществознание в основной школе? Как правильно изучать обществознание? Как правильно работать с учебником?

Тема 2. Утро пятиклассника. (5 ч.)

С добрым утром! Правильный сон, зарядка и завтрак как составляющие здорового образа жизни (исторические образцы, национальные традиции, индивидуальные особенности, современные данные врачей и психологов). Правила самоорганизации. Как надо выглядеть в разных жизненных ситуациях.



Собираясь в школу. Мода, реклама и общество потребления. Школьная форма: «за» и «против». Гендерные особенности в одежде и уходе за ней.

По дороге в школу. Правила поведения в общественных местах: на улице и в транспорте. Виды норм: «необходимо», «нельзя», «можно». Способы оплаты проезда, услуга и льгота.

Урок-проект «Идеальное утро». Индивидуальный проект «Мое идеальное утро» как опыт самоорганизации и самоанализа.

Тема 3. «Рабочий день» пятиклассника. (8 ч.)

Правила школьной жизни. Особенности образования в современной российской школе. Школьный устав.

Идет урок! Профессия учителя. Урок. Дисциплина на уроке. Роль учителя в жизни человека и общества.

Серьезная перемена. Кому и зачем нужны перемены. Смена труда и отдыха. Поведение мальчиков и девочек разного возраста. Организованные перемены. Опасности и проблемы на перемене: как их решать. Важные дела.

Твои классные друзья. Различия между людьми: друзья, враги, приятели. Люди с ограниченными возможностями. Дружба детей разных национальностей.

Участие в общественной жизни. Особенная жизнь в школе: ее содержание и значение. Подростковые общественные организации. Конкурсы для детей. Гражданское воспитание.

Домашнее задание. Виды домашних заданий, время выполнения домашнего задания. Зачем нужно домашнее задание. Как правильно выполнять домашнее задание. Дневники и оценки: контроль и самоконтроль.

Урок-проект «Идеальная школа». Индивидуальный и коллективный проект отдельных элементов идеальной школы или такой школы в целом.

Тема 4. Полезный досуг пятиклассника. (7 ч.)

Прогулка. Досуг подростка: вчера и сегодня. Роль уличной компании в становлении человека: плюсы и минусы. Безопасность детей на улице. Плохие компании. Правила поведения на улице. Охрана природы – обязанность гражданина.

Дополнительное образование. Роль дополнительного образования в современной жизни. Виды дополнительного образования. Спорт, виды спорта, роль занятий спортом в становлении человека.

Наш помощник – компьютер. История компьютера. Компьютер и его возможности. Как правильно использовать компьютер для саморазвития? Вред и польза социальных сетей. Интернет-зависимость.

Зачем тебе телевизор? Средства массовой информации. История телевидения. Осознанный подход к выбору телепередач. Влияние телевидения на человека. Телевизионная реклама.

Встреча с прекрасным. Что такое искусство? Художественный образ. Познание мира через искусство. Мир театра. Киноискусство.

Заключительный проект «Своими руками». Художественный проект «Своими руками», направленный на применение различных индивидуальных способно-



стей к освоению изученного обществоведческого материала. Создание своими руками любой иллюстрации к главе на основе индивидуальных способностей.

Тема 5. Вечер пятиклассника в семейном кругу. (11ч.)

Современная семья. Что такое семья. Какую семью называют хорошей. Роль родительского дома в жизни человека. Роль семьи в жизни человека и общества.

Роли в семье. Семейные роли. Какие семейные роли может играть пятиклассник. Мужские и женские роли и особенности их выполнения. Роль бабушек и дедушек в современной российской семье.

Сложные периоды в жизни семьи. Распад семьи. Дети, оставшиеся без попечения родителей.

Братья и сестры. Важное значение отношений между братьями и сестрами для формирования личности. Особенности положения ребенка в многодетной семье. Если брат или сестра больны. Конфликты братьев и сестер.

Семейные традиции. Семейные традиции: история и современность. Династии. Семейные традиции народов России. Роль семейных традиций в жизни человека и общества.

Порядок в доме. Домашний труд подростка. Значение домашнего труда. Правильная организация домашнего труда. Комната подростка и порядок в ней. Значение порядка.

Поход в магазин. Что такое магазин. Товар, деньги, покупки. Качество товара. Маркировка товара. Основные правила поведения покупателя. Рациональное питание. Продукты, опасные для здоровья.

Домашние питомцы. Приручение животных. Роль животных в жизни человека. Роль домашних животных в жизни современного человека. Уход за животными. Права животных, закон о защите животных. Роль домашних животных в воспитании человека.

Перед сном. Итоги дня. Самоанализ, самовоспитание.

Заключительный проект «Семейный портрет». Подготовка и представление иллюстрированного рассказа о любом аспекте жизни своей семьи.

Тема 6. Заключительный проект «Мой микрорайон».(2ч.) *Заключительный проект «Мой микрорайон».* Всем классом составить карту микрорайона, на которую наносятся все объекты, изученные на уроках обществознания в этом году.

6 класс

Тема 1. Введение. Мир человека. (1ч.)

Мир человека. Что мы узнаем о человеке. Почему эти знания важны. С какими трудностями мы столкнемся. В чем будет заключаться наша работа по усвоению учебного материала курса.

