

**Кузбасский образовательный форум - 2021**

**Организация проектной деятельности обучающихся в старших классах  
в условиях реализации ФГОС СОО**

*Из опыта работы. Методические рекомендации.*

Ларионова Лариса Викторовна,  
заместитель директора по УВР  
МБОУ «Гимназия № 32»

**Новокузнецкий ГО,  
2021г.**

## Содержание

1. Введение.....	3
2. Требования к результатам выполнения индивидуального проекта.....	3
3. Методология проектной деятельности.....	5
4. Реализация инновационной деятельности гимназии по внедрению требований ФГОС к индивидуальному проекту обучающихся старших классов.....	5
5. Заключение.....	10
6. Список литературы (источников).....	12

## **Введение**

Организация проектной деятельности стала для образовательных организаций, осуществляющих *по мере готовности* переход на новые основные образовательные программы, соответствующие требованиям ФГОС ОО, одним из направлений инновационной деятельности. Особо остро встал вопрос об организации проектной деятельности в 10-11 классах.

Методические рекомендации составлены для оказания помощи директорам, заместителям директора по УВР, педагогам, занимающимся организацией проектной деятельности в старших классах. Работа может стать основой для системной организации проектной деятельности обучающихся образовательными организациями, реализующими требования ФГОС к индивидуальному проекту обучающихся старших классов.

Согласно федеральному проекту «Успех каждого ребенка» главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Правильная организация проектной деятельности обучающихся, благодаря созданию условий открытости образовательной среды, будет способствовать получению старшеклассниками опыта публичного выступления и презентации продуктов проектной деятельности, позволит почувствовать себя успешными и талантливыми молодыми людьми, дороги для которых в нашей стране, регионе, городе открыты.

### **Требования к результатам выполнения индивидуального проекта**

Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, Примерная основная образовательная программа среднего общего образования выдвигают требования к результатам выполнения индивидуального проекта, подробно дают описание особенностей и направлений проектной деятельности. Напомним основные моменты.

Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).

Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).

Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:

- сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской деятельности, критического мышления;
- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.

Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного [2, С.24].

Образовательной организации необходимо создать условия для открытости образовательной среды в рамках проектной деятельности обучающихся 10-11 классов, а именно организовать сотрудничество с представителями местного сообщества, культурной и научной общественности, что, несомненно, является проблемой для образовательной организации.

## Методология проектной деятельности

Согласно методологии проектной деятельности, для того чтобы инновационная деятельность была продуктивной, т.е. направленной на получение объективно нового или субъективно нового результата, она должна состоять из трех фаз: 1) *фаза проектирования*, результатом которой является построенная модель создаваемой педагогической (образовательной) системы; 2) *технологическая фаза*, результатом которой является реализация системы; 3) *рефлексивная фаза*, результатом которой является оценка реализованной системы. [1, С.8]

### Реализация инновационной деятельности в гимназии по внедрению требований ФГОС к индивидуальному проекту обучающихся старших классов

Работа, проделанная в гимназии, привела к созданию на фазе проектирования модели формирования УУД посредством урочной и внеурочной деятельности, а также внеклассной работы.

Так на уроках истории, обществознания, английского языка и др. обучающиеся выполняют краткосрочные проекты с начальной школы. Обучающиеся основной школы, начиная с 5-го класса, через систему специальных курсов внеурочной деятельности, таких как «Основы учебного исследования и проектирования», «Секреты программирования», «Развитие индивидуальных творческих способностей» учатся проектировать.

Внеклассная работа в виде конкурсов, конференций, викторин также способствует формированию у обучающихся регулятивных,



познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий, а значит и подготовке к созданию индивидуального проекта.

На фазе проектирования были созданы локальные акты – Положение об итоговом индивидуальном проекте обучающихся, рабочая программа курса учебного плана «Индивидуальный проект», протоколы (листов) оценивания проектной деятельности и другое.