Тема 2. Человек – часть природы. (5ч.)

Происхождение человека. Мифы, религия, версии, гипотезы. Природа человека. Связь первобытного человека и природы. Происхождение человека в мифах и религиях народов мира. Библейская версия происхождения человека. Научный



подход к происхождению человека. Эволюционная теория происхождения человека. Пути эволюции.

Похожие и непохожие. Расовый состав человечества. Физическое разнообразие людей. Наследственные физические признаки. Происхождение рас.

В гармонии с природой. Природная сущность человека. Среда обитания человека. Сходство и различия человека и животных. Труд как сущность человека. Развитие отношений человека и природы в современном мире.

Коллективный проект «Самый лучший рассказ». Этапы эволюции человека (рассказ или стихотворение, презентовать свой проект). Итоговое повторение.

Тема 3. Познавая мир и самого себя. (9ч.)

Как человек познает мир. Как человек познает мир и самого себя. Психика. Мозг. Сознание. Психические процессы. Ощущение и восприятие.

Путешествие в глубь сознания. Что такое сознание. Сознательное и бессознательное. Роль самосознания в понимании человеком самого себя.

Как рождаются мысли. Мышление. Мыслительные процессы. Мыслительные способности. Умозаключение. Речь как выражение мысли.

Мнемозина помнит все. Память. Виды памяти. Развитие памяти. Внимание.

Эмоциональный мир человека. Эмоциональный мир человека. Эмоциональное состояние. Контроль над эмоциями. Настроение. Чувства.

Воспитываем характер. Индивидуальность. Темперамент. Типы темперамента. Характер, черты характера. Воспитание характера. Самовоспитание.

Способности человека. Способности и задатки как индивидуальные особенности человека. Развитие способностей. Гениальность.

Коллективный проект «Познаю себя и других». Роль психологии в жизни человека (тестирование, обработка и анализ информации). Итоговое повторение.

Тема 4. Деятельность человека. (8ч.)

Поведение и поступок. Произвольное и непроизвольное поведение. Мотивация. Агрессия и насилие. Недопустимость агрессивного поведения. Поступок. Мотивы поступков. Результаты поступков. Подвиг.

Потребности и интересы. Основные потребности человека. Потребности человека и животных. Виды потребностей. Интересы.

Что такое деятельность. Деятельность как способ существования человека. Мотивация деятельности. Виды деятельности: игра, труд, учение. Творческая деятельность. Самовыражение.

Как общаются люди. Общение как необходимый элемент деятельности. Виды общения. Средства общения. Формы общения. Правила общения. Этикет.

Отношения между людьми. Мотивы поведения. Социализация личности. Симпатия и антипатия. Дружба. Любовь.

Мораль в жизни человека. Нормы и принципы морали. Добро и зло. Совесть и долг. «Золотое правило» морали. Идеал. Ненасилие, милосердие. Благотворительность.



Художественный проект «Притчи из жизни» (создание притчи, басни, презентация лучших проектов в классе). Итоговое повторение.

Тема 5. Жизненный путь человека. (5ч.)

Легко и быть молодым. Возрастные периоды жизни человека. Детский возраст. Особенности подросткового возраста. Юность. Инфантилизм. Вредные привычки. Принципы здорового образа жизни. Опасность алкоголизма и наркомании.

На тике активности. Зрелость – наиболее активный период жизни человека. Создание семьи. Досуг. Самореализация. Мужские и женские социальные роли. Интересная жизнь.

От зрелости к старости. Особенности пожилого возраста. Интеллект, жизненный опыт, значение семьи, долголетие.

Исследовательский проект «Три возраста». Взгляды и ценности людей разного возраста. Проведение социологического опроса, обработка по предлагаемой схеме, выводы. Итоговое повторение.

Тема 6. Человек в мире культуры. (5ч.)

Наше наследие. Великое множество культур. Материальная и духовная культура. Духовные ценности. Язык. Традиции и обряды. Национальные традиции народов России. Толерантность.

Во что мы верим. Место веры в жизни человека. Вера и доверие. Религиозные верования. Атеизм. Свобода совести. Веротерпимость. Гуманизм.

Искусство и наука. Роль искусства и науки в познании мира и преобразовании окружающей среды и человека. Виды искусства. Виды наук. Методы научного познания. Художественное и научное познание.

Информационный проект «Духовная культура народов». Культурные достижения народов России. Подготовка презентации по плану с учетом региональных особенностей культуры.

Тема 7. Заключение. Жизненные ценности человека. (1ч.) От индивида к личности. Личность и духовное развитие. Мировоззрение. Самоопределение и самооценка. Свобода и ответственность. Пути и формы социализации. Итоговое повторение.

7 класс

Тема 1. Введение. (1ч.)

Человек в обществе. Место курса в системе обществоведческого образования. Цели изучения обществознания в 7 классе. Для чего и как молодому человеку следует изучать общество, общественные отношения и проблемы управления обществом?

Тема 2. Общество и его структура. (8ч.)

Что такое общество. Человек как часть природы и общества. Потребности человека и общества. Сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Виды обществ. Сущность общества. Науки, изучающие общество.



Социальная структура общества. Понятие социального. Стрoение общества. Что такое социальная структура общества. Социальные группы и их виды. Вертикальное строение общества. Социальный слой, социальная лестница. Проблема социального неравенства. Средний класс.

Мы – дети разных народов. Что такое этнос. Виды этнических групп. Этнические различия. Многообразие народов. Этническая картина современной России. Межнациональные отношения. Мигранты и социальная напряженность. Дискриминация. Национализм. Шовинизм. Отношения между народами в современном мире.

В мире религий. Сущность религии. Виды религий. Мировые религии: буддизм, христианство, ислам. Единство и многообразие религий современного мира. Религиозные организации современной России. Роль религий в жизни современного общества. Взаимоотношения людей разного вероисповедания. Религия, атеизм, гуманизм.

Профессиональные группы. Выбор профессии. Что такое профессия. История профессий. Роль профессий в жизни общества. Профессия как социальная группа. Роль профессии в жизни человека. Образование и профессиональная компетентность. Проблема выбора профессии.

Ваша семья. Что такое семья. Семья и брак. Какие бывают семьи. Роль семьи в жизни общества. Значение семьи в жизни каждого человека. Проблема создания и сохранения семьи.

Ваш школьный класс. Что такое класс. Классный коллектив как малая группа. Виды взаимоотношений в классе. Дружный класс.

Контрольные задания к теме 2. Обобщение изученного материала. Выполнение творческих, аналитических заданий, сообщений, групповых проектов.

Тема 3. Человек в обществе. (11ч.)

Наши статусы, или В какие группы мы входим. Статус человека в обществе. Какие бывают статусы. Главный статус, несовпадение статусов. Влияние статуса на взгляды и поведение человека.

Какие роли мы играем. Что такое социальная роль. Какие бывают роли. Половозрастные роли в современном обществе. Социальные роли подростков. Социальные роли и свобода человека. Социальная роль и поведение. Ролевой конфликт. Возможности и способы изменения человеком своего социального положения.

Как мы переходим в другие группы. Что такое социальная мобильность. Виды социальной мобильности. Горизонтальная мобильность. Вертикальная мобильность. Каналы социальной мобильности – социальные лифты. Социальная мобильность в современной России.

Взаимоотношения и роли в группах. Как развивается группа. Что такое коллектив. Роли в группе. Лидерство. Возрастные и гендерные группы. Гендерные особенности воспитания и подросткового поведения. Взаимоотношения в группе.



Групповое поведение. Что такое групповое поведение. Позитивное и негативное влияние группы на поведение человека. Человек и толпа.

«Я». «Мы». «Они». Кто такой «я». «Мы» и «они». Учимся быть толерантными.

Мир общения, или Как понять друг друга. Что такое общение, способы общения. Как мы воспринимаем другого. Как оставить хорошее впечатление о себе. Самопрезентация.

Такие разные отношения. Типы человеческих взаимоотношений: сотрудничество, соперничество, индивидуализм. Альтруизм. Дружба. Любовь.

Давай помиримся. Что такое конфликт. Причины конфликтов. Участники конфликтов. Способы решения конфликтов. Функции конфликтов. Социальный конфликт.

Нормы поведения. Какие бывают нормы поведения. Социальные нормы. Виды социальных норм. Кто и как следит за соблюдением норм. Кто и почему нарушает правила. Роль социальных норм в жизни общества. Социальный контроль и его виды. Свобода и ответственность личности.

Контрольные задания к теме 2. Выполнение групповой и индивидуальной творческой работы, сообщений, индивидуального проекта «Моя социальная биография».

Тема 4. Общество и государство. (7ч.)

Зачем обществу государство. Государство как политическая организация общества. Признаки государства. Легитимность власти. Политика и власть. Основные направления государственной политики.

Как устроены государства. Формы организации государственной власти: формы правления, формы государственного устройства, политические режимы.

Государственная власть в демократических странах. Формирование органов власти в демократическом государстве. Избирательные системы. Разделение властей. Государственная власть в субъектах Российской Федерации. Местное самоуправление.

Политика и политические партии. Политические партии и движения, их роль в современной жизни. Политические лидеры. Политический экстремизм и его последствия. Пацифизм. Политическая культура.

Социальные конфликты и политическое развитие. Причины социальных конфликтов. Виды социальных конфликтов. Социальные конфликты и общественное развитие. Революция и эволюция - пути общественного развития.

Я – гражданин России. Гражданин. Права и обязанности граждан России. Государственная власть и граждане. Текущие задачи развития России.

Контрольные задания к теме 4. Написание творческой работы с контекстным использованием изученных понятий, рассказа по плану, коллективного проекта.

Тема 5. Современное общество. (6ч.)

Информационное общество. Типы обществ. Информационное общество. Средства массовой информации. Влияние СМИ на повседневную политическую



жизнь. Влияние СМИ на общественное сознание. Коммуникация. Манипулирование сознанием.

Лучше ли сейчас, чем раньше? Общественный прогресс и его результаты в начале XXI века. Достижения в науке, культуре, производстве. Информационное общество. Противоречия общественного развития.