Технологическая фаза ознаменовалась организацией проектной деятельности именно в 10 классах, чтобы избежать дополнительной нагрузки на учеников 11 классов, готовящихся к ГИА. С 2018/2019 учебного года десятиклассники нашей гимназии защищают свои проекты.

Вместе с тем в ходе реализации инновационной деятельности на рефлексивной фазе были выявлены и отклонения от реализации требований ФГОС, проблемы, над которыми в гимназии продолжилась работа.

Проблемой стал вопрос распределения обучающихся между научными руководителями. 2018/2019 учебный год показал, что в среднем на 1 учителя, выступавшего научным руководителем, пришлось 6,2 учеников. Но в работе с людьми арифметический расчет не всегда срабатывает, т.к. обучающиеся выбирали проекты по интересам, и на деле получилось, что к одному научному руководителю пришло 2 человека, а к другому -11. Главным стало то, что ни один ученик не был потерян, каждый нашел своего научного руководителя, каждый ученик получил возможность реализовать свои творческие способности посредством проектной деятельности.

Еще одной проблемой стало создание открытости образовательной среды. ФГОС СОО и ПООП СОО предписывают проводить защиту проекта в 2 этапа и вне школы: *«Презентацию результатов проектной работы целесообразно проводить не в школе, а в том социальном и культурном пространстве, где проект разворачивался. Если это социальный проект, то его результаты должны быть представлены местному сообществу или сообществу благотворительных и волонтерских организаций. Если бизнес-проект — сообществу бизнесменов, деловых людей»* [3 , С.205]. Открытость

образовательной среды при защите проектов в 2018-2019 учебном году мы смогли реализовать приглашением двух преподавателей высшей школы из Новокузнецкого института (филиала) федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Кемеровский государственный университет», сотрудничающих с гимназией. Группа обучающихся 10 классов осуществляла волонтерский проект «Сделай мир лучше» с выходом в Дом Интернат для инвалидов. Но, так или иначе, защита проектов проходила в гимназии. Предложения по изменению ситуации, продуманные в гимназии: заключать договоры о сотрудничестве с вузами, в которых будет предусмотрена подобная защита. Как выйти к сообществу бизнесменов? Вопрос для нас в 2018/2019 году оставался открытым. В начале следующего учебного года мы спланировали опрос родителей гимназии в надежде, что предприниматели из числа родителей окажут нам помощь.

Проведенный в апреле 2019 года районный семинар «Итоговый проект - основной объект оценки метапредметных результатов обучающихся» поставил перед нами вопрос, насколько соответствует организация проектной деятельности гимназии требованиям ФГОС. Коллеги из образовательных учреждений района справедливо заметили, что не все проекты, выполненные учащимися гимназии, подходят под определение индивидуального. Научные руководители, как описывалось выше, действительно, сопровождали в среднем 5 обучающихся, старались, чтобы каждый ученик выполнил свою часть общего группового проекта, писали отчет и проводили оценивание каждого отдельно, но продукт проектной деятельности (скворечник, календарь праздников, сценарий мероприятий и др.) был один.

2019/2020 учебный год выявил новые проблемы. Так Департаментом образования и науки Кемеровской области – Кузбасса в мае 2020 года было объявлено о необходимости выставления в аттестат о среднем общем образовании отметки за индивидуальный проект. А детальное изучение ФГОС СОО привело к осознанию необходимости защиты старшеклассниками не только самого проекта, но и его идеи.

Таким образом, выявленные в ходе рефлексивной фазы проблемы позволили более успешно организовать управление инновационной деятельностью в гимназии по внедрению требований ФГОС к индивидуальному проекту обучающихся.

Были продуманы предложения по более чёткой организации проектной деятельности в гимназии: 1. Материальное и моральное поощрение учителей – научных руководителей. Вынесение благодарности за затраченное время и усилия, признание качества работы и выплаты стимулирующего характера в течение полугодия. 2. Четкая и справедливая организация самого процесса внедрения инноваций. Коллектив должен видеть, что в проекте участвуют все, что обязанности распределены в равной мере, хотя и с учетом способностей.