Международные отношения и национальная безопасность. Глобальный мир и межгосударственные отношения; направления международных отношений. Взаимосвязь народов в современном глобальном мире. Международные организации, национальные интересы, национальная безопасность.

Глобальные проблемы современности. Глобальные проблемы человечества. Причины их возникновения. Пути их решения. Проблемы перенаселения. Проблема ресурсов. Экологические проблемы. Проблема бедности. Кризис духовности и нравственности. Угроза термоядерной войны. Опасность локальных военных конфликтов и угроза международного терроризма. Международная безопасность. Национальная безопасность России.

Пути решения глобальных проблем современности. Необходимость преодоления разрыва в уровне развития стран. Необходимость борьбы с голодом, нищетой, эпидемиями и неграмотностью. Предотвращение катастрофического загрязнения окружающей среды и борьба с его последствиями. Обеспечение человечества необходимыми ресурсами.

Тема 6. Заключение. Роль человека в современном обществе. (1ч.)

Роль человека в современном обществе. Взаимосвязь развития общества и человека. Значение индивидуальной и коллективной деятельности человека для развития общества. Подходы к решению проблем общественного развития, его перспективы. Итоговые вопросы и задания.

8 класс

Тема 1. Введение. (1ч.)

Право в жизни человека, общества и государства. Место изучения права в обществоведческом курсе. Почему актуально изучать право именно в 14 лет. Особенности правового статуса подростка.

Тема 2. Общество. Государство. Право (8ч.)

Что такое право? Соотношение понятий «право», «общество», «государство». Происхождение государства. Происхождение права. Сущность права. Основания права. Источники права.

Как устроено право? Нормы права и их особенности. Система права, отрасли права, основные отрасли российского права, методы правового регулирования, нормативно-правовые акты, их виды и иерархия.

Какие отношения в нашей жизни являются правовыми? Сущность правоотношений. Права и обязанности. Участники правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Виды правоотношений.



Какое поведение является противоправным. Правомерное и противоправное поведение. Признаки правонарушения. Формы вины. Виды правонарушений. Виды проступков.

За правонарушения надо отвечать! Государственное принуждение и его виды. Юридическая ответственность и принципы ее наложения. Кто налагает юридическую ответственность. Когда юридическая ответственность не может быть наложена? Зачем нужна юридическая ответственность. Юридическая ответственность несовершеннолетних.

Ценность правового государства. Идеал правового государства и его развитие в истории общественной мысли. Принципы правового государства. Развитие правового государства в России. Конституция РФ и правовое государство. Правовая культура.

Строим гражданское общество. Сущность гражданского общества. Гражданское общество и государство. Развитие идеи гражданского общества. Структура гражданского общества. Элементы гражданского общества в разных сферах общественной жизни. Способы участия граждан, включая подростков, в общественной жизни.

Контрольные задания к теме 2. Вопросы и задания. Задания - практикум: обобщение материала, решение юридических задач на основе юридических документов, фактическая аргументация.

Тема 3. Конституционное право России (7ч.)

На пути к современной Конституции России. Что такое конституция. Какие бывают конституции. Как появились конституции. Первые конституции нашей страны. Современная Конституция РФ.

Основы конституционного строя РФ. Структура Конституции РФ. Принципы конституционного строя РФ: народовластие, разделение властей, верховенство права, суверенитет, федерализм, плюрализм, светскость, социальность.

Федеративное устройство РФ. Россия – федерация. Субъекты РФ: их численность, расположение, размеры и виды. Статус республики в РФ. Полномочия центра и субъектов РФ. Федеральные округа. Права субъектов РФ. Национальная (в том числе языковая) политика РФ.

Органы государственной власти РФ. Принципы построения органов власти. Разделение властей. Президент РФ: история, выборы, полномочия. Федеральное Собрание РФ: палаты парламента, способы их формирования и полномочия. Законодательный процесс. Правительство РФ. Отношения Правительства, Президента и парламента.

Правоохранительные органы. Что такое правоохранительные органы. Правоохранительные органы РФ и их основные функции. Уполномоченный по правам человека. Прокуратура. Органы внутренних дел. Полиция.

Судебная система. Судебные органы РФ. Судопроизводство. Судьи и их статус. Конституционный Суд. Суды общей юрисдикции. Мировые судьи. Суды присяжных. Арбитражные суды. Судебное разбирательство.



Контрольные задания к теме 3. Вопросы и задания. Задания - практикум: обобщение материала, подготовка сообщений, поиск информации в Конституции и СМИ, фактическая аргументация.

Тема 4. Правовой статус личности. (6ч.)

Права и свободы человека и гражданина России. Правовой статус личности. Гражданство в России. Гражданство и гражданственность. Личные права. Политические права. Социально-экономические права. Обязанности гражданина РФ.

Гарантии и защита прав человека и гражданина в России. Кто гарантирует права человека. Как осуществляются гарантии прав человека. Гарантии защиты и гарантии реализации прав. Национальный уровень защиты прав.

Международная система защиты прав и свобод. ООН. Совет Европы. Основные документы по защите прав и свобод. Билль о правах. Всеобщая декларация прав человека. Европейская Конвенция о защите прав человека и основных свобод.

Права ребенка. Статус ребенка. Права детей по Конвенции о правах ребенка. Правовой статус малолетних в РФ: до 6 лет, с 6 до 10 лет, с 10 до 14 лет.

Особенности правового статуса несовершеннолетних 14-18 лет. Дееспособность от 4 до 16 лет. Дееспособность от 16 до 18 лет. Эмансипация. Постановка на воинский учет.

Контрольные задания к теме 4. Вопросы и задания. Задания - практикум: обобщение материала, характеристика собственного правового статуса, решение проблемно-познавательных задач и жизненных ситуаций на основе теоретических знаний и юридических документов, фактическая аргументация.

Тема 5. Правовое регулирование в различных отраслях права. (10ч.)

Гражданские правоотношения. Участники гражданских правоотношений: физические лица, юридические лица и их виды. Объекты гражданских правоотношений. Гражданские права и обязанности. Сделки и их виды. Заключение сделок. Защита имущественных прав граждан.

Право собственности. Сущность юридического понимания собственности. Виды собственности. Основания возникновения права собственности. Основания прекращения права собственности. Особенности права собственности несовершеннолетних. Изменения прав собственности.

Семейные правоотношения. Правовая характеристика семьи. Брак. Права и обязанности супругов. Права и обязанности родителей. Права и обязанности детей. Заключение брака. Расторжение брака. Брачный контракт.

Жилищные правоотношения. Сущность и значение жилищного права. Жилье и его виды. Жилищные проблемы в современной России.

Право и образование. Образование и его роль в жизни человека и общества. Образовательное право. Система образования в России. Виды и уровни образования. Образовательные стандарты. Типы образовательных учреждений. Развитие и роль образования в современном мире. Тенденции развития образования.



Административные правоотношения. Сущность административного права. Административные правонарушения. Виды и наложения административной ответственности. Административная ответственность несовершеннолетних.

Трудовые правоотношения. Что такое труд. Правовое регулирование трудовых отношений. Трудовой договор: заключение и прекращение. Рабочее время и время отдыха. Трудоустройство несовершеннолетних.

Уголовные правоотношения. Что такое уголовное право. Преступление и наказание. Виды преступлений. Уголовная ответственность и ее виды. Смертная казнь: «за» и «против». Преступления против личности.

Несовершеннолетние и уголовный закон. Преступления против несовершеннолетних и юридическая ответственность за них. Преступления несовершеннолетних. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

Контрольные задания к теме 5. Вопросы и задания. Задания - практикум: обобщение материала, решение проблемно-познавательных задач и жизненных ситуаций на основе теоретических знаний и юридических документов, фактическая аргументация, оценивание значимости правового регулирования общественных отношений.

Тема 6. Заключение. (2ч.)

Что такое правовая культура? Правовая культура личности. Правовая культура общества. Значимость повышения правовой культуры для жизни человека и развития общества.

Итоговое тестирование.

9 класс

Тема 1. Введение. (1ч.)

Экономика вокруг нас. Место изучения экономики в обществоведческом курсе. Почему важно изучать экономику. Знакомство с учебником. Роль экономики в нашей жизни. Экономическое мышление.

Тема 2. Главные вопросы экономики. (8ч.)

Предмет экономики. Что такое экономика. Экономика как хозяйство. Экономика как наука. Развитие экономических знаний. Экономические знания современного человека.

Ограниченность ресурсов. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов и безграничность потребностей. Рациональное природопользование. Проблема ограниченности ресурсов. Развитие экономических знаний.

Блага. Свойства товара или услуги. Блага. Виды благ: экономические и неэкономические. Товары и услуги. Потребительная стоимость. Меновая стоимость.

Факторы производства. Производство. Организация производства. Производительность труда. Основные факторы производства. Предпринимательство. Новые факторы производства. Реклама.

Экономическая жизнь общества. Основные вопросы экономики. Рациональное поведение человека в экономике. Альтернативная стоимость.



Типы экономических систем. Экономическая система. Основные типы экономических систем. Рыночная экономика. Частная собственность. Централизованная экономика.

Типы экономических систем. Смешанная экономика. Развитие мировой экономики. Глобализация. Экономическая система современной России.

Контрольные задания к теме 2. Вопросы и задания. Задания - практикум: обобщение материала, решение проблемно-познавательных задач и жизненных ситуаций на основе теоретических знаний, фактическая аргументация.

Тема 3. Рыночный механизм хозяйствования. (5ч.)

Механизм ценообразования. Законы спроса и предложения. Понятие рынка. Рыночные отношения. Цена. Законы спроса и предложения. Равновесная цена.

Конкуренция и ее виды. Конкуренция. Виды конкуренции. Монополия. Виды монополий. Методы конкуренции.

Рынок труда. Особенности рынка труда. Заработная плата. Виды заработной платы.

Рынок труда Безработица. Социальные и экономические последствия безработицы. Профсоюзы.

Контрольные задания к теме 3. Вопросы и задания. Задания - практикум: обобщение материала, решение проблемно-познавательных задач и жизненных ситуаций на основе теоретических знаний, фактическая аргументация.

Тема 4. Экономика предприятия. Экономика семьи. (4ч.)

Роль предприятий в экономической жизни. Роль предприятий в экономической жизни. Предприятие как коммерческая организация. Виды предприятий. Издержки, выручка, прибыль предприятия.