3. Продуманы схемы выбора обучающимися тем проектов и научных руководителей:

Схема 1. Обучающийся выбирает тему проекта, определившись с темой, выбирает научного руководителя, который смог бы курировать данную тему.

Схема 2. Обучающийся выбирает научного руководителя из числа учителей, с которым ученику комфортно работать. Затем вместе они определяются с темой. Данная схема стала самой распространенной в гимназии.

Схема 3. Исходя из существующей проблемы, администрацией или учителями гимназии (на методическом совете или педагогическом совете) озвучивается/формулируется тема проекта. Подыскивается научный руководитель, который смог бы решить проблемную тему. Научный руководитель находит ученика, с которым возможно осуществить задуманный проект.

Схема 4. Для существующей в гимназии проблемы (отсутствие информационного стенда о деятельности ученических органов самоуправления/ограниченность мероприятий в условиях пандемии) курирующим завучем подбираются учащиеся, которым может быть интересна данная тема, а обучающиеся выбирают научного руководителя, способного им помочь в решении поставленных проектных задач.



В целом, благодаря данным мерам, нагрузка на научных руководителей была снижена, в среднем они стали курировать 3-х обучающихся.

Для создания открытости образовательной среды гимназия начала сотрудничать с учреждением дополнительного образования - Школой лидерства «Звезды». Это практико-ориентированная школа, направленная на всестороннее развитие личности детей и подростков, сегодня активно работает в городах: Томск, Братск, Курск, Оренбург, Тюмень, Ростов-на-Дону, Ялта и др. Новокузнецкий филиал международной школы лидерства «Звезды» в лице директора Андреевой А.Д. помог организовать защиту проектных работ учащимися перед лицом представителей деловых людей. В состав жюри, помимо учителей гимназии, вошли: Андреева Анжелика Джемалиевна, индивидуальный предприниматель, директор школы лидерства «Звёзды» и куратор направления «Я- лидер», директор ООО «ХимПрофи»; Сорокина Ольга Валерьевна, индивидуальный предприниматель, директор туристического агентства «Онлайн-Отдых» и маркетингового агентства «Авантаж»; Атрощенко Ольга Григорьевна, директор супермаркета «Доминго».

15 февраля 2020 года для учащихся 10 класса А МБОУ «Гимназия 32» состоялось образовательное событие, в ходе которого они защищали свои проектные работы: социальный проект «Сделай мир лучше» (уход за пожилыми людьми), бизнес–проект «Способы заработка для несовершеннолетних», проект «Сдаёшь ЕГЭ по истории и обществознанию? Выбери вуз!» (маршрутный лист для абитуриентов вузов Сибири), «Обучающая компьютерная игра „Правонарушение“», «Компьютерная игра „GisAp“» и научная работа «Йододефицит и здоровье человека». Проекты поразили членов жюри своим масштабом, вышедшим за пределы школьной программы. Ученики продемонстрировали желание развиваться в профессиональной сфере. Проекты вызвали интерес для внедрения, продвижения и дальнейшей реализации. Продукты проектной деятельности были любезно предоставлены гимназистами школе лидерства «Звезды» для использования в практико-ориентированной работе с

талантливыми детьми, посещающими учреждение дополнительного образования. Ведь нет ничего радостнее осознания востребованности результатов твоего творческого труда другими людьми! Все работы были оценены членами жюри на повышенном уровне. Довольны остались все!

В гимназии продолжается работа над созданием обучающимися индивидуальных проектов. Мы не смогли совсем отказаться от групповых проектов и запретить обучающимся работать совместно, но целенаправленно добиваемся создания каждым учеником своего продукта проектной деятельности.

На начало 2020/2021 учебного года методическим советом гимназии разработан лист оценивания проектной деятельности обучающихся 10-11 классов. Вы можете увидеть его, пройдя по ссылке «Локальные акты гимназии». Оценивание проектной деятельности учащихся 10-11 классов строится в соответствии с этапами. Тремя этапами (начальным, поисковым, исследовательским) происходит защита учащимися идеи проекта перед научным руководителем.