Организационно - правовые формы предприятий. Индивидуальное предприятие. Формы коллективных предприятий. Кооператив, унитарное предприятие. Акционерное общество.

Экономика семьи. Бюджет моей семьи. Домохозяйство Виды домохозяйств. Бюджет семьи. Бюджет моей семьи. Экономические ресурсы семьи. Доходы и расходы семьи. Принципы рационального ведения домашнего хозяйства.

Контрольные задания к теме 4. Вопросы и задания. Задания - практикум: обобщение материала, решение проблемно-познавательных задач и жизненных ситуаций на основе теоретических знаний, фактическая аргументация.

Тема 5. Деньги в рыночной экономике. (5ч.)

Деньги: история и современность. Карманные деньги: за и против. Деньги. Исторические формы эквивалента стоимости. Основные виды денег. Карманные деньги: за и против. Функции денег. Инфляция.

Банки и банковская система. Банковская система России. Банк. Функции банка Депозит. Центральный банк. Коммерческие банки.

Кредиты и их роль в современном обществе. Кредиты и их роль в современном обществе. Принципы кредитования. Потребительский кредит. Ипотечный кредит. Кредитные карты.



Роль страхования в экономической жизни. Система страхования. Функции страхования. Механизм страхования. Функции страхования. Виды страхования. Страховые расходы. Страхование как элемент социальной защиты населения.

Контрольные задания к теме 5. Вопросы и задания. Задания - практикум: обобщение материала, решение проблемно-познавательных задач и жизненных ситуаций на основе теоретических знаний, фактическая аргументация.

Тема 6. Роль государства в экономике. (10ч.)

Государственное регулирование экономики. Государственное регулирование экономики. Подходы к определению роли государства в экономике. Роль государства в современной рыночной экономике. Экономическая политика государства. Методы и формы государственного регулирования. Прямое и косвенное регулирование в условиях рыночной экономики.

Кредитно-денежное и валютное регулирование. Кредитно-денежная политика государства. Валютные отношения. Мировая валютная система. Валютный курс.

Экономический смысл налогообложения. Как появились налоги. Виды налогов. Налоговая система. Функции налогов. Налоговая политика государства.

Экономический рост. Валовой внутренний продукт. Экономический рост. Экстенсивный путь развития. Интенсивный путь развития.

Экономические циклы. Экономические циклы. Фазы экономического цикла.

Бюджет – дело государственной важности. Бюджет государства и семьи. Государственный бюджет Российской Федерации. Государственный бюджет и бюджет семьи: различия. Доходы и расходы государственного бюджета. Виды бюджета. Дефицит и профицит бюджета. Сбалансированный бюджет. Государственный бюджет РФ.

Государственная политика занятости. Безработица. Виды и типы безработицы. Роль безработицы в экономике. Государственная политика занятости. Биржа труда.

Социальная политика государства. Пенсионные программы. Направления социальной политики государства. Социальное государство. Социальная защита. Социальное обеспечение. Пенсионные программы.

Мировая экономика. Процесс глобализации, его пути и направления. Лидерство в мире. Геополитика. Глобализация экономики. Международное разделение труда. Сравнительная экономическая характеристика современных стран. Основные направления международных экономических отношений. Международная торговля. Обменный курс валют и платный баланс. Международные аспекты экономического роста и стабильности. Международные экономические организации. Россия в современной мировой экономике.

Контрольные задания к теме 6. Вопросы и задания. Задания - практикум: обобщение материала, решение проблемно-познавательных задач и жизненных ситуаций на основе теоретических знаний, фактическая аргументация.

Тема 6. Заключение. (1ч.)



Общественные науки вокруг нас.
Итоговое тестирование.

Тематическое планирование 5 класс

№ уро-ка	Тема урока	Количество ча-сов, отводимое на изучение каж-дой темы
1.	Тема 1. Введение. Начинаем изучать обществознание. <i>Что такое обществознание?</i>	(1ч.) 1
2	Тема 2. Утро пятиклассника. <i>С добрым утром!</i>	(5ч.) 1
3	<i>Собираясь в школу.</i>	1
4	<i>По дороге в школу.</i>	1
5-6	<i>Урок-проект «Идеальное утро».</i>	2
7	Тема 3. «Рабочий день» пятиклассника. <i>Правила школьной жизни.</i>	(8ч.) 1
8	<i>Идет урок!</i>	1
9	<i>Серьезная перемена.</i>	1
10	<i>Твои классные друзья.</i>	1
11	<i>Участие в общественной жизни.</i>	1
12	<i>Домашнее задание.</i>	1
13-14	<i>Урок-проект «Идеальная школа».</i>	2
15	Тема 4. Полезный досуг пятиклассника. <i>Прогулка.</i>	(7ч.) 1
16	<i>Дополнительное образование.</i>	1
17	<i>Наш помощник – компьютер.</i>	1
18	<i>Зачем тебе телевизор?</i>	1
19	<i>Встреча с прекрасным.</i>	1
20-21	<i>Заключительный проект «Своими руками».</i>	2
22	Тема 5. Вечер пятиклассника в семейном кругу. <i>Современная семья.</i>	(11ч.) 1
23	<i>Роли в семье.</i>	1
24	<i>Сложные периоды в жизни семьи.</i>	1
25	<i>Братья и сестры.</i>	1
26	<i>Семейные традиции.</i>	1
27	<i>Порядок в доме.</i>	1
28	<i>Поход в магазин.</i>	1
29	<i>Домашние питомцы.</i>	1
30	<i>Перед сном.</i>	1
31-32	<i>Заключительный проект «Семейный портрет».</i>	2



33-34	Тема 6. Заключительный проект «Мой микрорайон».	2ч.
-------	---	-----

6 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
1	Тема 1. Введение. Мир человека. <i>Мир человека.</i>	(1ч.) 1
2	Тема 2. Человек – часть природы. <i>Происхождение человека. Мифы, религия, версии, гипотезы.</i>	(5ч.) 1
3	<i>Похожие и непохожие.</i>	1
4	<i>В гармонии с природой.</i>	1
5	<i>Коллективный проект «Самый лучший рассказ»</i>	1
6	<i>Итоговое повторение по теме 2 «Человек – часть природы».</i>	1
7	Тема 3. Познавая мир и самого себя. <i>Как человек познает мир.</i>	(9ч.) 1
8	<i>Путешествие в глубь сознания</i>	1
9	<i>Как рождаются мысли</i>	1
10	<i>Мнемозина помнит все</i>	1
11	<i>Эмоциональный мир человека</i>	1
12	<i>Воспитываем характер</i>	1
13	<i>Способности человека</i>	1
14	<i>Коллективный проект «Познаю себя и других»</i>	1
15	<i>Итоговое повторение по теме 3 «Познавая мир и самого себя».</i>	1
16	Тема 4. Деятельность человека. <i>Поведение и поступок</i>	(8ч.) 1
17	<i>Потребности и интересы</i>	1
18	<i>Что такое деятельность</i>	1
19	<i>Как общаются люди</i>	1
20	<i>Отношения между людьми</i>	1
21	<i>Мораль в жизни человека</i>	1
22	<i>Художественный проект «Притчи из жизни»</i>	1
23	<i>Итоговое тестирование по теме 4 «Деятельность человека».</i>	1



24	Тема 5. Жизненный путь человека. <i>Легко ли быть молодым</i>	(5ч.) 1
25	<i>На пике активности</i>	1
26	<i>От зрелости к старости</i>	1
27	<i>Исследовательский проект «Три возраста»</i>	1
28	<i>Итоговое тестирование по теме 5 «Жизненный путь человека»</i>	1
29	Тема 6. Человек в мире культуры. <i>Наше наследие</i>	(5ч.) 1
30	<i>Во что мы верим</i>	1
31	<i>Искусство и наука</i>	1
32	<i>Информационный проект «Духовная культура народов»</i>	1
33	<i>Итоговое тестирование по теме 6 «Человек в мире культуры».</i>	1
34	Заключение. Жизненные ценности человека	1ч.

7 класс

№ уро-ка	Тема урока	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
1	Тема 1. Введение. Человек в обществе. <i>Мир человека.</i>	(1ч.) 1
2	Тема 2. Общество и его структура. <i>Что такое общество.</i>	(8ч.) 1
3	<i>Социальная структура общества.</i>	1
4	<i>Мы – дети разных народов</i>	1
5	<i>В мире религий</i>	1
6	<i>Профессиональные группы. Выбор профессии</i>	1
7	<i>Ваша семья</i>	1
8	<i>Ваш школьный класс</i>	1
9	<i>Контрольные задания к теме 2 «Общество и его структура».</i>	1
10	Тема 3. Человек в обществе. <i>Наши статусы, или В какие группы мы входим</i>	(11ч.) 1
11	<i>Какие роли мы играем</i>	1
12	<i>Как мы переходим в другие группы</i>	1
13	<i>Взаимоотношения и роли в группах</i>	1
14	<i>Групповое поведение</i>	1
15	<i>«Я». «Мы». «Они»</i>	1



16	<i>Мир общения, или Как понять друг друга</i>	1
17	<i>Такие разные отношения</i>	1
18	<i>Давай помиримся</i>	1
19	<i>Нормы поведения</i>	1
20	<i>Контрольные задания к теме 3 «Человек в обществе».</i>	1
21	Тема 4. Общество и государство. <i>Зачем государству общество</i>	(7ч.) 1
22	<i>Как устроены государства</i>	1
23	<i>Государственная власть в демократических странах</i>	1
24	<i>Политика и политические партии</i>	1
25	<i>Социальные конфликты и политическое развитие</i>	1
26	<i>Я - гражданин России</i>	1
27	<i>Контрольные задания к теме 4 «Общество и государство».</i>	1
28	Тема 5. Современное общество. <i>Информационное общество</i>	(6ч.) 1
29	<i>Лучше ли сейчас, чем раньше</i>	1
30	<i>Международные отношения и национальная безопасность</i>	1
31	<i>Глобальные проблемы современности</i>	1
32	<i>Пути решения глобальных проблем современности</i>	1
33	<i>Контрольные задания к теме 5 «Современное общество».</i>	1
34	Тема 6. Заключение. <i>Роль человека в современном обществе</i>	(1ч) 1