По итогам 3-х отметок выставляется отметка за полугодие. Отметка выставляется как среднее арифметическое.

Тремя последующими этапами (обработка результатов, заключительный этап, защита проекта на научно-практической конференции) происходит защита учащимися готового проекта.

По итогам 3-х отметок выставляется отметка за II полугодие. Отметка выставляется как среднее арифметическое. Годовая отметка за индивидуальный проект выставляется в журнал, личное дело, в аттестат.

### **Заключение**

Целью проделанной работы являлось творческое развитие обучающихся при реализации требований ФГОС в гимназии к итоговому индивидуальному проекту. С этой целью было предпринято следующее: рассмотрение требования стандарта к проектной деятельности; раскрытие основных понятий,

определяющих проектную деятельность обучающихся; анализ процесса организации проектной деятельности в гимназии в 2017 -2020 гг. и выявление на основе анализа основных достижений, отклонений (проблем); создание необходимых локальных актов, стимулирующих творческое развитие обучающихся. Образовательное событие в виде защиты проектов обучающимися вне стен гимназии перед лицом не учителей, а представителей бизнеса позволило гимназистам получить опыт публичного выступления и презентации продуктов проектной деятельности. Защита результатов проектной деятельности перед лицом деловых людей города позволила гимназистам почувствовать себя успешными и талантливыми молодыми людьми, дороги для которых в нашей стране, регионе, городе открыты. Ведь согласно федеральному проекту **«Успех каждого ребенка»** главная задача современной школы – это раскрытие способностей каждого ученика, воспитание личности, готовой к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире (из Национальной образовательной инициативы «Наша Новая школа»).

Каждый ребёнок должен получить опыт успешных дел, проектов, задумок.

Видеоотчет данной защиты прилагается [Приложение 1].

Научное руководство проектной деятельностью, организованное учителями гимназии, привело к появлению новых компьютерных игр, в том числе, обучающего характера, маршрутных листов для поступающих в вузы Сибири, информационных буклетов, улучшению жизни пожилых людей и др. [Приложение 2].

Опыт работы гимназии в целом, отдельных научных руководителей был представлен на научно-практических конференциях: Всероссийской заочной научно-практической конференции «Эффективные практики педагогической деятельности: опыт, проблемы и решения», по итогам Конкурса «Лучшая статья – 2020» был получен Диплом 1 степени; на Всероссийском Фестивале профессионального мастерства среди педагогических работников «Школа будущего», номинация «Лучшая презентация проекта «Актуальные профессии будущего», 2020год; на научно-практическом семинаре «Методическая

ретроспектива «ФГОС: 10 лет спустя» МАОУ ДПО ИПК г Новокузнецка; на заседании муниципального координационного совета по введению и реализации ФГОС ОО. [Приложение 3]. В декабре 2020г. в гимназии был проведён городской семинар-off-line «Организационно-педагогические условия создания индивидуальных проектов обучающимися 10-11 классов». Посмотреть семинар можно по ссылке: <http://gimn32.ru/apex/f?p=106:2:3140817155209566:::alias.num:fgos,40>

Данные методические рекомендации демонстрируют систему работы гимназии в рамках инновационной деятельности по реализации ФГОС и ее результаты за 2018- 2020гг. Работа может стать основой для системной организации проектной деятельности обучающихся образовательными организациями, реализующими требования ФГОС к индивидуальному проекту обучающихся старших классов. Прделанная работа позволит продумать дальнейшие мероприятия по совершенствованию организации проектной деятельности и совершенствованию работы по творческому развитию и поддержке талантливых детей.

### **Литература**

1. Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология. М.: Синтег, 2007. - 668с. / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://methodolog.ru/books.htm>; <http://anovikov.ru>
2. ФГОС СОО / [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://fgos.ru/>
3. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования/ [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://4ege.ru/documents/53344-primernaya-osnovnaya-obrazovatel'naya-programma-srednego-obschego-obrazovaniya.html>