8 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
1	Тема 1. Введение. <i>Право в жизни человека, общества и государства</i>	(1ч.) 1
2	Тема 2. Общество. Государство. Право <i>Что такое право?</i>	(8ч.) 1
3	<i>Как устроено право?</i>	1
4	<i>Какие отношения в нашей жизни являются правовыми?</i>	1
5	<i>Какое поведение является противоправным.</i>	1
6	<i>За правонарушения надо отвечать!</i>	1



7	<i>Ценность правового государства.</i>	1
8	<i>Строим гражданское общество.</i>	1
9	<i>Контрольные задания к теме 2 «Общество. Государство. Право»</i>	1
10	Тема 3. Конституционное право России <i>На пути к современной Конституции России.</i>	(7ч.) 1
11	<i>Основы конституционного строя РФ.</i>	1
12	<i>Федеративное устройство РФ.</i>	1
13	<i>Органы государственной власти РФ.</i>	1
14	<i>Правоохранительные органы.</i>	1
15	<i>Судебная система.</i>	1
16	<i>Контрольные задания к теме 3 «Конституционное право России».</i>	1
17	Тема 4. Правовой статус личности. <i>Права и свободы человека и гражданина России.</i>	(6ч.) 1
18	<i>Гарантии и защита прав человека и гражданина в России.</i>	1
19	<i>Международная система защиты прав и свобод.</i>	1
20	<i>Права ребенка.</i>	1
21	<i>Особенности правового статуса несовершеннолетних 14-18 лет.</i>	1
22	<i>Контрольные задания к теме 4 «Правовой статус личности».</i>	1
23	Тема 5. Правовое регулирование в различных отраслях права. <i>Гражданские правоотношения.</i>	(10ч.) 1
24	<i>Право собственности.</i>	1
25	<i>Семейные правоотношения.</i>	1
26	<i>Жилищные правоотношения.</i>	1
27	<i>Право и образование.</i>	1
28	<i>Административные правоотношения.</i>	1
29	<i>Трудовые правоотношения.</i>	1
30	<i>Уголовные правоотношения.</i>	1
31	<i>Несовершеннолетние и уголовный закон.</i>	1
32	<i>Контрольные задания к теме 5 «Правовое регулирование в различных отраслях права».</i>	1
33	Тема 6. Заключение. <i>Что такое правовая культура?</i>	(2ч.) 1
34	<i>Итоговое тестирование.</i>	1



№ урока	Тема урока	Количество часов, отводимое на изучение каждой темы
1	Тема 1. Введение. <i>Экономика вокруг нас.</i>	(1ч.) 1
2	Тема 2. Главные вопросы экономики. (8ч.) <i>Предмет экономики.</i>	1
3	<i>Ограниченность ресурсов.</i>	1
4	<i>Блага. Свойства товара или услуги.</i>	1
5	<i>Факторы производства.</i>	1
6	<i>Экономическая жизнь общества.</i>	1
7-8	<i>Типы экономических систем.</i>	2
9	<i>Контрольные задания к теме 2 «Главные вопросы экономики».</i>	1
10	Тема 3. Рыночный механизм хозяйствования. <i>Механизм ценообразования. Законы спроса и предложения.</i>	(5ч.) 1
11	<i>Конкуренция и ее виды.</i>	1
12-13	<i>Рынок труда.</i>	2
14	<i>Контрольные задания к теме 3 «Рыночный механизм хозяйствования».</i>	1
15	Тема 4. Экономика предприятия. Экономика семьи. <i>Роль предприятий в экономической жизни</i>	(4ч.) 1
16	<i>Организационно - правовые формы предприятий.</i>	1
17	<i>Экономика семьи. Бюджет моей семьи.</i>	1
18	<i>Контрольные задания к теме 4 «Экономика предприятия. Экономика семьи».</i>	1
19	Тема 5. Деньги в рыночной экономике. <i>Деньги: история и современность. Карманные деньги: за и против.</i>	(5ч.) 1
20	<i>Банки и банковская система. Банковская система России.</i>	1
21	<i>Кредиты и их роль в современном обществе.</i>	1
22	<i>Роль страхования в экономической жизни.</i>	1
23	<i>Контрольные задания к теме 5 «Деньги в рыночной экономике».</i>	1
24	Тема 6. Роль государства в экономике. <i>Государственное регулирование экономики.</i>	(10ч.) 1
25	<i>Кредитно-денежное и валютное регулирование.</i>	1
26	<i>Экономический смысл налогообложения.</i>	1
27	<i>Экономический рост.</i>	1
28	<i>Экономические циклы.</i>	1



29	<i>Бюджет – дело государственной важности. Бюджет государства и семьи. Государственный бюджет Российской Федерации.</i>	1
30	<i>Государственная политика занятости.</i>	1
31	<i>Социальная политика государства. Пенсионные программы.</i>	1
32	<i>Мировая экономика.</i>	1
33	<i>Контрольные задания к теме 6 «Роль государства в экономике».</i>	1
34	Тема 7. Заключение. <i>Общественные науки вокруг нас.</i> <i>Итоговое тестирование.</i>	(1ч.) 1